

УТВЕРЖДАЮ
декан медико –профилактического
факультета

д.м.н., проф. Механтьева Л.Е.

«17 » февраля 2017 г.

Рабочая программа	
по	ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
для специальности	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра	иностраннных языков
Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	- (часа)
Экзамен	- (часов)
Зачет	3 (семестр)
Практические (семинарские) занятия	126 (часов)
Лабораторные занятия	- (часов)
Самостоятельная работа	60 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	189 (5,25 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 16.01.2017, по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «18» мая 2017 г., протокол №8.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ доцент, д.филол.н. А.О.Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, к.и.н., доц. В.А. Перцев
- Зав. кафедрой русского языка, к.филол.н., доц. О.М.Дедова

Программа одобрена на заседании ЦМК медико-профилактического факультета от «14» февраля 2017 года, протокол № 3

**Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»**

Представленная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2017 года.

В рабочей программе определены цели освоения иностранного языка и задачи данной дисциплины, очерчено ее место в структуре образовательных программ ВО. Дается перечень знаний и умений, которые должны демонстрировать студенты в соответствии с компетенциями, определенными образовательным стандартом.

Содержание рабочей программы соответствует специфике дисциплины и нацелено на стимулирование познавательной и речевой деятельности, развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Представлены вопросы и контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля. Профиль медицинского учебного заведения отражен в каждом тематическом модуле дисциплины.

Информационное обеспечение дисциплины представлено достаточным количеством литературы, которая может использоваться как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся. Представлен перечень интернет-ресурсов для их самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Заведующий кафедрой философии
и гуманитарной подготовки, доцент

В.А. Перцев

**Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»**

Представленная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2017 года.

В рабочей программе определены цели и задачи освоения данной дисциплины, её место в структуре образовательных программ ВО. Дается перечень знаний и умений, которые должны демонстрировать обучающиеся в соответствии с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, определенными образовательным стандартом.

Содержание рабочей программы отвечает специфике дисциплины и нацелено на стимулирование познавательной и речевой деятельности обучающихся. Учебные часы распределены в соответствии с учебным планом по специальности. В каждой теме определен объём самостоятельной работы и формы контроля знаний. Представлены вопросы итогового контроля и контрольно-измерительные материалы для промежуточного тестирования. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

В разделе, посвященном информационному обеспечению, приводится достаточное количество литературы для использования как на практических занятиях по иностранному языку, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Дан перечень интернет-ресурсов для их самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» отвечает федеральному государственному образовательному стандарту и может быть использована в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав.кафедрой русского языка, доцент

О.М.Дедова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

ОК-2	Владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
-------------	--

ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности
ОК-7	Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу
ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации
ОПК-1	Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, <u>способность к кооперации с коллегами</u> , умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой, владение способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции
ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий
ОПК-5	Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, <u>готовность к работе с информацией, полученной из различных источников</u> , к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3. Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать	основы устного и письменного бытового и делового общения на иностранном языке; лексический минимум, необходимый для чтения специальных текстов различной общемедицинской тематики; основы перевода специального (медицинского) текста;	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-8
Уметь	вести дискуссию на ИЯ по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося; использовать грамматические конструкции, характерные для	

Владеть	<p>устного и письменного стиля общения на ИЯ, общеупотребительную и медицинскую лексику (продуктивно); передать полученную из иноязычного текста информацию в форме резюме, эссе; самостоятельно находить необходимую информацию на ИЯ, пользоваться справочной литературой;</p> <p>медицинской терминологией, навыками смысловой компрессии медицинского текста; основами техники перевода, навыками основных видов чтения медицинской литературы; навыками аудирования, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения; навыками составления устных и письменных сообщений</p>	
<p>Знать</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть</p>	<p>об актуальных проблемах медицины, особенностях стиля устной профессиональной коммуникации; об ИКТ при изучении ИЯ;</p> <p>вести беседу на ИЯ, используя формулы речевого общения; пользоваться информацией из зарубежных источников, современными компьютерными средствами, ТСО с применением сетевых технологий для изучения ИЯ;</p> <p>умениями диалогического общения и представления монологических сообщений по темам, предусмотренным программами средней школы и вуза; различными стратегиями чтения медицинской литературы на ИЯ; навыками работы с компьютерными базами данных и знаний.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,25 ЗЕ.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа		
1	Вводно-коррективный курс: общеобразовательная тематика. Сфера бытовой коммуникации. Страноведческая тематика.	1	1	-	1	-	0,5	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)	
			1-6		11		5,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
			7		2		1	Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование, презентация, ситуативная беседа, сообщение)	
2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.	1	8-18	-	22	-	11	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
			2	1-17		68		34	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
				17		2		1	Контроль 2 модуля (письменный перевод текста и аннотация)
3	Медицинское образование и здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения	2	18-21	-	17	-	6	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
				22		3		1	Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование)
				22		3			Промежуточная аттестация (зачет)

4.2 Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом.

4.3 Тематический план практических занятий.

4.3.1 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Семья. Биография	Развитие произносительных навыков; дальнейшее формирование навыков говорения (высказывание от 1 и 3 лица с опорой на план / текст / таблицу / монологическое высказывание / диалогическое высказывание. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Введение в речевую деятельность на английском языке, формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	правила чтения; правила ударения; основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Знакомство, представление», «Приветствие. Прощание»	участвовать в устном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики: (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание): уметь представиться и представить кого-либо, описать физический и моральный портрет, использовать формулы речевого общения.	2
2	ВГМУ	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	2
3	Здоровый образ жизни	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Понятие здорового образа жизни. Правильное питание. Режим. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Запрос информации. Совет. Согласие. Отказ»	рассказать об основных составляющих здорового образа жизни; использовать формулы речевого общения.	4
4	Великобритания	Расширение общего кругозора студентов. Приобщение к культуре Великобритании, дальнейшее развитие умений и навыков чтения, перевода, аудирования.	География, экономика, государственное устройство Великобритании. Формулы этикета, лексика, грамматика	основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Обращение к незнакомому человеку»	составлять монологическое высказывание о стране изучаемого языка; использовать формулы речевого общения.	4
5	Контрольное занятие по I модулю (лексико-грамматический тест в системе ЦЭДО Moodle)	Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральный ФОС	общую лексику по изученной тематике (продуктивно); основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации;	составлять монологическое или диалогическое высказывание; подготовить презентацию, сообщение, доклад.	2
6	Микробиология	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными	Предмет микробиологии. Вирусы. Бактерии. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового,	6

7	Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.	минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	8
	8	Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика.			8
2 семестр						
9	Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патология)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;	Строение и функция сердца. Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология кровообращения. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрного, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	8
	10	Пищеварительная система (анатомия, физиология патология, заболевания печени и желчных протоков)	Строение и функция пищеварительной системы. Значение и функции питания. Основные заболевания пищеварительной системы. Лексика, грамматика.			8
	11	Нервная система и ее патологии	Строение и функция нервной системы. Основные патологии нервной системы. Лексика, грамматика.			8

12	Инфекционные заболевания		Основные виды инфекционных заболеваний. Симптомы, течение, лечение, профилактика. Лексика, грамматика.			10
13	Воздух и здоровье.		Загрязнение воздуха. Типы источников. Влияние на организм. Контроль загрязнения воздуха, негативное влияние на здоровье человека. Лексика, грамматика.			8
14	Загрязнение воды.		Загрязнение воды. Типы источников. Влияние на организм. Контроль загрязнения воды. Лексика, грамматика.			8
15	Шумовое загрязнение.		Шум как источник раздражения окружающей среды. Контроль уровня шума. Лексика, грамматика.			8
16	Гигиена.		Предмет гигиены. Роль и правила гигиены. Лексика, грамматика, диалоги.			10
17	Контрольное занятие по модулю 2	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Кафедра ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	2

18	Медицинское образование и здравоохранение в России.	Знакомство с системой медицинского образования и здравоохранения в нашей стране и в Великобритании; Обучение основам устного профессионального общения на английском языке;	Система и структура медицинского образования в России. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	9
	Медицинское образование и здравоохранение в Великобритании.	Развитие навыков речевого поведения	Система и структура медицинского образования в Великобритании. Лексика, грамматика.			8
19	Контрольное занятие по 3 модулю. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков основ устного профессионального общения на французском языке, навыков речевого поведения	Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.	основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изученной тематики	3
			Система и структура здравоохранения в Великобритании. Лексика, грамматика.			
20	Промежуточная аттестация (зачет)	Контроль усвоения ЛЕ и грам. материала, сформированности знаний, умений и навыков чтения, говорения, письма, аудирования, коммуникативного поведения	Кафедраальный ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изученной тематике; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста	читать и переводить спецтекст, составлять аннотацию, участвовать в устном бытовом и профессиональном общении на английском языке в рамках изученной тематики	3
21						

4.3.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Моя учёба	Развитие коммуникативных умений и навыков монологической и диалогической речи, усвоение соответствующего лексико-грамматического материала	Учёба в вузе, история и современное развитие нашего университета, знаменитые учёные врачи. Лексика, грамматика, диалоги	Параметры монологической и диалогической речи, лексико-грамматический материал по изучаемой теме (общая лексика, склонение артиклей и существительных, личных местоимений, употребление возвратных местоимений,	Рассказать о своей учёбе в университете, об истории вуза, о своём факультете, используя соответствующую лексику	4

				множественное число существительных, временная форма глаголов Präteritum)		
2.	Рабочий и свободный день студента-медика	Развитие и совершенствование коммуникативных умений говорения и аудирования. Расширение словарного запаса. Усвоение грамматического материала.	Рабочий день студента нашей академии и студентов немецких вузов, свободное время, хобби. Лексика, грамматика, диалоги	Активную лексику по теме, грамматический материал (время, часы, предлоги, сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения, временная форма глаголов Perfekt)	Рассказать о своём рабочем и свободном дне, распросить собеседника об увлечениях, используя активную лексику и соответствующие грамматические конструкции	4
3.	Германия	Совершенствование навыков монологической речи и аудирования. Усвоение соответствующих речевых клише и грамматических конструкций. Расширение общего кругозора и знакомство с культурой Германии	Географическое положение, ландшафты, климат, политическая система, население, культура, столица и другие крупные города Германии. Лексика, грамматика, микродиалоги	Страноведческую информацию по теме, правила построения монологического и диалогического высказывания, речевые клише и соответствующие грамматические конструкции (придаточные дополнительные предложения)	Высказываться по основным аспектам данной темы, используя новые речевые клише и грамматические конструкции	4
4	Контрольное занятие по 1 модулю	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральный ФОС	общую лексику по изученной тематике (продуктивно); основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации	составлять монологическое или диалогическое высказывание; подготовить презентацию, сообщение, доклад	2
5.	Строение человеческого организма.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения. Накопление тематического словарного запаса. Дальнейшее формирование навыков говорения и аудирования. Совершенствование навыков чтения и перевода литературы по специальности.	Строение и функции человеческого организма, клетка как основной строительный элемент, клетки, ткани, органы, системы органов. Лексика, грамматика.	Особенности всех видов чтения специальной медицинской литературы (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое). Терминологический словарь. Правила построения тематического монологического высказывания. Лексико-грамматический материал. Правила составления аннотации к тексту. Основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	Работать с текстом с учётом требуемого уровня понимания. Строить тематическое монологическое высказывание. Владеть анатомической терминологией. Обобщать информацию и составлять аннотацию.	6
6.	Скелет.	Усвоение соответствующей анатомической терминологии. Усвоение лексического и грамматического	Активный и пассивный двигательный аппарат человека, осанка человека, скелетно-мышечная система. Лексика, грамматика.			6
7.	Пищеварение и питание	Усвоение соответствующей анатомической терминологии. Усвоение лексического и грамматического	Строение и функционирование системы пищеварения; печень и поджелудочная железа. Лексика, грамматика.			6

8	Дыхание.	<p>материала. Формирование умения обобщать информацию. Развитие умений и навыков аннотирования медицинских текстов.</p> <p>Развитие навыков изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения. Накопление тематического словарного запаса. Дальнейшее формирование навыков говорения и аудирования. Совершенствование навыков чтения и перевода литературы по специальности. Усвоение соответствующей анатомической терминологии Усвоение лексического и грамматического материала. Формирование умения обобщать информацию. Развитие умений и навыков аннотирования медицинских текстов</p>	<p>Строение и функционирование дыхательной системы, профилактические рекомендации. Лексика, грамматика.</p>	<p>Особенности всех видов чтения специальной медицинской литературы (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое). Терминологический словарь. Правила построения тематического монологического высказывания. Лексико-грамматический материал. Правила составления аннотации к тексту. Основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними</p>	<p>Работать с текстом с учётом требуемого уровня понимания. Строить тематическое монологическое высказывание. Владеть анатомической терминологией. Обобщать информацию и составлять аннотацию</p>	4
2 семестр						
9.	Сердечно-сосудистая система		<p>Сердце и кровообращение, строение сердца. Лексика, грамматика</p>			6
10.	Кровь.		<p>Структура и функции крови, переливание крови, железо. Лексика, грамматика.</p>			6
11.	Мочевыделительная система.		<p>Органы мочевыделительной системы, трансплантация почек, гемодиализ. Лексика, грамматика.</p>			8
12.	Нервная система.		<p>Строение и функционирование нервной системы; вегетативная нервная система. Лексика, грамматика.</p>			8

13.	Болезни позвоночника		Заболевания позвоночника, их профилактика; болезнь Бехтерева, остеопороз. Лексика, грамматика			8
14	Язва желудка		Заболевание желудочно-кишечного тракта. Лексика, грамматика			8
15.	Неправильное питание		Неправильное питание. Ожирение болезнь цивилизации. Лексика грамматика			8
16.	Заболевание органов дыхания		Заболевание дыхательных органов. Воспаление легких, бронхит. Лексика, грамматика			6
17.	Защита окружающей среды.	Развитие всех видов чтения и говорения. Накопление тематического словарного запаса	Загрязнение окружающей среды: воздуха, воды, почвы; негативное влияние на здоровье человека. Лексика, грамматика, диалоги	общую лексику по изученной тематике ; грамматические конструкции письм. и уст. речи	составлять монологическое или диалогическое высказывание; подготовить презентацию, сообщение, доклад	10
18.	Контроль 2 модуля	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Кафедральный ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	2
19.	Медицинское образование в России	Усвоение страноведческой информации, развитие навыков говорения, ситуативного и тематического высказывания, усвоение заданного лексич. и грамм. материала.	Система медицинского образования в России, условия приёма в медицинский вуз, этапы обучения, практика, виды специализации	Страноведческую информацию, особенности построения тематического и ситуативного высказывания, лексический минимум по теме, соответствующие грамматические конструкции	Рассказать об особенностях медицинского образования в России и в Германии, о системе и основных принципах здравоохранения в России и Германии. Владеть соответствующим лексико-	4
20.	Система здравоохранения в России		Основные принципы здравоохранения в России			4
21.	Медицинское образование в		Система медицинского			4

	Германии		образования в Германии, условия приёма в медицинский вуз, этапы обучения, практика, виды специализации, врачебный экзамен		грамматическим материалом.	
22.	Система здравоохранения в Германии		Основные принципы здравоохранения в Германии			5
23.	Контроль 3 модуля	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков основ устного профессионального общения на немецком языке, навыков речевого поведения	Кафедраальный ФОС	основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на немецком языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	участвовать в устном профессиональном общении на немецком языке в рамках изученной тематики	3
24.	Промежуточная аттестация (зачет)	Контроль усвоения ЛЕ и грам. материала, сформированности знаний, умений и навыков чтения, говорения, письма, аудирования, коммуникативного поведения	Кафедраальный ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изученной тематике; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста	читать и переводить спецтекст, составлять аннотацию, участвовать в устном бытовом и профессиональном общении на немецком языке в рамках изученной тематики	3

4.3.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Семья. Биография	Развитие произносительных навыков; дальнейшее формирование навыков говорения (высказывание от 1 и 3 лица с опорой на план/ текст/ таблицу/ монологическое высказывание/ диалогическое высказывание. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Введение в речевую деятельность на французском языке, формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	правила чтения; правила ударения; основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы формулы «Знакомство, представление», «Приветствие. Прощание»	участвовать в устном общении на французском языке в рамках изучаемой тематики: (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание); уметь представиться и представить кого-либо, описать физический и моральный портрет, использовать формулы речевого общения.	4
2	Мой рабочий и свободный день. Мои увлечения.	Развитие навыков речевого поведения, монологического	Время. Часы. Распорядок дня. Планы на будущее. Хобби. Формулы	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные;	рассказать о своем распорядке дня, о планах, о своём хобби;	2

		высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы формулы «Запрос информации. Просьба. Согласие. Отказ»	использовать формулы речевого общения.	
3	ВГМУ	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	2
4	Франция.	Расширение общего кругозора студентов. Приобщение к культуре Франции, дальнейшее развитие умений и навыков чтения, перевода, аудирования	География, экономика, государственное устройство Франции. Формулы этикета, лексика, грамматика	страноведческую информацию по теме, правила построения монологического и диалогического высказывания основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Обращение к незнакомому человеку»	составлять монологическое высказывание о стране изучаемого языка; использовать формулы речевого общения.	4
5	Контрольное занятие по 1 модулю	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральный ФОС	общую лексику по изученной тематике (продуктивно); основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации;	составлять монологическое или диалогическое высказывание; подготовить презентацию, сообщение, доклад	2
6	Введение в анатомию. Строение человеческого тела.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное/ просмотровое/ с общим пониманием прочитанного/, нацеленного на поиск специфической информации); знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; обучение основам аннотирования медицинского текста	Предмет изучения анатомии. Основные анатомические системы. Анатомическая терминология. Части тела.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	4
7	Остеология. Скелет.		Что изучает остеология? Типы костей. Состав костей. Роль скелета. Лексика, грамматика.			4
8	Мышцы.		Что изучает			4

	Мышечная система.		миология? Разновидности мышц. Химический состав. Роль мышц. Лексика, грамматика.			
9	Сердце.		Строение и функция сердца. Физиология кровообращения. Лексика, грамматика.			6
10	Дыхательная система.		Строение и функция дыхательной системы. Лексика, грамматика.			4
2 семестр						
11	Нервная система.		Строение и функция нервной системы. Лексика, грамматика.			6
12	Пищеварительная система.		Строение и функция пищеварительной системы. Лексика, грамматика.			6
13	Внутренние органы		Строение и функция внутренних органов. Лексика, грамматика.			6
14	Кровь		Состав и функция крови. Кровеносная система. Лексика, грамматика.			4
15	Лимфа		Состав и функция лимфы. Лимфатическая система. Лексика, грамматика.			4
16	Защита окружающей среды.	Развитие навыков речевого поведения, монологического и диалогического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала	Загрязнение окружающей среды: воздуха, воды, почвы; негативное влияние на здоровье человека. Лексика, грамматика, диалоги	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно); высказывать суждение	8
17	Инфекционные заболевания.	Этиология заболеваний. Иммунитет. Вакцинация. Лексика, грамматика.	8			
18	Основные патологии	дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное/ просмотровое/ с общим пониманием прочитанного/, нацеленного на поиск специфической информации)	Этиология заболеваний. Симптомы, диагностика. Лечение. Лексика, грамматика.			26
19	Контроль 2 модуля	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков	Кафедраальный ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного,	2

		перевода и аннотирования медицинского текста		ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	
20	Медицинское образование в России	Знакомство с системой медобразования и здравоохранения в нашей стране и во Франции; обучение основам устного профессионального общения на французском языке; развитие навыков речевого поведения	Система и структура медицинского образования в России. Лексика, грамматика.	основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на французском языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	участвовать в устном профессиональном общении на французском языке в рамках изучаемой тематики	4
21	Медицинское образование во Франции		Система и структура медицинского образования во Франции. Лексика, грамматика.			4
22	Здравоохранение в России		Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.			4
23	Здравоохранение во Франции		Система и структура здравоохранения во Франции. Лексика, грамматика			5
24	Контроль 3 модуля	Контроль усвоения ЛЕ и соответ. грам. материала, сформированности умений и навыков основ устного профессионального общения на французском языке, навыков речевого поведения	Кафедраальный ФОС	основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на французском языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	участвовать в устном профессиональном общении на французском языке в рамках изученной тематики	3
25	Промежуточная аттестация (зачет)	Контроль усвоения ЛЕ и грам. материала, сформированности знаний, умений и навыков чтения, говорения, письма, аудирования, коммуникативного поведения	Кафедраальный ФОС	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изученной тематике; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста	читать и переводить спецтекст, составлять аннотацию, участвовать в устном бытовом и профессиональном общении на французском языке в рамках изученной тематики	3

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

4.4.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы

Семья. Биография	Подготовка устного сообщения. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle. Монологическое высказывание по теме Личное и дружеское письмо	Обучение основам устной речи Развить навыки монологического высказывания Развить навыки письменной речи	Кафедральная разработка Кафедральная разработка Кафедральная разработка	1
ВГМУ	Подготовка сообщения или презентации на тему «Я горжусь тем, что я – студент Медицинского Университета, потому что ...».	Обобщить изученный материал	Кафедральная разработка	1
Здоровый образ жизни	Подготовка сообщения на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»	Обобщить изученный материал	Кафедральная разработка	2
Великобритания	Подготовка докладов с презентацией	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org	2
Контрольное занятие по 1 модулю	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 1 модулю. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	Каф. КИМы.	1
Микробиология	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	3
Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Подготовка перевода аутентичного текста	Обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста.	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	4
Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	4
2 семестр				
Сердечнососудистая система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	4
Пищеварительная система (анатомия, физиология, патология, заболевания печени и желчных протоков)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org	4
Нервная система и ее патологии	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	4

			Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	
Инфекционные заболевания	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	5
Воздух и здоровье.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org	4
Загрязнение воды.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	4
Шумовое загрязнение.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Гигиена	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Контрольное занятие по II модулю	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 2 модуля. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	Каф. КИМы	1
Медицинское образование и здравоохранение в России	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	2
Здравоохранение в России	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи		5
Медицинское образование Великобритании	Подготовка докладов с презентацией. Сравнительный анализ медицинского образования и здравоохранения в Великобритании и России (в форме эссе)	Дальнейшее формирование навыков устной речи	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	2
Здравоохранение в Великобритании	Подготовка докладов с презентацией. Сравнительный анализ медицинского образования и здравоохранения в Великобритании и России (в форме эссе)	Дальнейшее формирование навыков устной речи		2
Контрольное занятие по III модулю.	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 3 модулю. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	Кафедральный ФОС	1
Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка в зачету	Контроль сформированности навыков говорения, владения активной лексикой, навыков перевода и аннотирования медицинского текста		

4.4.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы

Моя учёба	Подготовка сообщения или презентации на тему «Я– студент ВГМУ», «Знаменитые ученые нашего университета», «Современное развитие нашего университета»	Развить навыки чтения и перевода текста, навыки монологического высказывания	Бутурлакина Н.В., Повалюхина Д.А., Проскурина О.И. Я – студент-медик (Ich bin Medizinstudent): учебно-методическое пособие/ Н. В. Бутурлакина, Д.А. Повалюхина, О.И. Проскурина – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 – 80 с.	2
Рабочий и свободный день студента-медика	Подготовка монологического высказывания «Мой рабочий день» или презентации на тему «Распорядок дня немецкого студента»	Развить навыки чтения и перевода текста, развитие навыков монологического и диалогического высказывания	Повалюхина, О.И. Проскурина – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 – 80 с.	2
Германия	Подготовка докладов с презентацией	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся		2
Контрольное занятие по 1 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 1 модулю	Кафедральные КИМы	1
Строение человеческого организма.	Подготовка сообщения по теме «Клетки, ткани, органы, системы органов»	Контроль сформированности навыков говорения и владения тематическим словарём		3
Скелет.	Подготовка перевода текста на тему «Заболевания позвоночника»	обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста		3
Пищеварение и питание	Подготовка перевода текста «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки»	Обучение основным видам чтения специального текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org	3
Дыхание.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Заболевания органов дыхания»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Кондратьева В. А, Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов-медиков: Учебник для медицинских вузов – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2010. – 392 с.	2
Сердечно-сосудистая система	Подготовка перевода и аннотации текста «Негативный кислородный баланс»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	www.aerzteblatt.de	3
Кровь.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста «Гемофилия»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3
Мочевыделительная система	Подготовка перевода и аннотации текста «Инфекции мочеполовой системы»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Нервная система.	Подготовка перевода и аннотации текста «Нарушения работы нервной системы»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4

Болезни позвоночника	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста по теме «Заболевания позвоночника»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Кондратьева В. А, Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов-медиков: Учебник для медицинских вузов – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2010. – 392 с. www.aerzteblatt.de	4
Язва желудка	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста по теме «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Неправильное питание	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста по теме «Неправильное питание вредит организму»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Заболевание органов дыхания	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста по теме «Заболевание дыхательных путей»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3
Защита окружающей среды.	Подготовка докладов и презентаций по теме «Влияние загрязнённой окружающей среды на здоровье человека»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста, развитие навыков монологической речи	Защита окружающей среды (каф.методические указания) Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	5
Контрольное занятие по 2 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 2 модуля	Кафедра ФОС	1
Медицинское образование в России	Подготовка докладов с презентацией	Контроль сформированности навыков говорения и владения активной лексикой по данной теме; развитие навыков речевого поведения	Кондратьева В. А, Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов-медиков: Учебник для медицинских вузов – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2010. – 392 с. Медицинское обслуживание (кафедральная методическая разработка) Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	1
Здравоохранение в России	Подготовка докладов и презентаций			2
Медицинское образование в Германии	Подготовка к обсуждению общих черт и различий медицинского образования в России и Германии			1
Здравоохранение в Германии	Сравнительный анализ системы здравоохранения в Германии и России (в форме эссе).			2
Контрольное занятие по 3 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 3 модулю	Кафедра ФОС	1
Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка в зачету	Контроль сформированности навыков говорения, владения активной лексикой, навыков перевода и аннотирования медицинского текста		

4.4.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Семья. Биография	Ознакомит. чтение текста с.10. Упр. 1-5, с.4-6; упр.1-12, с. 7-10	Развить навыки чтения и перевода текста	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж: ВГМА, 2012. — 76 с., Ефимова Т.В.; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. — 3-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 407с.:ил.	2
	Монологическое высказывание по теме	Развить навыки монологического высказывания	Ефимовой Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж: ВГМА, 2012. — 76 с., Ефимова Т.В. ; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. — 3-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 407с.:ил.	
	Личное и дружеское письмо	Развить навыки письменной речи	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж: ВГМА, 2012. — 76 с.	
Мой рабочий и свободный день. Мои увлечения.	Изучающее чтение текста 1 (с.25). Упр. 1-4, с.20-21. Упр.1-12, с.21-15	Развить навыки чтения и перевода	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж: ВГМА, 2012. — 76 с.; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. — 3-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 407с.:ил.	1
ВГМУ	Подготовка сообщения или презентации на тему «Я– студент ВГМУ», «Знаменитые ученые нашего вуза»	Обобщить изученный материал	Notre Université de médecine (уч.-метод.пособие Ефимовой Т.В.)	1
Франция.	Подготовка докладов с презентацией	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж:	2

			ВГМА, 2012. – 76 с. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org http://www.tv5.fr	
Контрольное занятие по 1 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 1 модулю	Кафедраальный ФОС	1
Введение в анатомию. Строение человеческого тела.	Подготовка перевода спец. текста	Познакомить с аутентичными источниками медицинской информации на франц. языке; уяснить особенности стиля и структуры медиц. текста; обучить основам техники перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org http://www.doctissimo.tv/html Mourlhon-Dallies F., Tolas J., Santé-médecine. com. CLE internation., 2004.- 96 p. Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	2
Остеология. Скелет.	Подготовка перевода аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии костей»	обучить основам техники перевода и аннотирования медицинского текста		2
Мышцы. Мышечная система.	Подготовка перевода аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии мышц»			2
Сердце.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии ССС»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3
Дыхательная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии органов дыхания»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	2
2 семестр				
Нервная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии ЦНС»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	3
Пищеварительная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии пищеварительной системы»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3
Внутренние органы	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии внутренних органов»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3
Кровь	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Заболевания крови»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Каф. метод. разр.	2

Лимфа	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии лимфат. системы»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Каф. метод. разр.	2
Защита окружающей среды	Подготовка рабочих проектов «Проблемы экологии в России и во Франции» (доклады с презентацией)	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста, умений работать со справоч. лит-рой.	Protection de l'environnement (каф. метод. разработка); http://www.doctissimo.tv/html	4
Инфекционные заболевания	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Maladies infectieuses»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста, умений работать со справоч. литературой	http://www.doctissimo.html ; Mourlhon-Dallies F., Tolas J., Santé-médecine. com. CLE international., 2004.- 96 p. Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	4
Основные патологии	Изучающее чтение текстов учебника, стр. 234, 236, 239, 245, 248, 252, 258, 260, 263, 266, 271. - перевод и аннотирование			13
Контрольное занятие по 2 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 2 модуля	Кафедраальный ФОС	1
Медицинское образование в России	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 76 с. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org http://www.doctissimo.tv/html	1
Медицинское образование во Франции	Изучающее чтение текста с.49. упр.1-8, с. 47-49 Сравнительный анализ медицинского образования во Франции и России			1
Здравоохранение в России	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи		2
Здравоохранение во Франции	Изучающее чтение текста с.64. упр.1-5, с. 65-66. упр.1-5, с. 62-63. Сравнительный анализ системы здравоохранения во Франции и России	Обобщение изученного материала		2
Контрольное занятие по 3 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 3 модулю	Кафедраальный ФОС	1
Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка в зачету	Контроль сформированности навыков говорения, владения активной лексикой, навыков перевода и аннотирования медицинского текста		

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы / разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции							Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	
Раздел 1 Вводно-коррективный курс: общеобразовательная тематика. Сфера бытовой коммуникации. Страноведческая тематика. Контроль 1 модуля	12 2								7
Раздел 2 Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации. Контроль 2 модуля	90 2								6
Раздел 3 Медицинское образование и здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения Контроль 3 модуля Промежуточная аттестация (зачет)	17 3 3								7
Итого	129+зачет	3	3	3	3	2	3	3	7

5. Образовательные технологии

По дисциплине *Иностранный язык* предусмотрен 1 основной вид занятий: практические занятия.

Основными методами и технологиями обучения иностранному языку на практических занятиях являются следующие:

- выполнение заданий познавательного и коммуникативного характера; проблемно-диалогический метод, развивающий умения речевого взаимодействия, ролевое моделирование; ситуативные задания; приемы интенсивного и коммуникативного методов обучения иностранным языкам;
- мультимедийные (компьютерные) технологии, позволяющие обучающимся избирать индивидуальный способ и ритм формирования языковых и речевых умений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады с презентацией
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle
6. Письменный перевод текста со словарём
7. Зачет.

Каждый раздел дисциплины завершается письменной работой (тестом), результаты которой оцениваются в рейтинговых баллах. Окончательный рейтинг рассчитывается с учетом оценок (в рейтинговых баллах) за текущую успеваемость в году, оценок, полученных за контрольные работы (тесты) и за ответ на зачете.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

6.1. Английский язык

Темы докладов:

1. Выдающиеся люди Великобритании.
2. Университеты Великобритании.
3. Наша университет – ты лучший!
4. Медицинское обслуживание в Великобритании.
5. Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания.
6. Заболевания и окружающая среда.
7. Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка .
8. Достижения современной медицины.
9. Медицина в годы войны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Английский язык

Семестр I

Модуль I

Тема 1. Семья. Биография.

- 1) Where do you come from?
- 2) What are your parents?
- 3) Do you have close friends?
- 4) How do you spend your free time? What are your hobbies?
- 5) Do you have many relatives? Are they doctors?
- 6) Why have you decided to become a doctor?
- 7) Do you have traditions in your family?
- 8) How does your morning begin?
- 9) Do you live far from the University?
- 10) Do you walk there or do you take a bus?
- 11) How do you spend your time at the University?
- 12) What are your best subjects?
- 13) Are you a member of any sports or scientific association?
- 14) What do you do on coming home?

Тема 2. ВГМУ.

- 1) When was the University founded?
- 2) In what city did the University appear?
- 3) Where and when did the University move?
- 4) How many departments are there at the University?
- 5) What departments are there at the University?
- 6) What academic facilities does the University comprise now?
- 7) What does the basic academic curriculum consist of?
- 8) Where can students continue their study?
- 9) Where do students have practical training?
- 10) What library does the University have?
- 11) What reputation does the University have?
- 12) The University was placed among the top ten higher medical schools of Russia, wasn't it?

- 13) How many students has the University prepared since the year of its foundation?
- 14) Are medical degrees received at the University recognized worldwide?

Тема 3. Здоровый образ жизни.

- 1) What proverbs about the importance of health do you know? What do they mean?
- 2) When do people usually go to the polyclinic?
- 3) How can you have an appointment with your district doctor?
- 4) What helps the doctor make a correct diagnosis?
- 5) Why is it important to follow the prescribed treatment?
- 6) What diseases did you suffer in your childhood?
- 7) What does a healthy lifestyle mean?
- 8) Why is it important to be out in the open air as much as possible?
- 9) Do you follow a healthy lifestyle? What do you do to keep fit?
- 10) Did you have to go to the polyclinic before entering University? Why?
- 11) What specialists examined you?
- 12) What were your blood pressure and temperature?
- 13) What analyses were you sent to the laboratory for?
- 14) Were you X-rayed?
- 15) Why did you decide to become a doctor?
- 16) What is the main task of a doctor?
- 17) When do people go to the doctor's?
- 18) What does a doctor write in a patient's card?

Тема 4. Великобритания.

- 1) What is the geographical position of Great Britain?
- 2) What is the capital of the UK?
- 3) How is British flag called?
- 4) What famous British people do you know?
- 5) What does British economy depend on?
- 6) What is the population of the country?
- 7) Where is GB located?
- 8) What is the capital city of GB?
- 9) What are the main parts of GB?
- 10) What do you know about the climate of GB?
- 11) What are the most famous cities of GB?
- 12) What are the most developed industries in GB?
- 13) Have you ever been to GB?
- 14) Who is the Queen of GB now?
- 15) What are her duties in the country?
- 16) Who is the Prime Minister of the country?
- 17) What is the main legislative body?
- 18) Who performs executive functions?
- 19) How is a new law created in GB?
- 20) What is the capital of the UK?
- 21) Where is London Located?
- 22) What famous sights of London do you remember?
- 23) If you had a chance what places of interest would you visit in London?
- 24) What are the famous gardens of London?
- 25) What is the Tower of London?
- 26) What galleries and museums of London would you like to visit?
- 27) What is the symbol of London?
- 28) What are the tree parts of the Parliament?

- 29) What are the responsibilities of each one?
- 30) What part of the Parliament plays the most important role in the country?
- 31) List the most important political parties.
- 32) How does our political system differ from the British one?

Модуль 2

Тема 6. Микробиология.

- 1) What two main groups are all microorganisms divided into?
- 2) What must aerobic organisms have for their life and growth?
- 3) How does atmospheric free oxygen influence the development of anaerobic microorganisms?
- 4) What groups are bacteria divided into according to their shape?
- 5) How do bacteria multiply?
- 6) What destroys invading virulent microorganisms?
- 7) What is R. Koch famous for?
- 8) When did he live?
- 9) What did R. Koch find in the blood, kidneys and spleen of the people who died of cholera?
- 10) Where did Koch find the cholera microorganisms when he examined the corpses and the diseased people?
- 11) What did the cholera microorganisms look like?
- 12) What did Fleming become interested in while doing his research work at a London hospital?
- 13) What did Fleming notice on the plate where some mould had grown?
- 14) What properties of the mould did Fleming determine?
- 15) How did he call the substance?
- 16) What prize did Fleming get for his great discovery?
- 17) What did Fleming himself say about his discovery?

Тема 7. Опорно-двигательная система.

- 1) What does the subject of Anatomy study?
- 2) What are the three parts of the human body?
- 3) What cavities does the head include?
- 4) What parts do the upper and lower extremities comprise?
- 5) What cavities are there in the trunk?
- 6) What systems are there in the human body?
- 7) What organs does each system have?
- 8) What is the skeleton composed of?
- 9) Give the three functions of the skeleton.
- 10) What parts does the spinal column contain? How many vertebrae compose each part?
- 11) Which pairs of ribs are not connected with the breastbone? Why?
- 12) Which pairs of ribs are not connected with each other?
- 13) List the parts of the upper and lower extremities.
- 14) How are the lower and upper extremities connected with the trunk?
- 15) What cells compose a muscle?
- 16) According to what criteria are muscles divided into groups?
- 17) What groups of muscles do you know?
- 18) What are antagonistic muscles?
- 19) Why can you move your limbs up and down? How does the muscle function?
- 20) What are muscles attached to?
- 21) Can you control movements of all the muscles?

Тема 8. Дыхательная система.

- 1) What organs take part in respiration?

- 2) Where are the lungs located?
- 3) What do they look like? How are they structured?
- 4) Why does the number of lobes differ in both lungs?
- 5) What factors influence the vital capacity of the lungs?
- 6) How does the colour of the lungs change throughout life?
- 7) What composes parenchyma of the lungs?
- 8) How did I.M. Sechenov explain the role of haemoglobin in respiration?
- 9) Due to what law can gas enter the fluid?
- 10) In what part of the lungs does gas exchange take place?
- 11) What happens to the chest and diaphragm during inspiration and expiration?
- 12) What is the normal respiratory rate?
- 13) Why do different people have various vital capacities?
- 14) What are the main functions of the lungs?
- 15) What does respiratory system consist of?
- 16) What diseases of the respiratory system do you know?
- 17) What are the most common of them?
- 18) How often do people suffer from the respiratory diseases?
- 19) What factors can contribute to their development?
- 20) What are the general preventive measures in case of respiratory diseases?
- 21) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 22) How long does it usually take to recover?
- 23) What does the recovery depend on?
- 24) What do you know about the treatment?
- 25) What is Lobular Pneumonia?
- 26) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 27) What are the main symptoms of Lobular Pneumonia?
- 28) What facts contribute to the development of this disease?
- 29) How is the disease diagnosed?
- 30) What instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 31) What does X-ray examination usually show?
- 32) What treatment can be provided in case of Lobular Pneumonia?
- 33) What is the recovery time?
- 34) What are the possible complications of the disease?
- 35) What is Bronchitis?
- 36) What are the symptoms of this disease?
- 37) What treatment can be provided in case of Tracheitis?
- 38) What facts contribute to the development of Tuberculosis?
- 39) How is the disease diagnosed?
- 40) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 41) What does auscultation reveal?
- 42) What treatment can be provided in case of Tuberculosis?
- 43) What is the recovery time?
- 44) What are the possible complications of the disease?
- 45) What is Lung Abscess?
- 46) Can you list the main causes of the disease?
- 47) What are the main symptoms of Lung Abscess?
- 48) How can this disease be treated?

2 семестр

Тема 9. Сердечно-сосудистая система.

- 1) What are the two important parts of the cardiovascular system?
- 2) What is the role of the heart?

- 3) Describe the structure of the heart.
- 4) What separates atria from ventricles?
- 5) What are the main groups of vessels?
- 6) How do they differ?
- 7) Describe the two circulations.
- 8) What is blood? Name its two parts.
- 9) What are the three types of blood cells?
- 10) What do erythrocytes look like? Why is haemoglobin so important?
- 11) How does the red blood cell count change?
- 12) What are leucocytes subdivided into? What are their functions?
- 13) When does the white blood cell count increase?
- 14) List the functions of thrombocytes. What is a thrombocyte?
- 15) What is the role of the heart?
- 16) What regulates the rate of heartbeat?
- 17) When does the rate of heartbeat increase?
- 18) What phases compose the cardiac cycle?
- 19) Describe the atrial and ventricular systole.
- 20) What is diastole?
- 21) How many heart sounds can you normally hear on auscultation?
- 22) What does cardio-vascular system consist of?
- 23) What diseases of the cardio-vascular system do you know?
- 24) What are the most common of them?
- 25) How often do people suffer from the diseases of the cardio-vascular system?
- 26) What factors can contribute to their development?
- 27) What are the general preventive measures in case of cardio-vascular diseases?
- 28) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 29) How long does it usually take to recover?
- 30) What does the recovery depend on?
- 31) What do you know about the treatment?
- 32) What is Rheumatic Endocarditis?
- 33) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 34) What are the main symptoms of Rheumatic Endocarditis?
- 35) What facts contribute to the development of this disease?
- 36) How is the disease diagnosed?
- 37) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 38) What does auscultation usually show?
- 39) What treatment can be provided in case of Rheumatic Endocarditis?
- 40) What is the recovery time?
- 41) What are the possible complications of the disease?
- 42) What is Angina Pectoris?
- 43) What are the symptoms of this disease?
- 44) What treatment can be provided in case of Angina Pectoris?
- 45) What facts contribute to the development of Angina?
- 46) How is the disease diagnosed?
- 47) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 48) What is Atherosclerosis?
- 49) What treatment can be provided in case of Atherosclerosis?
- 50) What is the recovery time?
- 51) What are the possible complications of the disease?
- 52) What is Cardiosurgery?
- 53) Can you list the main methods used in cardiosurgery?
- 54) What does the method of occlusion consist of?

55) What are the advantages of the heart-lung apparatus use?

Тема 10. Пищеварительная система.

- 1) Name the main organs of the alimentary canal.
- 2) What glands help digesting food? Specify their functions.
- 3) What are the smallest glands? How many are there and where are they?
- 4) What is the largest gland?
- 5) Where are the gallbladder and the pancreas?
- 6) Where is the appendix?
- 7) What are small and large intestines subdivided into
- 8) What is the main role of the digestive system?
- 9) Which food do enzymes of salivary glands break down?
- 10) How is the food digested in the stomach? What are the main chemicals of the stomach?
- 11) Due to what glands is undigested fat dissolved in the small intestine?
- 12) What happens to liquid paste-like food in the colon?
- 13) Due to what are faeces expelled?
- 14) What tests can help to diagnose intestinal problems?
- 15) What is Acute Appendicitis? What are the symptoms of this disease?
- 16) What treatment can be provided in case of Appendicitis?
- 17) What facts contribute to the development of the disease?
- 18) How is the disease diagnosed?
- 19) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 20) Where is pain usually felt in case of Acute Appendicitis?
- 21) What are the preventive measures?
- 22) What is the recovery time?
- 23) What are the possible complications of the disease?
- 24) What does digestive system consist of?
- 25) What diseases of the digestive system do you know?
- 26) What are the most common of them?
- 27) How often do people suffer from the diseases of the digestive system?
- 28) What factors can contribute to their development?
- 29) What are the general preventive measures in case of digestive system diseases?
- 30) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 31) How long does it usually take to recover?
- 32) What does the recovery depend on?
- 33) What do you know about the treatment?
- 34) What are gastric and duodenal ulcers?
- 35) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 36) What are the main symptoms of gastric ulcers?
- 37) What facts contribute to the development of this disease?
- 38) How is the disease diagnosed?
- 39) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 40) When do exacerbations of ulcers occur?
- 41) What treatment can be provided in case of gastric and duodenal ulcers?
- 42) What is the recovery time?
- 43) What are the possible complications of the disease?
- 44) What is Cancer of the stomach?
- 45) What are the symptoms of this disease?
- 46) What treatment can be provided in case of Cancer?
- 47) What facts contribute to the development of the disease?
- 48) How is the disease diagnosed?
- 49) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?

- 50) Where is pain usually felt in case of Gastric Carcinoma?
- 51) What treatment can be provided in case of Intestinal tumours?
- 52) What is the recovery time?
- 53) What are the possible complications of the disease?

Тема 11. Нервная система.

- 1) Define the role of the brain.
- 2) Describe how the brain functions when external stimuli get into the body.
- 3) How do areas of the brain share their responsibilities?
- 4) What does motor cortex control?
- 5) Why is the hypothalamus almost never tired?
- 6) Define conditioned and unconditioned reflexes. Give examples.
- 7) What are the common signs of neurological disorders?
- 8) What system of the human body is the brain included into?
- 9) What is the weight of the human brain?
- 10) How many cells does the brain consist of?
- 11) Where is the brain located?
- 12) What tissue makes up the brain?
- 13) What are the main parts of the brain?
- 14) What is the motor cortex responsible for?
- 15) What does the hypothalamus control?
- 16) What nervous diseases do you know?
- 17) What systems and organs can be affected?
- 18) What are the most common of nervous diseases?
- 19) How often do people suffer from the nervous diseases? Is it more often than from the diseases of the digestive, cardio-vascular and respiratory systems?
- 20) What factors can contribute to their development?
- 21) What types of nervous pain can you list?
- 22) Have you ever experienced any of them?
- 23) What's the difference between signs and symptoms?
- 24) Symptoms and signs of what diseases do you know?
- 25) What do you know about the treatment of nervous diseases?
- 26) What situations are called emergency?
- 27) Enumerate the most common emergency situations in everyday life.
- 28) Discuss what people should or shouldn't do in case of emergencies.
- 29) Think of a narrow escape that you or someone you know has had, and make some notes about it. Tell other students what happened.

Тема 12. Инфекционные заболевания.

- 1) How are infectious diseases transmitted?
- 2) What is the role of hygiene in preventing infection?
- 3) What is the role of vaccination and immunization?
- 4) What dermatological infectious diseases do you know?
- 5) How healthy people should behave themselves during infectious diseases?
- 6) What protective measures should be done against flu?
- 7) What kind of mechanism of getting information was built in our time?
- 8) Have you ever been involved in any conference?
- 9) Do you prefer to have some information in oral form or in the form of correspondence?
- 10) What is a rapid response mechanism in order to cope with the multitude of factual information?
- 11) Who is in charge for controlling the ward hygiene?
- 12) What are the effects of poor hygiene in the hospitals and clinics?
- 13) What are the symptoms of MRSA?

- 14) What information does the Path Lab report contain?
- 15) What treatment is provided against MRSA and VRSA?
- 16) What infectious diseases do you know?
- 17) What are the main routes of transmission?
- 18) What are the typical signs and symptoms of infectious diseases?
- 19) What are the typical hospital infections?
- 20) What are the hygiene procedures?

Тема 13. Воздух и здоровье.

1. What are the effects of air pollution?
2. What is the gloomy picture of the biggest cities?
3. Why is it hard to improve the environmental situation in the town?
4. Is there a connection between air pollution and death-rate from all types of cancer?
5. Can you describe the situation in ecologically dangerous regions?
6. What steps should be taken to improve the ecological situation?
7. What pollutants do you know?
8. What substances are known to pollute the atmospheres of industrial environments?
9. What are the most harmful pollutants?
10. What is the "pure" air?
11. What is an inversion layer?
12. Why is the problem of air pollution of great social importance?

Тема 14. Загрязнение воды.

- 1) What does water contamination mean?
- 2) Why is water pollution not only an esthetic problem for men, but an economic and medical one?
- 3) Are Russia's drinking supplies safe?
- 4) What are the links between the rising number of diseases and the declining water standards?
- 5) Can water contamination be prevented?
- 6) What factors cause water pollution?
- 7) What steps should be taken to improve the ecological situation?
- 8) Why do we call the problem of clean water in Russia a regional one?
- 9) What factors affect the quality of tap water?
- 10) What diseases are caused by bacterial and viral contamination of water?
- 11) How are waters generally classified?
- 12) What are the processes used to control water pollution?
- 13) What is more difficult to treat polluted surface waters or ground waters?
- 14) What does water pollution mean?
- 15) What are the principal forms of water pollution?
- 16) What is domestic pollution?
- 17) What is industrial pollution?
- 18) What is agricultural pollution?
- 19) What do domestic wastes include?
- 20) What are industrial wastes?
- 21) What is "pure" water?
- 22) What do agricultural wastes include?
- 23) What other substances can contribute to water pollution?
- 24) What substances are highly resistant to breakdown?

Тема 15. Шумовое загрязнение.

- 1) What is one of the more recently "discovered" pollutants?
- 2) What is the noise pollution?

- 3) Why has noise and unwanted sound been given more attention to?
- 4) Is noise pollution harmful for man and why?
- 5) How do you think what are the consequences of excessive noise?
- 6) What is the way out?
- 7) Is there a connection between excessive noise and nervous stress?
- 8) What are the examples of sound disturbances measured in decibels?
- 9) What are the effects of noise?
- 10) What systems of the body do suffer from noise pollution first of all?
- 11) What do you do to avoid noise pollution?
- 12) What are disadvantages of intense urbanization?
- 13) What is the most damaging effect of noise?
- 14) What is the average noise level in cities?
- 15) What are the disadvantages of supersonic aircraft?
- 16) What is the disruption of our psychic balance?
- 17) What diseases can cause noise pollution?
- 18) What material is used as sound absorbing barrier?
- 19) What are the advantages of electric cars?

Тема 16. Гигиена.

1. Is hygiene of the body important for man's health and why?
2. What does hygiene of the body consist of?
3. Why is the hygiene of the body so important?
4. What does the oral hygiene include?
5. What does the skin hygiene include?
6. What is the role of posture in functioning of the organism?
7. How many times teeth should be cleaned daily?
8. What rules do you know to save the vision?
9. What rules do you know to save the hearing?
10. What is the role of the skin?
11. Why is physical training so important?
12. What methods does hygiene of the body include?
13. What aspects of living does hygiene involve?
14. What type of diet can aid the digestive tract?
15. Why is it essential to keep bowls regular?
16. How many liters of water should we take during the day?
17. What are the steps of oral hygiene?
18. What hygiene rules should be followed in the hospitals and clinics?
19. Who is in charge for controlling the ward hygiene?
20. Who is in charge for controlling the ward hygiene?
21. What are the effects of poor hygiene in the hospitals and clinics?
22. What are the symptoms of MRSA?
23. What information does the Path Lab report contain?
24. What treatment is provided against MRSA and VRSA?
25. How often and why should a person visit a dentist?
26. Why is it inadvisable to go suddenly to violent exercises?
27. What is the difference between physical exercises in young and in elderly persons?
28. Why is the skin of great importance to personal hygiene?
29. What are the main rules of cleaning the skin?
30. What factors should be avoided to keep our eyes healthy?
31. What factors can damage our hearing?
32. What diseases are caused by tobacco and alcohol intake?
33. How many liters of water do you take daily?

34. What is the right posture?

Модуль 3

Тема 18. Медицинское образование и здравоохранение в России.

1. Who has the right to enter a higher medical school in Russia?
2. Tell your friends about the entrance exams.
3. How are Russian students instructed?
4. Is the attendance of lectures and classes voluntary or obligatory?
5. How is students' knowledge checked?
6. What do you know about the final state examination?
7. Where can young doctors improve their qualification?
8. What facilities do interns, residents and medical graduates have for specialization?
9. Tell your friends about the entrance exams.
10. How are Russian students instructed?
11. Is the attendance of lectures and classes voluntary or obligatory?
12. How is students' knowledge checked?
13. What are polyclinics?
14. What facilities do polyclinics have for examining and treating patients?
15. Whom are ambulant patients treated by?
16. How many hours is the doctor's working day made up of?
17. What analyses help the doctor to make a correct diagnosis?
18. How does the district doctor examine his patients?
19. What analyses help the doctor to make a correct diagnosis?
20. What does the doctor do after his consulting hours?
21. What information is written down in the patient's card?
22. How does a nurse carry out the doctor's administrations?
23. Say a few words about the district doctor and his role in examining and treating patients.
24. How long does his working day last?
25. What does the district doctor do during his consulting hours?
26. Describe some case from the practical work of the district doctor:
27. a case of pneumonia, acute tonsillitis, the ulcer of the stomach, angina, gastroenteritis, etc.
28. What features of the district doctor's character are especially important for his practical work?
Give your reasons.
29. How did the doctor examine the patient?
30. Why did the doctor decide to hospitalize the patient?
31. What did the second patient complain of?
32. What diagnosis was made?
33. What did the treatment require?
34. What are the district doctor personal qualities?
35. What is a hospital?
36. What departments are there in every modern hospital?
37. What medical specialists work in a hospital?
38. What do the doctors do in the hospital every day?
39. What are chemist's shops?
40. How many departments are there at a usual chemist's shop? What are they?
41. What is the difference between the chemist's department and the prescription department?
42. Where are all medicines kept at the chemist's?
43. What medicines are kept in the refrigerator?
44. What medicines are kept protected from light at a constant t° ?
45. Why are labels used at the chemist's?
46. What medicines do green, blue, pink and yellow labels indicate?

47. Why is the dosage of the prescribed medicine very important for sick people and for those who take care of them?
48. What medicines can one buy at the chemist's department? What else can one buy there?
49. Name the drugs that one can buy at the prescription department?
50. What do you know about the personnel of the chemist's?
51. What is a prescription?
52. What is the pharmacy?
53. What does a pharmacist do?
54. What are the types of medication?
55. Explain the difference between an indication and a contraindication.

Тема 19. Медицинское образование и здравоохранение в Великобритании.

1. Where are physicians trained in the UK?
2. What are the main components of medical education in the UK?
3. What is undergraduate education?
4. What training does Foundation Programme provide?
5. What is postgraduate training?
6. Why do doctors in the UK undertake continuing professional development?
7. What is the Foundation Programme?
8. Who is a trainee?
9. Explain the abbreviations FY1, FY2, PRHO, SHO.
10. What does an educational supervisor ensure?
11. Explain the meaning of the words in B., c. 32.
12. What medical qualifications in the UK do you know?
13. Explain the term "an outpatient".
14. What is the procedure of organizing appointments in the UK?
15. Identify kinds of appointments in the UK.
16. Name some of the reasons why patients might miss a hospital appointment. What problem does a hospital face if appointments are cancelled by outpatients?
17. What is the National Health Service (NHS) in the UK responsible for?
18. Whom is primary care provided by?
19. Describe the work of GPs.
20. Explain the duties of the practice team: a receptionist, a practice manager and a practice nurse.
21. Whom else do GPs work with? Say a few words about the work of these health professionals (district nurses, health visitors, midwives, physiotherapists).
22. Describe usual GP's working day.
23. Why do medical practitioners use a range of tests in their practical work?
24. The readings of what four vital signs are best known?
25. What equipment is needed to take these readings?
26. How many types of tests are usually used? Describe every type, please.
27. Say a few words about telemedicine. What are its advantages and disadvantages?
28. What are the conditions with which patients are admitted to a hospital?
29. What do you know about the admission procedure?
30. What does the triage nurse do?
31. What are the four main groups of the medical staff in a British hospital?
32. Describe each group of the medical staff: a pre-registration house officer; a senior house officer; a specialist registrar; a consultant.
33. What specialists are responsible for a specific number of patients in the hospital?
34. What do you know about the work of Multidisciplinary Teams?
35. Who sees newly admitted patients first?
36. What are the duties of the registrar?
37. When does the consultant see the new admissions?

38. What is the role of the consultant in the medical team?
39. How do junior doctors work?
40. What does “a shift” mean?
41. What is the alternative system of the doctors’ work?
42. What kinds of hospitals are there in the UK?
43. What departments are there?
44. What does “outpatient” mean?
45. What can you say about inpatients?
46. What department do the patients who are acutely ill come to?
47. What department do outpatients who have an appointment to see go to?
48. Who writes a referral letter to the consultant explaining the patient’s problem?
49. What are the three main ways of admission to the hospital?
50. What is an assessment unit?
51. What does a full case history cover?
52. What kind of personal details are included in the case history?
53. What do doctors ask to find out a patient’s occupation?
54. What are typical questions which doctors can ask about pain?
55. How do patients describe their pain?
56. What do doctors ask to find out about drug history?
57. What information does family history include?
58. What are typical questions in taking a social and personal history?
59. What can you say about the effectiveness of drugs in those days?
60. How are medicines grouped according to the condition they target?
61. Why are nurses trained in mathematics?
62. Why do people become dependent on the prescribed drugs?
63. How are drugs tested before going to the market?
64. What is the placebo effect?
65. What do you know about clinical trials?
66. Who participates in drug trials?
67. What is more important scientific progress or people?

Вопросы для зачета

Английский язык

1. Advertise N. N. Burdenko Medical University (Alma Mater) so that foreign students would like to study there.
2. Describe Great Britain: geographical position, political situation, population, nations, history and the main sights.
3. Describe the main components of the undergraduate medical education in Russia.
4. Describe the main components of the undergraduate medical education in Great Britain.
5. Talk about NHS and primary and secondary care in Great Britain.
6. Describe the hospital team, hospital jobs and personnel in Great Britain. What are the responsibilities of different specialists?
7. Talk about the work of the out-patient department in Russia.
8. Talk about the work of the in-patient department in Russia.
9. Talk about the work of the chemist’s shop.
10. Talk about bone pathologies, their course and treatment.
11. Talk about cardiovascular diseases, their course and treatment.
12. Talk about respiratory diseases, their course and treatment. (Talk about asthma as a global problem).
13. Talk about the pathologies of the alimentary tract, about their course and treatment.
14. Talk about infectious diseases, their course and treatment.

15. Discuss the problem of hygiene and its importance for our health. Talk about patient hygiene and empathy.
16. Discuss the problem of air pollution.
17. Discuss the problem of water pollution.
18. Discuss the problem of noise as a source of the environment pollution.
19. Discuss the issue of sanitation as a science of a healthy lifestyle.
20. Talk about the advantages of a healthy lifestyle and healthy eating habits.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Великие люди Германии
2. Немецкие университеты
3. Наш медицинский университет – ты лучший!
4. Медицинское обслуживание в Германии
5. Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания
6. Заболевания и окружающая среда
7. Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка
8. Достижения современной медицины
9. Медицина в годы войны

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Семестр 1

Модуль 1

Тема 1. Моя учеба

1. An welcher Hochschule studieren Sie?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. An welchem Studienjahr sind Sie?
4. Welche Fakultäten hat Ihre Hochschule?
5. Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule heran?
6. Welche Fächer studieren Sie?

Тема 2. Рабочий и свободный день студента-медика

1. Wo studieren Sie?
2. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
3. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
4. Wie viel Doppelstunden haben Sie gewöhnlich?
5. Wie viel Zeit verbringen Sie im Lesesaal?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?

Тема 3. Германия

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welchen Ländern grenzt BRD?
3. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
4. Wer steht an der Spitze?
5. Was für ein Klima hat Deutschland?
6. Welche Landschaften hat BRD?
7. Welche Flüsse fließen durch das Land?
8. Wieviel Einwohner hat Deutschland?

Модуль 2

Тема 5. Строение человеческого организма

1. Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
2. Welche Lebewesen gibt es?
3. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
4. Woraus bestehen niedrige Lebewesen?
5. Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
6. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?

Тема 6. Скелет

1. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
2. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
3. Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
4. Wie ist die Funktion des Gehirnschädels?
5. Was ist die Wirbelsäule?
6. Woraus besteht sie?
7. Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
8. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
9. Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
10. Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?

Тема 7. Пищеварение и питание

1. Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems?
2. Woraus besteht das Verdauungssystem?
3. Was gehört zum oberen (mittleren, unteren) Verdauungsabschnitt?
4. Ist die Verdauung ein passiver Prozess?
5. Wo werden die Nahrungsmittel zerkleinert und vermischt?
6. Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
7. Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
8. Was für Saft wirken auf die Nahrungsstoffe im Dunndarm ein?
9. Womit endet das ganze Verdauungssystem?
10. In welche zwei Gruppen werden alle Nährstoffe eingeteilt?
11. Wozu dient das Eiweiß?
12. Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
13. Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?

Тема 8. Дыхание

1. Womit versorgt das Atmungssystem den Organismus?
2. Was wird beim Stoffwechselprozess aus dem Organismus ausgeschieden?
3. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
4. Wieviel Quadratmeter machen die Lungenblaschen beim Erwachsenen aus?
5. Wieviel ml Luft werden bei der Ein- und Ausatmung bewegt?
6. Wie gross ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung?
7. Wieviel Prozent Sauerstoff, Kohlendioxid und Stickstoff enthält normalerweise die Einatemungsluft?

Семестр 2

Тема 9. Сердечно-сосудистая система

1. Fließt das Blut nur in einer Richtung?
2. Was befindet sich im Zentrum des Herzkreislaufsystems?
3. Welche Teile unterscheidet man am Herzen?
4. Sind rechte und linke Vorhöfe und Kammern in ihrem Aufbau einander ähnlich?
5. Was nennt man Systole und was nennt man Diastole?
6. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?
7. Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?

8. Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?

Тема 10. Кровь

1. Was sind die Hauptfunktionen des Blutes?
2. Wie groß ist das Gesamtblutvolumen bei einem Menschen?
3. Wie sieht ein Tropfen Blut unter dem Mikroskop aus?
4. Wie lange leben Blutkörperchen?
5. Wodurch ist die rote Farbe der roten Blutkörperchen zu erklären?
6. Woher stammen die weißen Blutkörperchen?
7. Worin besteht die Aufgabe der weißen Blutkörperchen?

Тема 11. Мочевыделительная система

1. Woraus setzen sich die Harnorgane?
2. Sind Nieren ein paariges Organ?
3. Worin besteht die Funktion der Nieren?
4. Wieviel Liter Blut strömt in einer Stunde durch die Nieren?
5. Wie ist die Struktur und die Funktion der Harnblase?
6. Wozu kommt es bei der Störung der Nierenfunktion?

Тема 12. Нервная система

1. Warum kommt dem Nervensystem eine so große Bedeutung zu?
2. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem?
3. Was garantiert das menschliche Nervensystem?
4. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem?
5. Was gehört zum ZNS?
6. Was für Prozesse laufen in Synapsen ab?
7. Wieviel Milliarden Nervenzellen befinden sich in der Hirnrinde?

Тема 13. Заболевание позвоночника

1. Welche Aufgabe hat die Wirbelsäule?
2. Worauf sind die meisten Wirbelsäulenerkrankungen zurückzuführen?
3. Was fordert jahrzehntelange Arbeit am Schreibtisch?
4. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
5. Was setzt die Tragfähigkeit der Wirbel herab?
6. Wozu führen Haltungsfehler?
7. Was muss man tun, wenn man eine Schiefhaltung bemerkt hat?
8. Welche berühmten Ärzte haben sich mit der Wirbelsäulenversteifung beschäftigt?
9. Welche sind die Ursachen der Bechterewschen Krankheit?
10. Wer wird in erster Linie von dieser Krankheit betroffen?
11. Woran erkennt man den Bechterew-Kranken?
12. Worüber klagen oft die Betroffenen?
13. Wie verläuft oft die Krankheit?
14. Womit wird heute diese Krankheit behandelt?
15. Was ist für den Erfolg der Therapie entscheidend?

Тема 14. Язва желудка

1. Ist das Magengeschwür eine lokale Erkrankung?
2. Wovon hängt die Entstehung der Krankheit ab?
3. Wie ist die Schmerzempfindlichkeit der Kranken bei dieser Krankheit?
4. Wann treten gewöhnlich die Schmerzen auf?
5. Sind Magen-, Zwölffingerdarmgeschwür heilbar?
6. Welche Behandlung ist bei der Ulkuskrankheit vorzuziehen?
7. Was ist beim Heilungsprozess von Bedeutung?
8. Wozu werden beim operativen Vorgehen am Magen erkrankte Stellen entfernt?
9. Was hat die Magenverkleinerung zur Folge?

10. Warum empfiehlt es sich, die tägliche Nahrungsaufnahme auf kleine Mahlzeiten zu verteilen?
11. Was ist nach erfolgter Magenresektion unumgänglich?
12. Wie ist die Verträglichkeit der Speisen bei den Magenoperierten?
13. Warum ist es nötig, die Ernährungsvorschriften des Arztes zu beachten?

Тема 15. Неправильное питание

1. Wozu führt dauernde falsche Ernährung?
2. Womit beschäftigen sich zahlreiche Wissenschaftler in vielen Ländern?
3. Sind Zusammenhänge zwischen Ernährung und Erkrankungen bewiesen?
4. Übt die Ernährung einen Einfluss auf die Herz- und Kreislauferkrankungen?
5. Was versteht man unter Überernährung (Unterernährung)?
6. Wozu kann ein Vitaminmangel im Organismus führen?
7. Welche Krankheiten sind als Folgen einer falschen Ernährung zu betrachten?
8. Was versteht man unter Fettsucht?
9. Wieviel Prozent der Bevölkerung leidet an Fettsucht?
10. Welche sind die Folgen der Fettsucht?
11. Wodurch kommt in der Regel die Fettsucht zustande?
12. Worauf beruht die Fettsucht?
13. Wovor muss man sich hüten, um der Fettsucht vorzubeugen?
14. Wie sind die Zusammenhänge zwischen der Fettsucht und der Lebenserwartung?
15. Woran erkranken Übergewichtige häufiger?

Тема 16. Заболевание органов дыхания

1. Wodurch zeichnet sich die Bronchitis aus?
2. Wie verläuft die Bronchitis?
3. Warum müssen die Kranken die Bettruhe einhalten?
4. In wie viel Wochen läuft diese Erkrankung ab?
5. Wie kann die Lungenentzündung auftreten?
6. Was sind die Hauptkennzeichen der Lungenentzündung?
7. Was empfiehlt es sich zu tun, um sich abzu härten?
8. Wer beschäftigt sich intensiv mit den gesundheitlichen Schäden des Rauchens?
9. Wie wirkt das Nikotin auf den ganzen menschlichen Körper?
10. Wieviel verschiedene Substanzen wirken beim Rauchen als Gifte auf das Nervensystem, auf das Blut, auf die Gefäße sowie auf die Atmungsorgane ein?
11. Welche Zusammenhänge gibt es zwischen der Zahl der gerauchten Zigaretten und Krebshäufigkeit?
12. Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit einer Herz- und Gefäßkrankheit beim Raucher im Vergleich zum Nichtraucher?
13. Wie oft erkranken die Raucher an Krebs im Vergleich zu den Nichtrauchern?

Тема 17. Защита окружающей среды

1. Was versteht man unter Ökologie?
2. Was versteht man unter Umwelt?
3. Was ist die natürliche Umwelt des Menschen?
4. Welche Folge hat die Einmischung des Menschen in die Natur?
5. Worüber diskutiert man heute in allen Industrieländern?
6. Wer arbeitet am Umweltschutz?
7. Wie kann man die Umweltprobleme lösen?

Модуль 3

Тема 19. Медицинское образование в России.

1. Wo werden Ärzte und Hygieniker verschiedener Fachrichtungen sowie Pharmazeuten ausgebildet?
2. Wieviele medizinischen Hochschulen gibt es in Russland?
3. Was ist die Voraussetzung für die Aufnahme in die medizinische Hochschule?
4. Wieviel Jahre beträgt das Studium an den Fakultäten?
5. Wann legen die Studenten Abschlussprüfungen ab?
6. Was für Arten der Praktika haben die Mediziner?
7. Wann erhalten die Absolventen das Diplom?

Тема 20. Медицинское образование в Германии

1. An welchen Bildungsstätten der BRD bestehen medizinische Bereiche?
2. Was sind die Grundlagen der klinischen Medizin?
3. Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums?
4. Wo werden Berufspraktika durchgeführt?
5. Für welche Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen der BRD ausgebildet?

Тема 21. Система здравоохранения и медицинское обслуживание в России.

1. Wo haben Sie Ihr Krankenpflegepraktikum absolviert?
2. Welche Stationen hat dieses Krankenhaus?
3. Auf welcher Station haben Sie gearbeitet?
4. Welche Krankheiten hatten die Patienten auf dieser Station?
5. Welche Räume besitzt diese Station?

Тема 22. Система здравоохранения и медицинское обслуживание в Германии.

1. Was gehört zum Gebäudekomplex Charité?
2. Worüber verfügt der Charité-Neubau?
3. Was haben die Pflegestationen?
4. Wo befinden sich die diagnostischen Einrichtungen?
5. Welche Abteilungen hat die Chirurgische Klinik?

Вопросы для зачетного занятия:

1. Medizinische Ausbildung in Russland, ihre Vorteile und ihre Nachteile.
2. Warum ist das Studium an der medizinischen Hochschule schwierig?
3. Beschreiben Sie Mittwoch als Ihren Arbeitstag.
4. Deutschland nach der Vereinigung. Seine geografische Lage und Ökonomik. Seine Sehenswürdigkeiten.
5. Stufen der medizinischen Ausbildung in Deutschland, die Organisation der Praktika.
6. Struktur und Organisation der medizinischen Betreuung in Deutschland“.
7. Die Organisation des Umweltschutzes in der Welt“.
8. Wie stellen Sie sich das Studium in den höheren Studienjahren vor?
9. Beschreiben Sie Ihren freien Tag.
10. Die ärztliche Fachausbildung in Deutschland und Etappen der ärztlichen Prüfung.
11. Berlin und andere große Städte Deutschlands.
12. Stellen Sie Ihre Hochschule vor.
13. Erzählen Sie von den bekannten Wissenschaftlern, die an unserer Akademie gewirkt haben und von der modernen Entwicklung unserer Hochschule.
14. Wie sieht ein ganz typischer Tagesablauf eines Medizinstudenten aus?
15. Struktur und Organisation des Gesundheitswesens in Russland.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Великие люди Франции
2. Французские университеты
3. Наша медицинский университет – ты лучший!
4. Медицинское обслуживание во Франции
5. Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания
6. Заболевания и окружающая среда
7. Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка
8. Достижения современной медицины
9. Медицина в годы войны

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Семья. Биография

1. Comment t'appelles-tu?/vous appelez-vous ? Comment s'appelle ton/votre père (ta /votre mère, ton/votre frère, ta/votre soeur/ votre copin(e) ?
2. Quel âge as-tu ?/ avez-vous ? Quel âge a-t-il /elle ? Es-tu marié(e) ou célibataire? Est-il(elle) marié(e) ou célibataire?
3. Quelle est ton/votre/son adresse ?
4. Qu'est-ce que tu fais\vous faites ? Qu'est-ce qu'il/elle fait? Où travaille-t-il/elle?
5. Où fais-tu/ faites-vous vos études ? A quelle faculté ? Où fait-il/elle ses études ?
6. Tu parles français/ Vous parlez français ? Parle-t-il/elle français?
7. As-tu/avez-vous des frères et des sœurs ?
8. Ta/votre famille est-elle nombreuse? Sa famille est-elle nombreuse?
9. Qu'est-ce que tu aimes/ vous aimez? Pourquoi l'aimes-tu/aimez-vous ? Qu'est-ce qu'il/elle aime? Pourquoi l'aime-t-il/elle?
10. Décrivez votre mère/votre père/ votre copin(e) ou votre frère/ sœur (son portrait physique et moral).

Тема 2. Мой рабочий и свободный день. Мои увлечения

1. A quelle heure vous réveillez-vous?
2. A quelle heure vous levez-vous?
3. A quelle heure vous lavez-vous?
4. A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner?
5. Que prenez-vous pour votre petit déjeuner?
6. A quelle heure commencent vos études ?
7. Combien de cours avez-vous aujourd'hui?
8. A quelle heure finissent-ils?
9. A quelle heure déjeunez-vous ?
10. Quand rentrez-vous à la maison?
11. A quelle heure dînez-vous?
12. Pendant combien de temps vous préparez-vous ?
13. Comment vous reposez-vous ?
14. A quelle heure vous couchez-vous ?

Тема 3. ВГМУ

1. Où se trouve votre Université de Médecine de Voronej?
2. Quand a été fondée l'Université de Médecine de Voronej?
3. Qui était N. N. Bourdenko?

4. Quels célèbres savants ont travaillé à l'Université de Médecine de Voronej?
5. Depuis quelle année l'Université de Médecine de Voronej existe comme établissement indépendant?
6. Combien de facultés y a-t-il à l'Université de Médecine de Voronej?
7. Quelle est la durée des études à l'Université de Médecine de Voronej? A votre faculté ?
8. Quelles matières étudie-t-on à l'Université de Médecine de Voronej pendant deux premières années d'études?
9. Quelles matières étudie-t-on à partir de la 3-e année ?
10. Quels spécialistes forme l' Université de Médecine de Voronej?
11. Où travaillent-ils ?

Тема 4. Франция

1. Où se trouve la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. Quelle est sa population?
4. Quelle est sa ville capitale ?
5. Par quoi est baignée la France?
6. Quelles sont ses frontières naturelles?
7. De quels pays voisins séparent-elles la France?
8. Quels sont ses fleuves les plus importants ?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quels sont les secteurs de l'économie les plus développés?
11. Quels produits appartiennent au secteur de luxe?
12. Dans quel secteur la France reste-t-elle au 1er rang?
13. Quel secteur de l'agriculture est le plus développé?
14. Quelle est la forme du gouvernement de la France ?
15. Quels sont les symboles de la république française ?
16. Comment est sa division territoriale et administrative ?
17. Qu'est-ce que c'est que DOM-TOM ?
18. Qui est à la tête du pouvoir exécutif de la France ?
19. Qui est à la tête du pouvoir législatif de la France ?
20. De quoi est composé le Parlement français ?
21. Par qui sont choisis les ministres et secrétaires d'état ?
22. Qui est le Président de la France aujourd'hui ?
23. Comment s'appelle son Premier ministre ?
24. Quelle est sa religion majoritaire ?
25. Quels grands hommes de la France connaissez-vous?
26. A quoi sont liés les noms de ces grands hommes de la France?

Тема 6. Введение в анатомию. Основные анатомические системы. Строение человеческого тела

1. L'anatomie normale, qu'étudie-elle?
2. Sur quelle langue sont basées les termes médicaux?
3. De quelle langue provient le mot *anatomie*?
4. De quelles parties se compose le corps humain?
5. Quels sont les synonymes du mot *visage*?
6. Qu'est-ce que la figure comprend?
7. Quels sont les organes de la vue, de l'ouïe et de l'odorat ?
8. Qu'est-ce que le crâne contient?
9. Quel est le nom de la partie supérieure du corps humain?

10. Qu'est qu'on appelle abdomen?
11. Quels sont les principaux organes de la poitrine ?
12. Comment appelle-t-on les organes renfermés à l'intérieur du corps ?
13. Quels viscères connaissez-vous ?

Тема 7. Остеология. Скелет

1. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
2. De quoi le squelette sert-il?
3. Quels sont les trois types d'os ?
4. De quels os est formé le crâne?
5. De quelle couleur sont les os chez le sujet jeune?
6. Par quoi sont constitués les os?
7. Quelle est la quantité d'os du squelette de l'homme ?
8. Quelle partie de la masse du corps est représenté par le squelette?
9. De combien d'os le crâne est-il formé?
10. Qu'est-ce que le canal rachidien abrite?
11. De quoi est couvert le corps humain?
12. Par quels os est formé le thorax?
13. Le squelette du membre supérieur combien de segments comprend-il?
14. Quelles sont les parties du squelette du membre inférieur?

Тема 8. Мышцы. Мышечная система

1. Qu'est-ce que la myologie étudie ?
2. De quoi les muscles servent-ils?
3. Quels sont les deux grandes variétés de muscles?
4. Qu'est-ce que chaque muscle comporte ?
5. Quels muscles distingue-t-on selon la forme du corps charnu?
6. Qu'est-ce que c'est qu'une fibre musculaire?
7. Quelle est la longueur des fibres musculaires ?
8. Qu'est-ce que c'est qu'une plaque motrice ?
9. Quels sont les principaux éléments constitutifs des muscles?
10. Quelles sont les propriétés essentielles des muscles?
11. De quels phénomènes s'accompagnent le travail musculaire?

Тема 9. Сердце

1. Où est situé le coeur? Sur quoi repose-il ?
2. De quelle forme est-il ?
3. Quel est son poids chez l'adulte ?
4. Quel est son rôle ?
5. En quoi est divisée la face antérieure du coeur ?
6. Où se trouvent les oreillettes ?
7. D'où émergent deux énormes vaisseaux ?
8. Quelle fonction est accomplie par le sillon verticale ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Par quoi est formée la base du coeur?
11. Où se jettent les veines caves supérieure et inférieure ?
12. Combien de veines se jettent dans l'oreillette gauche ?
13. En combien de cavités est divisé le coeur intérieurement ?
14. En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
15. Quelle est la fréquence par minute des contractions cardiaques chez l'homme?
16. Avec quels facteurs le chiffres de battements du coeur varie-il?
17. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?

Тема 10. Дыхательная система

1. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
2. En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel?
3. Où s'effectuent toutes ces transformations ?
4. Où se trouvent les poumons ?
5. Quelle est leur coloration?
6. Quelles formes ont les poumons ?
7. Par quoi sont-ils divisés ?
8. Par quoi est formé chaque poumon ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Quelle est la surface totale des parois des alvéoles pulmonaires?
11. Quelles sortes de circulation sont reçues par chaque poumon ?

Семестр 2

Тема 11. Нервная система

1. De quoi est constitué le cerveau ?
2. Quel est son poids ?
3. Par quoi est-il séparé?
4. Par quoi sont liés les hémisphères?
5. En quoi est divisé le cerveau par les scissures?
6. Combien de lobes existe-il sur chaque hémisphère?
7. Quel est le rôle du cortex cérébral ?
8. De quoi est composé le tissu nerveux?
9. Quel est son rôle?
10. Quelles sont les deux parties différentes qui composent le système nerveux?
11. Qu'est-ce que c'est que «la vie de relation»?
12. Quel est le rôle du système nerveux végétatif?
13. Qu'est-ce qu'on appelle «la substance grise»?
14. De quoi est constituée la substance blanche?

Тема 12. Пищеварительная система

1. De quoi se composent l'appareil digestif ?
2. Par quoi est enveloppée la partie intra-abdominale de l'appareil digestif ?
3. La bouche, par quoi est-elle formée ?
4. Par quoi est-elle tapissée ?
5. La bouche, qu'est-ce qu'elle contient ?
6. Quel est le rôle du pharynx ?
7. À quoi sert l'oesophage?

Тема 13. Внутренние органы

1. Où est situé l'estomac ?
2. Quelles sont ses dimensions ?
3. À quoi peut-on comparer sa forme générale ?
4. Qu'est-ce que le segment vertical présente ?
5. Qu'est-ce que le segment horizontal présente ?
6. Par quoi se termine l'antrum de l'estomac ?
7. Le bord gauche de l'estomac quel nom porte-t-il ?
8. La paroi de l'estomac de combien de couches superposées est-elle formée?
9. L'estomac comment est-il vascularisé ?
10. Où est situé le foie?
11. Par quoi est divisé le foie ?

12. De quelles cellules est-il constitué ?
13. En quoi sont-elles riches?
14. En quoi sont-elles groupées à l'intérieur du foie?
15. Comment est vascularisé le foie ?

Тема 14. Кровь

1. Quels sont les caractéristiques du sang ?
2. Que montre l'examen du sang au microscope?
3. Comment peut-on séparer les globules du plasma ?
4. Quels sont les constituants du sang ?
5. Où est-ce que le sang se ravitaille en oxygène ?
6. Quelle est la fonction exécutée par le sang dans l'organisme ?
7. Pourquoi le sang se coagule-t-il en dehors de l'organisme ?
8. En combien de phases ce processus se réalise-t-il et quelles sont ces phases ?
9. Par quoi est fabriqué le fibrinogène ?
10. En quoi se transforme le prothrombine en présence de calcium ionisé ?

Тема 15. Лимфа

1. Quelle est la quantité approximative de la lymphe dans le corps humain ?
2. Par quoi est formée la lymphe interstitielle ?
3. Qu'est-ce que la ligature de la veine porte provoque ?
4. Quel est le rôle de la lymphe interstitielle dans l'organisme humain ?
5. Qu'est-ce que l'appareil lymphatique comprend ?
6. Quel est le calibre des capillaires lymphatiques terminaux?
7. A quoi se mélange la lymphe ?
8. À quelles causes fait appel la circulation lymphatique ?

Тема 16. Защита окружающей среды

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique?
3. Qu'est-ce que la nature donne à l'homme?
4. En quoi consistent les problèmes écologiques les plus graves?
5. À quoi sont-ils liés?
6. Qu'est-ce que vous savez sur l'effet de serre? Que nous disent les médias sur ce sujet ?
7. Quels sont les risques de l'exploitation de l'énergie atomique ?
8. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion des faibles doses de radioactivité?
9. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la dose maximale admissible de radioactivité?
10. En quoi consistent les problèmes liés au retraitement de l'uranium?
11. Qu'est-ce que vous savez sur l'utilisation des déchets radioactifs? Que nous en parlent les médias?
12. Quels systèmes de protection de l'environnement y a-t-il en Russie et en France ?
13. Qu'est-ce que c'est que les parcs nationaux?
14. Quelle est la différence entre des parcs nationaux et des réserves naturelles?
15. Qui sont «les Verts»?
16. Quel est leur but ? Que font-ils pour la protection de la nature de la France, de la Russie ?
17. Quels lieux de la France et de la Russie doivent-ils être protégés selon vous ?

Тема 17. Инфекционные заболевания

1. Qu'est-ce que c'est qu'une maladie infectieuse?
2. Qu'est-ce que c'est qu'une flore intestinale ?
3. En quoi consiste le mécanisme de l'immunité?
4. Qu'est-ce que c'est qu'une immunité cellulaire ?

5. Que'est-ce que c'est qu'une immunité humorale?
6. Par quoi est provoquée une maladie infectieuse?
7. Quels sont les symptômes de la grippe (par quoi se traduit-elle)?
8. Par quoi expliquait-on la grippe à l'époque?
9. Quel est son facteur pathogène ?
10. Quelle est la différence entre l'épidémie et la pandémie ?
11. Comment peut être traitée cette maladie?
12. Que'est-ce que c'est qu'une vaccination ?
13. Contre quelles maladies infectieuses pratique-t-on la vaccination aujourd'hui?

Тема 18. Основные патологии

1. Quels sont les titres de votre article?
2. Qui est l'auteur de cet article?
3. Pourquoi avez-vous choisi cet article ?
4. D'où est-il tiré?
5. Quelle est l'idée principale de cet article?
6. Trouvez ses points principaux et traduisez-les !
7. Trouvez les informations secondaires et traduisez-les!
8. Trouvez la conclusion ?
9. Est-ce qu'il y a des informations actuelles et intéressantes pour vous? Pourquoi ?
10. Résumez le contenu en 12-15 phrases !

Тема 20. Медицинское образование в России

1. Où sont formés les médecins et les pharmaciens dans notre pays?
2. Où sont formés les infirmières et les assistants médicaux en Russie?
3. Est-ce que vous avez passé les examens d'entrée?
4. Quelle est la durée des études à l' cole supérieure de médecine?
5. Quelles matières avez-vous étudié pour les deux années d'études à votre faculté?
6. Quelles matières étudierez-vous à partir de la troisième année d'études?
7. Quels stages pratiques ferez-vous? Quand?
8. Par quoi s'achèveront les études médicales?
9. Quelle carrière voudriez-vous obtenir?
10. Quelles qualités doit-on posséder pour cette carrière?
11. Où voudriez-vous travailler?
12. Pourquoi avez-vous choisi la carrière de santé?

Тема 21. Медицинское образование во Франции

1. Où sont formés les médecins et des pharmaciens en France?
2. Que signifient l'UFR, le CHU, le PCEM1, le PCEM2, le DCEM, les ENC, le DES, le DESC, LMD?
3. Les études médicales, comment sont-elles organisées?
4. Combien de temps durent-elles ?
5. Est-ce qu'il y a le concours d'entrée à l'université dans l'UFR de médecine?
6. Qu'est-ce que *Numerus Clausus*?
7. Le PCEM2 que comporte-t-il?
8.   quoi est consacré le DCEM?
9. Combien de modules d'enseignements comprend-il? Quel est leur rôle ?
10. Quels stages hospitaliers font les étudiants en médecine?
11. Qu'est-ce que le troisième cycle d'études médicales offre?
12. Qu'est-ce que les étudiants doivent faire pour obtenir le Diplôme d'Etat de docteur en médecine ?
13. Les études médicales, sont-elles gratuites en France ?

Тема 22. Здравоохранение в России

1. Qu'est-ce qu'il faut faire pour consulter un médecin?
2. Combien de cabinets y a-t-il dans la polyclinique de quartier ?
3. Quels sont ces cabinets?
4. Comment le médecin établit-il le diagnostic?
5. Que doit-on faire pour faire venir le médecin à domicile?
6. Qu'est-ce que le médecin fait pendant sa visite?
7. Quelles sont les fonctions du médecin de quartier ?
8. Qu'est-ce que c'est qu'un questionnement du malade ?
9. De quoi se compose l'examen du patient ?
10. Comment est faite la prescription ?
11. Comment règle-t-on les honoraires ?
12. Qu'est-ce qu'on dit pour prendre de congé ?

Тема 23. Здравоохранение во Франции

1. Comment est le système de santé français ?
2. Qu'est-ce que la Sécurité sociale ?
3. Les organismes d'assurance maladie obligatoire, comment sont-ils financés ?
4. Combien d'établissements de santé compte la France ?
5. Quelles sont les professions de santé ?
6. Quelle est la densité médicale en France ?
7. Comment peut-on prendre rendez-vous avec un médecin ?
8. Combien coûte la visite chez un médecin généraliste ? Et chez un spécialiste ?
9. Les patients peuvent-ils choisir leur médecin traitant et de leur établissement de santé ?
10. Comment est fait le remboursement des dépenses de santé ?
11. Qu'est-ce que la mutuelle ?
12. Les soins médicaux, sont-ils gratuits en France ?

Вопросы для зачетного занятия:

1. Décrivez la famille-type russe et votre famille. Parlez vos relations personnelles, des traditions dans votre famille.
2. Comment est votre meilleur(e) ami(e)? Faites-en le portrait physique et moral.
3. Parlez de la journée-type d'un étudiant en médecine.
4. Parlez de vos projets pour les vacances d'été. Où voudriez-vous les passer, avec qui etc.?
5. Parlez de l'histoire de notre Université de médecine Bourdenko de Voronej et de votre faculté. Parlez aussi de vos études, des éléments positifs et des éléments négatifs, peut-être, de ces études .
6. Décrivez la France sous les aspects géographique, économique, politique, culturel.
7. Parlez des avantages et des inconvénients du système de l'enseignement médical supérieur en France et en Russie.
8. Si vous étiez recteur de l'Académie de Médecine, que feriez-vous ?
9. Parlez des avantages et des inconvénients du système de santé et protection sociale en France et en Russie.
10. Discutez le problème actuel de la protection de l'environnement (dans notre pays, dans notre ville). Quelles sont les mesures à prendre contre la pollution de l'air et des eaux selon vous?

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Английский язык

Для входного контроля (ВК)	1. Test
	01. The river Danube ... Budapest into two parts. 1) is dividing 3) divide

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому

These scientists have completed their experiments.

- 1) What these scientists completed?
- 2) What have these scientists completed?
- 3) What have completed these scientists?
- 4) What these scientists have completed?

20. Выберите правильный вопрос к предложению

J. London is an American writer, ... he?

- 1) is
- 2) does
- 3) isn't
- 4) doesn't

21. I expect you to pass the exam in English

- 1) good
- 2) bad
- 3) successful
- 4) successfully

22. Nobody knew he was coming. He arrived

- 1) unbelievable
- 2) impatiently
- 3) disappointed
- 4) unexpectedly

23. Who else is going to take ... in the programme?

- 1) part
- 2) care
- 3) notice
- 4) place

24. She ... asks the teacher a lot of questions.

- 1) already
- 2) almost
- 3) always
- 4) only

25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.

- 1) known
- 2) unknown
- 3) impossible
- 4) useless

26. Why do you always ... in class?

- 1) speak
- 2) tell
- 3) talk
- 4) say

27. The ... blew his hat off.

- 1) rain
- 2) snow
- 3) mist
- 4) wind

28. Explain the

- 1) coming
- 2) passing
- 3) going
- 4) following

29. Have you ... cleaning the kitchen?

- 1) stopped
- 2) ended
- 3) closed
- 4) finished

30. Russia is our

- 1) earth
- 2) land
- 3) soil
- 4) ground

TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".

"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

31. Определите тему текста и закончите предложение

The text is about

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
- 2) the writer's way of life and work

- 3) how he taught the boy to write books
- 4) how he received a lesson from a boy

32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
- 2) The servant opened the door for Swift.
- 3) Swift felt displeased looking at the present.
- 4) Swift did not like the boy's rude manner.

33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) Swift always gave something to the servant.
- 2) Swift often received small presents.
- 3) The famous writer was not generous.
- 4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

34. Укажите правильный ответ на вопрос

What did Swift do to teach the boy how to be polite?

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
- 2) He decided to give the boy much money.
- 3) Swift sent the boy back with the present.
- 4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "crown" означает

- 1) a massage
- 2) a present
- 3) money
- 4) a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица

- 1) Live and learn.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Custom is a second nature.
- 4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was

- 1) rude and silly.
- 2) clever and quick-witted.
- 4) kind-hearted and generous.

38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте

- 1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
- 2. Swift gave the boy a crown for his wit.
- 3. Swift by chance opened the door himself.
- 4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

- 1) 2, 1, 3, 4
- 2) 3, 4, 2, 1
- 3) 1, 3, 2, 4
- 4) 4, 3, 1, 2

Выберите нужное

39. ... is the capital of Australia.

- 1) Wellington
- 2) Washington, D.C.
- 3) Canberra
- 4) Sydney

40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.

- 1) Australia
- 2) Canada
- 3) Britain
- 4) the USA

41. The first capital of the USA was

- 1) Washington, D.C.
- 2) Chicago
- 3) Philadelphia
- 4) Los Angeles

42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.

- 1) the Congress
- 2) the Government
- 3) the Parliament
- 4) the Capitol

43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in ... in 1932.

- 1) London
- 2) Coventry
- 3) Stratford-on-Avon
- 4) Oxford

44. There are many important parts of London. The oldest part of London is

- 1) the East
- 2) the City
- 3) Westminster
- 4) the West End

	<p>45. The Tower of London was once a prison and now it is 1) concert hall 3) museum 2) theatre 4) cinema</p> <p>46. Вы рады встрече с любимой подругой 1) I don't care. 3) What a joy. 2) Take it easy. 4) I hope so.</p> <p>47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться 1) Don't make haste! 3) Hurry up! 2) You are in a hurry. 4) What a pity.</p> <p>48. Похвалите друга за успех 1) It's all the same to me. 3) What a bad luck. 2) I congratulate you. 4) Take it easy.</p> <p>49. Выразите надежду встретиться с подругой 1) It's a good idea. 3) Hope to see you soon. 2) Is it possible? 4) Glad to meet you.</p> <p>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь 1) Be quiet. 3) Wait a moment. 2) Come in. 4) Just a moment.</p>																																													
Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">TEST</p> <p>Part I. For questions 1 -10 read the article and fill in the missing words from the list below. There are more words than gaps:</p> <table data-bbox="363 927 1340 1025"> <tr> <td>being</td> <td>incompletely</td> <td>are</td> <td>into</td> <td>shape</td> </tr> <tr> <td>through</td> <td>thoracic</td> <td>cranial</td> <td>muscular</td> <td>birth</td> </tr> <tr> <td>year</td> <td>skull</td> <td>disease</td> <td>cavity</td> <td>adult</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">INFANTILE SKULL</p> <p>At birth, the skull is (1)..... developed, and the cranial bones (2)..... separated by fibrous membranes which are called fontanels, or, more commonly, soft spots. They permit some movement between the bones, so that the developing skull is partially compressible and change (3)..... slightly. This action, called moulding, enables an infant's skull to pass more easily (4)..... the birth canal. Eventually, the fontanels close as the (5)..... bones grow together. The posterior fontanel usually closes about two months after (6)..... ; the sphenoid fontanel closes at about three months; the mastoid fontanel closes near the end of the first (7)..... ; and the anterior fontanel may not close until the end of the second year.</p> <p>Other characteristics of an infantile (8)..... include a relatively small face with a prominent forehead and large orbits. The jaw and nasal (9)..... are small, the sinuses are incompletely formed, and the frontal bone is in two parts. The skull bones are thin, but they are also somewhat flexible and thus are less easily fractured than (10)..... bones.</p> <p>Part II For questions 11-20 choose the letter (A, B, C or D) that fits the space.</p> <p>From the small intestine, food that has not been (11) (and some water) travels to the (12) through a valve that prevents food from returning to the small intestine. By the time food reaches the large intestine, the work of absorbing nutrients is nearly finished. The large intestine's main (13) is to remove water from the undigested matter and form solid waste that can be excreted. The large intestine is made up of three parts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The (14) is a bag at the beginning of the large intestine that joins the small intestine to the large intestine. This transition area allows food to travel from the small intestine to the large intestine. The (15), a small, hollow, finger-like sac, hangs off the caecum. Doctors believe it is left over from a previous time in human evolution. It doesn't appear to be useful to the digestive process. 2. The (16) extends from the caecum up the right side of the abdomen, across the upper abdomen, and then down the left side of the abdomen, finally connecting to the (17) It has three parts: the ascending part and transverse part, which absorb water and salts, and the descending part, which holds the resulting waste. (18) in it help to digest the remaining food products. 3. The rectum is where faeces are stored until they leave the (19) system through the (20) due to a bowel movement. <table data-bbox="363 1854 1340 2065"> <tr> <td>11</td> <td>A digested</td> <td>B diagnosed</td> <td>C spoilt</td> <td>D swallowed</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>A duodenum</td> <td>B large intestine</td> <td>C liver</td> <td>D stomach</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>A function</td> <td>B operation</td> <td>C part</td> <td>D wish</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>A gall bladder</td> <td>B Anus</td> <td>C valve</td> <td>D caecum</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>A appendix</td> <td>B appendicitis</td> <td>C esophagus</td> <td>D pancreas</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>A liver</td> <td>B Colon</td> <td>C anus</td> <td>D kidney</td> </tr> </table>	being	incompletely	are	into	shape	through	thoracic	cranial	muscular	birth	year	skull	disease	cavity	adult	11	A digested	B diagnosed	C spoilt	D swallowed	12	A duodenum	B large intestine	C liver	D stomach	13	A function	B operation	C part	D wish	14	A gall bladder	B Anus	C valve	D caecum	15	A appendix	B appendicitis	C esophagus	D pancreas	16	A liver	B Colon	C anus	D kidney
being	incompletely	are	into	shape																																										
through	thoracic	cranial	muscular	birth																																										
year	skull	disease	cavity	adult																																										
11	A digested	B diagnosed	C spoilt	D swallowed																																										
12	A duodenum	B large intestine	C liver	D stomach																																										
13	A function	B operation	C part	D wish																																										
14	A gall bladder	B Anus	C valve	D caecum																																										
15	A appendix	B appendicitis	C esophagus	D pancreas																																										
16	A liver	B Colon	C anus	D kidney																																										

- | | | | | |
|----|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 17 | A rectum | B Anus | C liver | D abdomen |
| 18 | A viruses | B bacteria | C medicines | D drugs |
| 19 | A urinary | B endocrine | C nervous | D digestive |
| 20 | A brain | B Rectum | C anus | D abdomen |

Part III. For questions 21- 30 read the text and complete the tasks below

HEART

- A. The heart is a muscular organ, composed primarily of cardiac muscle tissue, which contracts rhythmically to pump blood throughout the body. The walls of the heart are constructed in layers that are similar to those of the major blood vessels.
- B. Endocardium is the innermost layer of the heart and is lined with endothelium. Veins, nerves, and components of the impulse conducting system are present in the subendocardial connective tissue layer.
- C. Myocardium is composed of branching, anastomotic cardiac myocytes attached to one another by intercalated disks. Most of these cells are involved in the pumping function of the heart; others are responsible for the rhythm control.
- D. Epicardium is a serous membrane that forms the visceral lining of the pericardium. Its external mesothelium is supported by a loose subepicardial layer of connective tissue. Cardiac skeleton is composed mainly of dense connective tissue.
- E. Cardiac valves are composed of dense fibrous tissue covered by endothelium. The backflow of blood from the right atrium to the right ventricle is prevented by tricuspid valve; from the left atrium to the left ventricle by mitral valve. Tricuspid and mitral valves are attached to papillary muscles by cords of fibrous connective tissue.
- F. Semilunar valves (aortic and pulmonic) prevent reflux of blood back into the ventricles during ventricular relaxation (diastole). Impulse conducting system of the heart consists of cardiac myocytes that are coordinated by the autonomic nervous system.
- G. Platelets are tiny oval-shaped cells made in the bone marrow. They help in the clotting process. When a blood vessel breaks, platelets gather in the area and help seal off the leak.

One paragraph in the text is the odd one. Put the letter of this paragraph 21

Write down the letter of the paragraph which is about:

- | | |
|-----------------------------|----------|
| inner layer of the heart | 22 |
| muscular layer of the heart | 23 |
| valves of the heart | 24 |
| valves of the vessels | 25 |

Decide whether the statements are true or false and put (T) or (F) next to the statement:

- | | |
|--|----------|
| The heart is a muscular organ which dilates rhythmically to pump blood throughout the body | 26 |
| Endocardium is the inner layer of the heart | 27 |
| Epicardium is composed of cardiac myocytes | 28 |
| Cardiac skeleton is formed by dense connective tissue | 29 |
| Valves contribute to the reflux of blood back into the ventricles | 30 |

Part IV. For questions 31 – 40 you will have to translate the sentences below:

31. Bones are organs composed of osseous (bony) tissue, blood vessels and nerves.
32. Osseous tissue is a dense connective tissue which consists of osteocytes (bone cells) surrounded by a hard, intercellular substance filled with calcium salts.
33. The blood is a viscous fluid which consists of plasma and various solids.
34. The formed elements of the blood comprise red cells (erythrocytes), white cells (leucocytes), and platelets (thrombocytes).
35. Respiration is the mechanical process, that is, the repetitive and, for most part, unconscious exchange of air between the lungs and the external environment.
36. This exchange of air in the lungs is also called external respiration.
37. The digestive system, or gastrointestinal tract, begins with the mouth, where food enters the body, and ends with the anus, where solid waste material leaves the body.
38. The digestive system has three main functions.
39. The endocrine system is composed of glands located in different regions of the body.
40. The endocrine glands release specific chemical substances directly into the bloodstream.

Для промежуточного контроля (ПК)

TEST

Part I. For questions 1 -10 read the article and fill in the missing words from the list below. There are more words than gaps:

organs, be, bodies, and, are, without, feel not, it, nervous, was, are, cannot, have, is, together

PAIN

Pain is a vital part of our body's defences, and **1** _____ it we could not survive.

Pain warns us what things **2** _____ dangerous, and so helps us avoid damage to our body. If the body is already damaged, pain helps with healing because **3** _____ makes us protect our injuries. Some babies are born with a

rare condition that makes them unable to 4 _____ pain. They do 5 _____ learn the lessons that pain teaches, and as a result suffer many fractures and infections.

Pain happens when nerve endings in our skin and our internal 6 _____ send messages through the central 7 _____ system to our brain. The brain itself 8 _____ feel pain. There are two types of pain – acute pain, which lasts a short time and 9 _____ removed when the cause is cured, and chronic pain, which can last a lifetime and cannot usually be treated. Chronic pain must 10 _____ managed using drugs or other methods.

Part II . For questions 11-20 choose the letter (A, B, C or D) that fits the space.

ASTHMA

Slightly more boys are 11 _____ by asthma and it tends to 12 _____ in families - your child is more likely to be affected if there is a family history of allergic 13 _____ like hay fever and eczema. First signs include night time 14 _____ and wheeze.

Asthma affects about 5% of the population of the UK, although it varies enormously in severity. You are most likely to 15 _____ asthma in childhood or in middle age.

According to Government statistics, the number of people in the UK who are currently being treated 16 _____ asthma is now 5.1 million - one in eight children and one in 13 adults.

Asthma is a chest condition caused by reversible blockage of the airways. It is often 17 _____ by allergy. The body reacts to tiny particles: it breathes 18 _____ by telling the muscles of your airways to go into spasm, and by releasing some of the body's defense mechanisms into your lungs. In childhood, boys are slightly more at risk than girls, and children are much more likely to get it if there is a family history of allergies. If children develop asthma fairly early, they may start off with a cough at night. This is a very common 19 _____ of viral coughs and colds, but in asthma it may go on for weeks, and children will often not cough at all during the day. Otherwise they may get wheezy and breathless. Wheeze and breathlessness, may get worse when children come into contact with pollen, dust, cats or dogs. Pollution can also make asthma worse or bring on an asthma 20 _____ as can stress.

- 11 A caused B affected C diseased D hit
- 12 A jump B run C deliver D chase
- 13 A conditions B terms C conditionals D situations
- 14 A coach B couch C cough D Koch
- 15 A construct B develop C make D catch
- 16 A to B from C for D against
- 17 A called B affected C provoked D admitted
- 18 A out B away C through D in
- 19 A symptom B symbol C mark D feature
- 20 A beginning B suffering C start D attack

Part III. For questions 21- 30 read the text and complete the tasks below

LIVING A LONG LIFE

- a. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.
- b. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.
- c. The doctor will recommend that you drink lots of fluids, get plenty of rest, and may suggest using an over-the-counter or prescription cough medicine to relieve your symptoms as you recover.

One paragraph in this text is the odd one. Put the letter of this paragraph 21 _____

Decide who (Japanese or Europeans) prefers the products below and put J or E next to the item of food

Potatoes 22 _____

Meat 23 _____

Fish 24 _____

Sugar 25 _____

Decide whether the statements are true or false and put (T) or (F) next to the statement

The Japanese live as long as people in western countries. 26 _____

From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. 27 _____

The Japanese eat much more vegetables than Europeans. 28 _____

When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. 29 _____

They consume more sugar than we do. 30 _____

Part IV. For questions 31 – 40 you will have to translate the sentences below

Coronary artery disease

31 Coronary artery disease is known to be the disease of the arteries surrounding the heart. **32** The coronary arteries are two large vessels which arise from the aorta and supply oxygenated blood to the heart. **33** Coronary artery disease is usually the result of atherosclerosis which means the deposition of fatty substances on the inner lining of the arteries. **34**. Atherosclerosis is dangerous for two important reasons. **35**. First, the roughened lining of the artery can cause abnormal clotting of blood in the coronary arteries leading to occlusion. **36** Second, narrowing of the vessel due to atherosclerotic deposits may itself lead to inflexibility and occlusion of the vessel. **37**. In both cases, blood flow is decreased or stopped entirely, leading to death of the myocardium. **38**. The area of dead myocardial tissue is known as an infarction. **39** The infarcted area is soon replaced by scar tissue. **40**. Scar tissue having been formed, the patient may be able to resume completely normal activity.

Part V. For questions 41- 45 choose A, B or C to complete the sentences

41. Cardiologist determined the heart borders _____ dilated.
A were B be C to be
42. Patients didn't want the assistant students _____ injections.
A. to give B give C. gave
43. Students observed the patient's condition _____
A to improve B improve C improved
44. Tuberculosis seemed to _____ for at least 2 months before the patient was admitted to hospital.
A. be developing B develop C have been developing
45. What makes you _____ such a severe pain?
A. feel B to feel C felt

For questions 46-50 rewrite the sentences below using Complex Subject. The beginning is done for you.

46. It was considered that cancer could be revealed by biopsy. Cancer was considered...
47. It is thought that tumors of the brain are hard to remove. Tumors...
48. It is expected that a new drug for HIV will be invented in future. A new drug...
49. It was supposed that the foci of inflammation would be eliminated by antibiotic therapy.
The foci of inflammation
50. It is said that the patient survived the operation well. The patient...

Немецкий язык

Для входного контроля (ВК)

1. TECT

- Das Büro liegt in der Nähe ... Bahnhof.
a) vom
b) beim
c) der
d) des
e) dem
- Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett ...
a) gelegt
b) geblieben
c) gemusst
d) gelegen
e) gewesen
- Barbara ist nicht da. Sie ist ... Freundin gegangen.
a) zu seiner
b) zu ihrem
c) zur der
d) zu ihrer
e) zu seine
- „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“
a) mehr gern
b) gerner
c) besser
d) am liebsten
e) lieber
- Wo steht der Fernsehapparat?
a) in der Ecke
b) in die Ecke
c) an der Ecke
d) um die Ecke
e) vor der Ecke
- Was ist falsch?
a) Liest er gern Krimis?
b) Liest du gern Romane?
c) Ich lese jetzt sehr viel.
d) Früher lese ich nicht so gern.
e) Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

	<p>7. Was ist falsch? Es passierte ... a) am Nacht b) am Morgen c) am Nachmittag d) am Vormittag e) am Abend</p> <p>8. Ich habe leider keine Zeit, ... a) für das Buch lesen b) zum das Buch lesen c) für das Buch zu lesen d) das Buch lesen e) um das Buch zu lesen</p> <p>9. Er zog sich aus und legte sich ... a) im Bett b) in Bett c) ins Bett d) zu Bett e) auf Bett</p> <p>10. Was kann man nicht sagen? a) Wieviel Uhr ist es? b) Wir haben täglich 6 Uhr Unterricht. c) Geht Ihre Uhr richtig? d) Um 12 Uhr gibt es Mittagessen. e) Die Uhr schlug Mitternacht.</p> <p>11. Jemand fragt Sie: „Können Sie Klavier spielen?“ Sie antworten: a) Nein, kann ich das leider nicht b) Nein, ich leider kann das nicht c) Nein, leider ich kann das nicht d) Nein, das kann ich leider nicht e) Nein, das ich kann leider nicht</p> <p>12. Das Gegenteil von „sauber“ ist a) schwarz b) unklar c) dunkel d) schmutzig e) schlecht</p> <p>13. Ich interessiere mich nicht ... Politik- a) für b) an c) in d) um e) mit</p> <p>14. Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser. a) warm b) warmes c) warmem d) warmen e) warme</p> <p>15. Ich kenne ihn erst ... a) seit zwei Tagen b) vor zwei Tagen c) in zwei Tagen d) nach zwei Tagen e) an zwei Tagen</p>
--	--

<p>Для текущего контроля (TK)</p>	<p>I. (recl)IWählen Sie die richtige Variante:</p> <p>1. ProfessorPetrov... Vorlesungen in Histologie. a) halt b) hält c) haltete</p> <p>2. Wer ... den Deutschunterricht in deiner Gruppe? a) leitet b) leit c) leiten</p> <p>3. Gisela ... gewöhnlich in der Mensa Mittag. a) isst b) esst c) esset</p> <p>4. Anatomie und Biologie ... mir besonders gut. a) gefällt c) gefallen c) gefallen</p> <p>5. Ich weiß, du ... dich heute auf das Anatomieseminar vor. a) bereits c) bereitet c) bereitest</p> <p>II Wählen Sie die richtige Variante:</p> <p>1. a) Abends ich sehe manchmal fern. b) Abends ich manchmal sehe fern. c) Abends sehe ich manchmal fern.</p> <p>2. a) Am Freitag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende. b) Der Unterricht ist zu Ende am Freitag um 15 Uhr. c) Am Freitag der Unterricht ist um 15 Uhr zu Ende.</p> <p>3. a) Seminare in Politologie stattfinden in diesem Semester einmal pro Woche. b) Seminare in Politologie in diesem Semester finden einmal pro Woche statt. c) Seminare in Politologie finden in diesem Semester einmal pro Woche statt.</p> <p>4. a) Welche die Schule hat deine Freundin absolviert? b) Welche Schule hat absolviert deine Freundin? c) Welche Schule hat deine Freundin absolviert?</p> <p>5. a) Wann gewöhnlich beginnen die Vorlesungen? b) Wann beginnen gewöhnlich die Vorlesungen?</p>
-----------------------------------	--

	<p>c) Wann die Vorlesungen gewöhnlich beginnen?</p> <p>6. a) Haben berühmte Wissenschaftler an dieser Universität gearbeitet? b) Haben gearbeitet berühmte Wissenschaftler an dieser Universität? c) Berühmte Wissenschaftler haben an dieser Universität gearbeitet?</p> <p>7. a) Ausbildet die Charite' nur Humanmediziner? b) Bildet die Charite' nur Humanmediziner aus? c) Die Charite' bildet nur Humanmediziner aus?</p> <p>8. Der Bus, ... , kommt alle 10 Minuten. a) mit dem ich gewöhnlich in die Akademie fahre b) mit dem ich gewöhnlich fahre in die Akademie c) mit dem gewöhnlich ich fahre in die Akademie</p> <p>9. Wir wissen, dass ... a) alle Organismen bestehen aus Zellen b) aus Zellen bestehen alle Organismen c) alle Organismen aus Zellenbestehen</p> <p>10. Ich glaube, dass ... a) die Prüfung in Latein wir ablegen im Juni b) wir die Prüfung in Latein im Juni ablegen c) wir die Prüfung in Latein im Juni legen ab</p> <p>III. Wählen Sie die richtige Variante:</p> <p>1. Gewebe a) ткань b) рост c) смерть</p> <p>2. bestehen a) состоять b) протекать c) представлять</p> <p>3. gewöhnlich a) редко b) обычно c) иногда</p> <p>4. Untersuchung a) наблюдение b) деление c) исследование</p> <p>5. bilden a) изображать b) связывать c) образовывать</p> <p>6. wachsen a) мыть b) расти c) возникать</p> <p>7. Bewegung a) деление b) размножение c) движение</p> <p>8. gleich a) частый b) одинаковый c) свободный</p> <p>9. Erscheinung a) явление b) изменение c) размножение</p> <p>10. unterscheiden a) зависеть b) соответствовать c) различать</p> <p>IV. Füllen Sie die Lücken aus:</p> <p>In Berlin 1___ die 2___ „Krankenhausstadt“, die Charite'. Die Charite' 3___ eine fast 300jährige Geschichte. Hier 4___ namhafte Ärzte wie Rudolf Virchow, Robert Koch, Hermann von Helmholtz u.a.</p> <p>Im Jahre 1710 5___ in der Nähe Berlins ein Isolierhaus für Pestkranke gebaut. Es 6___ später als Armen-haus, dann als Hospital. Heute 7___ die Charite' die führende 8___ Einrichtung der BRD und ein Zentrum der medizinischen Ausbildung. An ihren Kliniken 9___ fast fünftausend Ärzte und Mitarbeiter tätig. An der Charite' 10___ jährlich etwa 250 Human-, 110 Zahnmediziner und etwa 350 Medizinpädagogen ausgebildet.</p> <p>a) diente b) wurde c) ist d) medizinische e) wirkten f) befindet sich g) sind h) weltberühmte i) hat k) werden</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. (тест)Тест</p> <p>1. Lesen Sie den Text „Die Anästhesie“ und kreuzen Sie an, in welchem Absatz es darum geht:</p> <p>a) um die moderne Entwicklung der Anästhesie. b) um die Erreichung der Betäubung mit einem physikalischen Verfahren. c) um die Entdeckung verschiedener Anästhesieformen. d) um die Arten der Anästhesie. e) um die Leitungsanästhesie und ihre Arten.</p> <p>1. Die Anästhesie ist ein großer Fortschritt der neueren Medizin. Im allgemeinen versteht man unter Anästhesie die Unempfindlichkeit der Haut. Man unterscheidet lokale Anästhesie, Leitungsanästhesie, Kombination von lokaler mit Leitungsanästhesie.</p>

	<p>2. Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. Lokale Anästhesie kann als Oberflächenanästhesie und Infiltrationsanästhesie durchgeführt werden.</p> <p>3. Bei der Leitungsanästhesie wird das Mittel in den Nerv selbst eingespritzt. Zur Leistungsanästhesie gehören die Paravertebralanästhesie, Lumbalanästhesie, Gefäßanästhesie. Gefäßanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. Zur Gefäßanästhesie gehören die Venenanästhesie und die Arterienanästhesie.</p> <p>4. Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen. 1807 wurden schmerzfrei Amputationen bei großer Kälte in Russland durch den Leibarzt Napoleons, D. Larrey, ausgeführt. 1884 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge. 1890 entdeckte Ritsert das Anästhesin als erstes synthetisiertes Mittel zur Lokalanästhesie. 1904 synthetisierte Einhorn das Novokain.</p> <p>2. Kreuzen Sie an, ob die Sätze dem Textinhalt entsprechen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unter Anästhesie versteht man die Unempfindlichkeit der Haut. 2. Zur lokalen Anästhesie gehört die Gefäßanästhesie. 3. Lumbalanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. 4. Anästhesin ist das erste synthetisierte Mittel zur Lokalanästhesie. 5. 1984 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge. <p>3. Übersetzen Sie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. 2. Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen.
--	--

Французский язык

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;">1. (тест)</p> <p>1. Ecrivez en chiffres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. trente et un 2. vingt-huit 3. soixante-trois 4. quatre-vingt-dix <p>2. Completez avec le, la, les l'.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. professeur 6. ...frère 7. ...enfants 8. ... ville 9. ... bibliothèque 10. ...étudiants 11. ... maisons 12. ...immeuble 13. ... gare 14. ... café. <p>3. Complétez les phrases avec <u>être</u> ou <u>avoir</u> à la forme qui convient.</p> <p>15 – Tu ... anglaise? 16 – Non, je ... irlandaise. 17 – Tu ... à l'université? - 18 – Oui, je ... étudiante. 19 – Quel âge ...-tu? 20 – J'... 20 ans.</p> <p>4. Lisez le texte et répondez en mettant une croix dans la bonne case.</p> <p>Je m'appelle Dominique Dupont. Je suis française et je viens de Fontainebleau. Je suis mariée et j'ai une fille. Elle s'appelle Claudine. Mon mari s'appelle Yves. Il est ingénieur. Il est chef de production dans une usine de voiture. Moi, je travaille dans un restaurant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Dominique est français. VRAI FAUX 22. Dominique est la fille de Claudine. 23. Yves est marié à Dominique. 24. Yves a une fille. <p>5. Séparez les mots pour retrouver les phrases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Lesvacancesontlà. 26. Nousallonspartiràlamontagne. 27. MoijevaispartirpourLondreschezmesamis. 28. Jeveuxapprendreanglais. 29. J'aimebeaucouplatélévision. 30. Jeregardesouventlesémissionsdevariété <p>6. Mettez les mots dans l'ordre.</p>
---------------------------------------	--

31. un| devant| la| il y a| enfants| maison.
 32. je| les| le| regarde| photos| lit| sur.
 33. la| tu| classe| français| parles| dans.
 34. 22| derrière| habite| le| il| rue Nationale.
 7. **A quoi correspondent ces sigles?**
 35. B.D.
 36. H.L.M.
 37. S.V.P.
 38. S.N.C.F.
- 8. Citez trois villes, trois régions, trois personnes historiques et trois artistes français.**
VILLES REGIONS PERSONNAGES HISTORIQUES ARTISTES
- | | | | |
|-------|-----------|------------------|--------|
| Paris | Normandie | Napoléon Premier | Renoir |
| 39) | 42) | 45) | 48) |
| 40) | 43) | 46) | 49) |
| 41) | 44) | 47) | 50) |

Для текущего контроля
(ТК)

- 1. (тест)**
- 1. Retrouvez les équivalents des chiffres**
- 1) mille neuf cent quarante-quatre. a. 38,5°
 2) soixante et onze pour cent b. 3/14
 3) trente-huit, virgule, cinq degrés c. 1944
 4) trois quart d. 71%
 5) trois quatorzième e. 3/4
- 2. Complétez avec**
a. c'est...qui b. c'est...que c. ce sont...qui d. ce sont...que
- 6) ..le système végétatif.. maintient notre milieu intérieur.
 7) ..les devoirs... nous devons faire pour lundi.
 8) ...par le sillon transverse...pénètrent dans le foie les vaisseaux de cette glande et...sort du foie la voie biliaire principale.
 9) ...sur la Méditerranée ... se trouvent deux grands ports, Marseille et Toulon.
 10) ...les Pyrénées ...séparent la France de l'Espagne.
- 3. Remplacez les mots mis en italique par**
a. elle b.les c. le d.lui e. leur
- 11) Le professeur a montré un nouveau dictionnaire médical français-russe à mon *copin*.
 12) Tombée aux mains de l'armée allemande en 1940, la *ville de Paris* fut libérée par les Alliés en 1944.
 13) On sépare les *globules* du plasma en centrifugeant du sang frais.
 14) Est-ce que vous écrivez à vos *amis*?
 15) Ma mère visite son *frère malade* à l'hôpital chaque jour.
- 4. La Forme active ou la Forme passive (Passé composé)? Complétez avec la forme verbale qui convient.**
a. ont exposé b.ont été exposés c. a provoqué d. a été provoquée
e. ont été transportés f. ont transportés
- 16) La contraction musculaire ... des influx nerveux.
 17) La carence en vitamine B12 ... une anémie pernicieuse.
 18) En 1840, les cendres de Napoléon ... de l'île Sainte-Hélène aux Invalides.
 19) Les ambulances ...les malades à l'hôpital.
 20) Les impressionnistes ...dans le pavillon à l'entrée des Tuilleries.
- 5. Même - adjectif, adverbe, pronom. Choisissez:**
a. сам (-а, -и) б.даже с. тот же самый (-ая, -ые) д.все-таки
- 21) Nous sommes tous de même avis.
 22) Je vais faire cette traduction moi-même.
 23) Mais, quand même, viens me voir ce soir!
 24) Il est dans le même groupe que toi.
 25) Mon fils est si malade qu'il ne peut même se lever.
- 6. Lisez le texte puis répondez aux questions qui suivent.**
- La carte d'identité génétique**
- Les gènes sont des éléments fixés sur les chromosomes des êtres vivants. Leur organisation est particulière pour chaque individu. L'équipement génétique d'une personne détermine ses caractéristiques physiques. Il détermine aussi en partie l'évolution de sa santé. Certains généticiens pensent que les gènes peuvent peut-être influencer les tendances psychologiques.
- La découverte des gènes et l'établissement de la carte génétique permettra:
- de guérir les malades en remplaçant un gène déficient ou en apportant un gène manquant; de prévenir les maladies. En étudiant la carte génétique on peut trouver les maladies qu'un individu risque d'avoir.

	<p style="text-align: center;"><u>La génétique</u></p> <p>Voici des exemples de ce que la génétique a déjà fait avec des plantes et des animaux. En ajoutant des gènes, en modifiant un équipement génétique on peut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modifier la couleur et la forme d'une fleur, • produire des tomates qui restent mûres longtemps et pourrissent tardivement, • rendre un arbre résistant à une maladie, • allonger le corps d'un porc pour qu'il ait plus de côtes, détruire une espèce animale. Par exemple dans les plantes que les chenilles ont l'habitude de manger, on introduit un gène coupe-faim. Les chenilles ne mangent plus et elles meurent. <p>Vrai ou faux ?</p> <p>26) Les gènes sont les chromosomes. 27) La santé de chaque individu est déterminée par l'équipement génétique . 28) On peut guérir toutes les maladies grâce à cette carte. 29) En modifiant un équipement génétique on change la couleur des yeux et de la peau. 30) En sachant le code génétique on peut détruire des animaux et des plantes.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. (тест)</p> <p>1. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme verbale qui convient.</p> <p style="text-align: center;">Le diabète gestationnel</p> <p>Le diabète gestationnel 1(se définir) comme une intolérance au glucose, qui 2(diagnostiquer) pour la première fois lors d'une grossesse. Le diabète gestationnel se retrouve dans 3 à 6 % des grossesses. Les conséquences 3(pouvoir) être maternelles, fœtales, néonatales, obstétricales. Ces risques 4(prendre) en considération, le suivi 5(devoir) être assuré par une équipe de soignants spécialisés.</p> <p>Le traitement repose sur une alimentation équilibrée, une activité physique régulière compatible avec la grossesse et une insulinothérapie selon la prescription médicale. L'objectif glycémique est :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une glycémie à jeun inférieure à 0,95g/l (5,3 mmol/l) • une glycémie 2 heures après le repas inférieure à 1,20 g/l (6,7 mmol/l) <p>Dans tous les cas, l'évolution du diabète sera contrôlée par l'autosurveillance glycémique 6(réaliser) à l'aide d'un lecteur de glycémie tout au long de la grossesse. Si les objectifs glycémiques 7(maintenir) et en l'absence de complications, l'accouchement ne présentera pas de difficultés particulières. La césarienne ou un accouchement prématuré est une mesure qui peut être nécessaire en cas de complications.</p> <p>L'allaitement maternel est conseillé car il 8(favoriser) la normalisation des glycémies.</p> <p>A distance de l'accouchement la tolérance au glucose par une hyperglycémie par voie orale doit être contrôlée. Le risque à plus ou moins long terme est la survenue d'un diabète de type 2. Des mesures préventives sont donc à prendre en considération : activité physique régulière, normalisation ou maintien d'un poids normal, alimentation équilibrée, contrôle de l'intolérance au glucose.</p> <p>Une surveillance régulière de l'enfant et une éducation diététique 9(être) car le risque de d'obésité et de diabète de type II 10(accentuer) chez ces enfants.</p> <p>2. Lisez le texte puis faites les devoirs ci-dessous.</p> <p style="text-align: center;">Cancer du col de l'utérus : le vaccin</p> <p>Le cancer du col de l'utérus touche plus de 3 000 Françaises par an et est responsable de 1 000 décès. Aujourd'hui, un vaccin existe.</p> <p>a Le cancer du col de l'utérus est un cancer de la partie inférieure de l'utérus située au fond du vagin.</p> <p>b Contrairement à la plupart des autres cancers, le cancer du col de l'utérus est dû à un virus. Ce</p>

cancer gynécologique est dû exclusivement à l'infection par le papillomavirus humain.

e On distingue aujourd'hui deux type de prévention du cancer du col de l'utérus :

- Une prévention primaire par la vaccination qui permet de protéger les femmes des papillomavirus les plus oncogènes (responsable de près de 75 % des cancers du col de l'utérus) ;
- Une prévention secondaire qui permet de détecter grâce à des frottis de dépistage la présence de cellules anormales dues aux papillomavirus humain.

d Les vaccins protègent des cancers du col causés par les papillomavirus humains 16 et 18, qui représentent plus de 70 % des cancers du col de l'utérus (plus de 80 % en France).

Deux vaccins sont actuellement disponibles :

- Commercialisé en Europe et aux Etats-Unis, [Gardasil®](#) développé par Merck est efficace contre les HPV 16, 18, 6 et 11. Ces deux derniers types ne sont pas cancérigènes mais sont à l'origine d'une infection sexuellement transmissible très fréquente et bénigne, [les condylomes acuminés](#) plus connus sous le nom de crêtes de coq.
- Commercialisé en Europe depuis 2007, le [Cervarix®](#) du laboratoire GSK (Glaxosmithkline) est un vaccin contre les HPV 16 et 18 (à l'origine de plus de 70 % des cas de cancer)..

e On bénéficie aujourd'hui de quatre ans de recul pour le vaccin Gardasil® premier vaccin commercialisé. Son efficacité de près de 100 % vis-à-vis des cancers liés aux HPV 16 et 18 se confirme actuellement vis-à-vis des cancers et également des lésions précancéreuses. Par ailleurs, la réponse immunitaire de l'organisme reste très forte après 5 ans.

f - des jeunes filles de 14 ans, afin de protéger les jeunes filles avant qu'elles ne soient exposées au risque de l'infection HPV ;

- des jeunes filles et des jeunes femmes de 15 à 23 ans qui n'auraient pas eu de rapports sexuels ou au plus tard dans l'année suivant le début de la vie sexuelle.

Choisissez une bonne réponse.

11) Ces vaccins s'adressent aux femmes a) de 40 ans; b) de 23 ans; c) aux jeunes filles de 14 ans et plus.

12) Ils restent efficaces : a) deux ans;b) quatre ou cinq ans ;c) tout au long de la vie;

13) Les vaccins protègent des cancers du col qui représentent a) plus de 50 % des cancers ; b) plus de 60 % ; c) plus de 70 % en France.

14) Le cancer du col de l'utérus est dû a) à des microbes; b) à un virus; c) à des parasites intestinaux.

15) Le cancer du col de l'utérus peut détecter grâce a)à des frottis de dépistage ; b) à des analyses des urines; c) à des analyses des selles.

Dans quel paragraphe du texte

16) parle-t-on du temps de l'efficacité de ces vaccins?

17) décrit-on deux types de prévention du cancer du col de l'utérus ?

18) donne-on la définition de ce cancer ?

19) décrit-on des causes de cette maladie?

20) parle-t-on de celles à qui s'adressent ces vaccins ?

3. Lisez cette lettre et retrouvez son ordre.

21) Et surtout, quand viendras-tu nous montrer ta petite merveille ? - a

22) Mon très cher Marc,- b

23) Comme je suis content pour toi ! Avoir une belle petite fille, c'est formidable ! -c

24) Rémy. - d

25) Metz, le 28 avril.) -e

26) Est-ce que la maman va bien ? - f

27) Pas trop fatiguée, j'espère ! -g

28) Merci de ta lettre du 30 mars.- h

29) Très amicalement- i

30) Pourrais-tu nous envoyer une photo ?- j

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Английский язык: Учебник (для медицинских	Марковина И.Ю.,	М.: ГЭОТАР-Медиа,

	вузов)/Под ред. И.Ю. Марковиной./ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов	Максимова З.К., Вайнштейн М.Б	2010. – 368 с.
2	Английский язык для медиков. Грамматический практикум. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для медицинских вузов.	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Учебник английского языка для медицинских вузов. – 2-е изд.	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л.С.	М.: Высш. шк., 2007. – 352 с.
2	Учебник английского языка для студентов медицинских вузов.	Учеб. / Под ред. Т.П. Щедриной.	М.: «Высшая школа», 2008. – 343 с.
3	Английский язык в медицине: Практика чтения и устной речи: Учеб. Пособие.	Т. П. Щедрина – 3-е изд., испр.	М.: «Высшая школа», 2004. – 207с.
4	Обсуждаем проблемы медицины: Учеб. пособие по англ.яз.: Учеб. пособие для студ. мед. Вузов.	Т. П. Щедрина – 3-е изд., испр.	М.: Высшая школа, 2004. –119с.
5	Новый англо-русский медицинский словарь: ок. 75000 терминов.	под ред. В.Л.Ривкина, М.С. Бенюмовича.	М. : РУССО: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 880с.+1CD.
6	Англо-русский медицинский словарь: более 90 000 терминов: учеб. пособие.	сост. И.Ю. Марковина [и др.].	М: МИА, 2008. – 896 с.
7	Англо-русский медицинский словарь	под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496с.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

1. SPSS for Windows 14.0.
2. Microsoft Office Word.
3. Microsoft Office Excel.
4. Microsoft Office Power Point и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

5. www.lingvo.ru электронный словарь ABBY Lingvo
6. www.multitran.ru электронный словарь Multitran
7. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
8. mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)
9. www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration и др.

7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	1. Немецкий язык для студентов-медиков.	Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 392с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	1. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах.	Кондратьева В.А., Зубанова О.А.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.–256 с.

2	Учебник немецкого языка для мед.вузов.	Бушина Л.М. и др.	М.: Высшая школа, 2002.–338 с.
3	Аптека. Учебное пособие	Григорьева О.П., Федорова Л.З.	Воронеж: ВГМА, 2006. – 29 с.
4	Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы	Кондратьева В.А.	М.: Высшая школа, 2006. – 153 с.
5	Deutsch im Krankenhaus. Lehr- und Arbeitsbuch.		Berlin: Langenscheidt, 1994. - 168 с.
6	Немецко-русский медицинский словарь: Ок.55000 терминов 2-е изд., стер.	Сост.Болотина А.Ю.	- М.: РУССО, 2006. - 814с. - ISBN 5-88721-059-1
7	Большой немецко-русский словарь: В 3-х томах:Ок.180 000 лексических единиц. Т.1.А-К	Под ред.Москальской О.И.	М.: Русский язык, 2001. - 760с. - ISBN 5-200-02979-1 :
8	Новый русско-немецкий немецко-русский словарь. 30000 слов	Гандельман В.А.	М : ЭКСМО, 2005. - 666с. - ISBN 5-04-003183-1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека для высшего медицинского и фармацевтического образования Т.6: «Иностранный язык» (English, Deutsch, Francais). 2004.

<http://www.aerzteblatt.de>

<http://www.lingvo.ru> (электронный словарь ABBYLingvo)

<http://www.multitran.ru> (электронный словарь)

7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник	Матвишин В.Г.	3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): учебно-методическое пособие	Ефимова Т.В.	Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия, 2012.
2	Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) (TCF pour les étudiants en médecine): практикум	Ефимова Т.В.	Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия, 2012.
3	Santé-médecine	Mourlhon-Dallies F., Tolas J.	CLE internation., 2004.
4	Французский язык для медиков. Учебное пособие	Мусохранова М.Б.	Омск: Издательство Центра МО и ИТ ОмГМА, 2008.
5	Речевой этикет. Русско-французские соответствия. Справочник.	Формановская Н.И., Соколова Г.Г.	1. М.: Высш. школа, 1999. – 112 с.
6	Французско-русский словарь	Ганшина К.А.	М.: Рус. яз., 1999.
7	Французско-русский медицинский словарь	Никитин А.Ю.	М.: Рус. яз. – Медиа, 2003

в) программное обеспечение

нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru>

Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>

д) Интернет-ресурсы

Сайт *Doctissimo* – <http://www.doctissimo.fr>

Сайт *Audio-lingua* – <http://www.audio-lingua.eu/>

Сайт *Les metiers* – <http://www.lesmetiers.net/>
Сайт *Canalacademie* – <http://www.canalacademie.com/apprendre>
Сайт *Youtube* – <http://www.youtube.com>
Сайт *Pratiks* – <http://www.pratiks.com/video>
Сайт *Allo, docteurs* – <http://www.allodocteurs.fr/>
Сайт *Inserm* – <http://www.inserm.fr/>
Сайт *TV5monde* - <http://www.tv5monde.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для преподавателей.
2. Методические разработки по темам.
3. Методические указания для обучающихся.
4. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.
5. Набор тестовых заданий.
6. Набор схем и таблиц.
7. Презентации.
8. Телевизоры.
9. CD/DVD – плееры.
10. CD/DVD.
11. Оверхедпроекторы.
12. Кодограммы.
13. Лингафонные кабинеты.
14. Магнитофоны.
15. Интерактивная доска.
16. Мультимедиапроекторы.
17. Акустические системы.