

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан фармацевтического факультета,  
Д.м.н., доц. Т.А.Бережнова

« 31 » 10 2017г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	
для специальности	33.05.01 Фармация	
квалификация	специалист	
уровень образования	высшее	
форма обучения	очная	
Факультет	фармацевтический	
Кафедра	Иностранных языков	
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	(часов)
Экзамен	36	(2 семестр)
Зачет	-	(семестр)
Практические (семинарские) занятия	72	(часов)
		(часов)
		(часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	36	(часов)
Всего часов	144 (4 ЗЕ)	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 11.08.2016, по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «18» мая 2017 г., протокол №\_8

Зав. кафедрой иностранных языков  д.филол.н., доцент А.О.Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, доцент, к.и.н. В.А. Перцев
- Зав. кафедрой организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии, к.м.н., доц. Г.И. Шведов

Программа одобрена на заседании ЦМК по преподаванию специальности «Фармация» от «20» июня 2017 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью усвоения учебной дисциплины Латинский язык является подготовка провизоров, способных сознательно и грамотно применять современную фармацевтическую и общемедицинскую терминологию на латинском языке:

- Ознакомление обучающихся с фонетическими, морфологическими, словообразовательными и лексическими ресурсами латинского и древнегреческого языка.
- Формирование навыков владения медицинской, фармацевтической, ботанической, микробиологической и других терминологий на основе знания особенностей грамматики и словообразования латинского и древнегреческого языка.
- Воспитание навыков бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

### Задачи дисциплины:

- Изучение основ фармацевтической терминологии, включающих теоретические и языково-практические вопросы, связанные с производством (образованием) и функционированием терминов в различных номенклатурах, составляющих комплекс – фармацевтическую терминологию, а также включающих в определенном объеме патолого-физиологическую и клиническую терминологию.
- Формирование представлений о принципах формирования и функционирования терминов в различных номенклатурах, составляющих фармацевтическую терминологию

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Фармация» и изучается на первом курсе. Она является предшествующей для изучения ботанической номенклатуры, фармакогнозии, фармацевтической химии, технологической терминологии лекарственных средств, фармакологии и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины *Латинский язык* обучающийся должен:

### 1. ЗНАТЬ:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств;
- способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;

- историю и роль латинского языка в формировании медико-фармацевтической терминологии; о значении латинизмов как основе интернационального словарного фонда современных европейских языков;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой

## 2. УМЕТЬ:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в своей профессиональной деятельности;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и афоризмы

## 3. ВЛАДЕТЬ:

- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- историко-медицинской терминологией;
- навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками анализа и перевода общемедицинских и фармацевтических терминов;
- навыками изучения научной литературы, подготовки докладов и рефератов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; историю и роль латинского языка в формировании медико-фармацевтической терминологии; способы и средства словообразования в терминологии патологии и клиники на латинском языке;</p> <p>Уметь: пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»; грамотно использовать номенклатурные наименования на практике; анализировать историко-медицинскую терминологию</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке общемедицинских и фармацевтических терминов и рецептов; навыками анализа и перевода фармацевтических терминов и рецептов</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1
<p>Знать: основные виды словарно-справочной литературы и правила</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</p>	ОК-5

<p>работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; Владеть: навыками изучения научной литературы, подготовки докладов и рефератов</p>	<p>использованию творческого потенциала</p>	
<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке: не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов; Уметь: пользоваться медико-фармацевтической терминологией; Владеть: навыками бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках; не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации Уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и афоризмы; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками употребления профессиональных выражений и терминов</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; Уметь: пользоваться</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; Владеть: специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке</p>		
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Ведение	1	1		2		1	ТК
2	Фонетика	1	2-3		4		2	ТК, Тест-К
3	Морфология	1-2	2-3,8 нед. 1с. 1-2,7-9,12-13,18-21 нед. 2с.		10		5	ТК, ФО, Тест-К, ЛД. 11нед. 1с. КР №1; 17нед. 1с. ПК№2 10нед. 2с. КР №3, 17нед. 2с. КР№4
4	Синтаксис	1-2	5-6 нед. 1с.		6		3	ТК, ФО, Тест-К, ЛД
5	Номенклатура лекарственных средств	1-2	9-11 нед.1с 3-4 нед. 2с.		14		7	ТК, ФО, Тест-К, ЛД 17нед. 1с. ПК №2, 10нед.2с. КР №3, 17нед. 2с.КР №4
6	Химическая номенклатура	1	4-7нед. 2с.		8		4	ТК, ФО, Тест-К, ЛД, РД.17 нед. 1с. КР №2, 10 нед. 2с. КР №3, 17 нед. 2с. КР №4
7	Ботаническая номенклатура	1	9-10 нед.1с		4		2	ТК, ФО, РД
8	Клиническая терминология	1-2	7нед. 1с 10-11нед. 2с		4		2	ТК, ФО, Тест-К, 17нед.2с. КР №4.
9	Рецептура	1-2	6-11 нед. 1с. 1-23 нед. 2с.		20		10	ТК, ФО, Тест-К, РД, ЛК 11нед. 1с. КР №1; 17нед. 1с. КР №2. 10 нед. 2 с. КР №3, 17 нед. 2 с. КР №4.  ПК (экзамен)
	Всего часов: 144				72		36	36

ТК – текущий контроль, ФО – фронтальный опрос, Тест-К – тестовый контроль, КР – контрольная работа, ЛД – лексический диктант, РД – рецептурный диктант, ПК – промежуточный контроль

4.2. **Тематический план лекций.** Лекции не предусмотрены учебным планом.



### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

#### I семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. Понятия «термин», «номенклатурные наименования»	Получить представление об истории развития современной медицинской и фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения.	Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Основы фармацевтической терминологии. Собственно термин и номенклатурное наименование	Историю латинского языка, основные этапы его развития. Понятия «термин», «номенклатурное наименование»	Пользоваться базовыми терминами и понятиями дисциплины «Латинский язык».	2
2	Правила чтения. Ударение	Ознакомиться с латинским алфавитом, правилами чтения и ударения.	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Произношение дифтонгов, буквосочетаний, диграфов. Долгота и краткость слога. Правила ударения.	Латинский алфавит, правила чтения гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила ударения	Правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке, ставить ударение	2
3	Четыре спряжения глаголов. Повелительное наклонение.	Ознакомиться с грамматическими категориями глагола. Научиться определять спряжение, находить основу, образовывать повелительное наклонение.	Грамматические категории глагола: лицо, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. Основа глагола. Образование повелительного наклонения единств. и множеств. числа.	Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы. Образование форм повелительного наклонения.	Определять спряжение, основу глагола. Образовывать формы повелительного наклонения.	2
4	Грамматические категории	Ознакомиться с грамматическими	Грамматические категории имени существительного.	Основные грамматические	Знать признаки склонения, находить	2

	существительных. Первое склонение существительных. Винительный падеж прямого дополнения	категориями имени существительного, словарной формой, падежными окончаниями существительных первого склонения.	Словарная форма существительного. Основа существительного. Падежные окончания существительных первого склонения. Винительный падеж прямого дополнения.	категории имени существительного, словарную форму, нахождение основы. Признаки и падежные окончания существительных первого склонения. Винительный падеж прямого дополнения	основу, склонять существительные первого склонения. Переводить предложения с винительным падежом прямого дополнения.	
5	Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.	Научиться переводить термины с несогласованным определением. Ознакомиться с предлогами, требующими предложного управления, и союзами.	Несогласованное определение в фармацевтической терминологии. Предложное управление. Употребление предлогов и союзов в фармацевтических терминах.	Правила перевода несогласованного определения. Употребление винительного падежа и аблатива при переводе терминов с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы.	Переводить термины с несогласованным определением, предлогами и союзами.	2
6	Рецепт. Особенности прописи таблеток в рецепте. Греческие существительные на –е.	Научиться переводить рецепты. Ознакомиться с греческими существительными на –е.	Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в рецептурной строке. Пропись таблеток. Склонение существительных греческого происхождения на –е.	Структуру рецепта, грамматическую зависимость в рецептурной строке. Пропись таблеток. Склонение греческих существительных на –е.	Переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский. Склонять греческие существительные на –е.	2
7	Клиническая терминология. Греко-латинские терминологические элементы	Ознакомиться с греческими аффиксами, терминологическими элементами.	Производные слова греческого происхождения в клинической терминологии.	Греческие аффиксы, терминологические элементы.	Анализировать и переводить клинические термины.	2

8	Второе склонение существительных. Особенности среднего рода. Рецептурная пропись свечей. Фамилии в названиях препаратов.	Ознакомиться с существительными второго склонения и особенностями среднего рода. Ознакомиться с прописью свечей.	Падежные окончания существительных второго склонения. Особенности существительных среднего рода. Пропись свечей в рецепте. Фамилии в названиях препаратов.	Падежные окончания существительных второго склонения. Особенности существительных среднего рода. Пропись свечей. Перевод названий препаратов, включающих фамилию автора.	Склонять существительные второго склонения, знать особенности среднего рода, переводить термины с данными существительными. Прописывать в рецепте свечи.	2
9	Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа (сырье и продукты первичной обработки). 2-я типовая группа (вытяжки из раст. сырья). Научная ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	Ознакомиться с понятиями «термин», «номенклатурное наименование», «лекарственное средство», «лекарственное вещество», «лекарственная форма», наименованием сырья и продуктов первичной обработки, названиями препаратов в виде водных, спиртовых и эфирных вытяжек из растительного сырья. Получить понятие о научной ботанической номенклатуре.	Номенклатурное наименование. Типовые группы номенклатурных наименований. 1-я типовая группа: наименование сырья и продуктов первичной обработки. 2-я типовая группа: водные, спиртовые и эфирные вытяжки из растительного сырья. Понятие о научной ботанической номенклатуре.	Понятия «термин», «номенклатурное наименование», «лекарственное средство», «лекарственное вещество», наименования сырья и продуктов первичной обработки, названия препаратов в виде водных, спиртовых и эфирных вытяжек из растительного сырья. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	Объяснять термины, переводить термины, включающие названия сырья, вытяжек, лекарственных форм и растений.	2
10	Систематизация изученного материала.	Повторить и систематизировать изученный материал	Словарная форма латинских существительных. Правила оформления рецепта на	Падежные окончания существительных. Правила оформления	Переводить термины, включающие названия сырья, вытяжек,	2

			латинском языке.	рецепта. Названия лекарственных форм и растений.	лекарственных форм и растений. Переводить рецепты.	
11	Контрольная работа № 1.	Проконтролировать усвоение изученного материала.	Контрольная работа	Грамматический материал и лексические минимумы.	Переводить фармацевтические термины и рецепты.	2
12	3-я типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов. 3-я типовая группа (синтетические лекарственные средства). 4-я типовая группа: торговые названия. Международные непатентованные наименования. Комбинированные препараты, гормоны, витамины, ферменты.	Ознакомиться с тривиальными наименованиями гликозидов и алкалоидов, синтетическими лекарственными средствами, торговыми названиями, международными непатентованными наименованиями, названиями комбинированных препаратов, гормонов, витаминов.	Тривиальные наименования синтетических лекарственных средств. Мотивирующие частотные признаки. Частотные отрезки терапевтического, анатомического, физиологического характера. Торговые названия. Товарные знаки. Мировая синонимия лекарственных средств. МНН. Комбинированные препараты. Гормоны. Витамины.	Мотивирующие частотные признаки. Частотные отрезки терапевтического, анатомического, физиологического характера.	Мотивирующие частотные признаки. Частотные отрезки терапевтического, анатомического, физиологического характера. Анализировать наименования препаратов по частотному признаку.	2
	Всего часов за 1 сем					24

II семестр

1	Имя прилагательное. Две группы прилагательных. I	Изучить грамматические категории, систему окончаний и склонение	Грамматические категории прилагательных. Первая группа прилагательных.	Употребление прилагательных в фармацевтических	Знать грамматические категории, падежные окончания	2
---	--	---	--	--	--	---

	группа. Согласование прилагательных с существительными.	прилагательных 1-2 скл. Научиться переводить термины с согласованным определением.	Согласованное определение.	терминах. Согласованное определение.	прилагательных первой группы. Уметь согласовывать прилагательные с существительными	
2	Причастия прошедшего времени страдательного залога.	Ознакомиться с образованием и употреблением причастий прошедшего времени страдательного залога в фармацевтической терминологии и рецептуре.	Образование и употребление причастий прошедшего времени страдательного залога в фармацевтической терминологии и рецептуре.	Правила образования и употребления причастий прошедшего времени страдательного залога в фармацевтической терминологии и рецептуре.	Переводить термины и рецепты с причастиями прошедшего времени страдательного залога	2
3	4-я типовая группа: многочленные наименования. Названия фармакологических групп.	Ознакомиться с моделями многочленных наименований лекарственных препаратов, названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	Модели многочленных наименований лекарственных препаратов, названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	Модели многочленных наименований лекарственных препаратов, названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	Переводить многочленные наименования лекарственных препаратов, знать названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Анализировать частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	2
4	Международная химическая номенклатура на	Ознакомиться с латинскими названиями химических элементов,	Латинские названия химических элементов. Общие принципы перевода	Латинские названия химических элементов. Общие	Переводить термины химической номенклатуры.	2

	латинском языке	общими принципами перевода латинских названий кислот, оксидов и солей.	латинских названий кислот, оксидов и солей.	принципы перевода латинских названий кислот, оксидов и солей.		
5	Систематизация изученного материала.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Изученный грамматический и лексический материал.	Изученный грамматический и лексический материал.	Переводить рецепты и термины, анализировать частотные отрезки.	2
6	Контрольная работа №2	Проконтролировать усвоение изученного материала.	Изученный грамматический и лексический материал.	Грамматический материал и лексические минимумы.	Переводить термины и рецепты, анализировать частотные отрезки	2
7	Существительные третьего склонения. Типы. Падежные окончания. Определение рода. Существительные мужского рода 3 склонения.	Научить определять типы существительных 3 склонения, ознакомить с падежными окончаниями, признаками рода. Существительные мужского рода 3 склонения.	Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского рода 3 склонения. Исключения из правил о роде существительных мужского рода. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными I группы.	Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского рода 3 склонения. Исключения из правил о роде существительных мужского рода. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными I группы.	Определять типы склонения. Согласовывать существительные 3 склонения с прилагательными I группы. Переводить термины и рецепты с существительными мужского рода 3 склонения.	2
8	Существительные женского рода 3 склонения.	Ознакомить с признаками женского рода существительных 3 склонения и исключениями.	Окончания существительных женского рода 3 склонения. Исключения из правил о роде существительных женского рода 3 склонения.	Признаки существительных женского рода 3 склонения.	Переводить с термины и рецепты с существительными женского рода 3 склонения.	2

9	Существительные среднего рода 3 склонения. Склонение греческих существительных.	Ознакомить с признаками среднего рода существительных 3 склонения и исключениями. Ознакомить со склонением греческих существительных	Окончания существительных среднего рода 3 склонения Исключения из правил о роде. Особенности склонения греческих существительных.	Признаки существительных среднего рода 3 склонения. Склонение греческих существительных.	Переводить с термины и рецепты с существительными среднего рода 3 склонения. Склонять греческие существительные.	2
10	Терминоэлементы, обозначающие органы, пораженные болезнью (клиника)	Ознакомиться с терминоэлементами, обозначающими органы, пораженные болезнью.	Клиническая терминология. Общие правила оформления клинического термина. Терминоэлементы, обозначающие органы, пораженные болезнью.  Однословные и многословные клинические термины. Суффиксы существительных и прилагательных.	Общие правила образования клинического термина. Терминоэлементы, обозначающие органы, пораженные болезнью.	Анализировать и образовывать клинические термины.	2
11	Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis в клинических терминах	Ознакомиться с суффиксами, обозначающими болезни. Проводить анализ клинических терминов по терминоэлементам и конструировать клинические термины с заданным значением.	Суффиксы клинической терминологии. Правила конструирования клинических терминов.	Суффиксы, обозначающие болезни.	Образовывать клинические термины с заданным значением.	2
12	Систематизация изученного материала	Закрепить умения по структурно-семантическому анализу	Клиническая терминология: аффиксы, терминоэлементы, словообразование. Третье	Способы образования клинических терминов.	Образовывать клинические термины. Переводить термины	1

	Вторая группа прилагательных. Прилагательные с тремя и двумя окончаниями.	и образованию клинических терминов. Повторить в системе тему «Третье склонение существительных». Подготовить к контрольной работе № 3.  Ознакомьтесь с прилагательными II группы, особенностями склонения, согласованием с существительными 1,2 и 3 склонения.	склонение существительных.  Словарная форма, родовые окончания, основа, падежные окончания прилагательных II группы. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.	Существительные третьего склонения.  Словарную форму, родовые окончания, основу, падежные окончания прилагательных II группы. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.	и рецепты с существительными третьего склонения.  Склонять прилагательные II группы, согласовывать их с существительными.	1
13	Вторая группа прилагательных. Прилагательные с одним родовым окончанием.  Контрольная работа № 3	Ознакомьтесь с прилагательными II группы, особенностями склонения, согласованием с существительными 1,2 и 3 склонения.  Проконтролировать усвоение изученного материала.	Словарная форма, родовые окончания, основа, падежные окончания прилагательных II группы. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.  Изученный грамматический и лексический материал.	Словарную форму, родовые окончания, основу, падежные окончания прилагательных II группы. Согласование с существительными 1, 2, и 3 склонений.  Грамматику и лексику изученных тем	Склонять прилагательные II группы, согласовывать их с существительными.  Образовывать клинические термины. Переводить термины и рецепты с существительными третьего склонения.	1  1



14	Причастия настоящего времени действительного залога.	Ознакомиться с правилами образования, склонения и употребления причастий настоящего времени действительного залога.	Образование, склонение, употребление причастий настоящего времени действительного залога.	Образование, склонение, употребление причастий настоящего времени действительного залога	Образовывать, склонять, согласовывать причастия настоящего времени действительного залога.	2
15	Сослагательное наклонение глагола. Спряжение глагола “esse”, “fio, fieri” в конъюнктиве.	Ознакомить с образованием и употреблением в рецептуре глаголов в сослагательном наклонении.	Глаголы “esse”, “fio, fieri”. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии.	Спряжение глаголов “esse”, “fio, fieri”. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии.	Спрягать глаголы “esse”, “fio, fieri”. Употреблять конъюнктив в рецептуре и фармацевтической терминологии.	2
16 17	Сокращения в рецепте.	Ознакомить с правилами сокращения и важнейшими общепринятыми рецептурными сокращениями.	Правила сокращения и важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.	Правила сокращения и важнейшие общепринятые рецептурные сокращения	Прописывать рецепт в сокращении.	4
18	Четвертое склонение существительных	Ознакомить с падежными окончаниями четвертого склонения. Научить согласовывать прилагательные 1, 2, 3 склонения с ними.	Падежные окончания существительных четвертого склонения. Употребление в фармацевтической терминологии.	Падежные окончания существительных четвертого склонения. Употребление в фармацевтической терминологии.	Употреблять существительные четвертого склонения в фармацевтической терминологии.	2
19	Пятое склонение существительных	Ознакомить с падежными окончаниями пятого склонения, особенностью	Падежные окончания существительных пятого склонения, особенность употребления слова “species” в рецепте.	Падежные окончания существительных пятого склонения, особенность употребления слова	Употреблять существительные пятого склонения в фармацевтической терминологии.	2

		употребления слова “species”. Научить согласовывать прилагательные 1, 2, 3 склонения с ними.		“species” в рецепте.		
20	Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления.	Ознакомить с правилами образования сравнительной и превосходной степени, неправильных степенях сравнения, особенностями употребления степеней сравнения.	Правила образования сравнительной и превосходной степени, неправильные степени сравнения, особенности употребления степеней сравнения.	Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, неправильные степени сравнения, особенности употребления степеней сравнения.	Употреблять степени сравнения прилагательных в фармацевтической терминологии.	2
21	Числительные. Наречия. Местоимения.	Ознакомить с количественными и порядковыми числительными, словообразованием при помощи числительных. Ознакомить с наречиями местоимениями, употребляемыми в фармацевтической терминологии.	Количественные и порядковые числительные, словообразование при помощи числительных. Наречия и местоимениями, употребляемыми в фармацевтической терминологии.	Количественные и порядковые числительные, словообразование при помощи числительных. Наречия и местоимениями, употребляемыми в фармацевтической терминологии.	Употреблять числительные, наречия и местоимения в фармацевтической терминологии.	2
22	Систематизация изученного материала.	Закрепить знания, умения, умения и навыки по переводу фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализу частотных отрезков.	Подготовка к контрольной работе № 4.	Правила перевода фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализа частотных отрезков в тривиальных	Переводить фармацевтические и клинические термины и рецепты, анализировать частотные отрезки в тривиальных	2

		Подготовить к контрольной работе № 4.		наименования лекарственных препаратов.	наименования лекарственных препаратов.	
23	Контрольная работа № 4.	Проверить знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической терминологией.	Весь ранее изученный грамматический и лексический материал.	Правила перевода фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализа частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	Переводить фармацевтические и клинические термины и рецепты, анализировать частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	2
24	Итоговое занятие	Проконтролировать знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической терминологией.	Весь ранее изученный грамматический и лексический материал.	Правила перевода фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализа частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	Переводить фармацевтические и клинические термины и рецепты, анализировать частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.	2
	Всего за 2 сем. Итого за год					48 72

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
I семестр				
История латинского языка и его общекультурное значение.	Конспект темы	Ознакомление с системами медико-фармацевтических терминов.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С. 11-32.	1
Правила чтения. Ударение.	Подготовка к тесту; выполнение дополнительных упражнений по теме.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С. 33-52, метод. разработка для сам. работы студента. <a href="http://lib.vrngmu.ru/">http://lib.vrngmu.ru/</a>	1
Грамматические категории имени существительного.	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Закрепление навыков перевода терминов с существительными	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrngmu.ru/">http://lib.vrngmu.ru/</a>	8
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С. 60-74. <a href="http://lib.vrngmu.ru/">http://lib.vrngmu.ru/</a>	1

	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе по теме	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С. 125-126. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
	Всего за 1 сем.			12
2 семестр				
Грамматические категории имени прилагательного	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Закрепление навыков перевода терминов с прилагательными в фармацевтической терминологии.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
	Подготовка к занятию, тесту, самостоятельной работе	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имени прилагательного	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
Номенклатура лекарственных средств	Подготовка к докладам	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2

	Подготовка к докладам	Изучение современной номенклатуры лекарственных средств.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С.152-161 <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015, с.233-237. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
Многословные фармацевтические термины	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С.198-203. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
Химическая терминология	Подготовка к занятию	Закрепление навыков перевода терминов химической номенклатуры	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы терминологии. М- 2015, С. 214-220. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологии.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С.214-248. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1

	Подготовка к контрольной работе №2	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией	Материалы кафедры (методические разработки для самостоятельной работы студента). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы терминологии. М., 2015, С. 181-186. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
Общая рецептура. Сокращения в рецептах.	Подготовка к занятию	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
	Подготовка к контрольной работе №3	Контроль умений и навыков владения фармацевтической терминологией.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
Клиническая терминология	Подготовка к занятию	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2

	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Развитие навыков практического владения клинической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М., 2015, С.93-99, 285-293. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	2
	Подготовка к контрольной работе	Контроль умений и навыков владения фармацевтической и клинической терминологией.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015, С.336-341. <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
Числительные, Местоимения,	Подготовка к занятию	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фарм. терминологии. М., 2015, С.342-351 <a href="http://lib.vrnngmu.ru/">http://lib.vrnngmu.ru/</a>	1
	Всего за 2 сем. Итого за год			24 36



#### 4.5 Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины «Латинский язык» и формируемых в них ОК и ОПК

Разделы / темы дисциплины	Кол-во часов						Общее кол-во компетенций
		ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	
<b>Раздел 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.</b>							
1.1 Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии и мировой культуры. Понятия «термин» и «номенклатурные наименования»	3	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Ударение.</b>							
Тема 2.1. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний.	1,5	+	+	+	+	+	5
Тема 2.2. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.	1,5	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 3. Морфология. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Причастия. Наречия. Местоимения. Числительные. Предлоги и союзы.</b>							
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории: лицо, время, наклонение (повелительное, изъявительное, сослагательное наклонения), залог. Деление на 4 спряжения. Основа. Глагол “fio, fieri”.	3	+	+	+	+	+	5
Тема 3.2 Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Несогласованное определение.	3	+	+	+	+	+	5
Тема 3.3. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования. Согласованное определение. Несогласованное определение.	3	+	+	+	+	+	5
Тема 3.4. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	3	+	+	+	+	+	5
Тема 3.5. Причастия настоящего времени действительного залога.	3	+	+	+	+	+	5

Тема 3.6. Количественные и порядковые числительные. Числительные, используемые в терминах в качестве префиксов. Наречия. Местоимения. Контрольная работа №1 по разделу «Анатомическая терминология».	3	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 4. Синтаксис.</b>							
Тема 4.1. Согласованные и несогласованные определения.	3	+	+	+	+	+	5
Тема 4.2. Простое предложение. Прямое дополнение. Контрольная работа №1	6	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 5. Номенклатура лекарственных средств.</b>							
Тема 5.1. Генеральные термины фармации: лекарственное средство, лекарственное вещество, растительное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат, действующее вещество, комбинированное лекарственное средство. Номенклатурное наименование. 1-я типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной переработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 5.2. 3-я типовая группа: тривиальные наименования лекарственных средств. 4-я типовая группа: МНН. Мировая синонимия. Торговые названия. Способы словообразования. Частотные отрезки.	9	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 6. Химическая номенклатура.</b>							
Тема 6.1. Латинские названия химических элементов. Названия кислот	6	+	+	+	+	+	5
Тема 6.2. Принципы международной номенклатуры оксидов и солей. Контрольная работа №2	6	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 7. Ботаническая номенклатура.</b>							
Тема 7.1. Понятие о научной ботанической номенклатуре на латинском языке. Бинарный принцип ее построения. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.	6	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 8. Клиническая терминология.</b>							
Тема 8.1. Основные принципы словообразования. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие органы, пораженные болезнью.	3	+	+	+	+	+	5

Тема 8.2. Суффиксы -itis, -osis, -iasis, -oma. Префиксы. Контрольная работа №3	3	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 9. Рецепттура.</b>							
Тема 9.1. Правила выписывания рецепта и структура рецепта. Модель грамматической зависимости в рецептурной строке. Особенности прописывания таблеток и свечей.	18	+	+	+	+	+	5
Тема 9.2. Сокращенный и развернутый способы прописи лекарственных препаратов сложного состава. Стандартные рецептурные сокращения.	6	+	+	+	+	+	5
Тема 9.3. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения. Контрольная работа №4	6	+	+	+	+	+	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	36						
Всего часов	144						

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, по программированным материалам).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).
4. Внеаудиторные формы работы: студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, тестирование в системе ЦЭДО Moodle.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: Федеральный государственный образовательный стандарт, Рабочая учебная программа, учебно-методические указания для студентов и рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, билеты контрольных работ, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, интерактивные грамматические тренинги (тестирование в системе ЦЭДО Moodle) в сочетании с аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Формы контроля знаний обучающихся:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменный контроль терминологического минимума
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle
6. Письменные контрольные работы по каждому разделу (модулю)
7. Доклады и рефераты
8. Экзамен.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.) и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием в системе ЦЭДО Moodle и контрольной письменной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской и фармацевтической терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также – тематические письменные контрольные работы (всего четыре –1 в первом семестре и 3 во втором), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется рейтинговый балл до экзамена.

Форма промежуточного контроля – письменная экзаменационная работа во втором семестре первого курса.

## **Примерная тематика контрольных вопросов**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

#### **Семестр №1**

**Тема № 1. История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. Понятия «термин», «номенклатурные наименования»**

1. Что такое термин, терминология?
2. Какие системы медицинских и биологических терминов на латинском языке вы знаете?
3. Какие Международные номенклатуры на латинском языке вы знаете?
4. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков?
5. Каковы основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке?

**Тема № 2. Правила чтения. Ударение.**

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Сколько гласных в латинском алфавите? Назовите их.
3. Что такое дифтонг?
4. Сколько дифтонгов в латинском языке? Назовите их.
5. В каких случаях каждый звук дифтонга читается отдельно?
6. Как читаются согласные C, S?
7. Как читаются буквосочетания qu+гласный, ngu+гласный, ti+ гласный?
8. Сколько диграфов в латинском языке? Назовите их. Как они читаются?
9. К каких случаях второй от конца слог долгий? Краткий?
10. Сформулируйте правило ударения.

**Тема № 3. Четыре спряжения глаголов. Повелительное наклонение.**

1. Какие грамматические категории имеет латинский глагол?
2. Какова словарная форма глагола?
3. Как определяется основа глагола?
4. Как определяют спряжение латинского глагола?
5. Где в фармацевтической терминологии используется повелительное наклонение?
6. Как образуется повелительное наклонение?
7. Как образуется форма запрещения?

**Тема № 4. Грамматические категории существительных. Первое склонение существительных. Винительный падеж прямого дополнения.**

1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное?
2. Что называется склонением существительного?
3. Как определяется тип склонения существительных?
4. Как определяется род существительных и для чего нужно знание рода?
5. Из каких элементов состоит словарная форма имени существительного?
6. Почему имена существительные нужно выписывать и запоминать в словарной форме?
7. Какие существительные относятся к 1 склонению?
8. Какие падежные окончания имеют существительные 1 склонения?
9. Как определяется основа латинских существительных?
10. Какое дополнение к глаголу называется прямым?

**Тема 5. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.**

1. Что такое «определяемое слово»?
2. Что такое «несогласованное определение»?
3. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?
4. Какие предлоги управляют винительным падежом?
5. Какие предлоги управляют аблятивом?
6. Какие предлоги управляют и винительным падежом и аблятивом?
7. Какие союзы вы знаете?

**Тема № 6. Рецепт. Особенности прописи таблеток в рецепте. Греческие существительные на –е.**

1. Что такое рецепт? Кто его пишет? С какой целью?
2. Каков порядок выписывания рецептов?
3. Допускаются ли в рецепте исправления? Если нет, то почему?
4. Сколько частей выделяют в рецепте?
5. На каком языке оформляется часть 6 рецепта (пропись)?
6. Каковы правила оформления рецептурной строки?
7. Какова грамматическая зависимость в рецептурной строке?
8. В каком падеже пишутся названия готовых лекарственных препаратов (таблеток, свечей)?
9. В чем дозируются лекарственные средства?
10. Какая информация содержится в части 7 рецепта?
11. На каком языке пишется способ применения лекарства?
12. Какую словарную форму имеют греческие существительные 1-го склонения на –е?

**Тема № 7. Клиническая терминология. Греко-латинские термины-элементы.**

1. Информацию какого рода несет клинический термин?
2. Каковы основные признаки клинического термина?
3. Что такое термины-элементы?
4. Какой язык послужил основой для образования ТЭ?

5. На какие группы подразделяются ТЭ?
6. Назовите основные способы словообразования клинических терминов?
7. В каких случаях используется соединительный гласный -о-?

**Тема № 8. Второе склонение существительных. Особенности среднего рода. Рецептурная пропись свечей. Фамилии в названиях препаратов.**

1. Как определяется 2-е склонение существительных?
2. Каковы признаки существительных мужского рода 2-го склонения?
3. Каковы признаки существительных среднего рода 2-го склонения?
4. Какие готовые лекарственные формы имеют особенности прописи?
5. В форме какого падежа они должны стоять?
6. Какие жидкие лекарственные формы, являющиеся существительными 2-го склонения вы можете назвать?
7. Назовите мягкие лекарственные формы – существительные 2-го склонения..

**Тема № 9-10. Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа (сырье и продукты первичной обработки). 2-я типовая группа (вытяжки из растительного сырья). Научная ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.**

1. Перечислите известные вам части и органы растений, назовите по-латыни их словарную форму.
2. Назовите по-латыни слова: «лекарственное средство, препарат, форма, вещество», дайте определение этим понятиям.
3. К какому роду относятся названия большинства лекарственных средств.
4. В каком падеже в фармацевтическом термине стоит слово, обозначающее часть, орган растения, или продукт первичной обработки? Приведите примеры.
5. В каком падеже в фармацевтическом термине ставятся названия растений? Приведите примеры.
6. Назовите по-латыни слова, обозначающие продукты первичной обработки растений.
7. Вспомните правила оформления рецепта, перечислите их.
8. Объясните особенности порядка слов в фармацевтическом термине.

**Тема № 11. 3-я типовая группа: тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов. 3-я типовая группа (синтетические лекарственные средства). 4-я типовая группа: торговые названия. Международные непатентованные наименования. Комбинированные препараты, гормоны, витамины, ферменты.**

1. Какое название обычно присваивается стандартным прописям комбинированных препаратов?
2. Что представляют собой подобные названия?
3. Как прописываются в рецептах таблетки и суппозитории комбинированного состава с условным наименованием?
4. Каковы особенности наименований витаминов?
5. Какие частотные отрезки встречаются в наименованиях гормонов?
6. Как образуются систематические и тривиальные наименования ферментов?

**Семестр № 2**

**Тема № 1. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. I группа. Согласование прилагательных с существительными.**

1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?
2. Какие прилагательные относятся к первой группе?
3. Какова словарная форма прилагательных первой группы?

4. Как склоняются прилагательные первой группы?
5. Как найти основу прилагательных первой группы?
6. Какую роль выполняют прилагательные в многословных фармацевтических терминах?
7. Что такое «согласованное определение»?
8. Как согласуется прилагательное с существительным?

**Тема № 2. Причастия прошедшего времени страдательного залога.**

1. Какова словарная форма латинских глаголов?
2. Как образуются причастия прошедшего времени страдательного залога?
3. Какова словарная форма причастий прошедшего времени страдательного залога?
4. Как склоняются данные причастий?
5. Как найти основу данных причастий?
6. Какую роль выполняют причастия прошедшего времени страдательного залога в многословных фармацевтических терминах?
7. Как согласуются данные причастия с существительными?

**Тема № 3. 4-я типовая группа: многочленные наименования. Названия фармакологических групп.**

1. Какой порядок слов соблюдается при переводе многочленных наименований?
2. Какой порядок слов соблюдается при переводе таблеток, экстрактов?
3. Что такое простая и сложная пропись наименований препаратов?
4. Как образуются названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию?

**Тема № 4. Международная химическая номенклатура на латинском языке.**

1. Какова словарная форма названий химических элементов?
2. К какому склонению и роду относятся большинство из них?
3. Названия каких химических элементов являются исключениями из этого правила?
4. Как образуются полусинтетические и тривиальные названия кислот?
  - а) кислородных кислот?
  - б) бескислородных кислот?
5. Как составляются латинские названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
6. Как построены латинские названия закисей?
7. Как составляются названия солей?
8. Приведите соответствия латинских и русских суффиксов в анионах солей.
9. Как строятся наименования органических солей натрия и калия?

**Темы №№ 5-7. Существительные третьего склонения.**

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Как найти основу существительного III склонения?
3. Что значит «равносложное» и «неравносложное» существительное?
4. Сколько типов склонения имеют существительные III склонения?
5. Как определить тип склонения существительных?
6. Какие существительные относятся к согласному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
7. Какие существительные относятся к гласному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
8. Какие существительные относятся к смешанному типу? Назовите падежные окончания данного типа.
9. Укажите признаки мужского рода III склонения.
10. Укажите признаки женского рода III склонения.
11. Укажите признаки среднего рода III склонения.



**Темы №№ 8-9. Терминоэлементы, обозначающие органы, пораженные болезнью.**

**Суффиксы –itis, –oma, -osis, -iasis в клинических терминах**

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология»?
2. Дайте определение терминоэлемента.
3. Какими бывают терминоэлементы?
4. С помощью каких соединительных гласных (интерфиксов) ТЭ соединяются в термине?
5. По какому признаку определяется место ТЭ в термине?
6. Какие ТЭ, по вашему мнению, употребляются наиболее часто? Приведите примеры.
7. Назовите известные вам ТЭ греческого происхождения, обозначающие названия органов и тканей.
8. Какое значение имеет суффикс –itis?
9. Какое значение имеет суффикс –osis?
10. Какое значение имеет суффикс –oma?

**Темы №№ 10-11. Вторая группа прилагательных. Прилагательные с двумя окончаниями.**

1. К какому склонению относятся прилагательные второй группы?
2. На сколько подгрупп делятся прилагательные второй группы в зависимости от количества родовых окончаний?
3. Какие прилагательные составляют первую подгруппу второй группы? Приведите примеры.
4. Какие прилагательные составляют вторую подгруппу второй группы? Приведите примеры.
5. Какие прилагательные составляют третью подгруппу второй группы? Приведите примеры.
6. Как найти основы прилагательных каждой подгруппы?
7. По какому типу третьего склонения изменяются прилагательные второй группы?
8. Как прилагательные согласуются с существительными?

**Тема № 12. Причастия настоящего времени действительного залога.**

1. Как образуются причастия настоящего времени действительного залога?
2. К какому склонению они относятся?
3. По какому типу они склоняются?
4. Как найти их основу?
5. Как эти причастия согласуются с существительными?

**Тема № 13. Сослагательное наклонение глагола. Спряжение глагола “esse”, “fio, fieri” в конъюнктиве.**

1. Назовите грамматические категории латинского глагола.
2. Как найти основу глагола?
3. Как определить спряжение глагола? Назовите признаки спряжений.
4. Как образуется сослагательное наклонение для глаголов I–го спряжения?
5. Как образуется конъюнктив для остальных спряжений?
6. Почему глагол fio, fieri называется неправильным?
7. Приведите примеры стандартных рецептурных формулировок с глаголом fio, fieri.

**Тема № 14-15. Сокращения в рецепте.**

1. Могут ли писаться рецепты в сокращенной форме?
2. Какие наименования подлежат сокращению? Почему?
3. Что представляют собой общепринятые рецептурные сокращения?
4. Как сокращается слово на слог, в составе которого несколько согласных?
5. Можно ли сокращать названия лекарственных веществ и растений? Почему?

**Тема № 16. Четвертое склонение существительных.**

1. Как определяется 4-е склонение существительных?
2. Существительные каких родов входят в 4-е склонение?
3. По окончанию какого падежа определяется род существительного?
4. Назовите признаки существительных мужского рода 4-го склонения.
5. Какие окончания именительного падежа имеют существительные среднего рода 4-го склонения?
6. Какие характерные особенности существительных среднего рода вы знаете?
7. Назовите исключение из правила о роде существительных 4-го склонения.

**Тема № 17. Пятое склонение существительных.**

1. Как определяется 5-е склонение существительных?
2. Существительные какого рода относятся к 5-му склонению?
3. Какое окончание имеют существительные 5-го склонения в именительном падеже?
4. Каков характерный гласный для 5-го склонения?
5. Каковы значения слова «species»?
6. Дайте характеристику лекарственной формы «сбор».
7. В форме какого падежа и числа ставятся названия сборов в рецепте?

**Тема № 18. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления.**

1. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?
2. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
3. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?
4. Как найти основу прилагательных сравнительной степени?
5. Как склоняются прилагательные сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень прилагательных?
7. Какова словарная форма прилагательных сравнительной степени?
8. Как найти основу прилагательных превосходной степени?
9. Как склоняются прилагательные превосходной степени?
10. Назовите прилагательные, степени сравнения которых имеют разные основы?

**Тема № 19. Числительные. Наречия. Местоимения.**

1. Какими бывают числительные?
2. Как порядковые числительные согласуются с существительными?
3. К какому склонению относятся порядковые числительные?
4. Какими бывают наречия?
5. Как они образуются?
6. Какие степени сравнения они имеют?
7. Какие личные местоимения вам известны?
8. К какому склонению относятся притяжательные местоимения?

**Вопросы для зачетного занятия:**

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке.

5. Правила ударения.
6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
11. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в фармацевтической номенклатуре.
12. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
13. Структура фармацевтического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
14. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
15. Латинские причастия прошедшего времени страдательного залога /образование и склонение/.
16. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
17. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
18. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
19. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
20. Образование терминов с суффиксами –osis (iasis), -itis, -oma.
21. Образование наименований воспалений.
22. Образование наименований опухолей.
23. Грамматические зависимости в строке рецепта.
24. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
25. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом *fiо, fieri*, их значение и употребление.
26. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
27. Грамматические варианты выписывания таблеток.
28. Принципы сокращения в рецептах.
29. Структура многословных фармацевтических терминов.
30. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
31. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
32. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
33. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
34. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
35. Принципы образования латинских названий кислот.
36. Принципы образования латинских названий оксидов.
37. Принципы образования латинских названий солей.
38. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

## Примеры оценочных средств:

### Текущий контроль

#### Тема «Существительные женского рода III склонения»

I. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных женского рода III склонения

1. -e
2. -do
3. -ex
4. -is
5. -en

II. Укажите несколько правильных ответов

Существительные женского рода III склонения

1. color
2. semen
3. solutio
4. pars
5. Filix

III. Укажите соответствия

Термин	Перевод
1. Thermopsis, idis f	а. брусника
2. radix, icis f	б. сало
3. Bidens, ntis f	в. мышатник
4. aspersio, onis f	г. корень
5. adeps, ipis m	д. присыпка

IV. Укажите соответствия

Существительные	Окончания в Gen. sing.
1. radix	а. -onis
2. sanitas	б. -inis
3. injectio	в. -icis
4. Mays	г. -idis
5. Plantago	д. -atis

V. Укажите правильный ответ

Исключение из правил о роде:

1. pars
2. pulvis
3. pix
4. aspersio
5. Thermopsis

VI. Укажите соответствия

Термины	Окончания
1. термопсис ланцетный Thermopsis lanceolat...	а. -us
2. мак снотворный Papaver somnifer...	б. -a
3. резаная кора cortex concis...	в. -um

VII. Добавьте недостающие части слов

1. резаные корни и резаные цветки для настоев и отваров  
radic... concis... et flor... concis... pro infusis et decoctis
2. порошок белого цвета  
pulvis col... alb...

VIII. Пропишите в рецепте:

1. 180 мл настоя листьев наперстянки пурпуровой, взяв исходного вещества 6 дециграмм
2. 50 мл разведенного раствора пероксида водорода

### Тема «Прилагательные I группы. Согласованное определение»

I. Установите соответствия:

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. albus, a, um    | а. жидкий      |
| 2. oleosus, a, um  | б. масляный    |
| 3. liquidus, a, um | в. чистый      |
| 4. purus, a, um    | г. разрушающий |
| 5. -lyticus, a, um | д. белый       |

II. Укажите склонение

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. ruber  | а. первое |
| 2. rubra  | б. второе |
| 3. rubrum |           |

III. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinereus в Nom. plur. имеет окончание

- |          |          |
|----------|----------|
| а. -a    | г. -arum |
| б. -i    | д. -as   |
| в. -orum | е. -os   |

IV. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinerea в Gen. sing. имеет окончание

- |          |        |
|----------|--------|
| а. -a    | г. -is |
| б. -arum | д. -ae |
| в. -as   | е. -am |

V. Укажите правильное окончание:

прилагательное cinereum в Abl. sing. имеет окончание

- |        |          |
|--------|----------|
| а. -a  | г. -o    |
| б. -os | д. -orum |
| в. -um | е. -i    |

VI. Допишите окончания

1. чистый кодеин

Codeinum pur...

2. желтый воск

cera flav...

3. белена черная

Nyoscyamus nig...

VII. Укажите правильные окончания

1. желатиновые капсулы

2.

capsulae gelatinos...

2. жидкие пластыри

emplastra fluid...

3. густые соки

succi spiss...

- |        |        |
|--------|--------|
| а. -a  | в. -er |
| б. -ae | г. -i  |
| в. -us | д. -um |

VIII. Составьте термин

масляный экстракт зверобоя

- |            |              |
|------------|--------------|
| а. oleosus | г. extractum |
| б. oleosa  | д. Hypericum |

в. oleosum

е. Hyperici

IX. Составьте термин

горькая настойка ревеня

а. amara г. Rhei

б. amarus д. Rheum

в. amarum е. tinctura

X. Пропишите в рецепте

1. 250 грамм жидкого гематогена.

2. 100 мл жидкой мочевины.

### Тема «Клиническая терминология»

I. Укажите соответствия:

1. Приставка dys- имеет значение

а) удаление чего-либо г) нарушение функции

б) внутри д) вне, снаружи, сверх

в) между е) в

II. Терминоэлемент haemo-, haemato-, -aemia означает

а) желчь г) боль

б) моча д) кровь

в) жир е) давление

III. Укажите соответствия:

1. anuria а) повышенное содержание сахара в крови

2. hyperglycaemia б) обезвоживание

3. hypoglycaemia в) отсутствие мочи

4. dehydration г) повышенная чувствительность

5. hyperaesthesia д) пониженное содержание сахара в крови

IV. Укажите правильный ответ:

Боль в одном или нескольких суставах –

1. osteopathia

2. acropathia

3. arthropathia

4. arthralgia

5. spondylosis

V. Укажите соответствие:

1. acetonuria

а) наличие ацетона в крови

б) наличие ацетона в моче

в) наличие ацетона в желчи

2. hypoxia

а) недостаток кислорода

б) перенасыщение кислородом

в) нормальное содержание кислорода

3. haematuria

а) наличие крови в моче

б) наличие мочевины в крови

в) наличие желчи в крови

VI. Укажите соответствие

1. боль в дистальных отделах

а. spondylodynia

2. боль в позвоночнике

б. acroalgia

в. spondylitis

г. spondyloarthrosis

VII. Укажите соответствие

Воспаление печени –

- hepat...                      а. –itis  
   б. –osis  
   в. –oma

VIII. Укажите несколько правильных ответов

Терминоэлементы, обозначающие *лечение* –

1. noso-
2. –iatria
3. –pathia
4. –odynia
5. –therapia

IX. Укажите соответствие

Значение	Терминоэлементы
1. хирургическая операция удаления органа	а. -scopia
2. патологическое сужение просвета полого органа	б. -stenosis
3. инструментальный осмотр	в. –tomia г. –ectomy

X. Укажите номера нужных ТЭ в правильной последовательности

Воспаление лимфатических узлов –

1. itis
2. lymph
3. angi
4. aden
5. nod

**Тема «Номенклатура лекарственных средств»**

I. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –

1. –cyclin-
2. –myco-
3. –cillin-
4. –mycin-

II. Болеутоляющие средства –

1. Pentalginum
2. Nitrofunginum
3. Testosteronum
4. Prochodolum
5. Hydrocortisonum

III. Укажите несколько правильных ответов

К группе успокаивающих средств относятся:

1. Trisedyl
2. Senadexin
3. Hypothiazidum
4. Seduxen
5. Sustac-forte

IV. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:

1. Angioxine
2. Vasocor
3. Angiovital
4. Cordiaminum

5. Aminocor
- V. Oleum Ricini - ... ..
1. скипидар
  2. касторовое масло
  3. масло тимьяна
  4. масло терпентинное
  5. масло клещевины
- VI. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
1. –at-um
  2. –ic-um
  3. –os-um
- VII. Установите соответствие
- | Наименование ЛС   | Исходное лекарственное растение |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Avisanum       | а) Vinca rosea                  |
| 2. Psoraleum      | б) Aralia manshurica            |
| 3. Rosevinum      | в) Plantago major               |
| 4. Sapasralum     | г) Ammi visnaga                 |
| 5. Plantaglucidum | д) Psoralea drupacea            |
- VIII. Укажите словообразовательные элементы для обозначения лекарственной формы в наименованиях ЛС (2):
1. ger
  2. forte
  3. gutta
  4. chrono
  5. suspensio
- IX. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований ЛС  
-haem-, -haemat-, -aemia, sanguis:
- а) антигельминтное действие
  - б) мочегонное действие
  - в) андрогенные стероиды
  - г) кроветворное, кровоостанавливающее действие
- X. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований ЛС  
-chol-, -bil-:
- а) мочегонные средства
  - б) желчегонные средства
  - в) противогрибковые средства
  - г) обеззараживающие средства

### Промежуточный контроль

#### Перевести, поставить в Gen.:

Мазь цитрата меди; настой листьев крапивы как кровоостанавливающее средство; таблетки никотиновой кислоты с календулой; гидрохлорид этилморфина в ампулах; аэрозоль сульфата стрептомицина; противоглистные таблетки; пропионат медротестрона в масле; закись железа, кровоостанавливающий пластырь; жидкий экстракт страстоцвета как успокаивающее средство; чистая серная кислота; таблетки глютаминовой кислоты, покрытые оболочкой; нитрат серебра в темной склянке; мазь гидрохлорида этилморфина; мазь основного нитрата висмута с экстрактом красавки.

#### Подчеркнуть частотные отрезки, написать их значение:

Thiphenum, Rifothyroinum, Streptodecasum, Syntestrin, Flogistin, Avermex, Decholinum,



Chinocidum, Cifalgin, Sedanyl, Helmintin, Prodorm, Locacorten, Vomex.

**Перевести рецепты, записать их в сокращении:**

Возьми: Сульфата натрия 0,38  
Чистой соляной кислоты 0,25  
Гидрокарбоната натрия 0,3  
Хлорида натрия 5,0  
Дистиллированной воды до 100 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Очищенной серы  
Оксида магния  
Сахара по 10,0  
Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Йода 0,03  
кислоты

Иодида калия 0,3  
Глицерина 30 мл  
Мятного масла 3 капли  
Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Безводной мышьяковистой

Лактата железа 6,0  
Солодкового экстракта 30,0  
Смешай. Выдай. Обозначь:

**Написать рецепт без сокращений, перевести:**

Rp.: Sulfur. pct.  
Ol. Rusci aa 10,0  
Zinci oxydi  
Amyli Triticici aa 2,5  
Vaselini 20,0  
M.f. ung.  
D.S.

Rp.: Spir. Aethyl. 95% 20 ml  
Aq. Pro inject. 100 ml  
M.D.S.

**Объяснить термины:**

Osteonecrosis, hypertonia, cardiopathia, nephroclerosis, Gastritis, cystopathia, enterologia, phlebostenosis.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебник.	М.Н. Чернявский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 400 С.

### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
2	Латинский язык и фармацевтическая терминология. Учебное пособие.	Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 288 С.
4.	Лекарственные средства.- В 2 тт.	Машковский М.Д.	М.: Новая волна, 2005 – 1164 С.
6.	Словарь медицинских и общемедицинских терминов	Под ред. А.А. Швырева	Р/Д.: Феникс, 2010. - 189 С.
7.	Энциклопедия лекарств Ежегодный справочник	Под ред. Г.Л. Вышковского	М.: РЛС России

### в) программное обеспечение

- Лицензии Microsoft:
  - License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
  - License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
  - License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
  - License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
  - License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
  - License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
  - License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
  - License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
  - Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
  - Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.

- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса**

Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
- Moodle - система управления курсами ([электронное обучение](#)). Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

#### г) Интернет-ресурсы:

1. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов <http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>
3. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
4. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>
5. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
6. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_medicine/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/)
7. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными.

учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.

**Рецензия  
на рабочую программу по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» для специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2016 года.

В рабочей программе определены цели освоения латинского языка и медицинской терминологии, а также задачи данной дисциплины с учетом современного этапа общественного развития. Четко очерчено ее место в структуре образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний и умений в соответствии с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

В содержании рабочей программы отражена специфика дисциплины. Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности. В каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

В разделе, посвященном информационному обеспечению, приводится достаточное количество литературы, которая может использоваться как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Фармация».

Зав. кафедрой философии  
и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент

 В.А. Перцев

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине «Латинский язык»**

Представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» для специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2016 года.

В рабочей программе определены цели и задачи освоения данной дисциплины, ее место в структуре образовательных программ ВО. Перечислены умения и навыки, которые должны демонстрировать обучающиеся в соответствии с компетенциями, определенными образовательным стандартом.

Содержание рабочей программы отвечает специфике дисциплины и направлено на стимулирование познавательной и речевой деятельности, развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Учебные часы распределены в соответствии с учебным планом по специальности. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Представлены вопросы и контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля. Профиль медицинского учебного заведения отражен в каждом тематическом модуле дисциплины.

Информационное обеспечение дисциплины представлено достаточным количеством литературы, которая может использоваться как на практических занятиях по латинскому языку, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся. Представлен перечень интернет-ресурсов для их самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Фармация».

Зав. кафедрой организации фармацевтического дела,  
клинической фармации и фармакогнозии, доцент



Г.И. Шведов