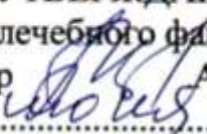


ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор  А.И. Жданов
« 16. » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ
для специальности 31.05.01 лечебное дело
форма обучения очная

факультет: лечебный
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2
семестр 3, 4
лекции – 28 часов
Экзамен – 4 семестр 36 ч.
Семинарские занятия – 68 часов
Самостоятельная работа – 48 часов
Всего часов 180 (5 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной рабочей программы по специальности подготовки «Лечебное дело»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «07» июня 2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рецензенты:

- Зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения
профессор В.И. Бахметьев
- Зав. кафедрой Общественное здоровье и здравоохранение
профессор Л.И. Лавлинская

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «лечебное дело» от «15» июня 2017 г., протокол № 7

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ
для специальности 31.05.01 «Лечебное дело»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа по Философии является четким руководством по изучению дисциплины.

В ней подробно определены цели и задачи дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся и экзаменам, темы контрольных работ. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Зав.кафедрой судебной
медицины и правоведения, профессор



В.И. Бахметьев

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

Представленная рабочая программа по дисциплине «Философия» для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ней четко определены цели и задачи дисциплины, место учебной дисциплины в структуре образовательных программ высшего образования, в соответствии с требованиями необходимых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, дан перечень знаний, умений и навыков, необходимых для освоения обучающимися медицинского университета учебной дисциплины «Философия». В соответствии с учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» строго распределены учебные часы.

Образовательные технологии, представленные в рабочей программе, соответствуют теоретическому характеру дисциплины. Для каждой темы дан перечень контрольных вопросов, для проверки знаний, тестов текущего контроля, темы докладов и рефератов. Список литературы включает основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, необходимые для самостоятельной работы обучающихся.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Философия» соответствует федеральному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения, д.м.н., профессор



Л.И. Лавлинская

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины философия являются:

- Развить у обучающихся интерес к фундаментальным обобщающим знаниям;
- Уяснение обучающимися специфики и места философии в жизни человека и духовной культуре общества, в системе научного знания;
- Знакомство с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; выявление исторической взаимосвязи философии, биологии и медицины, уяснить смысл медицины как феномена культуры;
- Формирование у обучающихся навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле;
- Формирование представления о предмете философии, основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- Раскрыть универсальный и насущный характер философских проблем;
- Показать роль основных исторических типов философского познания и размышления в осмыслении ведущих тенденций эпохи, в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека;
- Раскрыть роль философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры и изменения форм и методов научного познания;
- Выявить неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих и аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины;
- Обосновать и раскрыть конкретно-исторический характер научной картины мира, типов общенаучного и медицинского мышления, системы ценностей науки, медицины и фармации, условий и предпосылок их развития и смены.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских форм и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, раскрыть его структуру, основные проблемы, формы взаимосвязи с частными науками; выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- Раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценить перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- Познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышения его культурного и духовного потенциала;
- Осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях становящейся информационной цивилизации;
- Помочь обучающимся-медикам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни;
- Развить социальное мышление будущего специалиста-врача как полноправного и компетентного члена общества, повысить уровень социальной культуры и ответственности для формирования развитой личности, высокопрофессионального специалиста;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина философия относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ООП «Лечебное дело». Она призвана помочь сформировать онтологические, гносеологические, методологические, аксиологические и антропологические основы мировоззрения будущего врача, позволяющего ему понять место и роль медицины в жизни общества, осознать ее как феномен культуры, цель и смысл врачебной деятельности, природу ее гуманистических идеалов, заложить основы клинического мышления.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых условиях развития медицины, понять связь между социальными условиями развития медицинской науки и практики и естественнонаучными знаниями, типами и формами организации здравоохранения; позволит лучше ориентироваться в вопросах социальной политики в сфере здравоохранения, глубже понять нравственные основания профессиональной деятельности, выработать активную жизненную и гражданскую позицию. Налаживать эффективное взаимодействие с другими людьми, коллегами и пациентами, начальниками и подчиненными в соответствующих формах.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на втором курсе. Для изучения философии студентам необходимы знания базовых понятий курсов «Биология», «Химия», «Физика», «Физиология», «Анатомия», «Гистология» и других естественных дисциплин, основ обществоведения, социологии, политологии, истории изучаемых в школе и на первом курсе университета. Знания и навыки, полученные при изучении философии должны способствовать более успешному освоению всего курса теоретических медико-биологических и клинических дисциплин, выступая в качестве мировоззренческой, методологической и аксиологической основы мышления, всесторонне развивать личность будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины философия обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- Соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины и фармации;
- Основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- Иметь представление о классических философских текстах Востока, Запада и России;
- Иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- Иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей, о деонтологических основах профессии врача;
- Понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- Понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его отношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения;
- Понимать условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры и счастья людей;

- Понимать роль насилия и ненасиления в ходе истории человечества и в человеческом поведении, нравственные обязанности человека по отношению к другим людям и к самому себе;

2. Уметь:

- Самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и анализ теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- Аргументировано вести дискуссии и обсуждения, излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- Понимать природу психики, знать психические функции сенсорики, интеллекта, памяти, воли и эмоций, представлять сущность и значение сознания и разума в жизни и деятельности людей, их роли в формировании состояний болезни и здоровья;

3. Владеть

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- Иметь целостный системный взгляд на мир, место человека в нем;
- Иметь целостный научно-обоснованный взгляд на социальную действительность, обладать навыками ее анализа и выбора оптимальной позиции в условиях многозначительности возможностей её развития;
- Занимать активную гражданскую, патриотическую позицию;
- Способностью к социальной и профессиональной адаптации на основе сопряжения личных и общественных интересов, норм профессиональной этики

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать принципы, приемы и методы анализа проблем и ситуаций. Уметь обрабатывать и правильно интерпретировать информацию. Владеть абстрактным мышлением, анализом и синтезом.	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1
Знать условия формирования и развития человеческой личности Уметь анализировать мировоззренческие и этические ситуации Владеть системным взглядом действительность.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2

4. Структура и содержание учебной дисциплины(модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед., 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История философии	3	1-21	10		26	18	Выборочный вопрос, фронтальный опрос, письменные контрольные работы
2	Общие вопросы философии	3-4	22-36	18		42	30	Выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные контрольные работы

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления	Дать представление о предмете и специфике философии, ее проблематике и основных философских направлениях	1.Мировоззрение и философия. 2.Предмет и особенности философии. Структура философского знания. 3.Основные направления и проблемы философии. 4.Значение философии в жизни человека и общества. Философия и медицина.	2
2	Античная философия	Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах	1. Возникновение и развитие философии. 2. Античная философия, ее особенности и этапы развития. 3. Досократики. 4. Сократ, Платон и Аристотель. 5. Философия эпохи эллинизма. 6. Значение античной философии и ее влияние на развитие культуры, науки и медицины.	2
3	Философия Нового времени	Дать представление о формировании и развитии философии и науки в Новое время, о борьбе эмпиризма и рационализма	1. Научная революция и задачи философии Нового времени 2. Проблема метода философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Рационализм Б. Спинозы и Лейбница. 3.Английская философия Нового времени. 4.Философия французского Просвещения.	2
4	Немецкая классическая философия	Дать представление об особенностях и подходах немецкой классической философии, о разработке диалектики как универсальной теории развития и философском методе	1.И.Кант- родоначальник немецкой классической философии. 2.Наукоучение И. Фихте. 3.Натурфилософия Ф. Шеллинга. 4.Система и метод философии Г. Гегеля 5.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 6.Значение немецкой классической философии для медицины.	2
5	Философские альтернативы XX века	Дать представление о плюрализме теоретических оснований медицины, об основных направлениях западной философии XX века	1.Феноменология и экзистенциализм. 3. Аналитическая философия. 4.Философия психоанализа. 5.Плюрализм философских оснований медицины.	2
6	Философия русской духовности	Дать представление об особенностях, проблематике и основных направлениях русской философской мысли	1.Особенности русской философии. Философские идеи русского Средневековья. 2.Философия русского Возрождения и Просвещения. 3.Русская философия XIX века.	2

			4.Русская религиозная философия XIX-XX века. 5.Философские идеи русских врачей естествоиспытателей И.М. Сеченова, И.И. Мечникова, И.П. Павлова. 6. Русский космизм.	
7	Учение о бытии	Дать представление об основных направлениях и концептах онтологии. Ознакомить учащихся с современными научными представлениями о материи и ее атрибутах	1. «Человек во Вселенной» как стержневая проблема философии. Картина мира. 2.Проблема бытия. 3.Материальная субстанция как сущность бытия. 4.Атрибуты материи: движение, время, пространство	2
8	Философия сознания	Раскрыть суть проблемы сознания, дать представление о различных теориях сознания и его структуре, роли бессознательного в психической сфере человека, природе и структуре общественного сознания	1.Сознание как философская проблема. 2.Феномен ментального: душа, сознание, психика, мозг. 3.Основные теории сознания. 4.Бессознательное как философская проблема. 5.Индивидуальное и общественное сознание.	2
9	Теория познания	Дать представление о проблемах и основных разделах гносеологии	1. Философский анализ понятия «знания». 2. Структура знания и обоснования 3. Источники знания и убеждения 4. Скептицизм и границы нашего знания 5. Философские теории истины	2
10	Наука в системе познания	Дать представление о природе, структуре, специфике и функциях научного познания	1. Природа науки и специфика научного познания. 2. Структура научного познания и изменение научной картины мира. 3. Научные законы и их значение для научной теории. 4. Наука, ценности и общество.	2
11	Философия общества и истории	Дать представление о проблематике и основных направлениях и концепциях социальной философии	1. Общество как подсистема объективной реальности. Общество и природа. Теоретические модели общества. 2. Социальная структура. Взаимосвязь общественных сфер. 3.Функционирование общества. Социальное действие. Общество как саморазвивающаяся система. 4.Философия истории. Смысл, субъекты и движущие силы исторического процесса. Типология истории. 5.Направленность исторического процесса. Гипотезы общественного прогресса.	4
12	Природа человека и смысл его существования	Дать представление о специфике, проблематике и основных направлениях и подходах философской антропологии	1.Философская антропология. Природа и сущность человека. 2.Происхождение человека. Гипотезы антропогенеза. 3.Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического. 5.Проблема личности в философии	2
13	Философские и теоретические основания биологии и медицины	Дать представление о плюрализме теоретико-философских оснований биологии и медицины	1.Феноменология жизни. Гипотезы происхождения жизни. 2.Витализм и редукционизм в биологии. Философские принципы современной биологии. 3.Здоровье и болезнь в философском измерении. 4.Проблема органической причинности 5.Философские основания биолого-медицинского и фармацевтического познания.	2

			6.Философские проблемы валеологии.	
	ИТОГО: 28 часов.			

4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Генезис и природа философии, ее роль в жизни человека и общества	Сформировать представление о философии как особом рационализованном типе мировоззрения, ее структуре, функциях, специфике философских проблем и основных направлениях философии, возникающих в ходе решения этих проблем. Понять философию как форму самосознания культуры и способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции	1.Мировоззрение и философия. Генезис философии. 2.Философия как форма духовного освоения мира. Ее предмет и специфика, структура и функции. Основной вопрос философии. 3.Основные философские проблемы и направления. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Философия и медицина. 4.Роль философии в жизни человека и общества.	Специфику философии как особого типа мировоззрения и форму духовного освоения мира, ее основной вопрос. Специфику философских проблем, их связь с различным отношением к миру, основные разделы философии.	Четко владеть основными философскими категориями, различать главные философские направления, выделять онтологические, гносеологические, аксиологические, логические аспекты философского мировоззрения, применить эти знания к анализу медицины в качестве ее философских оснований	4
2	Античная философия	Раскрыть причины возникновения философии в современном смысле слова в античной цивилизации, показать основные этапы ее развития, постановку фундаментальных категорий и проблем составивших основу последующего развития философии и обусловивших во многом ее содержание и роль в духовном развитии европейской и мировой культуры	1.Причины возникновения философии в Древней Греции. 2.Общая характеристика и периодизация античной философии. 3.Античная философия до Сократа. 4.Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 5.Основные философские школы эпохи эллинизма. 6.Неоплатонизм	Причины возникновения философии в античном мире, основные этапы ее развития, наиболее выдающихся мыслителей каждого этапа и основное содержание их философских концепций. Круг поднимаемых проблем и влияние на развитие медицины	Уметь четко сформулировать основные положения и принципы философских школ и учений античного мира, использовать для понимания истоков современных философских идей и взглядов.	6
3	Философия Древнего Востока	Раскрыть особенности мировоззрения и философии Древнего Востока, отличные от Запада. Рассмотреть основные идеи Философии Древней Индии, ортодоксальные и неортодоксальные школы. Показать отличительные признаки древнекитайской философии и раскрыть содержание Конфуцианства и	1.Характерные черты философии Древнего Востока. 2.Философия Древней Индии. 3.Философия Древнего Китая. 4.Влияние восточной философии на медицину. Основные принципы традиционной восточной медицины.	Отличие восточного и западного мировоззрения и философии. Основные особенности и школы и философии Древней Индии и Древнего Китая. Основные принципы традиционной восточной меди-	Использовать полученные знания для понимания различия культур Востока и Запада, восточной и западной медицины, находить пути синтеза между ними в совре-	2

		Даосизма. Влияние этой философии на формирование традиционной восточной медицины.		цины.	менных условиях.	
4	Философия Средних веков	Раскрыть теоцентризм средневековой духовной культуры, философию как размышление в вере. Проследить этапы ее становления и развития. Раскрыть основные проблемы средневековой философии и способы их решения на различных стадиях ее развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и периодизация. 2. Духовная революция библейского послания. 3. Проблема универсалий. 4. Проблема соотношения веры и разума. 5. Проблема доказательства существования Бога. 	Теоцентризм средневековой духовной культуры, основные идеи Христианства, основные этапы развития средневековой философии и сквозные проблемы, решаемые средневековыми философами. Основных представителей внесших наиболее значительный вклад в развитие средневековой философии.	Определить основные принципы религиозной философии, принципиально отличающие ее от научной философии. Адекватно оценить вклад Христианской Философии в формировании европейской культуры и медицины.	2
5	Философия эпохи Возрождения	Понять Возрождение как новый тип культуры, возникший на основе синтеза лучших достижений духовной культуры античности и средневековья. Новое понимание мира и человека как его центра; как этап подготовки к научной революции нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в культуре, и их отражение в культуре философской мысли. Антропологический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. 2. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. 3. Социальные теории. Церковная реформа. Теории естественного права. Утопия. 	Сущность духовного переворота, совершенного Возрождением, становления пантеизма, гуманизма, антропоцентризма, человеческой индивидуальности. Новые натурфилософские и естественно-научные идеи, социальные теории, соответствующие новому пониманию человека.	Уметь правильно оценить место и роль эпохи Возрождения в духовном и социальном развитии европейской культуры, ее менталитета	2
6	Философия Нового времени и Просвещения	Выяснить социальные условия и духовные факторы зарождения эпохи разума и просвещения, превращение науки в самостоятельную форму духовного освоения мира и формирования нового типа знания-научно-технического. Рассмотреть основные идеи философии Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Ф. Локка, Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и Просвещения. Научная революция. 2. Проблема метода в философии. 3. Рационализм Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Английская эмпирическая философия 	Наукоцентризм философии Нового времени и Просвещения. Борьбу эмпиризма и рационализма; сущность и роль Просвещения и его идеологии в развитии человечества. Роль философии Нового времени и	Преодолеть односторонность эмпиризма и рационализма в своей профессиональной деятельности, пользоваться методами научной индукции и дедукции в процессе диагно-	4

		Беркли, Д. Юма, борьбу эмпиризма и рационализма; роль разума в культуре Просвещения.	(Т. Гоббс, Ф. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). 5. Разум в культуре и философии Просвещения. Новое видение истории. 6. Влияние философии Нового времени и Просвещения на развитие научной медицины.	Просвещения в становлении научной медицины.	стики и научных исследований. Трансформировать идеи Просвещения к процессам демократизации современного общества.	
7	Немецкая классическая философия	Рассмотреть новое понимание философии как «Современной ей эпохе постигнутой в мышлении», перенос центра внимания с анализа объекта на познание человеческого мира и истории, рассматриваемых в контексте культуры; показать разработку диалектического метода мышления и познания, обогащение логико-теоретического и понятийно-категорического аппарата философии и науки в целом, взгляд на историю как целостный и закономерный процесс. Изучить трансцендентальный метод философии Канта. Субъективный идеализм и диалектику Фихте, натурфилософию Шеллинга, систему и метод философии Гегеля; антропологическую философию Фейербаха	1. Характер и особенности немецкой классической философии. 2. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. 3. И. Фихте и его наукоучение. 4. Натурфилософия и система тождества Ф. Шелленга 5. Система и метод философии Г. Гегеля. 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 7. Значение немецкой классической философии для культуры, науки, медицины	Основные черты и особенности немецкой классической философии, ее вклад в развитие философии, науки, медицины.	Дать рациональную критику учений Канта, Фихте, Шелленга, Гегеля, идеалистического характера их диалектики, вместе с тем выделить рациональное зерно этих систем: единство диалектики, логики и теории познания. Понимание мира и истории как единого целостного процесса, подчиняющегося законам диалектики, культурно-исторической природы человека.	4

8	Философия марксизма	Рассмотреть сущность переворота, совершенного марксизмом в философии. Раскрыть специфику марксистской антропологии и социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования и развития марксизма. 2. Специфика онтологии и гносеологии марксизма. 3. Социальная философия и антропология марксизма. 4. Исторические судьбы марксизма. 	Специфику онтологии и гносеологии марксистской философии, сущность материалистического понимания истории, источники, механизмы, движущие силы истории. Критерии общественного прогресса, объективный смысл и назначение истории, природу и сущность человека, марксистское толкование гуманизма.	Применить диалектико-материалистическую методологию к анализу социальных процессов, теоретического познания и практики, включая все стороны своей будущей профессиональной деятельности.	2
9	Философия западного иррационализма	Рассмотреть сущность иррационализма и причины его возникновения, раскрыть основное содержание иррационалистических концепций А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, А. Бергсона, Ф. Ницше, В. Дильтея	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и проблемы иррационального подхода в западной философии. 2. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. 3. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. 4. Концепция творческой эволюции и антиинтеллектуального интуитивизма А. Бергсона 5. «Воля к власти» основной принцип философии, Ф. Ницше. Переоценка ценностей и идеал «Сверхчеловека» 6. Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Противопоставление наук о духе и «наук о природе». 	Основные черты иррационализма как протеста против всеобщей рационализации бытия и машиной цивилизации, различные формы его обоснования в философских концепциях А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, А. Бергсона, Ф. Ницше, В. Дильтея. Влияние иррационализма на развитие западной философии XX века.	Использовать знания иррационалистической философии для противостояния иррационалистическим идеям и методам в современной теоретической и практической медицине, практике социального анализа современной жизни	2
10	Философские альтернативы XX века.	Рассмотреть альтернативные классическим системам философии	1. Феноменология Э. Гурсерля, понятия «интенционально-	Основные альтернативные концепции но-	Использовать полученные знания для	2

		<p>философские концепции новейшего времени, новое понимание философии, ее методов и задач, вклад в развитие проблемного поля мировой философской мысли</p>	<p>сти» и «жизненного мира». Гурсерль о кризисе науки. 2.Экзистенциализм о человеческом существовании как о философской проблеме. Основные представители экзистенциализма(М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камо, К. Ясперс и др.). 3. Неопозитивизм и его эволюция. 4.Психоаналитическая философия. 5.Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований.</p>	<p>вейшего времени феноменология, экзистенциализм, неопозитивизм и психоаналитическую философию, их исходные философско-мировоззренческие парадигмы вклад в развитие философской мысли.</p>	<p>анализа и оценки современных философских направлений и их влияние на развитие теории и практики медицины в условиях современного медицинского плюрализма.</p>	
11	Философия русской духовности	<p>Проследить историю отечественной философии от истоков до периода советской философии, выяснить ее специфические черты, отличающие ее от философии запада, сквозные идеи пронизывающие ее содержание на всем протяжении истории, доминирующую проблематику на каждом историческом этапе, расширение ее проблемного поля по мере развития, связь с мировым историко-философским процессом.</p>	<p>1.Особенности русской философии. 2.Русская средневековая философия 3.Философия русского Возрождения и Просвещения 4.Русская философия XIXвека. 5.Религиозная философия рубежа XIX-XX вв. 6.Философия русского космизма</p>	<p>Причины становления отечественной философии, ее специфические черты и их основания, главные исторические периоды содержания проблемного поля каждого из них, наиболее значительных ее представителей, огромного влияния русской философии на духовное развитие России и отечественной медицины.</p>	<p>Использовать знание для лучшего понимания и объяснения социальных явлений менталитетом русской культуры, сложившейся под огромным влиянием отечественной философии, продолжать развивать духовные и нравственные основания отечественной научной и практической медицины; роли и места России в историческом процессе, перспектив ее будущего.</p>	4
12	Философское учение о бытии	<p>Рассмотреть понятие бытия как системообразующего принципа философской картины мира, место человека во вселенной; материальной субстанции как сущности бытия, ее атрибуты: движение, пространство, время, различные подходы к их толкованию, проблему единства мира.</p>	<p>1.Категория бытия. Проблема бытия в истории философии, основные формы бытия. 2.Отношение «Человек-мир» как стержневая проблема философии. Место Человека во Вселенной. Основные подходы к пониманию мироздания. 3.Понятие субстанции. Материальная суб-</p>	<p>Содержание понятия «бытия», его роль как системообразующего принципа картины мира. Место человека в мире; материя как сущность бытия и ее атрибуты: движение, пространство, время. Раскрыть специфику пространственно-временных отношений в биологи-</p>	<p>Использовать знания для понимания специфики бытия человека; природы болезни и здоровья, нормы и патологии как форм его проявления, материальных и духовных процессов, их определяющих.</p>	4

			<p>станция как сущность бытия.</p> <p>4. Атрибуты материи: Движение, его типы и формы развития; Пространство и время, их свойства; Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время.</p> <p>5. Материальное единство мира.</p>	<p>ческих и социальных процессах, проблему единства бытия.</p>		
13	Философия сознания	<p>Рассмотреть основные признаки и структуру психического, сущность сознания, его природу, функции, соотношение психического и физического, соотношение индивидуального и общественного сознания, структуру, роль философии сознания в профессиональной подготовке медиков.</p>	<p>1. Сознание как философская проблема.</p> <p>2. Психика и сознание. Основные признаки и структура психического.</p> <p>3. Сущность, функции сознания</p> <p>4. Общественное сознание, его природа, структура, функции.</p>	<p>Природу, сущность, структуру сознания, основные теоретические подходы в области сознания; сознание, самосознание личности. Бессознательное и формы его проявления. Общественное сознание, его структура и формы.</p>	<p>Анализировать различные подходы к интерпретации феноменов психики и сознания в современной медицине, роли сознания в формировании болезни и здоровья, путях профилактики болезней, формирования здорового образа жизни; соотношение общественного бытия и общественного сознания, активную роль общественного сознания в социальной жизни.</p>	2
14	Диалектика как общая концепция развития	<p>Рассмотреть диалектику как теорию развития, ее исторические формы, соотношение объективной и субъективной диалектики, диалектику как систему принципов, законов и категорий, как философский метод и его требования к познанию, объяснению и изменению действительности; формировать</p>	<p>1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.</p> <p>2. Диалектика как система и философский метод, основные принципы диалектики.</p> <p>3. Основные законы диалектики.</p> <p>4. Категории диалектики и их роль.</p>	<p>Сущность диалектики как теории развития, ее исторические формы, соотношение субъективной и объективной диалектики, ее принцип, законы и категории, методологическое значение</p>	<p>Мыслить диалектически, исторически подходить к анализу социальных процессов, находить внутренние источники развития медицины, применять законы и категории диалектики для объяснения и</p>	2

		диалектическое мышление будущих врачей.	5.Методологическое значение диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.	диалектики для медицины и становления клинического мышления врача.	понимания сущности важнейших категорий и теоретических концепций медицины.	
15	Теория познания	Рассмотреть в чем состоит природа знания; как образом приобретается знание; каковы источники знания и убеждения, структура обоснования знания; каковы границы и возможности человеческого познания; проблема истины в философии и науке.	1.Познание как предмет философского анализа. 2.Философский анализ понятия «знания». 3.Структура знания и обоснования. 4.Источники знания и убеждения. Проблема истины в философии науке, диалектика и критерии истины . 5.Значение теории познания для медицины.	Что такое знание и познание, различные подходы к вопросу о возможности и границах человеческого познания, какова структура знания и обоснования, источники знания и убеждения, диалектика познавательного процесса, что такое истина, каковы ее критерии, значение теории для медицины.	Использовать основные положения гносеологии для организации правильного проведения диагностики как специфического вида познавательного процесса.	4
16	Наука в системе познания	Изучить природу науки и специфику научного познания, ее основные функции, структуру. Теоретические модели развития научного знания. Место медицины в системе науки.	1.Природа и специфика научного познания. 2.Структура научного познания и изменение научной картины мира. 3.Научные законы и их значение для научной теории. 4.Наука, ценности и общество.	Природу науки и специфику научного познания, его структуру и функции; как специфической формы познания, социального института и формы культуры; модели развития научного познания, специфику медицинской науки.	Применять критерии отличия научной медицины от пара-научной медицинской деятельности, пользоваться современными методами теоретического и практического уровня развития медицинской науки, диагностической и лечебно-профилактической деятельности; реализовать требования этики науки.	2
17	Философия общества и истории	Определить предмет и предметное поле социальной философии. Изучить различные подходы к пониманию социальной реальности и теоретических моделей общества; к анализу его структуры, источников механизмов и форм функционирования и развития .Исследовать формационный и цивилизационный подходы к анализу истории, направленности	1.Понятие общества. Предмет социальной философии и ее проблемное поле. 2.Общество как подсистема объективной реальности, способ существования социальной деятельности. 3.Теоретические модели общества, их философские основы.	Содержание социальной философии, понятие общества и различные подходы к определению природы социальной реальности, теоретические подходы, модели общества, структуру общества и альтернативные подходы к ее	Проводить социально-философский анализ современного состояния общества, улавливать тенденции его развития и возможные варианты его реализации, сформировать на этой основе собственную	6

		исторического процесса и идею исторического прогресса, выяснить смысл и назначение истории, роль медицины в развитии человеческой цивилизации.	4. Социальная структура. 5. Функционирование и развитие общества. 6. История как действительность общественной жизни. Формационный и цивилизованный подходы к анализу исторического процесса; направленность исторического прогресса; альтернативные подходы. 7. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй.	определению; источники и механизмы функционирования и развития общества, понятие истории как действительности общественной жизни; идею общественного прогресса и альтернативные подходы к ее решению; роль медицины в развитии цивилизации и зависимость здравоохранения от социальной системы.	жизненную позицию и оценку происходящего, включая процессы в медицине и здравоохранении.	
18	Природа человека и смысл его существования	Раскрыть содержание понятий «природа» и «сущность» человека. Развитие представлений о человеке и его месте в мире в истории философии. Рассмотреть философские аспекты антропогенеза, смысла существования человека. Роль медицины в формировании научной концепции человека и проблеме смысла профессиональной деятельности врача.	1. Что такое природа человека? 2. Традиционные подходы к проблеме природы человека и его сущности. 3. Философские аспекты антропогенеза. 4. Смысл человеческой жизни: проблема и основные подходы ее решения.	Что означает термины «природа и сущность» человека, основные подходы к их определению; различные теории антропогенеза; проблему смысла человеческого существования и основные варианты ее решения; роль медицины в формировании научной концепции человека; смысл профессиональной деятельности медиков.	Использовать философскую концепцию человека в качестве основы понимания объекта своей профессиональной деятельности, природы и сущности болезни и здоровья, нормы и патологии, факторов профилактики болезней и формирования здорового образа жизни.	2
19	Личность и теория ценностей	Сформировать четкое представление о личности и ее природе, сущности, структуре, условиях формирования, личностном мире индивида. Дать определение понятию ценности, рассмотреть виды и иерархию ценностей и их роль в духовно-практической деятельности. Раскрыть содержание понятия «свобода», ее грани, понять ее как «социальный идеал и личную цен-	1. Проблема личности и ее духовного содержания в истории философской мысли. 2. Личность в мире социальности и культуры. Типология личности. 3. Философский смысл понятия «ценность». Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической дея-	Содержание понятия личность, природу, структуру и типологию личности. Природу ценностей, их иерархию. Роль в жизни человека и общества. Понимание свободы и необходимости, их диалектику. Характерные черты, характе-	Налаживать социальные отношения и профессиональные взаимодействия с пациентами на основе знания типологии их личности, жизненного мира, строить свою деятельность на основе системы ценностей ме-	2

		ность»; выяснить соотношение свободы и необходимости. Врач как личность, ценности медицинской профессии, свобода, необходимость и ответственность в деятельности врача.	тельности. 4.Врач как личность и ценности медицинской профессии. 5.Свобода как социальный идеал и личную ценность. Грани свободы. Свобода необходимость, специфика их проявления в деятельности врача.	ризирующие врача как личность; ценности медицинской профессии, специфику свободы, необходимости и ответственности в деятельности врача.	дицины, особенно нравственных, отвечать за выбор и последствия своих профессиональных действий.	
20	Философские основания культуры и цивилизации	Определить понятие культура, рассмотреть различные подходы к теоретическому осмыслению ее природы, структуру, уровни, формы. Функции культуры, выяснить вопрос о соотношении культуры и цивилизации, раскрыть особенности современной цивилизации, специфику России как особой историко-культурной ценности, понять медицину как феномен культуры.	1.Культура как предмет философского анализа. Теоретические подходы к осмыслению культуры. 2.Структура, уровни, типология, функции культуры. 3.Культура и цивилизация. Цивилизация как социокультурное образование, особенности современной цивилизации. 4.Медицина как феномен культуры.	Содержание понятия «культура», основные теоретические подходы к ее осмыслению, функции культуры, соотношение культуры и цивилизации, особенности современной цивилизации, единство, многообразие и взаимодействие культур, Россия, как особая историко-культурная ценность. Медицина как феномен культуры.	Выявить формы, уровни культуры, специфику социокультурного процесса, различать этнокультурные типы медицины, использовать эти знания в процессе своей профессиональной деятельности, учитывать влияние культуры на формы организации медицинской помощи и профилактики заболеваний.	2
21	Философия техники. Человек в информационно-техническом мире.	Рассмотреть предмет и проблемно поле философии техники, определить понятия техники и технологии, проследить основные этапы развития техники; охарактеризовать сущность и основные черты научно-технической революции и противоречивый характер ее социальных последствий, эволюцию НТР в информационно-компьютерную и становление информационной цивилизации; влияние НТР на развитие медицины.	1.Предмет философии техники. 2.Понятие техники, ее природа и этапы развития. 3.Научно-техническая революция и ее социальные последствия. 4.Понятие информационно-компьютерной революции и информационной цивилизации. 5.Научно-техническая революция и медицина.	Предмет и проблемное поле философии техники, ее основные направления; роль технической сферы в современной цивилизации; сущность научно-технической революции и ее социальные последствия; противоречия НТР в медицине.	Использовать достижения научно-технического прогресса в медицине, правильно оценивать негативные и позитивные последствия технизации и технологизации медицинского процесса, выбирать приоритетные нравственно-обоснованные формы и методы лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных.	2

22	Глобальные проблемы целостного мира и социальное прогнозирование	Выяснить причины возникновения нового раздела философского знания - глобалистики, ее проблемное поле, различные теоретические подходы. Определить признаки глобальных проблем, их взаимосвязь и иерархию, способы их решения; рассмотреть специфику современной цивилизации и общечеловеческие ориентиры решения глобальных проблем. Показать возрастающую актуальность социального прогнозирования и раскрыть наиболее универсальные формы и методы его.	1.Глобалистика - новая тема в философии. 2.Основные глобальные проблемы, их взаимосвязь и иерархия. 3.Общечеловеческие ориентиры решения глобальных проблем. 4.Социальное прогнозирование: формы и методы.	Причины возникновения глобалистики, ее теоретические модели, основополагающие черты глобальных проблем, возможные пути и варианты их решения; общечеловеческие ориентиры этого решения; глобальные проблемы медицины и здравоохранения; возрастающая актуальность прогнозирования будущего, основные формы социальных прогнозов и методов прогнозирования.	Использовать результаты социального прогнозирования для принятия обоснованных решений при определении тактики и стратегии жизненного пути профессиональной деятельности, выработки жизненной позиции.	2
23	Философские проблемы биологии и медицины	Раскрыть определение понятия «жизнь», сущность редуционизма и витализма, основные концепции происхождения жизни; философские основания теории нормы, патологии, болезни и здоровья, природу причинности в биологии и медицине, специфику диагностики как вида познавательной деятельности, особенности клинического мышления.	1.Понятие жизни: альтернативные подходы, витализм и редуционизм в биологии. 2.Проблема происхождения жизни. 3.Философские основания теории и нормы и патологии, здоровья и болезни. 4.Проблема причинности в биологии и медицине. 5.Диагностика как специфический вид познавательной деятельности, клиническое мышление врача. 6.Валеология - наука о здоровье.	Определение жизни, феноменологию жизни, значение биологических знаний для теоретической и практической медицины. Философские основания теории нормы, патологии, болезни, здоровья; особенности медицинской диагностики как познавательной деятельности и специфику клинического мышления, основные направления валеологии как науки о здоровье и путях его укрепления.	Отделить норму и патологию, применять критерий благополучия к оценке состояния пациента, различать причину и условие, этнологию и патогенез заболевания, опираясь на полученные знания в понимании диагностической деятельности правильно строить диагностический процесс, избегать логических ошибок, рассматривать болезнь и здоровье как процесс.	4
						ИТОГО: 68

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема				
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.- техн. обеспечение	Часы
1. Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления	Подготовка к практическому занятию	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания	Методологические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
2. Античная философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	5
3. Философия Древнего Востока	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	1
4. Средневековая философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2
5. Философия Возрождения	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	1
6. Философия Нового времени	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
7. Немецкая классическая философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
8. Философия марксизма	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философ-	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии	1

		ской мысли, ее основными направлениями и подходами	для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	
9. Философия западного иррационализма	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.	1
10. Философские альтернативы XX века	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2
11. Философия русской духовности	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
12. Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2
13. Диалектика. Общая теория развития	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными принципами, законами и категориями диалектики, их функциями и значением для формирования мышления врача.	Методические разработки для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	1
14. Философия сознания	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами.	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2
15. Теория познания	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами гносеологии и различными теоретическими подходами к их решению.	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.	3
16. Научное познание	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Набор тестовых заданий.	1

			Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	
17. Философия общества и истории	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами социальной философии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	5
18. Природа человека и смысл его существования	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2
19. Личность и теория ценности. Философия свободы	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии и аксиологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	1
20. Философские основания культуры и цивилизации	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии культуры	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	1
21. Философия техники: человек в информационно-техническом мире	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными подходами в понимании природы техники и ее роли в жизни общества и развития медицины.	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	1
22. Глобальные проблемы целостного мира и социальное прогнозирование	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с проблемой глобализации и становлением глобалистики, показать разные подходы к решению глобальных проблем	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	1
23. Философские и теоретические основы биологии и медицины	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии биологии и медицины	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	1

Итого: 48 часов

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-1	ОК-2	
Раздел 1	81			
Тема 1	9	+	+	2
Тема 2	13	+	+	2
Тема 3	3	+	+	2
Тема 4	8	+	+	2
Тема 5	3	+	+	2
Тема 6	9	+	+	2
Тема 7	9	+	+	2
Тема 8	3	+	+	2
Тема 9	3	+	+	2
Тема 10	4	+	+	2
Тема 11	9	+	+	2
Тема 12	8	+	+	2
Раздел 2	63			
Тема 13	7	+	+	2
Тема 14	4	+	+	2
Тема 15	9	+	+	2
Тема 16	3	+	+	2
Тема 17	13	+	+	2
Тема 18	6	+	+	2
Тема 19	3	+	+	2
Тема 20	3	+	+	2
Тема 21	3	+	+	2
Тема 22	3	+	+	2
Тема 23	9	+	+	2
Итого	144			

5. Образовательные технологии

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение

✓ Сократическая беседа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся философии.

Тематика рефератов, контрольных вопросов.

Темы докладов и рефератов:

Семестр №3

Тема №1. Философия: природа, генезис, структура, функции, проблемы, основные направления.

1. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа (ОК-1, ОК-2).
2. Философия как сотворение и постижение глубинных смыслов бытия (ОК-1, ОК-2).
3. Философия как духовная квинтэссенция своего времени (ОК-1, ОК-2).
4. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей (ОК-2).
5. Зависимость менталитета ценностных ориентаций медиков от уровня философской культуры (ОК-2).

Тема №2. Античная философия.

1. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии (ОК-1, ОК-2).
2. Софиты и софистика (ОК-1, ОК-2).
3. Сократ и сократические школы (ОК-1, ОК-2).
4. Система объективного идеализма Платона (ОК-1, ОК-2).
5. Физика Аристотеля (ОК-1, ОК-2).
6. Эпикуризм (ОК-1, ОК-2).
7. Неоплатонизм (ОК-1, ОК-2).
8. Влияние античной философии на развитие медицины (ОК-2).

Тема №3. Философия Древнего Востока.

1. Проблема начал мира в индийской философии (ОК-1, ОК-2).
2. Проблема смысла человеческого существования в брахманизме (ОК-1, ОК-2).
3. Этика конфуцианства (ОК-1, ОК-2).
4. Антропология даосизма (ОК-1, ОК-2).
5. Основные принципы традиционной восточной медицины (ОК-2).

Тема №4. Средневековая философия.

1. Духовная революция библейского послания (ОК-2).
2. Проблема соотношения веры и разума (ОК-1, ОК-2).
3. Учение об универсалиях: номинализм и реализм (ОК-1, ОК-2).
4. Проблема доказательства существования Бога (ОК-1, ОК-2).
5. Особенности схоластической философии (ОК-1, ОК-2).
6. Принцип «бритвы» У. Оккама (ОК-1, ОК-2).
7. Схоластическая медицина и практика врачевания (ОК-2)

Тема №5. Философия эпохи Возрождения.

1. Особенности гуманизма эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-2).
2. Антропоцентризм итальянского Возрождения (ОК-1, ОК-2).
3. Наука и натурфилософия эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-2).
4. Теории государства и естественного права (ОК-1, ОК-2).
5. Т. Мор и Т. Кампанелла - основоположники утопического социализма (ОК-1, ОК-2).

Тема №6. Философия Нового Времени и Просвещения.

1. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода (ОК-1, ОК-2).
2. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода Р. Декартом (ОК-1, ОК-2).
3. Дж. Локк о познании, его источниках и границах (ОК-1, ОК-2).
4. Вырождение эмпиризма в «синтетический разум» и «иррациональную веру» Д. Юма (ОК-1, ОК-2).
5. Разум в культуре эпохи Просвещения (ОК-2).
6. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества (ОК-2).

Тема №7. Немецкая классическая философия.

1. Агностицизм Канта (ОК-1, ОК-2).
2. И. Кант о культуре как последней цели природы (ОК-1, ОК-2).
3. Наукоучение Фихте как основание его философской системы (ОК-1, ОК-2).
4. Натурфилософия Шеллинга и естествознание (ОК-1, ОК-2).
5. «Наука логики» и система Гегеля (ОК-1, ОК-2).
6. Антропологический принцип философии Фейербаха и его нравственная доктрина (ОК-2).

Тема №8. Философия марксизма.

1. Идеи истоки марксистской философии (ОК-2).
2. Онтология марксизма ((ОК-1, ОК-2).).
3. Антропология марксизма (ОК-2).
4. Марксистская философия истории (ОК-2).
5. Социальная философия марксизма (ОК-2).

Тема №9. Философия западного иррационализма.

1. А. Шопенгауэр о мире как воле и представлении (ОК-2).
2. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти» - основные принципы философии Ницше (ОК-2).
3. Дильтей о науках о природе и науках об обществе (ОК-1, ОК-2).
4. Время и длительность в учении Бергсона (ОК-1, ОК-2).
5. С. Кьеркегор о вере и подлинной экзистенции (ОК-1, ОК-2).

Тема №10. Философские альтернативы XX века.

1. Феноменология как метод и фундаментальная онтология (ОК-1, ОК-2).
2. Экзистенциализм М. Хайдеггера и его фундаментальная онтология и философская антропология (ОК-1, ОК-2).
3. Атеистический экзистенциализм Сартра и проблема свободы и ответственности (ОК-2).
4. Проблема трансцендентного в экзистенциализме К. Ясперса (ОК-1, ОК-2).
5. Самоопровержение позитивизма и рождение постпозитивизма (ОК-1, ОК-2).
6. Психопсихическая медицина (ОК-2).

Тема №11. Философия русской духовности.

1. Философия и православие в русской истории (ОК-2).
2. Славянофилы и западники (ОК-2).
3. Религиозно – философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского (ОК-2).
4. Основополагающие идеи философии всеединства В.С. Соловьева (ОК-2).
5. Оправдание человека в творчестве и через творчество Н.А. Бердяева (ОК-2).
6. Философия общего дела Н.Ф. Федорова (ОК-2).

Семестр №4

Тема №12. Философское учение о бытии.

1. Проблема бытия в античной философии (ОК-1, ОК-2).
2. Проблема бытия в философии XX века (ОК-1, ОК-2).
3. Современная наука о строении и свойствах материи (ОК-1, ОК-2).
4. Экзистенциальные аспекты бытия (ОК-1, ОК-2).
5. Специфика пространственно – временных отношений в биологических и социальных системах (ОК-1, ОК-2).
6. Движение и развитие (ОК-1, ОК-2).

Тема №13. Диалектика как общая концепция развития.

1. Исторические формы диалектики (ОК-1, ОК-2).
2. Диалектика как метод и система (ОК-1, ОК-2).
3. Принципы диалектики (ОК-1, ОК-2).
4. Основные законы диалектики их методологическое значение для медицины (ОК-1, ОК-2).
5. Категории диалектики и их функции (ОК-1, ОК-2).
6. Методологическое значение категорий философии для медицины и их роль в формировании клинического мышления врача (ОК-1, ОК-2).

Тема №14. Философия сознания.

1. Развитие представлений о сознании в истории философии (ОК-1, ОК-2).
2. Эволюционно – биологические, культурно – исторические и социальные предпосылки формирования сознания (ОК-1, ОК-2).
3. Психофизическая проблема (ОК-1, ОК-2).
4. Современные концепции сознания (ОК-1, ОК-2).
5. Сознание и личность (ОК-1, ОК-2).
6. Общественное сознание (ОК-1, ОК-2).

Тема №15. Теория познания.

1. Историческая эволюция основных проблем теории познания (ОК-1, ОК-2).
2. Эмпиризм и рационализм в дискуссиях философов XVII столетия (ОК-1, ОК-2).
3. Проблема истины в философии и науке (ОК-1, ОК-2).
4. Проблема Обоснования знания (ОК-1, ОК-2).
5. Проблема скептицизма (ОК-1, ОК-2).
6. Особенности медицинского познания (ОК-1, ОК-2).

Тема №16. Наука в системе познания.

1. Специфика научного познания (ОК-1, ОК-2).
2. Структура научного познания (ОК-1, ОК-2).
3. Эмпирического уровень научного познания и его методы (ОК-1, ОК-2).
4. Теоретический уровень научного познания, его метода и формы (ОК-1, ОК-2).
5. Этика науки, гражданская ответственность ученых (ОК-1, ОК-2).

Тема №17. Философия общества и истории.

1. Различные интерпретации общества в истории социально – философской мысли (ОК-1, ОК-2).
2. Функциональный анализ общества в истории социальной мысли: от «социальной физиологии» к концепциям структурного функционализма (ОК-1, ОК-2).
3. Источники и механизмы социокультурных изменений (ОК-1, ОК-2).

4. Проблема исторического прогресса и его критериев (ОК-2).
5. Исторические судьбы России (ОК-2).
6. Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории общества (ОК-1, ОК-2).

Тема №18. Природа человека и смысл его существования.

1. Развитие представлений о природе человека в истории философской мысли (ОК-2).
2. Интегральная природа человека (ОК-1, ОК-2).
3. Философские проблемы антропогенеза (ОК-2).
4. Основные подходы к решению проблемы смысла человеческого существования (ОК-2).
5. Роль философской концепции человека в формировании медицины как науки (ОК-2).

Тема №19. Личность и теория ценностей.

1. Проблема личности и ее духовного содержания в истории философской мысли (ОК-1, ОК-2).
2. Современная концепция личности (ОК-1, ОК-2).
3. Диалектика свободы, необходимости и ответственности в деятельности личности (ОК-1, ОК-2).
4. Роль ценностей в духовно – практической деятельности (ОК-2).
5. Ценности медицинской профессии (ОК-2).

Тема №20. Философские основания культуры и цивилизации.

1. Теоретические подходы к осмыслению культуры (ОК-1, ОК-2).
2. Массовая культура и ее роль в жизни современного общества (ОК-1, ОК-2).
3. Культура и цивилизации: грани взаимодействия (ОК-1, ОК-2).
4. Медицина как феномен культуры (ОК-1, ОК-2).
5. Россия как особая историко – культурная ценность (ОК-2).

Тема №21. Философия техники. Человек в информационно – техническом мире.

- «Техника»: истоки и эволюция понятия, его современная трактовка (ОК-1, ОК-2).
Основные проблемы философии техники (ОК-1, ОК-2).
Научно – техническая революция и ее социальные последствия (ОК-1, ОК-2).
Компьютерная революция: социальные последствия и перспективы человеческой цивилизации (ОК-2).
Врач, пациент – новые грани воздействия в информационном обществе (ОК-2).

Тема №22. Глобальные проблемы целостного мира и социальное прогнозирование.

- Исторические, социальные и духовные основания возникновения глобалистики (ОК-1, ОК-2).
Природа и сущность глобальных проблем (ОК-1, ОК-2).
Альтернативные модели решения глобальных проблем и выживания человечества (ОК-1, ОК-2).
Глобальные проблемы современного здравоохранения (ОК-2).
Социальное прогнозирование: методы и формы (ОК-1, ОК-2).

Тема №23. Философские проблемы биологии и медицины.

- Теоретические подходы к определению понятия «Жизнь» (ОК-1, ОК-2).
Философские основания понятия «нормы» и «патологии» (ОК-1, ОК-2).
Философские основания понятий «болезни» и «здоровья» (ОК-1, ОК-2).
Философские основания теории патологии (ОК-1, ОК-2).
Проблема причинности в медицине (ОК-1, ОК-2).
Медицинская диагностика как вид познавательной деятельности (ОК-2).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по итогам усвоения дисциплины и контроля самостоятельной работы

Тема №1. Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления.

1. Что означает «философия как самосознание эпохи»? (ОК-2)
2. Чем отличается философское мировоззрение? (ОК-2)
3. Как можно классифицировать философские школы и направления? (ОК-2)
4. Что такое философский метод? (ОК-2)
5. Чем отличается холизм и редукционизм? (ОК-1)

Тема №2. Античная философия

1. Что такое космоцентризм античной философии? (ОК-2)
2. Как понимались диалектика в античной философии? (ОК-1)
3. Что такое майевтика? (ОК-1)
4. В чем состоит революция Сократа в философии? (ОК-2)
5. Что такое телеология? (ОК-1)

Тема №3. Философия Древнего Востока.

1. Чем отличается мировоззрение Запада и Востока? (ОК-2)
2. Как вы понимаете «средний путь» этики буддизма? (ОК-2)
3. Как трактуется человек в философии лоялисты? (ОК-2)
4. Как вы понимаете «мягкий стиль» социального управления по Конфуцию? (ОК-1)
5. В чем состоит специфика трактовки человека в даосизме? (ОК-2)

Тема №4. Средневековая философия – философия веры.

1. Раскройте философско – духовный смысл библейского послания. (ОК-2)
2. Чем отличаются патристика и схоластика? (ОК-1, ОК-2)
3. Как Фома Аквинский реализовал принцип гармонии веры и разума? (ОК-1, ОК-2)
4. Кто впервые выдвинул теорию двух истин? Каков смысл и значение этой теории? (ОК-1, ОК-2)

Тема №5. Философия эпохи Возрождения.

1. Что появилось нового в философском понимании человека в эпоху Возрождения? (ОК-2)
2. Чем отличалась трактовка бога в концепции пантеизма? (ОК-2)
3. Каковы особенности естествознания в эпоху Возрождения? (ОК-2)
4. Почему учение о познании Н. Кузанского называется «ученым незнанием»? (ОК-1)
5. Что такое «макиавеллизм»? (ОК-2)

Тема №6. Философия Нового времени и Просвещения.

1. Что такое иды в философии Ф. Бэкона? (ОК-2)
2. Каков смысл и значение формулы Р. Декарта «Cogito, ergo sum»? (ОК-1, ОК-2)
3. Как трактует свободу Б. Спиноза? (ОК-1, ОК-2)
4. В чем заключается новое понимание философии в Просвещении? (ОК-2)
5. Как трактуется исторический прогресс в философии Просвещения? (ОК-2)

Тема №7. Немецкая классическая философия.

1. В чем сущность категорического императива Канта? (ОК-1, ОК-2)
2. Каково влияние натурфилософии Ф. Шеллинга на развитие естествознания? (ОК-1, ОК-2)
3. В чем состоит смысл «коперниканского поворота» в философии? (ОК-1, ОК-2)

4. В чем суть противоречия между системой и методом Гегеля? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем состоит сила и ограниченность материализма Л. Фейербаха? (ОК-1, ОК-2)

Тема №8. Философия марксизма.

1. В чем заключается сущность переворота, совершенного марксизмом в философии? (ОК-2)
2. Как трактуется материя в философии марксизма? (ОК-1, ОК-2)
3. Как вы понимаете принцип «материального единства мира»? (ОК-1, ОК-2)
4. В чем заключается марксистская концепция человека? (ОК-1, ОК-2)
5. Каковы исторические судьбы марксизма в XX веке? (ОК-1, ОК-2)

Тема №9. Философия западного иррационализма

1. Каковы достоинства и пороки философии жизни? (ОК-1, ОК-2)
2. Что такое герменевтика? (ОК-1, ОК-2)
3. Чем отличается трактовка в философии А. Шопенгауэра? (ОК-1, ОК-2)
4. Почему обычного человека Ф. Ницше считает проявлением болезни природы? (ОК-1, ОК-2)
5. Как характеризует О. Шпенглер западноевропейскую культуру? (ОК-1, ОК-2)

Тема №10. Философские альтернативы XX века

1. Каковы общие особенности философии XX века? (ОК-1, ОК-2)
2. В чем состоит феноменологический подход Э. Гуссерля? (ОК-1, ОК-2)
3. Какую философию называют сциентической? Что это значит? (ОК-1, ОК-2)
4. Что означает принцип фальсификации К. Поппера? (ОК-1, ОК-2)
5. Почему культура трактуется как репрессивный механизм в теории психоанализа? (ОК-1, ОК-2)

Тема №11. Философия русской духовности

1. Каковы основные особенности русской философии? (ОК-2)
2. Какие идеи выдвигает в своем «Слове о Законе и Благодати» митрополит Илларион? (ОК-1, ОК-2)
3. Что такое исихазм? (ОК-1, ОК-2)
4. Как вы понимаете всеединство в философии В.С. Соловьева? (ОК-2)
5. Каково содержание Русской идеи в концепции Н.А. Бердяева? (ОК-2)

Тема №12. Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии

1. Как исторически изменяется научная картина мира? (ОК-1, ОК-2)
2. Как трактует современная наука строение и свойства мира? (ОК-1, ОК-2)
3. Что такое синергетика? (ОК-1, ОК-2)
4. Каковы основные подходы к пониманию сущности пространства и времени? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем специфика биологического и социального времени? (ОК-1, ОК-2)

Тема №13. Философия сознания

1. В чем состоит особенность элиминативного физикализма? (ОК-1, ОК-2)
2. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело»? (ОК-1, ОК-2)
3. Почему центр внимания современной философии встала проблема сознания? (ОК-1, ОК-2)
4. Как соотносятся понятия «личность» и «самосознание»? (ОК-1, ОК-2)
5. Что понимается под интенциональностью и рефлексивностью сознания? (ОК-1, ОК-2)

Тема №14. Диалектика как общая концепция развития

1. Что означает понятие «диалектика»? (ОК-1)
2. Каковы основные исторические формы диалектики? (ОК-2)

3. В чем заключается тождество и различие субъективной и объективной диалектики? (ОК-1)
4. В чем проявляются функции диалектики как системы и как метода? (ОК-1)
5. Что означает принцип «единства диалектики, логики и теории познания»? (ОК-2)
6. Какие вы знаете принципы диалектики? (ОК-2)

Тема №15. Теория познания

1. Что изучает теория познания, и каковы ее основные проблемы? (ОК-2)
2. Что такое стандартный анализ понятия «знание»? (ОК-1)
3. В чем заключается проблема регресса обоснования? (ОК-1)
4. Что является источниками знания и убеждения? (ОК-2)
5. Какие вы знаете концепции истины? (ОК-2)
6. Каковы основные философские позиции по вопросу о границах человеческого познания? (ОК-2)

Тема №16. Наука в системе познания

1. Когда формируется наука как относительно самостоятельная сфера познания? (ОК-2)
2. Каковы методы эмпирического уровня научного познания? (ОК-2)
3. Чем характеризуется теоретический уровень научного познания? (ОК-2)
4. Что такое научная гипотеза и каковы ее критерии? (ОК-1)
5. Какие вы знаете методы построения научных теорий? В чем сущность каждого из них? (ОК-1, ОК-2)
6. Стоит ли наука вне этики? (ОК-2)

Тема №17. Философия общества и истории

1. В чем заключается способ существования социальной реальности?
2. В чем специфика стратификационного подхода к анализу социальной структуры?
3. Что такое социальная деятельность? Каковы ее основные признаки?
4. Существует ли направленность исторического процесса?
5. Кто является субъектом истории? Зависит ли ход истории от поведения отдельного «простого человека»?

Тема №18. Природа человека и смысл его существования

Что такое сущность и «природа человека»?

Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека?

Каковы основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза?

В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке? Какие решения этой проблемы вы знаете?

Что такое космическое предназначение человека?

Тема №19. Личность и теория ценности. Философия свободы

1. Каковы основные типы личности? Всякий ли человек личность? (ОК-1, ОК-2)
2. Что такое ценность человека? (ОК-2)
3. В чем смысл бессмертия личности? Что придает смысл человеческой жизни? (ОК-2)
4. Можно ли считать «ценности», «идеалы» и «святыни» личности ее духовным ядром? (ОК-2)
5. В чем суть проблемы современного взаимоотношения человека и природы? (ОК-2)

Тема №20. Философские основания культуры и цивилизации

В чем специфика философского понимания культуры? (ОК-1)

Какие философские концепции культуры вы знаете? (ОК-1)

Как взаимосвязаны общество и культура? Что означает активное обратное воздействие культуры на общество? (ОК-1, ОК-2)

Чем отличается современная цивилизация? (ОК-2)

Раскройте социокультурную специфику России? Что такое «российский менталитет»? (ОК-2)

Тема №21. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире

1. Каково происхождение и природа техники? (ОК-2)
2. Из чего состоит проблемное поле философии техники? (ОК-2)
3. Какими критериями характеризуется общество, вступающее в фазу информационной цивилизации? (ОК-1, ОК-2)
4. В чем проявляется НТР в медицине? (ОК-2)
5. Каковы социальные последствия компьютерной революции? (ОК-2)

Тема №22. Глобальные проблемы целостного мира и социальное прогнозирование

1. Каковы основные направления современной глобалистики? (ОК-2)
2. На основе каких принципов устанавливается иерархия глобальных проблем? (ОК-1)
3. В чем суть концепции устойчивого развития человечества? (ОК-2)
4. Какие проблемы медицины являются глобальными? (ОК-2)
5. В чем заключается сущность социального прогнозирования? (ОК-1, ОК-2)

Тема №23. Философские проблемы биологии и медицины

1. В чем заключаются трудности проблемы определения критерия жизни? (ОК-1, ОК-2)
2. Что такое редукционизм и холизм в биологии? (ОК-1, ОК-2)
3. В чем заключаются философские основания определения понятий «болезнь» и «здоровье»? (ОК-1, ОК-2)
4. Каковы специфические черты медицинской диагностики и клинического мышления как видов познавательной деятельности как видов познавательной деятельности? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем проявляются специфики причинности в органических системах? (ОК-1, ОК-2)

Вопросы для промежуточного контроля

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. (ОК-1, ОК-2)
2. Возникновение философии - качественный скачок к рациональному осмыслению мира. Основной вопрос философии. (ОК-1, ОК-2)
3. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. (ОК-1, ОК-2)
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Наука и философия. Философия и медицина. (ОК-1, ОК-2)
5. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. (ОК-1, ОК-2)
- Досократики. Античный атомизм. (ОК-1, ОК-2)
6. Софисты и Сократ. (ОК-1, ОК-2)
7. Философская система Платона. (ОК-1, ОК-2)
8. Философия Аристотеля. (ОК-1, ОК-2)
9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм). Влияние античной философии на медицину. (ОК-1, ОК-2)
- Философские школы Древней Индии. Основные принципы традиционной медицины Востока. (ОК-1, ОК-2)
- Философские школы древнего Китая. Основные принципы традиционной медицины Китая. (ОК-1, ОК-2)
- Геоцентризм средневековой философии. Библейское послание. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (ОК-1, ОК-2)
- Патристика и ее основные представители. (ОК-1, ОК-2)

- Схоластика и ее основные представители. (ОК-1, ОК-2)
- Философия Возрождения. Гуманистический подход к проблеме человека. Влияние философских идей Возрождения на медицину. (ОК-1, ОК-2)
- Зарождение нового естествознания в эпоху Возрождения. Философия неоплатонизма. Н. Кузанский. Д. Бруно. (ОК-1, ОК-2)
- Социально-политические теории Возрождения. Н. Макиавелли. (ОК-1, ОК-2)
- Т. Мор и Т. Кампанелла. (ОК-1, ОК-2)
- Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. (ОК-1, ОК-2)
- Философские системы Б. Спинозы и Г.Лейбница. (ОК-1, ОК-2)
- Философия Просвещения и французский материализм XVIII века. (ОК-1, ОК-2)
- Их влияние на развитие науки и медицины. (ОК-1, ОК-2)
- Английская эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс. (ОК-1, ОК-2)
- Д. Локк, Д. Беркли. Д. Юм. (ОК-1, ОК-2)
- И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. (ОК-1, ОК-2)
- Философские системы Г. Фихте и Ф. Шеллинга. (ОК-1, ОК-2)
- Философская система Г. Гегеля. (ОК-1, ОК-2)
- Антропологический материализм Л. Фейербаха. (ОК-1, ОК-2)
- Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (ОК-1, ОК-2)
- Иррационалистические системы О.Шопенгауэра и Ф.Ницше. (ОК-1, ОК-2)
- Философия жизни В.Дильтея и А.Бергсона. (ОК-1, ОК-2)
- Феноменология. (ОК-1, ОК-2)
- Экзистенциализм. (ОК-1, ОК-2)
- Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. (ОК-1, ОК-2)
- Психоаналитическая философия и ее влияние на медицину. (ОК-1, ОК-2)
- Русская средневековая философия X - XVII вв. Влияние религии на ее формирование и развитие. (ОК-1, ОК-2)
35. Русское Возрождение, его основные представители. Философия дворянского Просвещения. (ОК-1, ОК-2)
36. Русская философия первой половины XIX века. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники. (ОК-1, ОК-2)
37. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский). (ОК-1, ОК-2)
38. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. (ОК-1, ОК-2)
39. Русская религиозная философия XIX - начала XX века. (ОК-1, ОК-2)
40. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. (ОК-1, ОК-2)
41. Категория бытия. Его основные формы и диалектика. Роль в становлении мировоззрения врача. (ОК-1, ОК-2)
42. Картина мира. Основные принципы понимания мироздания: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. (ОК-1, ОК-2)
43. Современная наука о сложной, системной организации материи. Основные уровни организации живой и неживой природы. (ОК-1, ОК-2)
44. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (ОК-1, ОК-2)
45. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (ОК-1, ОК-2)
46. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека. (ОК-1, ОК-2)
47. Проблема антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке. (ОК-1, ОК-2)
48. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Человек и человечество. (ОК-1, ОК-2)
49. Проблема смысла человеческого существования. (ОК-1, ОК-2)

50. Роль медицины в формировании научной картины человека. (ОК-1, ОК-2)
51. Феномен ментального: душа, сознание, психика, мозг. (ОК-1, ОК-2)
52. Основные теории сознания. Бессознательное как философская проблема. (ОК-1, ОК-2)
53. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания. (ОК-1, ОК-2)
54. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Категория гносеологического образа. (ОК-1, ОК-2)
55. Структура знания и обоснования. Фундаментализм, когерентизм, инфинитизм. (ОК-1, ОК-2)
56. Чувственное познание, его формы и познавательные возможности. (ОК-1, ОК-2)
57. Рациональное познание, его формы и познавательные возможности. Диалектика чувственного и рационального в медицинском познании. (ОК-1, ОК-2)
58. Философские теории истины. (ОК-1, ОК-2)
59. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (ОК-1, ОК-2)
60. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Основные функции науки. (ОК-1, ОК-2)
61. Структура и типология науки. (ОК-1, ОК-2)
62. Эмпирический уровень научного познания, его специфика и методы. (ОК-1, ОК-2)
63. Теоретический уровень научного познания, его специфика и методы. (ОК-1, ОК-2)
64. Научная картина мира. Философские основания науки. Этика науки. (ОК-1, ОК-2)
65. Развитие науки как процесс порождения нового знания. Теоретические модели развития науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др. (ОК-1, ОК-2)
66. Диалектика как теория развития. Исторические формы диалектики. Субъективная и объективная диалектика. (ОК-1, ОК-2)
67. Основные законы диалектики. Их единство и взаимосвязь. Методологическое значение для медицины. (ОК-1, ОК-2)
68. Категории диалектики. Их функции и значение для медицины. (ОК-1, ОК-2)
69. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретические модели общества. (ОК-1, ОК-2)
70. «Анатомия» общества: элементы социального целого, подсистемы общества, компоненты социальной структуры. (ОК-1, ОК-2)
71. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурных изменений, формы социальной динамики. (ОК-1, ОК-2)
72. Понятие истории. Ее сущность, движущие силы и субъекты. Направленность исторического процесса и гипотезы общественного прогресса, его критерии. (ОК-1, ОК-2)
73. Культура как предмет философского исследования. Теоретические подходы к осмыслению культуры. (ОК-1, ОК-2)
74. Структура, функции, типология культуры. Медицина как элемент культуры.
75. Россия как особая историко-культурная ценность. Самобытность отечественной культуры ее перспективы.
76. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенность и своеобразие. (ОК-1, ОК-2)
77. Проблема личности в истории философской мысли. (ОК-1, ОК-2)
78. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности. (ОК-1, ОК-2)
79. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности врача. (ОК-1, ОК-2)
80. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности медицинской профессии. (ОК-1, ОК-2)
81. Философия техники. Исторические этапы развития техники. Ее социальные функции. (ОК-1, ОК-2)
82. Научно-техническая революция, ее влияние на жизнь человека и общества. (ОК-1, ОК-2)

83. Компьютерная революция и становление информационного общества. (ОК-1, ОК-2)
84. Научно-технический прогресс и противоречия развития медицины. (ОК-1, ОК-2)
85. Современная глобальная ситуация. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений и медицина. Философская глобалистика. (ОК-1, ОК-2)
86. Социальное прогнозирование, основные методы прогнозирования и типы социальных прогнозов. (ОК-1, ОК-2)
87. Этика - наука о морали. Типология этических учений. Средства и уровни этического анализа. (ОК-1, ОК-2)
88. Мораль и нравственность. Структура морали. Нормы морали. Моральный выбор, его условия. (ОК-1, ОК-2)
89. Биомедицинская этика. Основные исторические этапы ее развития. (ОК-1, ОК-2)
90. Принципы и правила биоэтики. (ОК-1, ОК-2)
91. Модели взаимоотношений врача и пациента. (ОК-1, ОК-2)
92. Смерть и умирание. Эвтаназия (ОК-1, ОК-2)
93. Этические проблемы трансплантологии. (ОК-1, ОК-2)
94. Морально-этические проблемы медицинского аборта. (ОК-1, ОК-2)
95. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. (ОК-1, ОК-2)
96. Этические проблемы биомедицинских экспериментов. (ОК-1, ОК-2)
97. Этические проблемы медицинской генетики. (ОК-1, ОК-2)
98. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. (ОК-1, ОК-2)
99. Этические проблемы СПИДа и инфекционных заболеваний. (ОК-1, ОК-2)
100. Феноменология жизни. (ОК-1, ОК-2)
101. Проблема причинности в медицине. (ОК-1, ОК-2)
102. Философские основания теории нормы и патологии. (ОК-1, ОК-2)
103. Философские основания болезни и здоровья. (ОК-1, ОК-2)
104. Структурно-функциональный подход (ОК-1, ОК-2)
105. Диагностика как специфический вид познавательной деятельности (ОК-1, ОК-2).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Философия: Учебник для бакалавров	Под ред. В.Н. Лавриненко	М.: Юрайт, 2013-575с.
2	Философия: Учебник	А.Г. Спиркин	М.: Юрайт, 2011-828с.
3	Философия: Учебник для ВУЗов	Ю.М. Хрусталеv	М.: Академия, 2014-320с.
4	Философия: Учебник для бакалавров и специалистов	Б.В. Марков	Спб.: Питер, 2013-423с.
5	Биоэтика. Учебник	Ю.М. Хрусталеv	М.: ГЭОТАР-медиа, 2012

Б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы	Автономова Н.С	Вопросы философии-1999. - № 11.

2	Категория «система» в современном мышлении	Агошкова С.Б.	Вопросы философии.- 2009.- № 4.
3	Философия и теоретические проблемы науки: Очерки методологии в медицине.	Анохин А.М.	М.: Медицина, 1990.
4	Иммануил Кант	Асмус В.Ф.	М.,1973.
5	Античная философия	Асмус В.Ф.	М.: Наука, 1999.
6	Человек как предмет познания	Ананьев Б.Г.	М.: Наука, 2000.
7	Социально-философская антропология	Барулин В.С.	М.: Наука, 2008.
8	Философия как живой опыт	Брахтин Н.М.	М.: Лабиринт, 2008.
9	О назначении человека	Бердяев Н.А.	М.: Прогресс - Традиция, 2011.
10	Смысл истории	Бердяев Н.А.	М., 2007.
11	Современные подходы к пониманию мировоззрения	Бобков А.Н.	Философские науки.- 2005. - №3.
12	О предпосылках формирования теоретической биологии	Болтенков Е.М.	Воронеж: ВГМА, 1997.
13	Формальная онтология	Васюков В.Л.	М.: ИФ РАН, 2006.
14	Живое вещество и биосфера	Верданский В.И.	М.: Гардарики, 2012.
15	Вечные философские проблемы: Сб.науч.тр.	Отв.ред. Антипов Г.А.	Новосибирск: Наука, 1991.
16	Интегральная природа человека	Волков Ю.Г., Поликарпов В.С.	Ростов - на - Дону: Феникс, 2005.
17	Время. Длительность . Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке	Гайденко П.П.	М.: Прогресс-Традиция, 2006.
18	Глобализация цивилизации и необходимость новой формы философствования	Ганчев П.	Вопросы философии.- 2007. - №8.
19	Философия как постижение эпохи	Гобозов А.И.	Философия и общество.- 2003. - №3.
20	Онтология: проблема бытия в современной европейской философии	Губин В.Д.	М.: РГГУ, 1998.
21	Мировоззрение: для чего мы живем и каково наше место в мире	Гудинг Д.	Ярославль: Норд, 2001.
22	Философия человека: в 2 ч.	Гуревич П.С.	М.: Наука, 1999.
23	Философия XX века: учебное пособие	Добрынина В.И., Грехнев В.С., Добрынин В.В.	М.: ЦИНО общества «Знание» России, 2007.
24	Возвращение философской антропологии	Дольмейр Ф.	Человек.-2010-№4.

25	Основные категориальные планы проблемы сознания	Дубровский Д.И.	Вопросы философии.- 2008. - №12.
26	История русской философии: в 4 кн.	Зеньковский В.В.	М.: Мысль, 1991.
27	Метафилософия	Еляков А.Д.	Философия и общество.- 2008.- №4.
28	Ценности и понимание	Ивин А.А.	Вопросы философии.- 1987.- №8.
29	История философии: Запад-Россия-Восток. В 2 т.	Под.ред. Мотрошиловой Н.В.	М.: Наука ,1995.
30	Космопланетарный феномен человека: проблема комплексного изучения	Казначеев В.П.	Новосибирск, 1991.
31	Основные философские направления и концепции науки: итоги XX столетия	Канке В.А.	М.: Логос, 2000.
32	Проблема и контекст. О природе философской рефлексии	Касавин И.Т.	Вопросы философии.- 2004.- №4.
33	Современная научная картина мира	Клягин Н.В.	М.: Университетская книга, Логос, 2006.
34	Диалектика материи: системный подход к основам философии	Кондрашин И.И.	М.: Наука, 2006.
35	Идеалы и идолы науки	Кравец А.С.	Воронеж: ВГУ. 1993
36	Философия	Кунцман П., Букхорд Ф.-П., Видман Ф.	М.: Прогресс-Традиция, 2004.
37	История русской философии	Лосский Н.О.	М.: Прогресс, 2006.
38	Опыт введения в буддизм. Ранняя буддийская философия	Лысенко В.Г.	М., 2004.
39	Что такое философия техники?	Митче М.К.	М., 1995.
40	Как я понимаю философию	Мамардашвили М.К.	М.: Прогресс, 2006.
41	Введение в социальную философию	Момджян К.Х.	М.: Наука, 2006.
42	Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы	Мамчур Е.А., Казютинский В.В.	М.: ИФ РАН, 2006.
43	Философия и методология науки	Моисеев В.И.	Воронеж: ВГУ, 2004.
44	Новейший философский словарь	Гл.науч.ред. и сост. Грицанов А.А.	Минск: Университетское, 2009.
45	О человеческом в человеке		М.,2010.
46	Бытие и уровни его определения	Прохоров М.М.	Философия и общество.- 2008, №4.
47	Общая теория познания: иерархия знаний и задачи человеческого существования	Райков В.Л.	М., 2000.
48	Западная философия от истоков до наших дней. В 4 тт.	Реале Дж., Антисери Д.	СПб.: Петрополис, 1994-1997.

49	Методы научного исследования	Рузович Г.И.	М., 1991.
50	Проблема происхождения интеллекта	Редько В.Г.	Вопросы философии.- 2008.-№12.
51	Философия компьютерной революции	Ракитов А.И.	М., 1991.
52	Русская философия: имена, учения, текст		М., 2005.
53	Философия. Словарь неопита	Семенов А.	СПб.: Амфра, 2006.
54	Опыты по философской антропологии. Человек в пространстве культуры	Смирнов С.А.	Новосибирск: Наука, 1996.
55	Человек. Цивилизация. Общество	Сорокин П.	М., 1992.
56	Философия науки и техники	Степин В.С.	М.: Наука, 2005.
57	Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности	Тульчинский Г.Л.	Вопросы философии.- 2009. -№4.
58	Духовные основы общества	Франк С.Я.	М., 1991.
59	Человек в поисках смысла	Франкл В.	М.: Прогресс, 1900.
60	Оно и Я	Фрейд З.	М.: Гардарики, 2012.
61	Человек для себя	Фромм Э.	Минск, 2010.
62	Глобальные проблемы современности	Хозин Г.И.	М.: Прогресс-Традиция, 2011.
63	Биоэтика. Философия сохранения жизни и здоровья	Хрусталеv Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медия, 2011.
64	Курс лекций по древней средневековой философии	Чанышев А.Н.	М.: Высшая школа, 1994.
65	Философия XX века (материалы обсуждения)		Вопросы философии.- 2008. - №1.
66	Философия глобальных проблем	Чумаков А.Н.	М.: Алетейя, 2010.
67	Лекции по курсу «Медицинская этика (биоэтика)»	Яровинский М.Я.	М.: Медицина, 2004.
68	Смысл и назначение истории	Ясперс К.	М., 2004.

в) программное обеспечение

нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

нет

д) интернет-ресурсы

1. Философия в России - <http://philosophy.ru/> (публичный доступ)
2. Сайт «Института философии РАН» – <http://iph.ras.ru/> (публичный доступ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Доски для записей мелом.
3. Доступ к сети Интернет в компьютерных классах университета.
4. Набор схем и таблиц.