


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического
факультета
профессор  Настаушева Т. Л.

« 22 » июня 2017 г.

Рабочая программа
элективной дисциплины
«Диагностика и терапия неотложных состояний при детских
инфекционных заболеваниях»

для специальности 31.05.02 – «Педиатрия»

форма обучения – очная

факультет педиатрический

кафедра детских инфекционных болезней

курс VI

семестр XII

Лекции – 8 часов

Практические занятия– 36 часов на группу

Самостоятельная работа- 24 часа

Зачет-4 часа

Всего часов (ЗЕ) - 72 часа (2 ЗЕ)

Программа элективной дисциплины «Диагностика и терапия неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 №853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа элективной дисциплины обсуждена на заседании кафедры детских инфекционных болезней «05» 06. 2017 года, протокол № 13 .

Заведующая кафедрой детских инфекционных болезней, д.м.н., доцент



С.П. Кокорева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., доцент Леднева В.С.

Зам. главного врача по лечебной работе БУЗ ВО «ОДКБ №2» Агишева Л.А.

Программа элективной дисциплины одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности «Педиатрия», ВГМУ имени Н.Н.Бурденко « 20 » 06. 2017г., протокол №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель проведения элективной дисциплины

Формирование у выпускника педиатрического факультета профессиональных компетенций в области знаний диагностики и терапии неотложных состояний при инфекционных болезнях у детей.

1.2. Задачи изучения элективной дисциплины:

1. Изучить алгоритм постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики по неотложным состояниям при инфекционных болезнях у детей.
2. Изучить способы диагностики неотложных состояний при инфекционных болезнях у детей, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования
3. Изучить способы оказания неотложной помощи детям при инфекционных болезнях у детей

2. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Дисциплина относится согласно ФГОС ВО к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.03.02 специальности 31.05.02 «Педиатрия». Элективная дисциплина предусмотрена согласно учебному плану в 12 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимые студентам для изучения инфекционных болезней

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

Владеть: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Гистология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Мобилизационная подготовка и медицина катастроф

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Нормальная анатомия человека

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Патологическая физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков.

Владеть: навыками выписки лекарственных средств у детей.

Психология и педагогика

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Факультетская педиатрия

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Детская хирургия

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических

форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Дерматовенерология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами

эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Микробиология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- особенности диагностики и клинического течения инфекционного заболевания у детей и подростков, требующего неотложной медицинской помощи;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи и помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;

УМЕТЬ:

- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание у детей и подростков, требующее неотложной медицинской помощи
- оценить клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

ВЛАДЕТЬ:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков, их клинические проявления; - особенности развития инфекционных заболеваний у детей раннего возраста и подростков, осложнения и исходы; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - классификацию по МКБ-10, необходимую для постановки диагноза; - современные методы клинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний различной этиологии; - составлять план обследования больного ребенка и проводить обследование у постели больного; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционными заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного и заключительного клинического диагноза инфекционных заболеваний; 	<p>- способность и готовность к определению у детей и подростков основных патологических симптомов, состояний, синдромов инфекционных заболеваний в соответствии с МКБ-10</p>	(ПК-6)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или 	<p>Способность к участию в оказании скорой медицинской помощи при</p>	(ПК-11)

<p>дыхания у детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих срочной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей; - выполнять мероприятия по оказанию срочной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей; - выявлять состояния, требующие оказания срочной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния ребенка, требующего оказания срочной медицинской помощи; - распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых инфекционных заболеваниях и требующих оказания срочной медицинской помощи; - оказанием срочной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей; - правилами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании срочной медицинской помощи детям при инфекционных заболеваниях. 	<p>состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	
---	--	--

4. ОБЪЕМ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ ИЛИ 72 ЧАСА

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	<p>Лихорадочные состояния у детей.</p> <p>Неотложная помощь при инфекциях верхних и нижних дыхательных путей.</p> <p>Неотложная помощь при нейроинфекциях у детей.</p> <p>Неотложная помощь при ОКИ у детей.</p> <p>Неотложная помощь при fulminantных формах гепатитов у детей.</p>	12	16, 17, 18	8	36	24	<p>Контроль практических умений</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Зачет</p>
	Всего:			8	36	24	
	Зачет:					4	
	Итого: 72ч / 2 ЗЕ			8	36	28	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
12 семестр				
1.	Антибактериальная терапия при острых респираторных заболеваниях у детей	<p>Цель: познакомить студентов с патологическими состояниями, требующими применения эмпирической стартовой антибактериальной терапии при респираторных заболеваниях (гнойные отиты, гнойные тонзиллиты, пневмонии, инфекции мочевыводящих путей и др)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике ОРЗ, требующих применения антибактериальной стартовой терапии. 2. Знать основные принципы назначения антибактериальной терапии больных с данными инфекциями в стационаре и на дому. 	Этиология респираторных заболеваний и состояния, требующие применения эмпирической антибактериальной стартовой терапии. Неотложная и плановая терапия.	2
2.	Неотложная помощь критических состояний у детей при инфекционных заболеваниях	<p>Цель: познакомить студентов с критическими состояниями, требующими неотложной мед. помощи (острые стенозирующие ларинготрахеиты, судорожный синдром, гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, апноэ при коклюше, отек мозга при нейроинфекциях и др.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике критических состояний у детей при инфекционных заболеваниях. 2. Знать основные принципы проведения неотложной терапии при этих критических состояниях. 	Критические состояния у детей при инфекционных заболеваниях (острые стенозирующие ларинготрахеиты, судорожный синдром, гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, апноэ при коклюше, отек мозга при нейроинфекциях и др.). Диагностика и неотложная терапия.	2
3.	Лихорадочные состояния у детей.	<p>Цель: познакомить студентов с лихорадочными состояниями у детей и рациональной тактике их симптоматического лечения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать механизмы жаропонижающего действия антипиретиков. 2. Оптимальный выбор антипиретиков с учетом различных видов гипертермий у детей. 	Причины лихорадочных состояний. Клинические варианты лихорадок. Показания ВОЗ к применению жаропонижающей терапии. Рациональное назначение антипиретиков в педиатрической практике.	2
4.	Гемофильная инфекция	<p>Цель: познакомить студентов с клинико-эпидемиологическими особенностями гемофильной инфекции. Классификация. Клиника. Диагностика и диф. диагноз. Неотложная и плановая терапия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике генерализованных форм гемофильной инфекции. 2. Знать основные принципы проведения неотложной терапии при критических состояниях, возникающих при гемофильной инфекции у детей. 	Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика и диф. диагноз. Неотложная помощи и плановая терапия	2
		Итого:		8

4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Лихорадочные состояния у детей	Цель: познакомить студентов с лихорадочными состояниями у детей и рациональной тактике их симптоматического лечения. Задачи: 1. Знать механизмы жаропонижающего действия антипиретиков. 2. Оптимальный выбор антипиретиков с учетом различных видов гипертермий у детей.	Причины лихорадочных состояний. Клинические варианты лихорадок. Показания ВОЗ к применению жаропонижающей терапии. Рациональное назначение антипиретиков в педиатрической практике.	4
2.	Неотложные состояния у детей при ОРЗ с поражением верхних дыхательных путей	Цель: научить студентов неотложной мед. помощи при ОРЗ с поражением верхних дыхательных путей (ОСЛТ, эпиглотит, дифтерийный круп и др.) Задачи: Научиться ранней диагностике поражений верхних дыхательных путей (ОСЛТ, эпиглотит, дифтерийный круп и др.), требующих неотложной мед. помощи.	Неотложные состояния у детей, вызванные поражением верхних дыхательных путей (ОСЛТ, эпиглотит, дифтерийный круп и др.)	4
3.	Неотложные состояния при ОРЗ с поражением средних и нижних дыхательных путей. Неотложная помощь при тяжелых формах коклюша	Цель: научить студентов неотложной мед. помощи при ОРЗ с поражением средних и нижних дыхательных путей (обструктивный бронхит, бронхиолит и др.) Задачи: Научиться ранней диагностике поражений средних и нижних дыхательных путей (обструктивный бронхит, бронхиолит и др.)	Неотложные состояния у детей, вызванные поражением средних и нижних отделов легких: неотложная терапия	4
4.	Токсические энцефалопатии, судорожный синдром	Цель: научить студентов современным подходам к	Этиологию и патогенез токсических энцефалопатий основные клинические синдромы токсической энцефалопатии	4

		<p>диагностике и лечению токсических состояний при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>Задачи: Научиться ранней диагностике токсических состояний при инфекционных болезнях у детей</p>	<p>(гипертермический, менинго-энцефалитический синдром (синдром отека и набухания головного мозга), судорожный синдром, кардиоваскулярный синдром (с синдромом острой надпочечниковой недостаточности), гипервентиляционный синдром, ДВС синдром, синдром острой почечной недостаточности, смешанный) основные методы лабораторной диагностики дифференциальную диагностику нейротоксикоза с энцефалическими реакциями, энцефалитом, менингитом принципы оказания неотложной помощи при токсических энцефалопатиях принципы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме у детей</p>	
5.	Гемофильная инфекция, пневмококковая инфекции неотложная терапия	<p>Цель: познакомить студентов с клинико-эпидемиологическим и особенностями гемофильной инфекции. Классификация. Клиника. Диагностика и диф. диагност. Неотложная и плановая терапия.</p> <p>Задачи: 1. Научиться ранней диагностике генерализованных форм гемофильной инфекции. 2. Знать основные принципы назначения неотложной и плановой терапии</p>	<p>Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника генерализованных форм гемофильной и пневмококковой инфекций. Диагностика и диф. диагност. Неотложная помощь и плановая терапия. Спец. и неспец. профилактика инфекционных заболеваний у детей.</p>	4
6.	Неотложные состояния при ОКИ у детей	<p>Цель: познакомить студентов с неотложными состояниями при ОКИ (токсикоз с эксикозом, гиповолемический шок, ИТШ и др.)</p> <p>Задачи: 1. Научиться ранней диагностике обезвоживания и ее осложнений. 2. Знать основные принципы назначения неотложной и плановой терапии</p>	<p>Интоксикация, токсикоз-определения. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста, предрасполагающие к развитию токсикоза с эксикозом. Патогенез. Клиника обезвоживания. Осложнения эксикоза. Неотложная и плановая терапии.</p>	4

7.	Принципы инфузионной терапии при кишечных токсикозах у детей	<p>Цель: познакомить студентов с показаниями к назначению парентеральной терапии .</p> <p>Задачи: 1. Научиться ранней диагностике жизнеугрожающих состояний при инф. заболеваниях у детей (токсикоз с эксикозом, кома, ИТШ).</p>	Парентеральная регидратация, дезинтоксикация: коррекция водно-электролитного дисбаланса, метаболических и обменных нарушений, гиповолемического синдрома	4
8.	Составление программ инфузионной терапии при различных инфекционных состояниях у детей	<p>Цель: научить студентов составлять программы инфузионной терапии с целью коррекции гемодинамики, реологических свойств крови, обменных и водно-электролитных нарушений, КОС, тканевого метаболизма и детоксикации.</p> <p>Задачи: Научиться ранней диагностике состояний, требующих неотложной парентеральной терапии.</p>	Показания к парентеральному введению жидкости. Принципы расчета жидкости для внутривенного введения в зависимости от степени и типа эксикоза , соотношение глюкозы к солевым и коллоидным растворам. Критерии эффективности внутривенного введения.	4
9.	Фульминантное течение вирусных гепатитов (презентация клинического случая)	<p>Цель: познакомить студентов с фульминантным течением вирусных гепатитов.</p> <p>Задачи: 1. Ранняя диагностика фульминантного течения ВГ. 2. Назначение адекватной интенсивной терапии.</p>	Этиология. Эпидемиология вирусных гепатитов с фульминантным течением. Клиника. Диагностика. Диф. диагноз. Неотложная терапия.	4
		Итого:		36

4.3. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12 семестр	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение
Лихорадочные состояния у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал; - подготовиться к собеседованию на практическом занятии; 	Лекционный материал. Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов.	2,5
Неотложные состояния у детей при ОРЗ с поражением верхних дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал; - подготовиться к собеседованию на практическом занятии; 		2,5
Неотложные состояния при ОРЗ с поражением средних и нижних дыхательных путей. Неотложная помощь при тяжелых формах коклюша	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по данной теме; - составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями. 		2,5
Токсические энцефалопатии и судорожный синдром	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
Гемофильная,	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций,			2,5

пневмококковая инфекция неотложная терапия	основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
Неотложные состояния при ОКИ у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Принципы инфузионной терапии при кишечных токсокозах у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Составление программ инфузионной терапии при различных инф. состояниях у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Фульминантно е течение вирусных гепатитов (презентация клинического случая)	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			2,5
	Итого:			24

4.4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ПК-6	ПК-11
<p>Раздел 1 Неотложная помощь при респираторных заболеваниях 1. Неотложные состояния у детей при ОРЗ с поражением верхних дыхательных путей. 2. Неотложные состояния при ОРЗ с поражением средних и нижних дыхательных путей. Неотложная помощь при тяжелых формах коклюша. 3. Рациональная антибактериальная терапия при ОРЗ у детей.</p>	9	+	+
<p>Раздел 2 Неотложная помощь при кишечных инфекциях 1. Неотложные состояния при ОКИ у детей 2. Принципы инфузионной терапии при кишечных токсикозах у детей. 3. Составление программ инфузионной терапии при различных инф. состояниях у детей.</p>	9	+	+
<p>Раздел 3 Другая неотложная помощь 1. Лихорадочные состояния у детей. 2. Токсические энцефалопатии судорожный синдром. 3. Гемофильная, пневмококковая инфекции неотложная терапия 4. Фульминантное течение вирусных гепатитов. 5. Легочно-сердечная реанимация 6. TORCH-синдром</p>	18	+	+
Итого:	36		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1) *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)*

2) *Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ*

3) *Здоровьесберегающие технологии:* использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

4) *Система инновационной оценки «портфолио»:* формирование персонифицированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Семестр 12

1. Современные лабораторные методы в диагностике неотложных состояний у детей.
2. Сравнительная характеристика растворов, используемых в инфузионной терапии кишечных токсикозов.
3. Неотложная помощь у детей: купирование наиболее часто встречающихся синдромов (гипертермического, судорожного, ДВС-синдрома и др.).
4. Лихорадки неясного генеза. Причины развития. Протокол диагностики.
5. Дифференциальный диагноз и неотложная помощь при острых стенозирующих ларинготрахеитах различной этиологии у детей».
6. Коклюш: вчера, сегодня, завтра. Неотложная помощь при тяжелых приступах коклюша.
7. Фульминантное течение вирусных гепатитов, тактика ведения больных.
8. Характеристика современных внутривенных иммуноглобулиновых препаратов в лечении тяжелых форм инфекционных заболеваний у детей.
9. Современные антибактериальные препараты в лечении респираторных заболеваний у детей.
10. Характеристика современных ингаляционных препаратов у детей в купировании патологии респираторного тракта.
11. Питательные смеси в диетотерапии реанимационных больных.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие об инфекционно-токсическом шоке. Гиповолемический шок при инфекционной патологии у детей (примеры, клиника, принципы терапии).
2. Понятие о токсикозе, интоксикации. Анатомо-физиологические особенности у детей раннего возраста, предрасполагающие к быстрому развитию эксикоза у детей данной возрастной категории.
3. Определение лихорадки, причины развития гипертермического синдрома и его купирование.

4. Судорожный синдром у детей, причины развития, неотложная помощь.
5. Токсическая энцефалопатия, этиология, клиника, неотложная терапия.
6. Гипокалиемический синдром при тяжелых формах кишечного токсикоза с эксикозом.
7. Генерализованные формы гемофильной, пневмококковой инфекции-неотложная терапия.
8. Состав инфузионной терапии при тяжелой степени токсикоза с эксикозом, виды обезвоживания
9. Применение специфических иммуноглобулинов при генерализованных формах инфекционных заболеваний.
10. Показания к применению глюкокортикостероидов в терапии инфекционных болезней.

Контроль самостоятельной работы по разделам дисциплины

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	12	Бактериозы	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.
2	12	Вирусные болезни	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами,

6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p>ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ВК)</p>	<p>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</p> <p>1. Основным механизмом инфицирования при кишечных инфекциях у детей является (ПК-6, ПК-11)</p> <ol style="list-style-type: none">1). капельный2) фекально-оральный3) гемоконтактный4). контактный <p>2. Возбудители дизентерии относятся к роду(ПК-6)</p> <ol style="list-style-type: none">1. шигелл2. сальмонелл3. иерсиний4. эшерихий5. вибрий
	<p>3. Полное выздоровление больного гепатитом В подтверждается наличием в крови: (ПК-6, ПК-11)</p> <ol style="list-style-type: none">1. HBsAg2. анти-HBs IgM3. анти- HCV4. анти-HBs IgG5. анти-HBc IgM
<p>ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)</p>	<p>Задача 1 (ПК-6,ПК-11)</p> <p>Мальчик 4 лет заболел остро, повысилась температура до 39°, появились боли в животе, однократная рвота и жидкий стул до 10 раз в сутки, вначале обильный, затем скудный, с большим количеством слизи. Госпитализирован в инфекционную больницу.</p> <p>Из анамнеза: накануне заболевания был в деревне, ел много фруктов.</p> <p>При поступлении: состояние средней тяжести. Температура 38,7°, умеренные симптомы интоксикации: ребенок вялый, аппетит снижен. Беспокоят приступообразные боли в животе, сопровождающиеся позывами на дефекацию. При объективном осмотре: кожа бледная. Язык обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные, 120 ударов в минуту. Живот втянут, при пальпации отмечается болезненность и спазм в области сигмовидной кишки. Стул скудный с большим количеством слизи и прожилками крови.</p> <p>Лабораторное обследование ребенка:</p> <p>В общем анализе крови при поступлении: Нв-120 г/л; Лейк.-12×10⁹/л; Пал.-12%;Сегм.-58%;Эоз.-3%; Лимф.-27%; СОЭ-25 мм/час.</p> <p>Копрограмма: консистенция- жидкая, реакция кала-щелочная, слизь- большое количество; лейкоциты-30-50 в п/зрения; эритроциты-15-20 в п/зрения; мышечные волокна (+); нейтральный жир (+); мыла(+).</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поставьте предварительный клинический диагноз.2. Предположите этиологию заболевания, возможный источник

и пути инфицирования.

3. Назначьте лабораторные методы исследования для подтверждения и уточнения диагноза.

4. Оцените результаты лабораторного исследования.

5. Назначьте терапию.

Образец решения задачи 1

1. Предварительный клинический диагноз: острая кишечная инфекция, неясной этиологии (шигеллез?), гемоколит, средней тяжести.

2. Клинически можно думать о шигеллезе. Возможный источник: больной человек или носитель, инфицированные больным человеком продукты, путь инфицирования: контактно-бытовой или пищевой.

3. Бактериологическое исследование кала, серологическое исследование крови.

4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом формулы влево и ускоренное СОЭ – характерно для бактериальной инфекции.

Копрограмма: признаки воспалительных изменений со стороны кишечника.

5. Постельный режим в острый период заболевания, диета. Этиотропная терапия: нитрофураны внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, сорбенты. Гемостатическая терапия: аскорутин, викасол. Симптоматическая терапия: спазмолитики, жаропонижающие. Восстановительная терапия: ферменты, биопрепараты.

ЗАДАЧА 2 (ПК-6, ПК-11)

Девочка 2 лет поступила в кишечно-диагностическое отделение детской инфекционной больницы на 4 день болезни с диагнозом: Дизентерия? Заболевание началось постепенно с появления жидкого стула до 3-5 раз в сутки, болей в животе. На 3-й день болезни в стуле появилась примесь слизи и прожилки крови, температура - 37,3 – 37,5 °С, усилились схваткообразные боли.

При поступлении состояние тяжелое, девочка вялая, аппетит снижен, кожные покровы бледные, с иктеричным оттенком, легкая пастозность лица. Дыхание пуэрильное, тоны сердца ритмичные, приглушены, до 100 ударов в минуту. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный по ходу толстого кишечника. Стул необильный, каловый, со слизью и прожилками крови, до 5 раз за сутки. Мочится очень редко, последний раз мочилась 12 часов назад. Моча цвета «мясных помоев».

Клинический анализ крови: Нв-80 г/л., эр. - $2,3 \times 10^{12}$ /л, ретик. – 28%, тромб.- 80×10^9 /л, лейкоц. - 18×10^9 /л, п/я.-15%, сег./яд.-60%, лимф.-18%, мон.- 7% , СОЭ- 35мм/ч.

Биохимический анализ крови: билирубин общий - 60 мкмоль/л., неконъюгированный – 55 мкмоль/л, конъюгированный- 5 мкмоль/л., АлАТ-40 Ед/л., АсАТ-36 Ед/л., мочевины – 27,3 ммоль/л, креатинин - 98 мкмоль/л., общий белок – 58 г/л .

Анализ мочи - цвет бордово-коричневый, отн. плотность 1027, белок- 0,3г/л, глюкоза – нет, лейкоциты 20 в п/зр., эр. 50 в п/з.

	<p>Копрограмма – РН – 6,0, слизь (+++), лейкоциты - 30 в п/зр., эритроциты – 50 в п/зр..</p> <p>Посев кала на патогенные энтеробактерии – выделена E.Coli O 157 : H 7.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Какой синдром определяет тяжесть болезни? 3. Чем обусловлена олигоанурия? 4. Оцените изменения в анализах крови и мочи. 5. Назначьте лечение. В каком отделении оно должно проводиться? 6. Каков прогноз заболевания? <p>Образец решения задачи 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энтерогеморагический эшерихиоз с выделением E.coli O157: H7, гемоколит, ГУС 2. Тяжесть болезни обусловлено ГУСом 3. Олигоанурия обусловлена токсическим воздействием шиготоксина (SLT) на эндотелий сосудов кишечника и почек, возникновение васкулита, острым микротромботическим гломерулонефритом вплоть до некроза коры почек с развитием ОПН. 4. В периферической крови выраженный нейтрофилез со сдвигом влево, анемия I гиперрегенераторная, тромбоцитопения, резко повышенное СОЭ; в биохимическом анализе крови гипербилирубинемия за счет неконъюгированного билирубина, повышение остаточного азота (мочевина, креатинин). В общем анализе мочи высокий удельный вес, протеинурия, гематурия, лейкоцитурия. 5. Лечение проводится в реанимационном отделении: гемодиализ, дезинтоксикация и регидратация с использованием гормонов, ингибиторов протеолиза, витаминов, возможно переливание крови; КИП, интестифаг, ферменты, затем пробиотики.
<p>ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)</p>	<p>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПРИ ШИГЕЛЛЕЗЕ ХАРАКТЕР СТУЛА (ПК-6, ПК-11): <ol style="list-style-type: none"> 1). жидкий, обильный, водянистый, типа "рисового отвара" 2). жидкий, скудный, с большим количеством слизи, в виде "ректального плевка" 3). жидкий, с большим количеством слизи, зелени, типа "болотной тины" 4). жидкий, пенистый, без патологических примесей 5). жидкий, обильный, зловонный, с примесью жира 2. ДЕТИ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ВСЕГО БОЛЕЮТ (ОПК-4, ПК-6): <ol style="list-style-type: none"> 1) шигеллезом Флекснера 2) энтеропатогенным эшерихиозом 3) псевдотуберкулезом 4) брюшным тифом 5) паратифом В <p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ</p>

Девочка 6 месяцев с отягощенным преморбидным фоном заболела остро: повысилась температура до 38,6°C, появился жидкий зеленый стул со слизью до 5 раз в сутки, повторная рвота. За медицинской помощью родители не обращались. На 5-й день болезни состояние ухудшилось: температура - 39°C, резкое беспокойство, рвота 3 раза, не связанная с приемом пищи. Госпитализирована в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжелое. Выражена интоксикация. Ребенок плохо ест, беспокоен, отмечается монотонный крик. Кожа бледная, большой родничок выбухает. Гиперестезия. Дыхание пузрильное. Тоны сердца учащенные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 3 см из-под реберной дуги. Отмечаются положительные менингеальные симптомы: ригидность затылочных мышц +3 см, симптом «подвешивания». Стул жидкий, зеленый, со слизью до 3 раз в сутки.

В общем анализе крови: Hb – 110г/л, лейкоциты – 10,8×10⁹/л, Пал.– 12%, Сегм. – 54%, Лимф. – 29%, Моноц. – 5%, СОЭ – 42 мм/час.

При проведении люмбальной пункции- ликвор мутный, вытекает под давлением (частыми каплями), белок – 0,66г/л, цитоз - 1500×10⁶/л, 100% - нейтрофилы.

При бактериологическом исследовании из ликвора выделена *Salmonella* группы D enteritidis.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте развернутый клинический диагноз.
2. Укажите источник инфекции и пути заражения при данном заболевании.
3. Какие еще лабораторные исследования необходимо провести этому больному? Консультации каких специалистов потребуются?
4. Оцените результаты лабораторного исследования.
5. Назначьте этиотропную и патогенетическую терапию.

Образец оформления решения задачи

1. Сальмонеллез группы D enteritidis, септическая форма: гнойный менингит, энтероколит.
2. Источник инфекции больной человек или носитель, животные, вероятный путь инфицирования контактно-бытовой, возможен пищевой.
3. Бактериологическое исследование кала, крови, мочи, КТ мозга, рентгенологическое исследование грудной клетки, б/х исследование крови. Необходима консультация невролога, ЛОР-врача.
4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом влево, резко ускоренное СОЭ, что характерно для бактериальной инфекции.
Ликвор – изменения типичные для гнойного менингита.
5. Этиотропная терапия: цефалоспорины 3-4 поколения, проникающие через ГЭБ, парентерально и аминогликозида внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, иммуномодуляторы, сорбенты, ферменты, биопрепараты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Инфекционные болезни у детей. – Учебник для медицинских вузов	Тимченко В.Н.	2008г., Санкт-Петербург,
2.	Инфекционные болезни у детей. Учебник для медицинских вузов	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.

7.1.2. дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Атлас инфекционных болезней	В. Ф. Учайкин	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.
2.	Острые кишечные инфекции в практике педиатра и семейного врача: руководство для врачей всех специальностей	В.Н. Тимченко, В.В. Леванович	2011г., СПб.: Изд-во Н-Л.
3.	Инфекционные болезни национальное руководство	Н.Д.Ющук, Ю.Я.Венгерова	2009г., М. : ГЭОТАР-Медиа, + 1 CD-ROM.
4.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс]. Версия 1.1	Г. А. Емельянова, Т. С. Мякенькая	2009г., М.:ГЭОТАР-Медиа.

программное обеспечение, интернет ресурсы

Программное обеспечение дисциплины

сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!) (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

Интернет-ресурсы: база электронной библиотеки ВГМУ.

4. "BookUp" (www.books-up.ru)

база электронной библиотеки ВГМУ

- WWW. Wikipedia.org.

- журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

- журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)-

<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

1. Дифференцированный подход к лечению и профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей: учебное пособие для студентов / С.П. Кокорева, А.В. Макарова, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина, О.А. Разуваев - Воронеж, 2016.
2. Инфекционные болезни у детей: учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов. / А.В. Макарова, С.П. Кокорева, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина - Воронеж, 2017.
3. Инфекционные токсикозы у детей (клиника, диагностика, лечение): учебное пособие, утвержденное УМО/ С.П. Кокорева, Э.А. Журавец, Л.М. Илунина, - Воронеж, 2017.
4. Лечение острых кишечных инфекций у детей в поликлинике и стационаре: метод. рекомендации /Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова, В.Б. Котлова, О.В. Подшибякина - Воронеж, 2017.
5. Лихорадочные состояния у детей: метод. рекомендации /ВГМА; Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова - Воронеж, 2015.
6. Неотложная помощь детям/С.П. Кокорева.[и др.]//Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета.ВГМУ.-2017.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории:

1. **Конференцзал** (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

2. **Учебная аудитория**

(комната 1) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

3. **Учебная аудитория**

(комната 2) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

4. **Учебная аудитория**

(комната 4) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

5. **Учебная аудитория**

(комната 9) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

6. **Учебная аудитория** (комната в 1 отделении БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

7. **Комната для самостоятельной работы студентов (комната 3)** кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); колонки, доски учебные, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы студентов (ком. №3). Стол для преподавателей, столы учебные, ноутбук, принтер, стулья, шкаф для одежды, шкафы с наглядными учебно-методическими пособиями.

Для самостоятельной работы студентов в Вузе: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License**
- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- **Moodle** - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- **Bitrix** (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

