

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета  
профессор  Настаушева Т.Л.

«21 » 06. 2017 г

**Рабочая программа**

по детским инфекционным болезням  
для специальности 31.05.02 – «Педиатрия»  
форма обучения – очная  
факультет педиатрический  
кафедра детских инфекционных болезней  
курс V- VI  
семестры X, XI и XII  
семестр X  
Лекции – 24 часа  
Практические занятия– 72 часа  
Самостоятельная работа – 48 часов  
Всего – 144 часа -4 з.е.

семестр XI  
Лекции – 12 часов  
Практические занятия– 24 часа  
Самостоятельная работа – 18 часов  
Всего – 54 часа-1,5 з.е.

семестр XII  
Лекции – 14 часов  
Практические занятия– 45 часов  
Самостоятельная работа – 30 часов  
Экзамен по дисциплине - 10 часов на группу  
Экзамен ГИА - 26 часов  
Всего 125 часов-3,5 з.е.

Итого - 324 часа- 9 з.е.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 31.05.02 Педиатрия (специалитет) и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских инфекционных болезней  
« 05 » 06. 2017 года, протокол №13.

Заведующая кафедрой детских инфекционных  
болезней, д.м.н., доцент



С.П. Кокорева

Рецензенты:

Зав. кафедрой факультетской педиатрии  
д.м.н., доцент

В.С. Леднева

Зам. главного врача по лечебной работе  
БУЗ ВО ОДКБ№2

Л.А. Агишева

Программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания педиатрических дисциплин ВГМУ имени Н.Н.Бурденко  
« 20 » 06. 2017г., протокол №5

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель преподавания инфекционных болезней у детей**

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника педиатрического факультета общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний инфекционной патологии у детей, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов педиатрического факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при детских инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 10 семестре на 5 курсе и в 11-12 семестрах на 6 курсе.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

#### **История медицины**

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

**Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

#### **Латинский язык**

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Владеть:** навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **Гистология**

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

#### **Патологическая анатомия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знать:** основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

#### **Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф**

**Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов;

особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### **Нормальная анатомия человека**

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Биохимия**

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

### **Патологическая физиология**

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

### **Нормальная физиология**

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном,

тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

### **Фармакология**

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков.

**Владеть:** навыками выписки лекарственных средств у детей.

### **Биоэтика**

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

**Уметь:** применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

**Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### **Психология и педагогика**

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

### **Физика, математика и медицинская информатика**

**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Уметь:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

### **Факультетская педиатрия**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и

подростков; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### **Детская хирургия**

**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### **Неврология**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### **Дерматовенерология**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### **Гигиена**

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

**Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### **Эпидемиология**

**Знать:** учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

**Уметь:** выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

### **Микробиология**

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Офтальмология**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### **Оториноларингология**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: « Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	Способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения
ОПК-6	Способность и готовность к ведению медицинской документации
ПК-5	Способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы в педиатрии;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционной патологией и коллегами;
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- Этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику;
- Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний у детей, требующих оказания экстренной помощи детям
- Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей.
- Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной детям с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней у детей.
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения детей с инфекционной патологией;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней у детей и неотложных состояний;

- работу врача педиатра участкового по раннему выявлению детей с инфекционной патологией.

**Уметь:**

- Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание;

- Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- Направить детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание;

- Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам;

- Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- Разработать план лечения инфекционного заболевания у ребенка;

- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях у детей, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детей с инфекционной патологией;

- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и детьми с инфекционной патологией;

- оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания;

- заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка;

- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания;;

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному ребенку с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- назначить этиотропную и патогенетическую терапию ребенку с инфекционной патологией ;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях у детей;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебно-профилактическом учреждении.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания у детей и подростков;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания у детей;
- методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у детей с подозрением на инфекционное заболевание;
- навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией;
- правилами оформления медицинской документации;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</li> </ul>	<p><b><u>Общекультурные компетенции</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</u></li> </ul>	<p>(ОК-4)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила и порядок ведения медицинской документации</li> </ul>	<p><b><u>Общепрофессиональные компетенции</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>способностью и готовностью к</u></li> </ul>	<p>(ОПК-6)</p>

<p><b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию(историю болезни, эпикризы, экстренные извещения и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации.</p>	<p>ведению <u>медицинской документации</u></p>	
<p><b>Знать:</b> - методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза.</p>	<p><b><u>Профессиональные компетенции</u></b> - <u>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u></p>	(ПК-5)
<p><b>Знать:</b> - этиологию, патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков, их клинические проявления; - особенности развития инфекционных заболеваний у детей раннего возраста и подростков, осложнения и исходы; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - классификацию по МКБ-10, необходимую для постановки диагноза; - современные методы клинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.</p>	<p>- <u>способность и готовность к определению у детей и подростков основных патологических симптомов, состояний, синдромов инфекционных заболеваний в соответствии с МКБ-10</u></p>	(ПК-6)

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний различной этиологии;</li> <li>- составлять план обследования больного ребенка и проводить обследование у постели больного;</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционными заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и заключительного клинического диагноза инфекционных заболеваний.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;</li> <li>- механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;</li> <li>- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.</li> </ul>	<p>- <u>способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и подростков</u></p>	<p>(ПК-8)</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>- назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>-назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;</li> <li>-назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>-выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами;</li> <li>-оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях у детей.</li> </ul>		
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 324 ЧАСА.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Острые кишечные инфекции у детей.  Острые вирусные гепатиты  ОРВИ  Инфекционные экзантемы	10	1, 4, 10, 14	24	72	48	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование
2	Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций ОКИ. Токсикозы с эксикозом у детей.  Дифференциальный диагноз гепатитов.	11	1, 3, 6, 7, 9, 10, 12,	12	24	18	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование

	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем		13, 15				
3.	Капельные инфекции у детей.	12	5-9, 14, 15, 16, 17	14	45	30	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование. Экзамен.
	Всего:			50	142	96	
	Экзамен:					36	
	Итого: 324ч / 9 ЗЕ			50	142	132	

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>10 семестр</b>				
1.	Современные подходы к лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по современным возможностям лабораторной диагностики инфекционных болезней у детей</p> <p><b>Задачи:</b>            1. Научиться ранней диагностике инфекционных болезней у детей.            2. Освоить план лабораторного обследования детей с инфекционной патологией.            3. Знать основные принципы диагностики при различных инфекционных заболеваниях: ОРВИ и грипп, ОКИ, гепатиты, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая, энтеровирусная инфекции, полиомиелит, герпесвирусные инфекции.</p>	<p>Определение понятия «инфекционная болезнь».</p> <p>Виды инфекционных процессов. Значение общего анализа крови в постановке предварительного диагноза и оценке тяжести заболевания.</p> <p>Современные возможности постановки этиологического диагноза инфекционного заболевания.</p> <p>Прямые методы – обнаружение возбудителя или его частей. Световая и электронная микроскопии. Культуральный метод, правила забора материала для бактериологического исследования. Вирусологическое исследование. ИФА, РИФ, РЛА, ПЦР.</p> <p>Непрямые методы диагностики: серологические реакции. Особенности этиотропного обследования при</p>	2

			различных инфекционных заболеваний: ОРВИ и грипп, ОКИ, гепатиты, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая, энтеровирусная инфекции, полиомиелит, герпесвирусные инфекции.	
2.	Энтеральные гепатиты	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями вирусных гепатитов А и Е; динамикой инфекционного процесса при этих инфекциях; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов А и Е.</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</li> <li>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного вирусными гепатитами А и Е.</li> </ol>	<p>Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных и результатов биохимических исследований в проведении профилактических мероприятий. Значение раннего выявления и госпитализации больных. Особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных. Лечение. Принципы лечения. Профилактика.</p>	2
3.	Парентеральные гепатиты. Хронические гепатиты.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парентеральных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p>	<p>Определение. Этиология: возбудителей парентеральных ВГ и их свойства, генетическая и антигенная изменчивость. Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи, группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Патогенез и патанатомия. Клиника: типичных форм в разные периоды</p>	2

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике парентеральных гепатитов.</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного.</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</li> <li>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного парентеральными гепатитами.</li> </ol>	заболевания и атипичных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика. Меры личной профилактики медицинских работников.	
4.	Вирусные диареи у детей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими, патогенетическими и клиническими особенностями ротавирусной и норовирусной инфекций, овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике возбудителей ротавирусной и норовирусной инфекций.</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе (оральная регидратация, энтеросорбция).</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</li> <li>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с данными инфекциями.</li> </ol>	Этиологическая структура вирусных кишечных инфекций (рота- и норовирусов). Особенности эпидемиологии у детей. Патогенез данных кишечных инфекций у детей. Клиника рота- и норовирусной инфекций. Современная лабораторная диагностика. Неотложная помощь и плановая терапия.	2
5.	Острые кишечные инфекции бактериальной этиологии у детей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими</p>	Этиологическая структура бактериальных кишечных инфекций (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз.). Особенности эпидемиологии у детей. Патогенез данных кишечных инфекций у	2

		<p>приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза.</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</li> <li>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с данными инфекциями.</li> </ol>	<p>детей. Понятие кишечный токсикоз. Признаки и степени обезвоживания, особенности клиники данных кишечных инфекций у детей. Диагностика. Неотложная помощь и плановая терапия.</p>	
6.	Грипп	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при гриппе; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике гриппа, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</li> <li>2. Усвоить показания к госпитализации больных с подозрением на грипп, а также методы работы с больными ОРЗ в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре.</li> <li>3. Познакомиться с основами специфической и неспецифической профилактики гриппа.</li> </ol>	<p><b>Этиология:</b> возбудитель и ме. <b>Эпидемиология:</b> источник инфекции и механизм передачи, группы риска. <b>Возможность</b> инфицирования в медицинских учреждениях. <b>Патогенез</b> и патанатомия. <b>Клиника:</b> инкубационный период, стадии болезни. <b>Диагностика.</b> <b>Лечение.</b> <b>Профилактика.</b> <b>Меры</b> личной профилактики медицинских работников.</p>	2
7.	ОРВИ другой	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с</p>	<p><b>Парагрипп.</b> Возбудитель.</p>	2

	<p>этиологии</p>	<p>эпидемиологическими особенностями парагриппа, аденовирусной, риновирусной, РС-вирусной инфекциями, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике ОРВИ, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике ОРВИ, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</li> <li>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными ОРВИ в условиях амбулатория, домашних условиях, стационаре.</li> <li>3. Познакомиться с основами профилактики.</li> </ol>	<p>Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение <b>Аденовирусная инфекция.</b> Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение <b>РС - инфекция.</b> Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение <b>Риновирусная инфекция.</b> Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение.</p>	
8.	<p>Коклюш у детей (демонстрация видеоролика)</p> <p>Эпидемический паротит</p>	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов коклюша, паракоклюша в зависимости от периода заболевания, лаб. диагностике и тактике неотложной и плановой терапии, спец. и неспец. профилактики инфекций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике коклюша, паракоклюша,</li> <li>2. выявлению критериев тяжести приступов коклюша</li> <li>3. применению противокашлевых препаратов центрального действия</li> </ol> <p><b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические симптомы</p>	<p>Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника, особенности у детей первого года жизни. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с хламидийной, микоплазменной инфекцией, бронхиальной астмой, инородным телом дыхательных путей. Лечение, специфическая профилактика.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>

		заболевания, назначать лаб. обследование, в т.ч. специфическое, проводить диф. диагностику, назначать лечение. Осуществлять профилактику <b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике эпид. паротита 2. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.	Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика специфическая и неспецифическая.	
9.	Корь. Краснуха. Ветряная оспа.	Цель: научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов кори, краснухи и ветряной оспы у детей разного возраста, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз, назначать терапию и осуществлять профилактику этих инфекций	<b>Корь:</b> этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика <b>Краснуха:</b> этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика <b>Ветряная оспа</b> Этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика	2
10.	Скарлатина	<b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов скарлатины у детей разного возраста, выявлению спец. осложнений скарлатины, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз с псевдотуберкулезом и др. инф. заболеваниями, назначать этиотропную и патогенетическую терапии, осуществлять профилактику заболеваний.	Этиология. Эпидемиология. Заболеваемость на современном этапе. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диф. диагноз. Лечение и профилактика.	2

		<b>Задачи:</b> 1. Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике		
11.	Менингококковая инфекция: менингококкемия	<b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией серозных и гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. <b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике серозных и гнойных менингитов. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного.	Определение. Этиология. Эпидемиология, заболеваемость на современном этапе. Патогенез. Классификация. Клиника менингококкемии, ИТШ.. Диагностика. Диф. диагноз. Неотложная и плановая терапии. Профилактика.	2
12.	Менингококковая инфекция: гнойный менингит	<b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса, клиникой, диагностикой, неотложной и плановой терапией, профилактикой	Характеристика менингеального синдрома. Менингизм. Классификация менингитов. Клиника первичных и вторичных серозных и гнойных менингитов. Дифференциальная диагностика менингитов. Лабораторная диагностика. Анализ ликвора при серозных и гнойных менингитах.	2
	<b>Итого:</b>			<b>24</b>
		<b>11 семестр</b>		
1.	Современные подходы к лабораторной диагностике инфекционных заболеваний у детей	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по современным возможностям лабораторной диагностики	Определение понятия «инфекционная болезнь». Виды инфекционных процессов. Неспецифические и специфические методы	2

		<p>инфекционных болезней у детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>2. Знать современные неспецифические и специфические методы в диагностике инфекционных болезней у детей.</p> <p>3. Знать особенности специфической диагностики наиболее актуальных инфекций у детей (при кори, краснухе, вирусных гепатитах, ОРВИ и гриппе, энтеровирусной инфекции, полиомиелите, эпид. паротите).</p>	<p>(бактериологический, бактериоскопический, вирусологический, серологические: иммунофлюоресцентный, иммуноферментный, латекс-агглютинация, серологические реакции; ПЦР) в диагностике инфекционных заболеваний у детей. Особенности специфического обследования при различных инфекционных заболеваниях: ОРВИ и грипп, ОКИ, гепатиты, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая, энтеровирусная инфекции, полиомиелит, герпесвирусные инфекции.</p>	
2.	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей.	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам основных инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике инфекционных заболеваний, сопровождающихся инфекционными экзантемами.</p> <p>2. Уметь проводить диф. диагноз.</p> <p>3. Знать противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций, сопровождающихся экзантемами у детей.</p>	<p>Характеристика сыпи при различных инфекционных заболеваниях у детей. Классификация инфекционных экзантем. Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся экзантемами с демонстрацией видеофотографий: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция и др. у детей.</p>	2
3.	Иерсиниоз, псевдотуберкулез у детей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями иерсиниозов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, диф. диагностике, лечению, профилактике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике иерсиниозов.</p> <p>2. Уметь провести диф. диагноз с другими сходными</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источник инфекции и факторы передачи. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез и патанатомия. Клиника. Инкубационный период.</p>	2

		инфекционными заболеваниями (скарлатина, энтеровирусная инфекция, ОКИ, вирусные гепатиты и др.). 3. Знать принципы терапии и противоэпидемические мероприятия:	Критерии тяжести. Осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
4.	Актуальные вопросы лечения ОКИ	<b>Цель:</b> познакомить студентов с различными механизмами диарейного синдрома (инвазивный, секреторный, осмотический и смешанный) у детей, принципами терапии на догоспитальном и госпитальном этапах, этиотропной, патогенетической и симптоматической, мерами профилактики <b>Задачи:</b> 1.научиться назначать этиотропную, патогенетическую(регидратационную) и симптоматическую терапии. 2. Назначать и контролировать диету.	Различные механизмы диарейного синдрома. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапии. Неотложная и плановая терапии.	2
5.	Токсикозы: клиника и диагностика	<b>Цель:</b> познакомить студентов с различными механизмами диарейного синдрома, типами и видами эксикоза, с лабораторной диагностикой обезвоживания. <b>Задачи:</b> <b>1.</b> научиться выявлять клинические особенности различных типов и видов эксикоза. <b>2.</b> Научиться составлять план обследования ребенка с подозрением на эксикоз	Понятие токсикоза Диф. диагностика. Клинические особенности в зависимости от типа и вида эксикоза. Современная лабораторная диагностика.	2
6.	Токсикозы: неотложная и плановая терапии	<b>Цель:</b> познакомить студентов с показаниями для парентеральной и плановой терапии ОКИ, с глюкозо-солевыми растворами для регидратации <b>Задачи:</b> 1.научить студентов назначать неотложную и плановую терапии терапию инф. заболеваний. 2. научиться назначать этиотропную, патогенетическую	Оральная и парентеральная регидратационная терапии в зависимости от степени и вида эксикоза. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапии токсикозов у детей	2

		(региональную и симптоматическую терапию)		
	<b>Итого</b>			<b>12</b>
		<b>12 семестр</b>		
<b>1.</b>	Инфекционный мононуклеоз	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии инфекционного мононуклеоза, классификации, патогенезу, клинике, диагностике и диф. диагностике, лечению и профилактики.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике инф. мононуклеоза.</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данной инфекции.</li> </ol>	<p>Заболееваемость в настоящее время. Этиология. Эпидемиология мононуклеоза. Патогенез. Клиника. Диагностика и диф. диагноз. Лечение. Неспецифическая профилактика.</p>	<b>2</b>
<b>2.</b>	Дифтерия ротоглотки	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике дифтерии ротоглотки</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</li> <li>3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики дифтерии.</li> </ol>	<p>Этиология. Эпидемиология. Заболееваемость дифтерией в настоящее время. Патогенез дифтеритического воспаления. Классификация. Клиника локализованных, распространенных и токсических форм дифтерии. Возможные осложнения дифтерии ротоглотки. Лабораторная диагностика. Неотложная терапия: правила введения АПДС, этиотропная и патогенетическая терапии. Спец. и неспец. Профилактика.</p>	<b>2</b>
<b>3.</b>	Дифтерия дыхательных путей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с клиническими особенностями дифтерийного крупа, научить диф. диагнозу диф. крупа с стенозирующими ларинготрахеитами</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике</li> </ol>	<p>Этиология. Эпидемиология в настоящее время. Патогенез крупозного воспаления. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф. диагностика диф.</p>	<b>2</b>

		дифтерии гортани 2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3.Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики дифтерии.	крупы с др. патологическими состояниями. Неотложная терапия : правила введения АПДС, этиотропная и патогенетическая терапии. Спец. и неспец. профилактика.	
4.	Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция	<b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические симптомы различных форм полиомиелита, энтеровирусной инфекции, знанию клинической классификации и МКБ-10, понятию вакциноассоциированный полиомиелит (ВАП); лабораторной и дифференциальной диагностике полиомиелита и энтеровирусной инфекции, умению назначать терапию, осуществлять профилактические мероприятия в очаге и специфическую профилактику полиомиелита.	<b>Этиология.</b> Особенности эпидемиологии полиомиелита в настоящее время. <b>Патогенез.</b> <b>Классификация.</b> <b>Клиника паралетической формы полиомиелита.</b> <b>Диагностика. ВАП</b> Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. <b>Этиология.</b> Особенности эпидемиологии ЭВИ в настоящее время. <b>Патогенез.</b> <b>Классификация.</b> <b>Клиника различных форм ЭВИ.</b> <b>Диагностика.</b> Лечение. Неспецифическая профилактика.	2
5.	Энцефалиты	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по актуальным вопросам инфекционных энцефалитов у детей. <b>Задачи:</b> 1.Научиться ранней диагностике энцефалитов. 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики вирусных энцефалитов у детей	Понятие энцефалит и энцефалитическая реакция. Классификация. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Особенности течения герпетического, коревого, краснушного, ветряночного энцефалитов. Лаб. диагностика и диф. диагност. Неотложная и плановая терапии. Профилактика.	2
6.	Эволюция детских инфекций	<b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями кори, краснухи,	Особенности эпидемиологии и инфекционных болезней (кори, краснухи, эпид.	2

		<p>эпид. паротита, дифтерии, коклюша) на современном этапе, эволюция данных инфекционных заболеваний; овладеть знаниями по профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой инфекционной патологии; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике кори, краснухи, эпид. паротита, дифтерии, коклюша.</p> <p>2. Знать основные принципы профилактики больных с данными инфекциями в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с подобными инфекциями.</p>	<p>паротита, дифтерии, коклюша) на современном этапе, основные клинические симптомы данных инфекций у детей.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Профилактика.</p>	
	<b>Итого</b>			<b>12</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	часы
<b>10 семестр</b>						
1.	<b>Блок 1</b> Устройство и режим работы детского инфекционного стационара	Цель: познакомить студентов с правилами госпитализации, устройством и режимом работы инфекционного стационара <b>Задачи:</b> 1. Освоить правила госпитализации детей с инфекционной патологией. 2. Знать устройство и режим инфекционного стационара и инфекционного кабинета поликлиники. 3. Изучить профилактические мероприятия при инфекционной патологии. 4. Знать структуру инфекционной службы.	<b>Принципы</b> организации инфекционной службы в детском инфекционном стационаре. Устройство и режим работы приемного и других боксовых отделений, профилактика внутрибольничного инфицирования.	1. принципы устройства приемного и других боксовых отделений детского инфекционного стационара. 2. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки инфекционного заболевания у детей 4. диагностику 5. диф. диагноз 6. адекватную терапию. 7. противоэпидемические и профилактические	1. собрать анамнез заболевания, осмотреть б 2. целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование ; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. оценить адекватность проводимой терапии; 9. провести	4

2.	Шигеллез у детей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией дизентерии, эпидемиологическими особенностями данной ОКИ у детей, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по данной патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике дизентерии;</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики</li> <li>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с ОКИ в зависимости от этиологии</li> </ol>	<p><b>Определение.</b> Возбудитель, ее основные свойства. Современная классификация</p> <p><b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивый контингент. Иммуитет. Сезонность.</p> <p><b>Патогенез,</b> патанатомия.</p> <p><b>Клиника</b> различных форм шигеллеза . Особенности у детей раннего возраста. Классификация.</p> <p><b>Диагностика</b> и дифференциальный диагноз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки дизентерии</li> <li>3. механизм диарейного синдрома</li> <li>4. осложнения дизентерии</li> <li>5. современные методы лабораторной диагностики шигеллеза</li> <li>6. диф. диагноз с другими ОКИ</li> </ol>	<p>противоэпидемические мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез заболевания, осмотреть больного с подозрением на шигеллез;</li> <li>2. целенаправленно собрать эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. выявить основные клинические симптомы, специфичные для дизентерии;</li> <li>4. провести тщательный осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</li> <li>5. поставить и обосновать предварительный диагноз;</li> <li>6. диагностировать возможные осложнения и неотложные состояния при дизентерии;</li> <li>7. составить план лабораторно-инструментального обследования</li> <li>8. провести дифференциальный</li> </ol>	4
----	------------------	--	--	---	--	---

					диагноз ОКИ между собой и с другими сходными заболеваниями	
3.	Сальмонеллез	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией сальмонеллеза, эпидемиологическими особенностями данной ОКИ у детей разного возраста, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике сальмонеллеза, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по данной патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике сальмонеллеза;</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного с сальмонеллезом на догоспитальном этапе;</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики сальмонеллеза, в т.ч. в стационаре, в том числе внутрибольничного</li> </ol>	<p><b>Определение.</b> Возбудитель, его основные свойства. Современная классификация</p> <p><b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивый контингент. Иммуитет.</p> <p><b>Патогенез,</b> патанатомия.</p> <p><b>Клиника.</b> Классификация. Инкубационный периоды при различных вариантах болезни. Осложнения. Прогноз.</p> <p><b>Диагностика</b> и дифференциальный диагноз.</p> <p><b>Лечение.</b> Правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки сальмонеллеза;</li> <li>3. механизм диарейного синдрома ;</li> <li>4. осложнения сальмонеллеза;</li> <li>5. современные методы лабораторной диагностики сальмонеллеза;</li> <li>6. диф. диагноз сальмонеллеза с другими ОКИ.</li> <li>7. знать принципы неотложной и плановой терапии сальмонеллеза у детей и подростков;</li> <li>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез заболевания, осмотреть больного с подозрением на сальмонеллез ;</li> <li>2. целенаправленно собрать эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. выявить основные клинические симптомы, специфичные для сальмонеллеза;</li> <li>4. провести тщательный осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</li> <li>5. поставить и обосновать предварительный диагноз;</li> <li>6. диагностировать</li> </ol>	4

		инфицирования, и на дому. 4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с сальмонеллезом	выписки из стационара. <b>Профилактика</b> Диспансерное наблюдение реконвалесцент ов.	мероприятиям.	возможные осложнения и неотложные состояния при сальмонеллезе; 7. составить план лабораторно-инструментального обследования ; 8.провести дифференциальный диагноз ОКИ между собой и с другими сходными заболеваниями. 9.назначить адекватную терапию; 10.провести противоэпидемические мероприятия в очаге кишечной инфекции.	
4.	Эшерихиозы у детей	<b>Цель:</b> познакомить студентов с различными категориями эшерихий, эпидемиологическими и клиническими особенностями заболевания, современными методами лаб. диагностики эшерихиоза., принципами назначения плановой и неотложной терапии данного заболевания у детей и подростков; с вопросами профилактики, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ	<b>Определение.</b> Возбудитель, его основные свойства. Современная классификация <b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивый контингент. Иммунитет.	1.особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза; 2.характерные клинические признаки эшерихиоза; 3.механизм диарейного синдрома при разных категориях эшерихиоза: ЭПЭ,ЭИЭ,ЭТЭ, ЭГЭ ; 4.осложнения	1.собрать анамнез заболевания, осмотреть больного с подозрением на эшерихиоз; 2.целенаправленный сбор эпидемиологический анамнез; 3.выявить основные клинические симптомы,	4

		<p>по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Освоить тактику ведения больного с эшерихиозом на догоспитальном этапе;</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики больных эшерихиозом в стационаре и на дому.</p> <p>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного ребенка с эшерихиозом.</p>	<p><b>Патогенез,</b> патанатомия.</p> <p><b>Клиника.</b> Классификация основных категорий эшерихий.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Прогноз.</p> <p><b>Диагностика</b> и дифференциальный диагноз.</p> <p><b>Лечение.</b> Правила выписки из стационара.</p> <p><b>Профилактика</b> . Диспансерное наблюдение реконвалесцент ов</p>	<p>эшерихиоза;</p> <p>5. современные методы лабораторной диагностики эшерихиоза;</p> <p>6. диф. диагноз эшерихиоза с другими ОКИ.</p> <p>7. знать принципы неотложной и плановой терапии эшерихиоза у детей и подростков;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>специфичные для эшерихиоза;</p> <p>4. провести тщательный осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</p> <p>5. поставить и обосновать предварительный диагноз;</p> <p>6. диагностировать возможные осложнения и неотложные состояния при эшерихиозе;</p> <p>7. составить план лабораторно-инструментального обследования ;</p> <p>8. провести дифференциальный диагноз ОКИ между собой и с другими сходными заболеваниями и.</p> <p>9. назначить адекватную терапию;</p> <p>10. провести противоэпидемические мероприятия в очаге кишечной инфекции.</p>	
5.	Вирусные диареи у детей (рота-, норовирусы и	<b>Цель:</b> познакомить студентов бк ПФ с ведущими возбудителями	<b>Определение.</b> Возбудители, их основные	1. особенности сбора анамнеза заболевания и	1. собрать анамнез заболевания,	4

<p>др.)</p> <p>Клинический обход зав. кафедрой</p>	<p>вирусных диарей у детей (рота-, норовирусы, астровирусы).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Освоить тактику ведения больного с ОКИ вирусной этиологии на догоспитальном этапе;</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики больных рота-норовирусной инфекциями в стационаре и на дому.</p>	<p>свойства.</p> <p>Современная классификация</p> <p><b>Эпидемиология.</b></p> <p>Источники инфекции.</p> <p>Механизм заражения.</p> <p>Пути и факторы передачи инфекции.</p> <p>Восприимчивый контингент.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Сезон.</p> <p><b>Патогенез</b></p> <p><b>Клиника.</b></p> <p>Классификация.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Прогноз.</p> <p><b>Диагностика</b> и дифференциальный диагноз.</p> <p><b>Лечение.</b></p> <p>Правила выписки из стационара.</p> <p><b>Профилактика</b></p> <p>.</p>	<p>эпидемиологического анамнеза;</p> <p>2. характерные клинические признаки рота, норовирусной инфекций;</p> <p>3. механизм диарейного синдрома;</p> <p>4. осложнения ОКИ вирусной этиологии;</p> <p>5. современные методы лабораторной диагностики рота-, норовирусной инфекций и др.;</p> <p>6. диф. диагноз ротавирусной инфекций с другими ОКИ.</p> <p>7. знать принципы неотложной и плановой терапии ОКИ вирусной этиологии у детей и подростков;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>осмотреть больного с подозрением на ротавирусной гастроэнтерит;</p> <p>2. целенаправленно собрать эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. выявить основные клинические симптомы, специфичные для ОКИ вирусной этиологии;</p> <p>4. провести тщательный осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</p> <p>5. поставить и обосновать предварительный диагноз;</p> <p>6. диагностировать возможные осложнения и неотложные состояния при ротавирусном гастроэнтерите;</p> <p>7. составить план лабораторно-инструментального обследования;</p> <p>8. провести</p>
--	---	---	--	---

					дифференциальный диагноз ОКИ вирусной этиологии между собой и с другими сходными заболеваниями и. 9.назначить адекватную терапию; 10.провести противоэпидемические мероприятия в очаге кишечной инфекции.	
6.	<b>Блок 2</b> Острые вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи: А, Е	<b>.Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями энтеральных вирусных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. <b>Задачи:</b> 1.Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов. 2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4.Знать основные принципы поведения	<b>Определение.</b> Историческая справка. <b>Этиология.</b> Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации. Устойчивость во внешней среде. <b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Имунитет. <b>Патогенез,</b> <b>Клиника.</b> Классификация. Инкубационный период, варианты преджелтушного периода. Симптоматика и	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки ВГА и ВГЕ; 4.правила забора и доставки материала для исследования; 5.осложнения энтеральных вирусных гепатитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы базисной терапии острых вирусных гепатитов; показания к назначению	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки ВГА и ВГЕ; 4.правила забора и доставки материала для исследования; ; 5.осложнения энтеральных вирусных гепатитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы	4

		<p>медицинских работников при выявлении больного вирусными гепатитами.</p>	<p>течение клинических форм. Критерии тяжести.  <b>Лабораторная диагностика.</b>  <b>Дифференциальная диагностика.</b>  <b>Осложнения.</b>  <b>Лечение.</b>  Правила выписки из стационара.  <b>Профилактика</b>  . Диспансерное наблюдение реконвалесценто</p>	<p>противовирусных препаратов, интерферонов  8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	<p>базисной терапии острых вирусных гепатитов; показания к назначению противовирусных препаратов, интерферонов  8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	
7.	<p>Острые вирусные гепатиты с парентеральным путем: В, С, D у детей и подростков</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парентеральных вирусных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.  <b>Задачи:</b>  1.Научиться ранней диагностике парентеральных вирусных гепатитов.  2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.  3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.  4.Знать основные</p>	<p><b>Этиология.</b>  Возбудители: В, Д, С, их важнейшие свойства.  Принципы классификации.  <b>Эпидемиология.</b>  Источники инфекции.  Механизм и пути распространения.  Восприимчивость Иммуитет.  <b>Патогенез</b>  Классификация.  <b>Клиника.</b>  Инкубационный период, варианты преджелтушного периода.  Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести.  <b>Лабораторная диагностика.</b></p>	<p>1.знать показания для госпитализации;  2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза;  3.характерные клинические признаки ВГВ и ВГС;  ВГВ+ВГД;  4.правила забора и доставки материала для исследования;  5.осложнения парентеральных вирусных гепатитов;  6.динамику лабораторных показателей;  7.знать принципы базисной терапии острых вирусных гепатитов; показания к</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;  2.выяснить эпидемиологический анамнез;  3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;  4.выявить, ранние признаки осложнений;  5.назначить лабораторное обследование ;  6.провести дифференциальный диагноз;  7.назначить адекватную терапию;  8.оценить адекватность проводимой</p>	4

		принципы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.	<b>Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.</b> Правила выписки из стационара. <b>Профилактика.</b> Диспансерное наблюдение реконвалесцентов	назначению противовирусных препаратов, интерферонов 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
8.	Хронические вирусные гепатиты	<b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими и клиническими особенностями ХВГ	<b>Этиология.</b> Возбудители: В, Д, С, их важнейшие свойства. Принципы классификации. <b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Имунитет. <b>Патогенез</b> Классификация. <b>Клиника.</b> Лаб. диагностика. Диф. диагноз.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки ВГВ и ВГС; 4.правила забора и доставки материала для исследования; 5.осложнения хр. парентеральных вирусных гепатитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы назначения и дозы ИФН и противовирусных препаратов	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4

9.	Блок 3 Грипп	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике гриппа, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p> <p>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными гриппом в условиях амбулатория, домашних условиях, стационаре.</p> <p>3. Познакомиться с основами профилактики.</p>	<p><b>Грипп.</b></p> <p>1. Современное представление о возбудителе</p> <p>2. Эпидемиологические особенности.</p> <p>3. Патогенез, патанатомия.</p> <p>4. Классификация и клиника гриппа.</p> <p>5. Специфические осложнения.</p> <p>6. Диф.диагноз.</p> <p>7. Специфическая терапия.</p> <p>8. Показания к госпитализации и лечению на дому.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. дифференциальный диагноз с инфекционным и заболеваниями, протекающими с интоксикацией и катарально-респираторным синдромом;</p> <p>3. лабораторное обследование;</p> <p>4. лечение в домашних условиях и в стационаре;</p> <p>5. работу по профилактике гриппа и ОРВИ.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть ребенка с гриппом и ОРВИ;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. выявить и установить степень интоксикации;</p> <p>4. оценить особенности катарально-респираторного синдрома;</p> <p>5. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>6. выявить, ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p>	4
10	Другие ОРВИ	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парагриппа, аденовирусной, риновирусной, РС-вирусной инфекциями, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике ОРВИ, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях;</p>	<p><b>Парагрипп.</b></p> <p>Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение</p> <p><b>Аденовирусная инфекция.</b></p> <p>Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. дифференциальный диагноз с инфекционным и заболеваниями, протекающими с интоксикацией и катарально-респираторным синдромом;</p> <p>3. лабораторное обследование;</p> <p>4. лечение в</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть ребенка с гриппом и ОРВИ;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. выявить и установить степень интоксикации;</p> <p>4. оценить особенности</p>	4

		<p>сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике ОРВИ, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</li> <li>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными ОРВИ в условиях амбулатория, домашних условиях, стационаре.</li> <li>3. Познакомиться с основами профилактики.</li> </ol>	<p>Осложнения.</p> <p>Лечение</p> <p><b>РС - инфекция.</b></p> <p>Возбудитель.</p> <p>Эпидемиологические особенности.</p> <p>Классификация и клиника.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение</p> <p><b>Риновирусная инфекция.</b></p> <p>Возбудитель.</p> <p>Эпидемиологические особенности.</p> <p>Классификация и клиника.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение.</p>	<p>домашних условиях и в стационаре;</p> <p>5. работу по профилактике гриппа и ОРВИ.</p>	<p>катарально-респираторного синдрома;</p> <p>5. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>6. выявить, ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p>	
11	Коклюш Паракоклюш у детей	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов коклюша, паракоклюша в зависимости от периода заболевания, лаб. диагностике и тактике неотложной и плановой терапии, спец. и неспец. профилактике инфекций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике коклюша, паракоклюша, выявлению критериев тяжести приступов коклюша;</li> </ol>	<p><b>Этиология.</b></p> <p>Эпидемиологические особенности.</p> <p>Классификация.</p> <p>Патогенез.</p> <p>Клиника.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Диагностика и диф. диагност.</p> <p>Лечение.</p> <p>Спец. и неспец. профилактика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки инфекционного заболевания</li> <li>3. осложнения заболевания.</li> <li>4. диагностика</li> <li>5. диф. диагноз</li> <li>6. адекватная терапия</li> <li>7. противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4. выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5. назначить лабораторное обследование;</li> <li>6. провести дифференциальный диагноз;</li> <li>7. назначить адекватную терапию;</li> <li>8. оценить адекватность</li> </ol>	4

					проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
12	Блок 4 Корь, краснуха	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов кори, краснухи у детей разного возраста, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз, назначать терапию и осуществлять профилактику этих инфекций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике кори, краснухи у детей и подростков.</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</li> <li>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных</li> </ol>	<p><b>Корь:</b> этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика</p> <p><b>Краснуха:</b> этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2.характерные клинические признаки инфекционного заболевания</li> <li>3. осложнения заболевания.</li> <li>4. диагностика</li> <li>5. диф. диагноз</li> <li>6.адекватная терапия</li> <li>7. противоэпидемические мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3.сформулировать диагноз</li> </ol> <p>и оценить тяжесть течения болезни;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5.назначить лабораторное обследование ;</li> <li>6.провести дифференциальный диагноз;</li> <li>.назначить адекватную терапию;</li> <li>8.оценить адекватность проводимой терапии;</li> <li>9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</li> </ol>	4
13	Ветряная оспа, опоясывающий герпес	Цель:научить студентов знанию этиологии, особенностямэпидемиологии, классификации, опорных клинических	Этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез,	1.особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;	1.собрать анамнез и осмотреть больного;	4

		<p>симптомов ветряной оспы, опоясывающего герпеса у детей разного возраста, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз, назначать терапию и осуществлять профилактику этих инфекций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике ветряной оспы, опоясывающего герпеса у детей и подростков.</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</p>	<p>клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика</p>	<p>2.характерные клинические признаки инфекционного заболевания</p> <p>3. осложнения заболевания.</p> <p>4. диагностика</p> <p>5. диф. диагноз</p> <p>6.адекватная терапия</p> <p>7. противоэпидемические мероприятия</p>	<p>эпидемиологический анамнез;</p> <p>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4.выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5.назначить лабораторное обследование ;</p> <p>6.провести дифференциальный диагноз;</p> <p>.назначить адекватную терапию;</p> <p>8.оценить адекватность проводимой терапии;</p> <p>9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	
14	Скарлатина	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов скарлатины у детей разного возраста, выявлению спец. осложнений скарлатины, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз с псевдотуберкулезом и др. инф. заболеваниями, назначать этиотропную и патогенетическую терапии, осуществлять профилактику</p>	<p>Этиология.</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Заболеваемость на современном этапе.</p> <p>Патогенез.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Диф. диагноз.</p> <p>Лечение и профилактика</p>	<p>1.особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</p> <p>2.характерные клинические признаки инфекционного заболевания</p> <p>3. осложнения заболевания.</p> <p>4. диагностика</p> <p>5. диф. диагноз</p> <p>6.адекватная терапия</p> <p>7. противоэпидемические</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4.выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5.назначить</p>	4

		заболеваний. <b>Задачи:</b> 1.Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике		мероприятия	лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
15	Менингококковая инфекция: менингококкемия	<b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией серозных и гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. <b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике серозных и гнойных менингитов. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики	Характеристика менингеального синдрома. Менингизм. Классификация менингитов. Клиника первичных и вторичных серозных и гнойных менингитов. Дифференциальная диагностика менингитов. Лабораторная диагностика. Анализ ликвора при серозных и гнойных менингитах.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала для бактериологического и вирусологического исследований; 5.осложнения серозных и гнойных менингитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы лечения серозных и гнойных менингитов;	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию 8.оценить адекватность проводимой терапии;	4

				8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
16	Менингококковая инфекция: менингококкемия	Цель: научить студентов этиологии, эпидемиологии, патогенезу, особенностям клиники менингококкемии, возможным осложнениям, диагностике, диф. диагнозу, неотложной и плановой терапии.	Этиология, эпидемиология, роль бактерионосителей. Классификация. Клиника, диагностика назофарингита. Патогенез, клиника, диагностика менингококкемии.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала при подозрении на менингококкемию; 5.осложнения; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы неотложной и плановой терапии менингококкемии; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4
17	Менингококковая инфекция: гнойный менингит	Цель: познакомить студентов с этиологией гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой	Характеристика менингеального синдрома. Менингизм. Классификация менингитов. Клиника	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза;	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический	4

			<p>первичных и вторичных серозных и гнойных менингитов. Дифференциальная диагностика менингитов. Лабораторная диагностика. Анализ ликвора при серозных и гнойных менингитах.</p>	<p>3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала для бактериологического и вирусологического исследований; 5.осложнения серозных и гнойных менингитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы лечения серозных и гнойных менингитов; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>		
18	Итоговое занятие . Прием практических навыков зав. каф.	<b>Цель:</b> закрепить полученные на цикле в 10 семестре знания	Прием практических навыков зав. кафедрой	Алгоритм обследования и лечения детей с капельными инфекциями, показания для госпитализации, диф-диагностические симптомы	1.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 2.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование и дать интерпретацию анализам; 6.провести дифференциальный		

					диагноз; 7. назначить адекватную терапию 8. назначить неотложную терапию.	
.		Итого:				72
		<b>11 семестр</b>				
1.	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию диагностике и диф. диагностике кори, краснухи, ветряной оспы, менингококкемии, скарлатине, псевдотуберкулезе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике скарлатины.</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</p>	<p>Характеристика сыпи при различных инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Классификация инфекционных экзантем.</p> <p>Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся экзантемами.</p>	<p>Критерии описания инф. экзантем: форму элементов, характер сыпи, фон кожи, излюбленную локализацию, время появления сыпи, как появлялась, этапность, последствия сыпи, время «цветения», дермографизм, продолжительность сохранения сыпи</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4.выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5.назначить лабораторное обследование ;</p> <p>6.провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7.назначить адекватную терапию;</p> <p>8.оценить адекватность проводимой терапии;</p> <p>9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	4
2.	Иерсиниоз, псевдотуберкулез Клинический обход зав. кафедрой	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями иерсиниозов; динамикой</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Характеристика</p>		<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2.выяснить</p>	4

		<p>инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике иерсиниозов.</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</li> <li>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</li> </ol>	<p>основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология, классификация кишечного иерсиниоза, клиника, особенности у детей раннего возраста, диагностика, диф. диагноз с псевдотуберкулезом и др. инфекциями.</p>		<p>эпидемиологический анамнез;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4.выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5.назначить лабораторное обследование ;</li> <li>6.провести дифференциальный диагноз;</li> <li>.назначить адекватную терапию;</li> <li>8.оценить адекватность проводимой терапии;</li> <li>9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</li> </ol>	
3.	Диф. диагноз острых вирусных гепатитов у детей	<p>Цель: ознакомить студентов с опорными диф.-диагностическими признаками острых вирусных гепатитов у детей</p>	Диф. диагноз ВГА с ВГВ и ВГС		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4.выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5.назначить</li> </ol>	

					лабораторное обследование ; б.провести дифференциальный диагноз
4.	Дифференциальный диагноз ОКИ, типы диарейного синдрома	<p><b>Цель:</b> ознакомить студентов с патогенезом различных типов диарейного синдрома, что важно для диф. диагноза ОКИ и назначения патогенетической терапии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить студентов выявлять опорные клинические симптомы ОКИ.</li> <li>2. Научить определять ведущий механизм диарейного синдрома при ОКИ.</li> <li>3. Овладеть принципами назначения патогенетической терапии при ОКИ.</li> </ol>	<p>Диагностика и диф. диагностика ОКИ бактериальной и вирусной этиологии. Ведущие механизмы диарейного синдрома: инвазивный, секреторный, осмотический и смешанный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки рота, норовирусной инфекций;</li> <li>3. механизм диарейного синдрома;</li> <li>4. осложнения ОКИ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4. выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5. назначить лабораторное обследование ;</li> <li>6. провести дифференциальный диагноз;</li> <li>7. назначить адекватную терапию;</li> <li>8. оценить адекватность проводимой терапии;</li> <li>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</li> </ol>
5.	Токсикозы: клиника и диагностика	<p><b>Цель:</b> ознакомить студентов с различными механизмами диарейного синдрома, типами и видами эксикоза, с лабораторной</p>	<p>Понятие токсикоза Диф. диагностика. Клинические особенности в зависимости от</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2. выяснить эпидемиолог</li> </ol>

		<p>диагностикой обезвоживания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. научиться выявлять клинические особенности различных типов и видов эксикоза.</p> <p>2. Научиться составлять план обследования больного с эксикозом</p>	<p>типа и вида эксикоза.</p> <p>Современная лабораторная диагностика.</p>	<p>клинические признаки токсикоза с эксикозом</p> <p>3. осложнения</p> <p>4. лабораторная диагностика</p> <p>5. диф. диагноз</p>	<p>ический анамнез;</p> <p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование ;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз.</p>	
6.	Токсикозы: неотложная и плановая терапии	<p><b>Цель:</b> ознакомить студентов с принципами проведения неотложной (регидратационной, дезинтоксикационной и др.) и плановой (этиотропной терапии, патогенетической, симптоматической</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. научить студентов выявлять признаки токсикоза с эксикозом</p> <p>2. научить определять типы эксикоза.</p> <p>3. обучить студентов навыкам составления программ инфузионной терапии.</p>	<p>Оральная и парентеральная регидратационная терапия в зависимости от степени и вида эксикоза.</p> <p>Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия у детей</p>	<p>1. адекватная плановая регидратационная терапия</p> <p>2. этиотропная терапия</p> <p>3. симптоматическая</p> <p>4. программы инфузионной терапии в зависимости от типа эксикоза и степени</p>	<p>1. назначить адекватную плановую терапию: (этиотропная, патогенетическая и симптоматическая) ;</p> <p>2. составить программу инфузионной терапии в зависимости от типа эксикоза и степени</p>	
		Итого:				24
		<b>12 семестр</b>				
1.	Блок 1 Противозoonические мероприятия	<p><b>Цель:</b> научить студентов проводить противозoonиологические мероприятия при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>Оформление экстренного извещения, госпитализация больного в стационар, обследование эпид. очага, наблюдение и</p>	<p>Изоляцию больного. Сроки карантина.</p> <p>Текущую и заключительную дезинфекцию.</p> <p>Обследование контактных.</p>	<p>Оформить и отправить экстренное извещение, обследовать контактных, изолировать больного, установить</p>	5

			обследование контактных, карантинные мероприятия, дезинфекция: текущая или/заключительная		карантин, проводить текущую и по показаниям заключительную дезинфекцию в очаге	
2.	Инфекционный мононуклеоз	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов инф. мононуклеоза у детей разного возраста, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз ИМ с др. инф. заболеваниями, назначать этиотропную и патогенетическую терапию, осуществлять профилактику заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе и в стационаре.</li> </ol>	<p>Этиология. Эпидемиология на современном этапе. Клиника. Противоэпидемиологические мероприятия. Лаб. обследование. Неотложная и плановая терапии. Профилактика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки инфекционного заболевания</li> <li>3. осложнения заболевания.</li> <li>4. диагностика</li> <li>5. диф. диагноз</li> <li>6. адекватная терапия</li> <li>7. противоэпидемические мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4. выявить, ранние признаки осложнений;</li> <li>5. назначить лабораторное обследование;</li> <li>6. провести дифференциальный диагноз;</li> <li>7. назначить адекватную терапию;</li> <li>8. оценить адекватность проводимой терапии;</li> <li>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</li> </ol>	5
3.	Дифтерия ротоглотки	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного</p>	<p><b>Определение заболевания.</b> Исторические этапы в развитии</p>	<p>Этиологию, эпидемиологию, патогенез; механизм действия</p>	<p>Собрать анамнез и произвести осмотр больного,</p>	5

		<p>процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике дифтерии ротоглотки и дыхательных путей;</li> <li>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</li> <li>3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики</li> <li>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с дифтерией.</li> </ol>	<p>дифтерии.  Этиология.  Эпидемиология.  Заболеваемость в настоящее время.  Патогенез дифтеритического и крупозного воспаления.  Классификация дифтерии.  Клиническая характеристика типичных клинических форм дифтерии, диагностика и диф. диагноз, неотложная и плановая терапия</p>	<p>токсина на организм человека; клинические признаки и классификацию; особенности течения дифтерии у привитых людей; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения диагноза; принципы неотложной и плановой терапии дифтерии ротоглотки, профилактики спец. и неспец.</p>	<p>выявить основные признаки дифтерии ротоглотки и дыхательных путей;  Грамотно произвести осмотр ротоглотки;  Произвести забор материала для бактериологического исследования ;  Провести дифференциальный диагноз с болезнями, протекающими с симптомами поражения ротоглотки - ангинами, инфекционным мононуклеозом, паротитами, паратонзиллярным абсцессом;  Составить план лечения, ввести противодифтерийную сыворотку;  Осуществлять спец. и неспец. профилактику.</p>	
4.	Дифтерия дыхательных путей	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими</p>	<p>Эпидемиология.  Заболеваемость в настоящее</p>	<p>Этиологию, эпидемиологию, патогенез</p>	<p>Собрать анамнез и произвести</p>	5

		<p>особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике дифтерии ротоглотки и дыхательных путей;</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</p> <p>3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с дифтерией.</p>	<p>время.</p> <p>Патогенез крупозного воспаления.</p> <p>Классификация дифтерии дыхательных путей. Клиническая характеристика типичных клинических форм дифтерийного крупа.</p> <p>Особенности у детей раннего возраста и у привитых.</p> <p>Лабораторная и диф. диагностика.</p> <p>Осложнения дифтерии гортани</p> <p>Специфическое лечение.</p> <p>Неотложная и плановая терапии.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами</p>	<p>крупозного воспаления; механизм действия токсина на организм человека;</p> <p>клинические признаки и классификацию дифтерийного крупа;</p> <p>особенности течения дифтерии у привитых людей;</p> <p>специфические осложнения;</p> <p>основные методы лабораторного подтверждения диагноза;</p> <p>принципы неотложной и плановой терапии дифтерии дыхательных путей; способ введения противодифтерийной сыворотки;</p> <p>профилактические мероприятия.</p>	<p>осмотр больного, выявить основные признаки дифтерии дыхательных путей;</p> <p>произвести осмотр ларингоскопом голосовых связок и подскладочно го пространства ;</p> <p>Произвести забор материала для бактериологического исследования ;</p> <p>Провести дифференциальный диагноз с болезнями, протекающими с симптомами поражения ротоглотки - ангинами, инфекционным мононуклеозом, паротитами, паратонзиллярным абсцессом;</p> <p>Составить план лечения, ввести противодифтерийную сыворотку;</p> <p>Осуществлять спец. и</p>
--	--	--	---	--	--

					неспец. профилактику	
5.	Острые стенозирующие ларингиты	Собрать анамнез и произвести осмотр больного, выявить основные признаки дифтерии дыхательных путей; произвести осмотр ларингоскопом голосовых связок и подскладочного пространства; Произвести забор материала для бактериологического исследования; Провести дифференциальный диагноз с болезнями, протекающими с симптомами поражения ротоглотки - ангинами, инфекционным мононуклеозом, паротитами, паратонзиллярным абсцессом; Составить план лечения, ввести противодифтерийную сыворотку; Осуществлять спец. и неспец. профилактику	ОСЛТ у детей. Патогенез. Клиника. Противоэпид. Мероприятия. Неотложная и плановая терапии.	знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала для бактериологического, серологического и ПЦР.	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию.	5
6.	Блок 2 Полиомиелит	<b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические симптомы различных форм энтеровирусной инфекции, знанию клинической классификации и МКБ-10, лабораторной и дифференциальной диагностике энтеровирусной инфекции, умению назначать терапию, осуществлять профилактические мероприятия в очаге этой инфекции. <b>Задачи:</b>	этиологию, эпидемиологию ЭВИ, патогенез различных форм ; клинические проявления ЭВИ ; классификацию ЭВИ ; основные методы лабораторной диагностики, дифференциальную диагностику ЭВИ с полиомиелитом и др.; противозэпидем	этиологию, эпидемиологию ЭВИ, патогенез различных форм ; клинические проявления ЭВИ ; классификацию ЭВИ ; основные методы лабораторной диагностики, дифференциальную диагностику ЭВИ с полиомиелитом и др.; противозэпидем	1. собирать эпидемиологический анамнез, анамнез жизни и болезни (пребывание в эндемичной области), при подозрении на вакцинассоциированный полиомиелит выяснять сведения о сроках	5

		<p>1. Научиться ранней диагностике различных форм энтеровирусной инфекции.</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данной инфекции.</p> <p>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных с энтеровирусной инфекцией. .</p>	<p>ические мероприятия в очаге инфекции, неспецифическую и специфическую профилактику.</p>	<p>ические мероприятия в очаге инфекции, неспецифическую и специфическую профилактику.</p>	<p>вакцинации и о контактах с привитыми детьми живой оральная полиомиелитной вакциной; проводить клинический осмотр больного полиомиелитом: оценивать неврологический статус с проверкой менингеальных знаков, сухожильных рефлексов и признаки поражения черепно-мозговых нервов; отражать данные анамнеза и осмотра больного в истории болезни; назначать план лабораторного и инструментального обследования и оценивать полученные данные; обосновывать клинический диагноз согласно классификации ;</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>проводить дифференциальный диагноз с острыми вялыми парезами энтеровирусной этиологии, невритом лицевого нерва, серозными менингитами вирусной и бактериальной этиологии ; осуществлять забор крови из вены для серологического исследования крови и вирусологического исследования кала на полиовирусы , знать сроки проведения этих исследований ; назначать план лечения; осуществлять профилактические мероприятия.</p>	
7.	Энтеровирусная инфекция	<p><b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические симптомы различных форм энтеровирусной инфекции, знанию клинической классификации и МКБ-10, лабораторной и дифференциальной диагностике энтеровирусной инфекции,</p>	<p><b>Этиология.</b> Особенности эпидемиологии ЭВИ в настоящее время. <b>Патогенез.</b> <b>Классификация.</b> <b>Клиника различных форм ЭВИ.</b></p>	<p>этиологию, эпидемиологию ЭВИ, патогенез различных форм ; клинические проявления ЭВИ ; классификацию ЭВИ ; основные методы лабораторной</p>	<p>1. собирать эпидемиологический анамнез, анамнез жизни и болезни (пребывание в эндемичной области), при подозрении</p>	5

		<p>умению назначать терапию, осуществлять профилактические мероприятия в очаге этой инфекции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике различных форм энтеровирусной инфекции.</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данной инфекции.</li> <li>3. Знать основные принципы</li> </ol>	<p><b>Диагностика, дифференциальная диагностика.</b> Лечение. Неспецифическая профилактика.</p>	<p>диагностики, дифференциальную диагностику ЭВИ с полиомиелитом и др.; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, неспецифическую и специфическую профилактику.</p>	<p>на вакцинассоциированный полиомиелит выяснять сведения о сроках вакцинации и о контактах с привитыми детьми живой оральной полиомиелитной вакциной; проводить клинический осмотр больного полиомиелитом: оценивать неврологический статус с проверкой менингеальных знаков, сухожильных рефлексов и признаки поражения черепно-мозговых нервов; отражать данные анамнеза и осмотра больного в истории болезни; назначать план лабораторного и инструментального обследования и оценивать полученные данные;</p>	
--	--	---	---	--	--	--

					<p>обосновывать клинический диагноз согласно классификации ;  проводить дифференциальный диагноз с острыми вялыми парезами энтеровирусной этиологии, невритом лицевого нерва, серозными менингитами вирусной и бактериальной этиологии ;  осуществлять забор крови из вены для серологического исследования крови и вирусологического исследования кала на полиовирусы , знать сроки проведения этих исследований ;  назначать план лечения; осуществлять профилактические мероприятия.</p>		
8.	Эпид. паротит	<p><b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические заболевания, назначать</p>	<p>студентов выявлять симптомы назначать</p>	<p><b>Этиология.</b> Особенности эпидемиологии эпид. паротита в</p>	<p>Этиологию, эпидемиологию эпид. паротита, патогенез</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</p>	

		лаб. обследование, в т.ч. специфическое, проводить диф. диагностику, назначать лечение. Осуществлять профилактику.	настоящее время. <b>Патогенез.</b> <b>Классификация.</b> <b>Клиника.</b> <b>Лаб. обследование.</b> <b>Лечение.</b> <b>Профилактика</b> .	различных форм ; клинические проявления ; классификацию эпид. паротита; основные методы лабораторной диагностики, дифференциальную диагностику противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, неспецифическую и специфическую профилактику.	2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить клинические признаки эпид. паротита и возможные осложнения заболевания; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.проводить неспец. и спец. профилактику у паротита, противоэпидемиологические мероприятия в очаге этой инфекции.	
9.	Энцефалиты	<b>Цель:</b> научить студентов умению выявлять клинические симптомы различных энцефалитов . знанию клинической классификации и МКБ-10; лабораторной и дифференциальной диагностике, умению назначать терапию, осуществлять профилактические	<b>Этиология.</b> Особенности эпидемиологии энцефалитов в настоящее время. <b>Патогенез.</b> <b>Классификация.</b> <b>Клиника.</b> <b>Лаб. обследование.</b> <b>Лечение.</b>	Этиологию, эпидемиологию энцефалитов, патогенез ; клинические проявления герпетического, ветряночного, коревого, краснушного энцефалитов ; классификацию ;	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть	5

		мероприятия в очаге энцефалитов профилактики заболевания.	<b>Профилактика</b>	основные методы лабораторной диагностики, дифференциальную диагностику, осложнения, исходы, адекватную терапию, профилактику.	течения болезни; 4.выявить клинические признаки энцефалита и возможные осложнения заболевания; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.проводить неспец. и спец. профилактику, противоэпидемиологические мероприятия в очаге	
10	Диф. диагноз инф. экзантем	<b>Цель:</b> научить студентов дифференцировать мелкоточечные, мелкопятнистые, пятнисто-папулезные, геморрагические, везикулезные экзантемы у детей	Клинические особенности сыпи при кори, краснухи, ветряной оспе, менингококкемии, герпетической, скарлатине, псевдотуберкулезе, диагностику, лечение	Критерии описания инф. экзантем: форму элементов, характер сыпи, фон кожи, излюбленную локализацию, время появления сыпи, как появлялась, этапность, последствия сыпи, время «цветения», дермографизм, продолжительность сохранения сыпи	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ;	5

					6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
11	Работа Виртуальной клиник (в симуляционно-тренажерный центре)	в (в) <b>Цель:</b> научить студентов самостоятельно выполнять практические навыки на симуляционных тренажерах под руководством преподавателя.	практические навыки на симуляционных тренажерах: люмбальная пункция, внутрикожное, подкожное введение для проведения биологической пробы, установка назогастрального зонда, заборы материала на менингококк, коклюш, дифтерию	Методику проведения люмбальной пункции, внутрикожное, подкожное введение для проведения биологической пробы, установку назогастрального зонда, правила забора материала на менингококк, коклюш, дифтерию	Провести люмбальную пункцию, внутрикожное, подкожное введение для проведения биологической пробы, установить назогастральный зонд, правильно собрать материал на менингококк, коклюш с задней стенки глотки, дифтерию из зева, носа	5
12	Итоговое Прием практ. навыков зав. каф.	<b>Цель:</b> научить студентов выявлять опорные клинические симптомы капельных инфекций, назначать обследование, проводить диф. диагностику, назначать лечение	Клиника, диагностика капельных инфекций	Алгоритм обследования больных с капельными инфекциями, показания для госпитализации, диф-диагностические симптомы	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;	5

					4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование ; 6.провести дифференциальный диагноз; .назначить адекватную терапию; 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
		<b>Итого:</b>				48
		<b>Всего:</b>				141



#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Аудиторная Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
<b>10 семестр</b>				
1. Общие вопросы инфекционной патологии	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<b>Целью</b> самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b>	Лекционный материал.  Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	<b>1,5</b>
2. Шигеллез у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал;		<b>3</b>
3. Сальмонеллез у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи;		<b>3</b>
4. Эшерихиозы	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных	- подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по		<b>3</b>

	заданий, поиск необходимого материала в интернете.	данной теме;	
5.Вирусные диареи Клинически й обход зав. каф.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете; подготовка к клиническому обходу зав. кафедрой.	- составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	<b>2</b> <b>1</b>
6.Лечение ОКИ у детей Рубежный тестовый контроль	Подготовка к рубежному практическому занятию по блоку тем ОКИ у детей (изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач и подготовка к рубежному тестовому контролю, поиск необходимого материала в интернете.		<b>2</b> <b>1</b>
7.Острые вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи: А, Е у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		<b>3</b>
8.Острые вирусные гепатиты с парентеральным путем: В, С, D, G у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		<b>3</b>
9.Хроническая гепатиты	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения		<b>3</b>

	инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
10.Грипп	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
11.Парагрипп и другие ОРВИ	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
12.Коклюш, паракклюш	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
13.Корь, краснуха у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
14.Ветряная оспа/опоясы вающий	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий,			<b>3</b>

герпес у детей	подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
15.Скарлатина	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
16.Менингококкемия	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>1,5</b>
17.Менингококковый менингит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>1,5</b>
18.Итоговое занятие	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете			<b>1,5</b>
Контроль освоения практических навыков				<b>1,5</b>
	Итого:			<b>48</b>
	<b>11 семестр</b>			

Устройство инф. стационара, профилактика внутрибольничного инфицирования	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете	<b>Целью</b> самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.  <b>Задачи:</b> - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал; - подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по данной теме; - составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику	Лекционный материал.  Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	
Диф. диагноз ОКИ, типы диарейного синдрома	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Токсикозы: клиника и диагностика	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Токсикозы: неотложная и плановая терапия	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Иерсиниоз, псевдотуберкулез	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий,			<b>3</b>

	подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	инфекционными и неинфекционными заболеваниями.		
Диф. диагноз ВГ Итоговое	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
	Итого:			18
	<b>12 семестр</b>			
Противоэпид. мероприятия	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<b>Целью</b> самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.	Лекционный материал. Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	2
Инф. мононуклеоз	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<b>Задачи:</b> - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал;		2
Дифтерия ротоглотки	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые		2

Дифтерия дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по данной теме; - составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	2
Острые стенозирующие ларингиты	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		3
Полиомиелит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		3
Энтеровирусная инфекция	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		3
Эпидемический паротит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных		3

	заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
Энцефалиты у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
Диф. диагнозинф. экзантем	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
Работа в Виртуальной клинике(симуляционно-тренажерном центре)	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
Итоговое Прием прак. навыков зав. каф.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
	<b>Всего:</b>			<b>96часов</b>



4. Инфекции вирусной этиологии, сопровождающиеся экзантемами: корь, краснуха, ветряная оспа у детей и подростков. 5. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем. 6. Эпидемический паротит. Специфическая и неспецифическая профилактика.										
<b>Раздел 3</b> <b>Бактериальные инфекции у детей и подростков</b> 1. Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей. 2. Менингококковая инфекция. 3. Скарлатина, диф. диагноз с псевдотуберкулезом. 4. Коклюш, паракоклюш.	42		+	+	+	+	+	+	+	7
<b>Итого:</b>	<b>144</b>									

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации компетентного подхода на кафедре детских инфекционных болезней на долю интерактивных занятий отводится по ФГОС ВО не менее 5% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

**1) Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. на практических занятиях по темам: «Дифтерия ротоглотки» и «Менингококковая инфекции»

**2) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

**3) Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ**

**4) Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного

материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- 5) ***Система инновационной оценки «портфолио»:*** формирование персонифицированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

#### **Семестр 10**

1. «Современные лабораторные методы в диагностике инфекционных заболеваний у детей».
2. «Профилактические мероприятия при острых кишечных инфекциях у детей».
3. «Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами ОКИ».
4. «ОКИ у детей раннего возраста».
5. «Сравнительная характеристика растворов, используемых в инфузионной терапии кишечных токсикозов».
6. «Неотложная помощь у детей: купирование наиболее часто встречающихся синдромов (гипертермического, судорожного, ДВС-синдрома и др.)».
7. «Особенности диареи, вызванной условно-патогенными возбудителями».
8. «Диетотерапия при острых кишечных инфекциях у детей».
9. «Характеристика современных энтеросорбентов, используемых в лечении ОКИ у детей».

#### **Семестр 11**

1. «Гепатопротекторы в практике врача педиатра».
2. «Современный взгляд на специфическую профилактику вирусных гепатитов: настоящее и будущее».
3. «Современные подходы к специфической и неспецифической профилактики гриппа».
4. «Дифференциальный диагноз и неотложная помощь при острых стенозирующих ларинготрахеитах различной этиологии у детей».
5. «Проблема часто и длительно болеющих детей в педиатрии».
6. «Коклюш: вчера, сегодня, завтра».

7. «Редкие локализации дифтерии: особенности течения, ошибки диагностики»
8. «Лечение осложнений дифтерии ротоглотки и дыхательных путей».
9. «Характеристика современных вакцинальных препаратов для специфической профилактики дифтерии, тактика проведения вакцинации, осложнения и нежелательные реакции».
10. «Эволюция эпидемического паротита на этапе массовой иммунизации».

### **Семестр 12**

1. «Современный взгляд на проблему герпесвирусных инфекций и эволюция представлений об инфекционном мононуклеозе».
2. «Эпштейн-Барр вирусная инфекция – мифы и реальность».
3. «Проблемы оппортунистических инфекций у детей: роль герпесвирусов».
4. «Ветряная оспа и натуральная оспа: вчера, сегодня, завтра».
5. «Эволюция стрептококковой инфекции у детей».
6. «Псевдотуберкулез у детей».
7. «Актуальные проблемы кори на этапе ликвидации инфекции».
8. «Краснуха у беременных, влияние на плод. Тактика врача при возникновении экзантемы у беременной».
9. «Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста».
10. «Полиомиелит: история и современность».
11. «Редкие формы энтеровирусной инфекции и современные требования по регистрации на современном этапе».
12. «Клещевой энцефалит у детей: перспективы профилактики и лечения».
13. «Актуальные вопросы вирусных энцефалитов у детей».

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие об инфекционно-токсическом шоке. Гиповолемический шок при инфекционной патологии у детей (примеры, клиника, принципы терапии).
2. Правила выписки реконвалесцентов.
3. Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.
4. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей.
5. Бактериологический метод диагностики инфекционного заболевания у детей.
6. Серологический метод диагностики инфекционного заболевания у детей.
7. Метод флюоресценции в диагностике инфекционного заболевания у детей.
8. Специфические методы диагностики вирусных заболеваний у детей.
9. Принципы лечения инфекционных болезней у детей.
10. Понятие о патогенетической терапии инфекционных заболеваний у детей.
11. Применение при инфекционных болезнях у детей лечебных сывороток и специфических иммуноглобулинов.

12. Глюкокортикостероиды в лечении инфекционных заболеваний у детей.
13. Дизентерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
14. Сальмонеллез - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
16. Вирусный гепатит В - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Грипп - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
18. Псевдотуберкулез - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Вирусный гепатит А - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
20. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
21. Вирусный гепатит Е - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Скарлатина - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
23. Корь у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
24. Ветряная оспа у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
25. Вирусный гепатит В у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
26. Вирусный гепатит С у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
27. Вирусный гепатит Д у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
28. Вирусные гастроэнтериты у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
29. Эшерихиозы у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
30. Коклюш - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

## 6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p align="center"><b>ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ВК)</b></p>	<p><b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</b></p> <p><b>1. Основным механизмом инфицирования при кишечных инфекциях у детей является (ОК-4, ОПК-6, ПК-6)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). капельный</li> <li>2) фекально-оральный</li> <li>3) гемоконтактный</li> <li>4). контактный</li> </ol> <p><b>2. Возбудители дизентерии относятся к роду(ПК-6)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шигелл</li> <li>2. сальмонелл</li> <li>3. иерсиний</li> <li>4. эшерихий</li> <li>5. вибрий</li> </ol>
	<p><b>3. Полное выздоровление больного гепатитом В подтверждается наличием в крови: (ПК-5, ПК-6)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HBsAg</li> <li>2. анти-HBs IgM</li> <li>3. анти- HCV</li> <li>4. анти-HBs IgG</li> <li>5. анти-HBc IgM</li> </ol>
<p align="center"><b>ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)</b></p>	<p><b>Задача 1 (ОК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8)</b></p> <p>Мальчик 4 лет заболел остро, повысилась температура до 39°, появились боли в животе, однократная рвота и жидкий стул до 10 раз в сутки, вначале обильный, затем скудный, с большим количеством слизи. Госпитализирован в инфекционную больницу.</p> <p>Из анамнеза: накануне заболевания был в деревне, ел много фруктов.</p> <p>При поступлении: состояние средней тяжести. Температура 38,7°, умеренные симптомы интоксикации: ребенок вялый, аппетит снижен. Беспокоят приступообразные боли в животе, сопровождающиеся позывами на дефекацию. При объективном осмотре: кожа бледная. Язык обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные, 120 ударов в минуту. Живот втянут, при пальпации отмечается болезненность и спазм в области сигмовидной кишки. Стул скудный с большим количеством слизи и прожилками крови.</p> <p>Лабораторное обследование ребенка:</p> <p>В общем анализе крови при поступлении: Нв-120 г/л; Лейк.-12×10<sup>9</sup>/л; Пал.-12%; Сегм.-58%; Эоз.-3%; Лимф.-27%; СОЭ-25 мм/час.</p> <p>Копрограмма: консистенция- жидкая, реакция кала-щелочная, слизь- большое количество; лейкоциты-30-50 в п/зрения; эритроциты-15-20 в п/зрения; мышечные волокна (+); нейтральный жир (+); мыла(+).</p>

### **Вопросы к задаче:**

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Предположите этиологию заболевания, возможный источник и пути инфицирования.
3. Назначьте лабораторные методы исследования для подтверждения и уточнения диагноза.
4. Оцените результаты лабораторного исследования.
5. Назначьте терапию.

### **Образец решения задачи 1**

1. Предварительный клинический диагноз: острая кишечная инфекция, неясной этиологии (шигеллез?), гемоколит, средней тяжести.

2. Клинически можно думать о шигеллезе. Возможный источник: больной человек или носитель, инфицированные больным человеком продукты, путь инфицирования: контактно-бытовой или пищевой.

3. Бактериологическое исследование кала, серологическое исследование крови.

4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом формулы влево и ускоренное СОЭ – характерно для бактериальной инфекции.

Копрограмма: признаки воспалительных изменений со стороны кишечника.

5. Постельный режим в острый период заболевания, диета. Этиотропная терапия: нитрофураны внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, сорбенты. Гемостатическая терапия: аскорутин, викасол. Симптоматическая терапия: спазмолитики, жаропонижающие. Восстановительная терапия: ферменты, биопрепараты.

### **ЗАДАЧА 2 (ОК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

Девочка 2 лет поступила в кишечно-диагностическое отделение детской инфекционной больницы на 4 день болезни с диагнозом: Дизентерия? Заболевание началось постепенно с появления жидкого стула до 3-5 раз в сутки, болей в животе. На 3-й день болезни в стуле появилась примесь слизи и прожилки крови, температура - 37,3 – 37,5 °С, усилились схваткообразные боли.

При поступлении состояние тяжелое, девочка вялая, аппетит снижен, кожные покровы бледные, с иктеричным оттенком, легкая пастозность лица. Дыхание пуэрильное, тоны сердца ритмичные, приглушены, до 100 ударов в минуту. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный по ходу толстого кишечника. Стул необильный, каловый, со слизью и прожилками крови, до 5 раз за сутки. Мочится очень редко, последний раз мочилась 12 часов назад. Моча цвета «мясных помоев».

	<p>Клинический анализ крови: Нв-80 г/л., эр. - <math>2,3 \times 10^{12}</math>/л, ретик. – 28‰, тромб.- <math>80 \times 10^9</math>/л, лейкоц. - <math>18 \times 10^9</math> /л, п/я.-15%, сег./яд.-60%, лимф.-18%, мон.- 7% , СОЭ- 35мм/ч.</p> <p>Биохимический анализ крови: билирубин общий - 60 мкмоль/л., неконъюгированный – 55 мкмоль/л, конъюгированный- 5 мкмоль/л., АлАТ-40 Ед/л., АсАТ-36 Ед/л., мочевины – 27,3 ммоль/л, креатинин - 98 мкмоль/л., общий белок – 58 г/л .</p> <p>Анализ мочи - цвет бордово-коричневый, отн. плотность 1027, белок- 0,3г/л, глюкоза – нет, лейкоциты 20 в п/зр., эр. 50 в п/з.</p> <p>Копрограмма – РН – 6,0, слизь (+++), лейкоциты - 30 в п/зр., эритроциты – 50 в п/зр..</p> <p>Посев кала на патогенные энтеробактерии – выделена E.Coli O 157 : Н 7.</p> <p><b>Вопросы к задаче:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте клинический диагноз.</li> <li>2. Какой синдром определяет тяжесть болезни?</li> <li>3. Чем обусловлена олигоанурия?</li> <li>4. Оцените изменения в анализах крови и мочи.</li> <li>5. Назначьте лечение. В каком отделении оно должно проводиться?</li> <li>6. Каков прогноз заболевания?</li> </ol> <p><b>Образец решения задачи 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энтерогеморагический эшерихиоз с выделением E.coli O157: Н7, гемоколит, ГУС</li> <li>2. Тяжесть болезни обусловлено ГУСом</li> <li>3. Олигоанурия обусловлена токсическим воздействием шиготоксина (SLT) на эндотелий сосудов кишечника и почек, возникновение васкулита, острым микротромботическим гломерулонефритом вплоть до некроза коры почек с развитием ОПН.</li> <li>4. В периферической крови выраженный нейтрофилез со сдвигом влево, анемия I гиперрегенераторная, тромбоцитопения, резко повышенное СОЭ; в биохимическом анализе крови гипербилирубинемия за счет неконъюгированного билирубина, повышение остаточного азота (мочевина, креатинин). В общем анализе мочи высокий удельный вес, протеинурия, гематурия, лейкоцитурия.</li> <li>5. Лечение проводится в реанимационном отделении: гемодиализ, дезинтоксикация и регидратация с использованием гормонов, ингибиторов протеолиза, витаминов, возможно переливание крови; КИП, интестифаг, ферменты, затем пробиотики.</li> </ol>
<p><b>ДЛЯ ПРОМЕЖУТО Ч-НОГО КОНТРОЛЯ (ПК)</b></p>	<p><b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПРИ ШИГЕЛЛЕЗЕ ХАРАКТЕР СТУЛА (ПК-5, ПК-6):</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). жидкий, обильный, водянистый, типа "рисового отвара"</li> <li>2). жидкий, скудный, с большим количеством слизи, в виде "ректального плевка"</li> <li>3). жидкий, с большим количеством слизи, зелени, типа</li> </ol>

"болотной тины"

- 4). жидкий, пенистый, без патологических примесей
- 5). жидкий, обильный, зловонный, с примесью жира

2. ДЕТИ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ВСЕГО БОЛЕЮТ (ОПК-4, ПК-6):

- 1) шигеллезом Флекснера
- 2) энтеропатогенным эшерихиозом
- 3) псевдотуберкулезом
- 4) брюшным тифом
- 5) паратифом В

### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Девочка 6 месяцев с отягощенным преморбидным фоном заболела остро: повысилась температура до 38,6°C, появился жидкий зеленый стул со слизью до 5 раз в сутки, повторная рвота. За медицинской помощью родители не обращались. На 5-й день болезни состояние ухудшилось: температура - 39°C, резкое беспокойство, рвота 3 раза, не связанная с приемом пищи. Госпитализирована в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжелое. Выражена интоксикация. Ребенок плохо ест, беспокоен, отмечается монотонный крик. Кожа бледная, большой родничок выбухает. Гиперестезия. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца учащенные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 3 см из-под реберной дуги. Отмечаются положительные менингеальные симптомы: ригидность затылочных мышц +3 см, симптом «подвешивания». Стул жидкий, зеленый, со слизью до 3 раз в сутки.

В общем анализе крови: Нb – 110г/л, лейкоциты – 10,8×10<sup>9</sup>/л, Пал.– 12%, Сегм. – 54%, Лимф. – 29%, Моноц. – 5%, СОЭ – 42 мм/час. При проведении люмбальной пункции- ликвор мутный, вытекает под давлением (частыми каплями), белок – 0,66г/л, цитоз - 1500×10<sup>6</sup>/л, 100% - нейтрофилы.

При бактериологическом исследовании из ликвора выделена *Salmonella* группы D enteritidis.

#### Вопросы к задаче:

1. Поставьте развернутый клинический диагноз.
2. Укажите источник инфекции и пути заражения при данном заболевании.
3. Какие еще лабораторные исследования необходимо провести этому больному? Консультации каких специалистов потребуются?
4. Оцените результаты лабораторного исследования.
5. Назначьте этиотропную и патогенетическую терапию.

#### Образец оформления решения задачи

1. Сальмонеллез группы D enteritidis, септическая форма: гнойный менингит, энтероколит.

	<p>2. Источник инфекции больной человек или носитель, животные, вероятный путь инфицирования контактно-бытовой, возможен пищевой.</p> <p>3. Бактериологическое исследование кала, крови, мочи, КТ мозга, рентгенологическое исследование грудной клетки, б/х исследование крови. Необходима консультация невролога, ЛОР-врача.</p> <p>4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом влево, резко ускоренное СОЭ, что характерно для бактериальной инфекции.</p> <p>Ликвор – изменения типичные для гнойного менингита.</p> <p>5. Этиотропная терапия: цефалоспорины 3-4 поколения, проникающие через ГЭБ, парентерально и аминогликозида внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, иммуномодуляторы, сорбенты, ферменты, биопрепараты.</p>
--	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

#### 7.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Инфекционные болезни у детей. – Учебник для медицинских вузов	Тимченко В.Н.	2008г., Санкт-Петербург
2.	Инфекционные болезни у детей. Учебник для медицинских вузов	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Атлас инфекционных болезней	В. Ф. Учайкин	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.
2.	Острые кишечные инфекции в практике педиатра и семейного врача: руководство для врачей всех специальностей	В.Н. Тимченко, В.В. Леванович	2011г., СПб.: Изд-во Н-Л.
3.	Инфекционные болезни национальное руководство	Н.Д.Ющук, Ю.Я.Венгерова	2009г., М. : ГЭОТАР-Медиа, + 1 CD-ROM.
4.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс]. Версия 1.1	Г. А. Емельянова, Т. С. Мякенькая	2009г., М. : ГЭОТАР-Медиа.

## **программное обеспечение, интернет ресурсы**

### ***Программное обеспечение дисциплины***

сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!) ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
3. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
5. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

**Интернет-ресурсы:** база электронной библиотеки ВГМУ.

4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

база электронной библиотеки ВГМУ

- WWW. Wikipedia.org.

- журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

- журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)-  
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

### **7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

1. Дифференцированный подход к лечению и профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей: учебное пособие для студентов / С.П. Кокорева, А.В. Макарова, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина, О.А. Разуваев - Воронеж, 2015.
2. Инфекционные болезни у детей: учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов. / А.В. Макарова, С.П. Кокорева, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина - Воронеж, 2017.
3. Инфекционные токсикозы у детей (клиника, диагностика, лечение): учебное пособие, утвержденное УМО/ С.П. Кокорева, Э.А. Журавец, Л.М. Илунина, - Воронеж, 2017.
4. Лечение острых кишечных инфекций у детей в поликлинике и стационаре: метод. рекомендации /Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова, В.Б. Котлова, О.В. Подшибякина - Воронеж, 2017.
5. Лихорадочные состояния у детей: метод. рекомендации /ВГМА; Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова - Воронеж, 2015.
6. Неотложная помощь детям/С.П. Кокорева.[и др.]/Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета.ВГМУ.-2017.

7. Практические навыки по детским инфекционным болезням /В.Б.Котлова.[и др.]/Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. ВГМУ.- 2017. (в 2-х частях).
- 8.Современные подходы к трактовке иммунного статуса у детей при инфекционной и неинфекционной патологии: метод. рекомендации /ВГМА; С.П. Кокорева, Н.П. Куприна-Воронеж, 2015.
- 9.Хронические вирусные гепатиты у детей: метод. рекомендации / С.П. Кокорева, Л.М. Илунина, А.В. Макарова, В.Б. Котлова - Воронеж, 2015.

## БИЛЕТ №1

### 1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Ребенок 3 года посещает детский сад. Воспитатель в группе заболела ангиной. Утром в детском саду, ребенок пожаловался на боль при глотании, отказался от завтрака.

Осмотрен врачом: температура тела 37,3°C. На коже лица, туловища, конечностей - розовая мелкоточечная сыпь с насыщением в естественных складках кожи. В зеве яркая гиперемия. Увеличены переднешейные лимфоузлы. Язык обложен белым налетом. С подозрением на скарлатину ребенок отправлен домой, назначено лечение. К 3-ему дню сыпь исчезла, зев побледнел. Мать прекратила лечение т.к. посчитала ребенка выздоровевшим.

Через 2,5 недели - подъем температуры тела до 38°C, головная боль, бледность, слабость, моча с розоватым оттенком. Была повторная рвота. Ребенок госпитализирован. В стационаре АД 140/80 мм. рт. ст. Состояние тяжелое. Мальчик вял, бледен, лицо одутловатое. Пастозность голеней, стоп. Сыпи нет. Зев слегка гиперемирован. В легких хрипов нет, тоны сердца приглушены, ритмичные, отмечается акцент второго тона на а.pulmonalis. Живот мягкий, печень на 2 см. выступает из-под реберного края, селезенка не увеличена. Стул нормальный. Диурез снижен.

В общ. анализе крови: Нв-100 г/л; эр.-  $3,1 \times 10^{12}$  /л; лейкоц.- $11,0 \times 10^9$  /л; эоз-6%, п/я-7%; сег./я.-60%; лимф.-22%; мон.-5%; СОЭ-32 мм/час.

Общ. анализ мочи: относительная плотность-1020, белок -0,5%, сахар - нет, эр.-25-30 в п/з, местами скопления, цилиндры гиалиновые -2-3 в п/з.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные симптомы можно выявить в начале заболевания? Каков прогноз заболевания?
3. Объясните патогенез развития ангины и экзантемы, развившегося осложнения.
4. Оцените результаты полученных анализов и составьте план дальнейшего обследования больного.
5. Назначьте лечение. Какие ошибки в лечении больного были допущены?
6. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Зав. кафедрой детских  
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

## **2. ЗАДАЧА ПО ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ**

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ.**

1. Клинический осмотр больного с подозрением на энтеровирусную инфекцию с выделением опорных клинических проявлений.
2. Составьте план обследования.
3. Оцените результаты лабораторного обследования, сделайте заключение по данным результатам.

Зав. кафедрой детских  
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

## БИЛЕТ №2

### 1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Ребенок 10 лет, заболел остро с подъема температуры тела до 39,0°C. Отмечалась общая слабость, плохой аппетит, тошнота, боли в правой подвздошной области, сыпь на теле. В клинике на 3-й день болезни состояние расценено как среднетяжелое. При осмотре определялись одутловатость и гиперемия лица и шеи. Язык обложен белым налетом, на участках очищения - малиновый. На коже внизу живота и в подмышечных областях видна точечная сыпь розового цвета. Более обильные высыпания расположены вокруг крупных суставов, в области кистей рук и стоп. В легких и сердце без отклонений. Живот умеренно вздут. При пальпации определяется болезненность в правой подвздошной области. Печень пальпируется на 1,5-2,0 см. ниже края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Цвет мочи в течение пяти дней был насыщенным, цвет кала не менялся.

В биохимическом анализе крови: уровень общего билирубина – 48 мкмоль/л, конъюгированного - 30 мкмоль/л, активность АЛТ-60 Ед/л АСТ-65 ЕД/л.

Маркеры вирусных гепатитов не обнаружены.

В клиническом анализе крови: Нв –120 г/л; эр.- $3,8 \times 10^9$  /л; лейк.- $9,5 \times 10^9$  /л.; эоз.-3%; п/я-7%; сег./я-52%; лимф.-35%; мон.-3%; СОЭ- 30мм/час.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Объясните патогенез развития сыпи и абдоминального синдрома.
3. Какие лабораторные исследования позволят уточнить этиологию заболевания?
4. Оцените результаты лабораторных исследований.
5. Назначьте лечение.
6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?

Зав. кафедрой детских  
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

## **2. ЗАДАЧА ПО ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ**

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ.**

1. Иммунизация против коклюша: схема вакцинации, методика проведения вакцинации.
2. Противопоказания к проведению вакцинации, возможные нежелательные реакции на вакцинацию.
3. Оцените результаты лабораторного обследования, сделайте заключение по данным результатам.

Зав. кафедрой детских  
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ**

**Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Лекционные аудитории:**

1. **Конференцзал** (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

2. **Учебная аудитория**

(комната 1) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

3. **Учебная аудитория**

(комната 2) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

4. **Учебная аудитория**

(комната 4) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

5. **Учебная аудитория**

(комната 9) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

6. **Учебная аудитория** (комната в 1 отделении БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64.), (вид учебной деятельности: практические занятия).

7. **Комната для самостоятельной работы студентов (комната 3)** кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64).

**Помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); колонки, доски учебные, учебные парты, стулья.

**Для самостоятельной работы** студентов (ком. №3). Стол для преподавателей, столы учебные, ноутбук, принтер, стулья, шкаф для одежды, шкафы с наглядными учебно-методическими пособиями.

**Для самостоятельной работы** студентов в Вузе: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

