

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО

МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор  А.И. Жданов
« 16 » 2017 г.

Рабочая программа

по _____ оториноларингологии
для специальности _____ 31.05.01. «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
форма обучения _____ очная
факультет _____ лечебный
кафедра _____ оториноларингологии
курс _____ IV
семестр _____ VII
лекции _____ 14 часов
Зачет _____ 4 часа (VII семестр)

практические занятия _____ 54 часов
Всего часов _____ 108 часа
Самостоятельная работа _____ 36 часов
Всего часов (ЗЕ) _____ 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности лечебное дело и используется для реализации профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», обсужден на заседании кафедры оториноларингологии 14 июня 2017, протокол №13.

Заведующий кафедрой,

профессор



Т.А.Машкова

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой травматологии и ортопедии профессор В.Г. Самодай.
2. Зав. кафедрой офтальмологии, д.м.н., профессор М.А. Ковалевская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело»

от 15 июня 2017 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения;
- Обеспечить студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно – инструментальных методов исследования;
- Научить студентов оториноларингологическому обследованию больных, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
- Научить студентов прогнозированию развития и течения заболеваний, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи оториноларингологическим больным; профилактике заболеваний ЛОР органов.
- Научить студентов ведению документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Проводить анамнез научной литературы и уметь подготовить рефераты по современным научным проблемам оториноларингологии;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

- Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело» высшего образования, изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;

- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- работа с контролирующе - обучающими программами,

- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (оториноларингологии)

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);
- навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;
- навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию не отложных мероприятий при ургентных состояниях в оториноларингологии;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР органов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>Знать - основы медико-биологических и клинических дисциплин, законы течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>Владеть - постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	(ОПК-9)
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>Знать- первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p> <p>Уметь - осуществлять населению первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть методами осуществления населению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	(ПК-19)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Изучение оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	VII	5	17	11	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по методам исследования ЛОР органов 3.реферат.
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный	VII	5	9	8	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам

	абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)						4. самостоятельная работа (написание истории болезни)
3	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха и внутреннего уха, осложнения. Негнойные заболевания уха.	VII	3	19	8	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4. самостоятельная работа (написание истории болезни)
4	Доброкачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Тесты	VII	1	9	9	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4. самостоятельная работа (написание истории болезни)
	Итого (108 часов)		14	54	36		Зачет : 4 часа

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 4 КУРСЕ				
1	Введение в оториноларингологию. История и пути развития оториноларингологии. История клиники оториноларингологии и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Морфо-	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении истории и путей развития оториноларингологии, морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Задачи: 1. Изучение целей и задач оториноларингологии и ее социальной значимости. 2.Формирование представлений о школах отечественных оториноларингологов. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Формирование представлений о взаимосвязи заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов.	1.Цель и задачи оториноларингологии. 2.Достижения оториноларингологии, социальная значимость. 3.Школы отечественных оториноларингологов 4.Значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 5.Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов. 6.Методы исследования ЛОР органов. 7.Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.	2

	физиологические особенности носа и околоносовых пазух.	5. Изучение методов исследования ЛОР органов. 6. Изучение клинической анатомия и физиологии носа и околоносовых пазух.	8.Функции носа и пазух.	
2	Острые и хронические риниты. Параназальные синуситы. Одонтогенный гайморит. Особенности острого ринофарингита у детей. Риногенные осложнения. Носовые кровотечения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении. диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических ринитов, риногенных осложнений и оказания неотложной оториноларингологической помощи при носовых кровотечениях. Задачи: 1. Изучение особенностей течения острых и хронических ринитов. 2.Изучение травматических деформаций наружного носа, искривлений носовой перегородки. 3. Изучение течения фурункула носа. 4.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения острых и хронических синуситов, одонтогенный гайморитов.. 5. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 6. Изучение способов остановки носовых кровотечений.	1. Острый и хронический ринит, особенности течения. 2. Травматические деформации наружного носа, искривление носовой перегородки (хирургические методы коррекции). 3. Фурункул носа 4. Острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение. 5. Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение. 6. Носовые кровотечения, способы остановки.	2
3	Морфофизиологические характеристика лимфоэпителиального глоточного кольца. Острые и хронические заболевания глотки. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях крови.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфоаденоидного глоточного кольца и методах исследования глотки и теоретических знаний о заболеваниях глотки. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфаденоидного глоточного кольца. 2. Формирование представлений о методах исследования глотки. 3. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин. 4.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 5. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 6. Изучение поражений глотки при специфических инфекциях.	1. Клиническая анатомия глотки. 2. Функции глотки. 3. Методы исследования глотки. 4. Методы исследования глотки. 5.Ангины, классификация, методы лечения, профилактика. 6.Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллярный медиастенит, сепсис). 7.Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии). 8.Лечение и профилактика ангин 9.Хронический тонзиллит, классификация. 10.Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом. 11.Поражение глотки при специфических инфекциях. Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация.	2

4	<p>Морфофизиологические особенности гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Трахеостомия.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике гортани и методах исследования гортани и создание у студентов теоретических знаний о заболеваниях гортани. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики гортани. 2. Формирование представлений о методах исследования гортани. 3. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого ларингита. 4. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении хронического ларингита. 5. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. . Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.</p>	<p>1. Клиническая анатомия гортани. 2. Хрящи, мышцы, кровоснабжение и иннервация гортани. 3. Функции гортани: дыхательная, защитная и фонаторная и речевая. 4. Методы исследования гортани. 5. Острый ларингит, гортанная ангина, флегмона гортани, дифтерия. 6. Хронические ларингиты, классификация, диагностика и лечение. 7. Особенности течения ларинготрахеита у детей. 8. Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение. 9. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.</p>	2
5	<p>Слуховой и вестибулярный анализатор – анатомия, физиология, методы исследования. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха. Отогенные внечерепные и внутричерепные осложнения, отогенный сепсис.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализатора; о заболеваниях уха – острых и хронических и об отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе. Задачи: 1. Изучение клинической анатомии уха. 2. Изучение топографии лицевого нерва. 3. Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Формирование представление об адекватных раздражителях. 5. Изучение видов нистагма. 6. Изучение методов исследования вестибулярной функции. 7. Изучение особенностей течения острого и хронического среднего отита. 8. Изучение диагностики, консервативного и хирургического лечения острого и хронического гнойного среднего отита. 9. Изучение частоты, этиопатогенеза внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 10. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса.</p>	<p>1. Клиническая анатомия и физиология уха 2. Топография лицевого нерва. 3. Строение улитки, проводящие пути и центры слухового анализатора. 4. Звукопроводение и звуковосприятие. 5. Слуховой диапазон человеческого уха, адаптация, утомление. Методы исследования слуха. 6. Преддверье и полукружные каналы - анатомия и физиология. 7. Адекватные раздражители. 8. Виды реакций на раздражение вестибулярного анализатора. 9. Виды нистагма. 10. Частота, этиология и патогенез вне и внутричерепных осложнений. 11. Острый менингит, симптоматика и диагностика. 12. Отогенные абсцессы мозга, стадии, новое в диагностике. 13. Отогенный сепсис, симптомы и течение. 14. Внечерепные осложнения - мастоидит, лабиринтит, парез лицевого нерва.</p>	2

		11. Изучение клиники, диагностики и лечения внечерепных осложнений.	15. Принципы лечения отогенных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.	
6	Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.	Цель: создание у студентов теоретических знаний в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1. Изучение особенности патогенеза, клиники, диагностики и лечения катарального отита. 2. Изучение этиологии классификации, методов диагностики и лечение сенсоневральной тугоухости. Методы реабилитации. 3. Изучение особенности патогенеза, клиники, диагностики болезни Меньера. Консервативные и хирургические методы лечения. 4. Изучение этиологии классификации, методов диагностики и лечение отосклероза. Консервативные и хирургические методы лечения.	1. Катар среднего уха - аллергия и дисфункция слуховой трубы. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение. 2. Сенсоневральная тугоухость - этиология, диагностика, комплексное лечение. Роль профессиональных вредностей в возникновении нейросенсорной тугоухости. 3. Болезнь Меньера – этиология, клиника, диагностика и лечение. 4. Отосклероз, патогенез, диагноз и лечение.	2
7	Поражение ЛОР – органов при специфических инфекциях (туберкулез, сифилис, склерома, ВИЧ инфекция), меры профилактики. Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о поражении ЛОР – органов при специфических инфекциях, меры профилактики. Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Задачи: 1. Формирование представлений об особенностях течения специфических инфекций в оториноларингологии. 2. Формирование знаний об особенностях диагностики туберкулеза, сифилиса, склеромы и ВИЧ инфекции. 3. Формирование представлений о методах профилактики.. 4. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 5. Изучение рака гортани, носа, глотки. 6. Формирование представлений о принципах лечения рака ЛОР органов. 7. Представление о значении профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов.	1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 2. Знать способы лечения злокачественных опухолей (лучевая, химиотерапия хирургическое, и комбинированное лечение). 3. Значение профосмотров в выявлении ранних форм новообразований ЛОР - органов. 4. Влияние неблагоприятных экологических факторов на ЛОР- органы. 6. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем.	2
Итого:				14

4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ НА 4 КУРСЕ						
Практические занятия проводятся в специализированных отделениях областной клинической больницы и поликлинике.						
1	Методика и техника эндоскопического исследования Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы их исследования.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух.. Задачи: 1.Формирование представлений о работе и организации основных подразделений ЛОР клиники, организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. 2. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов.	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Методы исследования.	1.Методику обследования ЛОР органов и ведение медицинской документации. 2. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 3.Знать клиническую анатомию и физиологию носа и околоносовых пазух. (ОПК-9, ПК-19)	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию носа . 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа и околоносовых пазух. (ОПК-9, ПК-19)	4,5
2	Анатомия, физиология глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Методы их исследования.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода и методов их исследования. Задачи: 1. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки.	Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Методы исследования. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Методы исследования - прямая и непрямая ларингоскопия, микроларингоскопия,	1.Знать клиническую анатомию и физиологию глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. 2.Знать взаимоотношения гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования. 3. Методику обследования глотки, гортани, трахеи, бронхов	1.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 2.Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов. 3. Провести фарингоскопию. 4. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ, глотки и гортани, трахеи, бронхов.	4,5

		2. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 3. Изучение методов исследования ЛОР органов.	рентгенологические исследования.	и ведение медицинской документации. (ОПК-9, ПК-19)	(ОПК-9, ПК-19)	
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о слуховом анализаторе. Задачи: 1.Изучение клинической анатомии наружного и среднего уха. 2.Изучение топографии лицевого нерва. 3.Изучение трансформации звуковой энергии в нервный импульс. 4.Изучение методов исследования слухового анализаторов.	Наружное и среднее ухо, система полостей среднего уха. Сосцевидный отросток и слуховая труба.	1.Знать анатомии наружного, среднего и внутреннего уха. 2.Знать особенности строения среднего уха у грудных детей и методику их осмотра. 3. Знать о взаимоотношениях гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования. 4.Знать методики исследования слухового анализатора. (ОПК-9, ПК-19)	1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка. 2. Провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 3. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 5. Составить слуховой паспорт. (ОПК-9, ПК-19)	4,5
4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о вестибулярном анализаторе. Задачи: 1..Изучение клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора, адекватных раздражителей. 2.Изучение методов исследования вестибулярного анализаторов.	Строение улитки. Физиология уха, звукопроводящий и воспринимающий аппарат. Проводящие пути. Аудиометрия, типы аудиограмм. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора, адекватные раздражители. Нистагм, его характеристика. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная, пневматические пробы.	1.Знать строение улитки, преддверия и полукружных каналов. 2.Знать методику исследования вестибулярного анализатора. 3.Знать физиологию вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком. (ОПК-9, ПК-19)	1.Уметь провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 2. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 5. Составить вестибулярный паспорт. (ОПК-9, ПК-19)	4,5
5	Острый и хронические насморки.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в	Острый и хронический ринит, классификация. Аномалии развития носа. Фурункул носа,	1.Знать этиологию и патогенез заболеваний носа, пути инфекции, с	1.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате	4,5

	<p>Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения.</p>	<p>отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух и носовых кровотечений. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов. 4.Изучение способов остановки носовых кровотечений.</p>	<p>искривление носовой перегородки. Травмы носа, гематомы и абсцесс перегородки носа, носовые кровотечения, остановка.</p>	<p>предрасполагающими факторами заболеваний носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. 3. Знать все способы остановки носового кровотечения (гальваноакустику, крио- и ультразвуковое воздействие, прижигание ляписом). 4. Диагностику, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений. (ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините. 4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях. 5. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа. 6. Выписать рецепты, гемостатических, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов. 7. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР стационар (ОПК-9, ПК-19)</p>	
6	<p>Острые и хронические параназальные синуситы. Риногенные орбитальные и внутриче-</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических параназальных синуситов, риногенных</p>	<p>Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит - клинические формы,</p>	<p>1. Знать диагностику синуситов, пути проникновения инфекции в пазухи. 2. Знать основные клинические симптомы</p>	<p>1. Уметь выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР- стационары. (ОПК-9, ПК-19)</p>	4,5

	репные осложнения.	орбитальных и внутричерепных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических параназальных синуситов. 2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений.	диагностика и лечение (консервативное, хирургическое). Внутриглазные внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух - диагностика и принципы лечения.	синуситов, способы лечения. 3.Знать признаки риногенных осложнений. (ОПК-9, ПК-19)		
7	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды).	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин. 3.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 5. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения аденоидитов.	1. Совместный осмотр курируемых больных. 2. Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. 3. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангин - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангин. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация.	1.Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2.Знать характерные признаки ангин. 3.Знать правила соблюдения противоэпидемических мероприятий. 4.Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита. 5.Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева. 6.Знать осложнения ангин и связанные с ними заболевания.. 7.Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных. (ОПК-9, ПК-19)	1.Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангин и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 5.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. (ОПК-9, ПК-19)	4,5
8	Острые и хронические заболевания гортани (острый и хронический	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики	Острый ларингит, ларинготрахеит у детей, диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, парезы и параличи гортани, стенозы	1.Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной	1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2.Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в	4,5

	ларингит, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, дифтерия). Трахеостомия, показания, виды, осложнения.	наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 3. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 5. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. Профессиональные заболевания гортани, их профилактика.	недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 6. Знать показания к интубации и трахеостомии. 7. Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и осложнения. (ОПК-9, ПК-19)	критических ситуациях выполнить коникотомию. (ОПК-9, ПК-19)	
9	Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха: наружный отит (фурункул, воспаление наружного слухового прохода, серная	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики заболеваний уха. Задачи: 1. Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология им патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. Осложнения. Клинические формы хронического среднего отита, холеастеотома. Консервативные и хирургические методы	1. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и	1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. (ОПК-9, ПК-19)	4,5

	пробка), острое гнойное воспаление среднего уха, особенности его течения в детском возрасте, хроническое гнойное воспаление среднего уха, внечерепные осложнения (мастоидит, лабиринтит, парез лицевого нерва).	и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	лечения. Слухоулучшающие операции при хроническом отите. Диспансеризация больных хроническим отитом, профилактика. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит, парез лицевого нерва.	среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 4. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. (ОПК-9, ПК-19)		
10	Внутричерепные отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений, а также негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутри- мозговых абсцессов, отогенного сепсиса.	Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса (отогенный сепсис). Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит - этиология, диагностика и лечение. Отосклероз - патогенез, лечение (стапедопластика). Болезнь Меньера - оказание неотложной помощи. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и	1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2. Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3. Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) 4. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера.	1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3. Уметь назначить стартовое лечение. 4. Уметь читать аудио-грамму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 5. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 6. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии	4,5

		<p>4. Изучение способов хирургического лечения отогенных осложнений.</p> <p>5. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синусотромбоза).</p> <p>4. Изучить дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита.</p> <p>5. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха (экссудативный и адгезивный отит)</p> <p>6. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.</p> <p>7. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.</p>	<p>экологические др.причины). распознавание, неотложной профилактика.</p>	<p>факторы, Раннее оказание помощи,</p>	<p>5. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний.</p> <p>6. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>при острой нейросенсорной тугоухости.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	
11	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей</p> <p>2. Изучение рака гортани, носа, глотки.</p>	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей).</p>		<p>1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография).</p> <p>2. Способы лечения злокачественных опухолей.</p> <p>3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем.</p>	<p>1. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19,)</p>	4,5

		<p>3.Изучение принципов лечения рака ЛОР органов.</p> <p>4.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов</p> <p>5. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций.</p> <p>6.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза., сифилиса, склеромы, СПИД.</p>		(ОПК-9, ПК-19)		
12	Травмы, инородные тела ЛОР органов и неотложная помощь при них.	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики травм и инородных тел ЛОР органов и неотложной помощи при них, а также профессионального отбора и экспертизы в оториноларингологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение видов травм</p> <p>2.Изучение методик извлечения инородных тел ЛОР органов.</p> <p>3.Изучение способов оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов.</p> <p>4.Изучение профессионального отбора и экспертизы в оториноларингологии.</p>	Травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них. Инородные тела ЛОР органов, методика извлечения инородных тел. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	<p>1.Знать виды травм ЛОР органов.</p> <p>2.Знать методику извлечения инородных тел ЛОР органов.</p> <p>3.Знать профессиональный отбор и экспертизу в оториноларингологии.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>1.Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов.</p> <p>2. Уметь извлечь инородное тело из носа, уха, среднего отдела глотки. 3.Заподозрить на основании клинических данных инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	4,5
ИТОГО:						56

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи.	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1.Формирование представлений о организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных . 2.Формирование знаний об анатомии ЛОР органов.	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.	1.Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1.Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР больных. 2.Формирование знаний об анатомии уха.	Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Риниты, параназальные синуситы Носовые кровотечения. Риногенные осложнения.	1.Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2.Отработка навыков эндоскопии носа. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи:1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3

		2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений.		
Заболевания глотки.	Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических фарингитов. Ангины.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Заболевания гортани.	1.Отработка навыков эндоскопии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани Задачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей.	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Стенозы, трахеостомия.	Отработка техники выполнения т Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов рахеотомии на муляже.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани Задачи: 1.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	Учебный фильм «Трахеостомия» Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Заболевания наружного и среднего уха.	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ.	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха. Задачи:	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас,	3

	Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
Негнойные заболевания уха.	Отработка камер-тональных методов исследования и типов аудиограмм. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.	Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), аудиограммы, набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Мастоидит. Отогенные осложнения.	1.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-тромбоза)	Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Опухоли ЛОР органов.	1.Чте-ние КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов Задачи:	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас,	3

	Написание рефератов	1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
Специфические гранулемы	1.Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач.Написание рефератов.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении. ·	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
Неотложная оториноларингологическая помощь.	1.Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. Отработка навыков наложения працевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия) Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи. 1.Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов2.Формировани практических навыков наложение септических повязок на открытые раны.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы. (ПК-19)	3
ИТОГО часов в 7 семестре				36

4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК.

Разделы дисциплины	К-во часов	Компетенции		
		ОПК-9	ПК-19	Общее кол-во компетенций (Σ)
1. Изучение оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	33	+	+	2
2. Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)	22	+	+	2
3. Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха и внутреннего уха, осложнения. Негнойные заболевания уха.	30	+	+	2
4. Доброкачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Тесты	19	+	+	2
Зачет	4			
Итого	108			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции- презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух
2. КРТ и ЯМРТ околоносовых пазух.
3. УЗИ околоносовых пазух и органов шеи.
4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.
5. Инородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.
6. Профилактика одонтогенных синуситов.
7. Неврологические синдромы (Костена, Фрея).
8. ЛОР – патология при врожденной расщелине твердого неба.
9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	<p>1. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ПЕРЕДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛОГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В</p> <ol style="list-style-type: none">1) переднее средостение2) заднее средостение3) ретровисцеральное клетчаточное пространство4) околоминдаликовое клетчаточное пространство5) крыловидно-нёбную ямку. <p>2. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ЗАДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛОГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В</p> <ol style="list-style-type: none">1) переднее средостение2) ретровисцеральное клетчаточное пространство3) заднее средостение4) околоминдаликовое клетчаточное пространство5) крыловидно-нёбную ямку <p>3. РЕГИОНАРНЫЙ ЛИМФАТИЧЕСКИЙ УЗЕЛ ПЕРВОГО ПОРЯДКА ДЛЯ НЕБНЫХ МИНДАЛИН</p> <ol style="list-style-type: none">1) яремно- двубрюшный2) поднижнечелюстной3) передний яремный4) яремно-лопаточно-подъязычный5) передний глубокий латеральный <p>4. ГЛОТКА ПЕРЕХОДИТ В ПИЩЕВОД ПРОЕКЦИОННО НА УРОВНЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1) перстневидного хряща2) подъязычной кости3) перстнещитовидной связки4) яремной вырезки грудины5) щитовидного хряща
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. УКАЖИТЕ УРОВНИ АНАТОМИЧЕСКИХ СУЖЕНИЙ ПИЩЕВОДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вход в пищевод, бифуркация трахеи, пищеводное отверстие диафрагмы 2) вход в пищевод, дуга аорты, вход в желудок 3) дуга аорты, вход в желудок 4) вход в пищевод, аортальное отверстие диафрагмы, вход в желудок 5) дуга аорты, бифуркация трахеи, вход в желудок <p>6.К НАРУЖНЫМ МЫШЦАМ ГОРТАНИ ОТНОСЯТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная 2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная 3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная 4) щито-подъязычная, щито-перстневидная, грудинно-подъязычная 5) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная, переднечерпаловидная <p>7.ВНУТРЕННИЕ МЫШЦЫ ГОРТАНИ ДЕЛЯТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суживающие голосовую щель, расширяющие голосовую щель, управляющие голосовыми складками 2) поднимающие и опускающие гортань 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель 4) расширяющие и суживающие голосовую щель 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки <p>8.МЫШЦЫ (ПАРНЫЕ) РАСШИРЯЮЩИЕ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная 3) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца 4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя 5) щито-подъязычная, голосовая мышца
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1.В ПРЕДДВЕРИИ ГОРТАНИ РАСПОЛОЖЕНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надгортанник, черпалонадгортанные складки

- 2) морганиевы желудочки и голосовые складки
- 3) голосовые складки
- 4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки
- 5) вестибулярные складки и грушевидные синусы

2. В ГОРТАНИ ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНА В

- 1) преддверии гортани
- 2) голосовых складки
- 3) подскладочной полости
- 4) голосовых складках и подскладочной полости
- 5) голосовых складках и желудочках гортани

3. АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО УХА

- 1) ушная раковина, наружный слуховой проход
- 2) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка
- 3) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, слуховая труба
- 4) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная полость
- 5) ушная раковина, наружный слуховой проход, слуховая труба, барабанная полость

4. СРЕДНЕЕ УХО СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОТДЕЛОВ

- 1) барабанная полость, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка
- 2) барабанная полость, улитка
- 3) улитка, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка
- 4) слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка, лабиринт
- 5) пещера с ячейками сосцевидного отростка, барабанная полость

5. ЛАБИРИНТ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛЫ

- 1) полукружные каналы, преддверие, улитка
 - 2) улитка, преддверие, эллиптический мешочек
 - 3) полукружные каналы, сферический и эллиптический мешочки
 - 4) улитка и полукружные каналы
 - 5) улитка, преддверие, сферический мешочек
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы. (ПК-19)

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
 2. Объясните патогенез заболевания.
 3. Каковы дополнительные методы исследования?
 4. Составьте план лечения.
 5. Прогноз заболевания.
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Мужчина 43 года обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. (ПК-19)

Вопросы:

6. Поставьте предварительный диагноз.
 7. Объясните патогенез заболевания.
 8. Каковы дополнительные методы исследования?
 9. Составьте план лечения.
 10. Прогноз заболевания.
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больной жалуется на сильный зуд в правом ухе, понижение слуха, гнойные выделения чёрной окраски. При отоскопии видно, что кожа наружного слухового прохода отёчна, покрыта плёнками сероватого цвета. Плёнки легко снимаются и под ними видна мацерированная кожа. (ПК-19)

Вопросы:

11. Сформулируйте правильный диагноз.
 12. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
 13. Составьте план лечения.
 14. Прогноз заболевания
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

	<p>Больной 40 лет жалуется на длительное гноетечение из правого уха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки. В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. (ПК-19)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Сформулируйте правильный диагноз. 16. Проведите дифференциальную диагностику между мезо- и эптитимпанитом. 17. Какое лечение следует проводить? 18. Возможные хирургические находки? 19. Прогноз заболевания. <hr/> <p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.</p> <p>У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-19)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Сформулируйте правильный диагноз. 21. О каком осложнении отита можно думать? 22. Этапы обследования. 23. Какое лечение следует проводить? 24. Прогноз заболевания.
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1.ПРИ ГЕМАТОМЕ ГОРТАНИ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ СТЕНОЗ III СТЕПЕНИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трахеотомия, гемостатическая, противовоспалительная терапия 2) вскрытие гематомы гортани 3) медикаментозное дестенозирование 4) противовоспалительная терапия 5) антигистаминная терапи. <p>2.САНИРУЮЩАЯ СЛУХОСОХРАНЯЮЩАЯ ОПЕРАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните 2) адгезивном отите 3) эптитимпаните 4) мастоидите 5) отогенном сепсисе

3. ОТОГЕННЫЕ ВНУТРИЧЕРЕПНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ЧАЩЕ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ

- 1) мезотимпаните
- 2) эптитимпаните
- 3) хроническом тубоотите
- 4) адгезивном отите
- 5) тубоотите

4. СПОНТАННЫЙ НИСТАГМ И РАССТРОЙСТВО РАВНОВЕСИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) субдурального абсцесса
- 2) абсцесса мозжечка
- 3) менингита
- 4) тромбоза кавернозного синуса
- 5) эпидурального абсцесса

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ ВСКРЫТИИ ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОГО АБСЦЕССА

- 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса
- 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание
- 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание
- 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза
- 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-19)

Вопросы:

25. Сформулируйте правильный диагноз.
26. О каком осложнении отита можно думать?

27. Этапы обследования.
 28. Какое лечение следует проводить?
 29. Прогноз заболевания.
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Больная 40 лет после операции по поводу узлового зоба стала отмечать одышку и изменение голоса. При осмотре воспалительных изменений в гортани не выявлено, во время фонации правая голосовая складка неподвижна. (ПК-19)

Вопросы:

30. Какой диагноз можно поставить?
 31. Проведите дифференциальную диагностику с острым ларингитом.
 32. Наметьте план обследования.
 33. Наметьте план лечения.
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (ПК-19)

Вопросы:

34. Каков предварительный диагноз?
 35. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?
 36. Тактика врача?
 37. Какие лекарственные средства необходимо применять?
-

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (ПК-19)

Вопросы:

38. Какой диагноз можно поставить?
39. Этиология заболевания.
40. Наметьте план лечения.
41. Методы профилактики рецидивов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОЛ).

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. М.: Мед., 2013.-574с.
2. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, уха и гортани: учебник для медицинских вузов.- М.: Медицина, 2013.-136с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология. М.: "Литература", 2015.-236с.
4. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология: Руководство для врачей. – М.: Мед., 2013. -336с.
5. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. – М.: Мед., 2016,1-2т.,-438с.
6. Лекции по оториноларингологии. Солдатов И.Б. М., Медицина, 1997.
7. Плужников М.С., Лавренова Г.В., Никитин П.А. Ангины и хронический тонзиллит.- СПб., 2015. -107с.
8. Машкова Т.А. Методические указания по оториноларингологии для студентов лечебного факультета / Воронеж, гос. мед. акад.; сост.: Т.А. Машкова, В.С. Шагова.- Воронеж: ВГМА, 2014.-27с.
9. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов/ Т.А. Машкова, А.И. Исаев.- Воронеж: ВГМА, 2014.-27 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ДЛ).

1. Руководство по оториноларингологии под редакцией И.Б.Солдатова, 2006.
2. Справочник по оториноларингологии. Ю.М. Овчинников М.2010.
3. Лекарственная терапия заболеваний уха, горла и носа. Б.Л.Французов. Киев.2010.
4. Неотложная помощь оториноларингологии. М.А.Шустер, В.О.Калина, Ф.И.Чумаков. М.1989
5. Симановский Н.П. – основоположник отечественной оториноларингологии. Солдатов И.Б. С.-Пб., 1993.
6. Хроническая обструкция гортанной части глотки, гортани и трахеи у детей. Чирешкин Д.Р. М., 1994.
7. Лекарственные средства, применяемые в оториноларингологии. Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов, М., 2010.
8. Центральные нервные механизмы в функции вестибулярного анализатора. Гофман В.Р., Карюкин В.Е., С-Пб., 1994.
9. Фониатрия и фонопедия. Дмитриев Л.Б. с соавторами, М., Медицина, 1990.
10. Оториноларингология – Учебник под редакцией акад. РАМН, проф. И.Б.Солдатова и засл. Деятели науки РФ проф. В.Р. Гофмана. – С-Пб., 2000. – 480с.
11. Щеврыгин Б.В. Справочник по оториноларингологии. М. – 1996.
12. Томассин Дж. М. Атлас по оториноларингологии / Под ред. Ю.М. Овчинникова. – М., 1997.

13. Секреты оториноларингологии. / Под ред. Ю.М. Овчинникова. – М., 2010.
14. Овчинников Ю.М., Морозова С.В., Минор А.В. Нарушения обоняния : Вопросы теории, диагностики, лечения. – Москва, 1999.
15. Овчинников Ю.М, Добротин В.Е. Компьютерная томография при заболеваниях полости носа, околоносовых пазух, носоглотки и уха: Атлас.- М., 1997.

7.3. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.