

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ ДЛЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРОФЕССОРОВ»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель - углубленное изучение, систематизация теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление знаний по организации и управлению образовательным процессом в высшей медицинской школе.
2. Систематизация знаний по нормативно-правовой базе высшего профессионального образования.
3. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
4. Совершенствование профессиональных компетенций в проектировании, прогнозировании, реализации и оценки педагогического процесса в медицинском вузе.
5. Углубление и систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
6. Совершенствование коммуникативных компетенций научно-педагогического работника и морально-этическим нормам педагогической деятельности.
7. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
8. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, для проведения анализа результатов процесса их использования в медицинских образовательных организациях.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: заведующие кафедрами, профессора.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|---|-------------------|----------------------|--|
| с частичным отрывом от работы (дистанционная) | 72 | 6 | 0,5 месяца (12 дней, 2 недели) |

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (заведующего кафедрой, профессора), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её развития с элементами ИКТ для руководителей и профессоров» (72 ч.).

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

- способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2);

- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-3);

- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4);

- способность и готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении структурным подразделением университета (ПК-5);

- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-6);

- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-7).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её развития с элементами ИКТ для руководителей и профессоров» (72 ч.)

У научно-педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-8);

- способность и готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания, к анализу

результатов процесса их использования в медицинских образовательных организациях (ПК-9).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по специальности «Педагогика и
психология» «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её
развития с элементами ИКТ для руководителей и профессоров» (72 ч.)
заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий**

| Код модуля, наименование модуля | Наименование модулей и тем | Всего часов (акад. часов) | Дистанционное обучение | | |
|---|--|---------------------------|------------------------|--------------|--|
| | | | Лекции (ЭОР) | ПЗ, СЗ (ЭОР) | Форма контроля |
| ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия | | | | | |
| <i>Фундаментальные дисциплины (ФД)</i> | | | | | |
| МФ 1. | «Проектирование, организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе» | 18 | 8 | 10 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 1.1 | Основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной высшей медицинской школы. | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.2 | Сущность и структура образовательного процесса высшей медицинской школы, и его специфика | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.3 | Основные проблемы и задачи непрерывного послевузовского образования ППС | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.4 | Пути и формы реализации научно-исследовательской деятельности в вузе | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.5 | Учебно - методический комплекс как основа реализации ФГОС | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.6 | Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.7 | Менеджмент качества образования в высшей школе | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 1.8 | Менеджмент качества образовательной деятельности вуза Система менеджмента качества | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия Специальные дисциплины | | | | | |
| МСП 2. | «Методика преподавания и психолого-педагогические основы общения в медицинском вузе» | 51 | 10 | 41 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 2.1 | Контроль знаний в системе дистанционного обучения | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.2 | Формы оценки эффективности образовательного процесса | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.3 | Методы организации самостоятельной работы студентов | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.4 | Методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности студента | 4 | — | 4 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.5 | Современные педагогические технологии в образовании | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.6 | Профессионально-ориентированная технология обучения | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.7 | Технология критического мышления | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.8 | Технология активного обучения как фактор повышения мотивации здоровьесбережения студентов вуза | 3 | — | 3 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.9 | Проектирование и конструирование здоровьесберегающей технологии обучения | 3 | — | 3 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.10 | Специфика применения компьютерной техники и новых информационных технологий в образовательном процессе медицинских и фармацевтических вузов | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.11 | Базы данных и их использование в научно-педагогической деятельности. | 3 | — | 3 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.12 | Пакеты презентационной графики | 6 | — | 6 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.13 | Стратегии и тактики педагогического общения | 2 | 2 | — | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.14 | Социально-психологические методы руководства | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.15 | Стратегии и тактики педагогического общения | 2 | — | 2 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.16 | Тренинг для руководителя | 6 | — | 6 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| 2.17 | Коммуникативный тренинг | 6 | — | 6 | Текущий контроль (контрольные вопросы) |
| | Итоговая аттестация | 3 | — | — | Экзамен 3 |
| | Всего | 72 | 18 | 51 | 3 |

