

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
декан лечебного факультета
д.м.н., проф. А.И. Жданов



« 16 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ
В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

для специальности: 31.05.01 - лечебное дело
форма обучения - очная
факультет: лечебный
кафедра: анестезиологии и реаниматологии
курс: шестой
семестр: двенадцатый
лекции - 8 часов
практические занятия – 36 часов
Самостоятельная работа – 24 часа
Зачет 4 часа (12 семестр)
Всего часов: 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – «лечебное дело» с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденный Минтруда России от 21.03.2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии « 19 » мая 2017г., протокол №11

Зав. кафедрой
анестезиологии и
реаниматологии
доц.



И.В. Боронина

Рецензенты:

Зав. кафедрой госпитальной хирургии, профессор А.И. Жданов
Зав. отделением реанимации №2 БУЗ ВО ВОКБ №1, к.м.н. С.В. Ермоленко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело»
от « 15 » июня 2017 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Неотложная помощь в работе врача общей практики» является: Изучение студентами диагностики и неотложной помощи при критических состояниях, встречающихся в работе врача общей практики

Формирование устойчивого алгоритма проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Диагностика и оказание неотложной помощи при критических состояниях у пациентов различных возрастных групп, формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и выполнение алгоритма лечебно-диагностических мероприятий при критических состояниях.

Формирование гражданской ответственности и приобретение профессиональных и этико – деонтологических принципов работы в коллективе.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне диагностику и объем неотложной помощи при критических ситуациях, встречающихся в работе врача общей практики;

Обучить студентов алгоритмам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового и расширенного комплекса реанимационных мероприятий.

Отработать алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, острой почечно-печёночной недостаточности, нарушениях гомеостаза и метаболизма, при распространённых острых отравлениях

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Неотложная помощь в работе врача общей практики» входит в вариативную часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – «лечебное дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов

- Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Методы лечения и показания к их применению;
- Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- Намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

Владеть:

- Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
- Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции (ОК)		

Знать: Алгоритмы оказания медицинской помощи больным при критических состояниях Уметь: Оказывать неотложную медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: Алгоритмом оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Знать: правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи Уметь: применить правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи Владеть: навыками соблюдения врачебной тайны и принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
Профессиональные компетенции (ПК)		
Знать: методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в работе врача общей практики Уметь: Применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в работе врача общей практики Владеть: алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в работе врача общей практики	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
1.	Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	12	2		6	4	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
2.	Неотложные состояния в кардиологии Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма Гипертонический криз		2		6	4	
3.	Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легких. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс, нарушения проходимости дыхательных путей		2		6	4	
4.	Анафилактический шок.				6	4	
5.	Коматозные состояния в эндокринологии: комы при СД. Комы при ОНМК, судорожном синдроме				6	4	
6.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации		2		6	4	
всего			8		36	24	Зачет 4 часа

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Неотложные состояния в	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ОКС, формирование	Классификация, патогенез, клиника. Неотложная помощь при ОКС	2

	кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	алгоритмов оказания неотложной помощи		
2	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Диагностика терминальных состояний. Формирование устойчивого алгоритма и оказания неотложной помощи при проведения расширенной СЛР у пациентов различных возрастных групп.	Диагностика терминальных состояний. Базовый комплекс СЛР, техника проведения, контроль обеспечения проходимости дыхательных путей, адекватности проводимого искусственного дыхания и кровообращения, продолжительность, прекращение СЛР. Противопоказания для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Ошибки и осложнения. Юридические аспекты Виды остановки сердечной деятельности: асистолия, фибрилляция, электромеханическая диссоциация. Диагностика. Расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации в работе врача общей практики	2
3	Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легких. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс, нарушения проходимости дыхательных путей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование алгоритмов оказания неотложной помощи	ОДН. Классификация, патогенез, клиника. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, отеке легких.	2
4	Неотложные состояния в кардиологии Жизнеугрожающие	Сформировать представление о методах диагностики, интенсивной терапии и реанимации при гипертоническом кризе, жизнеугрожающих нарушениях ритма	Клиника, диагностика, неотложная помощь при гипертоническом кризе, жизнеугрожающих нарушениях ритма	2

	нарушения сердечного ритма Гипертонический криз			
Итого				8

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при ОКС	ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и остановке кровообращения, при осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких)	Патогенетические механизмы и особенности течения ОСН	Оценить тяжесть состояния больного с ОСН, оказать неотложную помощь больным с инфарктом миокарда, осложненным кардиогенным шоком и отеком легких	6
2	Неотложные состояния в кардиологии Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма Гипертонический криз	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе	ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе	Патогенетические механизмы и особенности течения ОСН	Оценить тяжесть состояния больного с ОСН оказать неотложную помощь больным с жизнеугрожающими нарушениями ритма, гипертоническим кризом	6

3	Неотложные состояния в пульмонологии . Отек легких. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс, нарушения проходимости дыхательных путей	Формирование алгоритма диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН	ОДН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при отеке легких астматическом статусе, спонтанном пневмотораксе	Классификацию ОДН. Патогенетические механизмы и клинические особенности кардиогенного и некардиогенного отека легких, астматического статуса и др.	проводить оксигенотерапию через назальные катюли, лицевую маску; оказывать неотложную помощь при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания производить тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей; проводить искусственную вентиляцию легких способами «рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу;	6
4	Анафилактический шок.	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.	Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке	Патогенетические механизмы и особенности течения анафилактического шока	Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке	6
5	Коматозные состояния в	Формирование алгоритма диагностики	Комы. Классификация, критерии оценки	Оценка ком по шкале Глазго. Диф.	Оценить степень тяжести коматозного	6

	эндокринологии: комы при СД. Комы при ОНМК, судорожном синдроме	и неотложной помощи при комах различной этиологии	тяжести коматозного состояния. Диагностика. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер- и гипогликемическая кома, гиперосмолярная кома, острые нарушения мозгового кровообращения, судорожный и гипертермический синдром. Церебральная реанимация.	диагностика ком. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии в работе врача общей практики	состояния, оказать неотложную помощь больным с различными видами ком.	
6	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Диагностика терминальных состояний. Формирование устойчивого алгоритма и оказания неотложной помощи при проведения расширенной СЛР у пациентов различных возрастных групп.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной и церебральной реанимации в работе врача общей практики	Алгоритм проведения расширенного комплекса сердечно – лёгочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этические – деонтологические аспекты проведения сердечно – лёгочной реанимации	осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические манипуляции и процедуры в процессе проведения расширенного комплекса сердечно - лёгочной реанимации;	6
Итого						36

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	часы
Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при ОКС (кардиогенный шок, отек легких)	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4
Неотложные состояния в кардиологии Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма Гипертонический криз	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4
Неотложные состояния в	Подготовка к	Закрепление практических навыков и	Комплект тестов и набор	4

пульмонологии . Отек легких. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс, нарушения проходимости дыхательных путей	практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН	ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	
Анафилактический шок.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при анафилактическом шоке.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4
Коматозные состояния в эндокринологии: комы при СД. Комы при ОНМК, судорожном синдроме	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при различных видах коматозных состояний	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4

	презентаций, решение ситуационных задач, тестов.			
Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, выработка устойчивого алгоритма проведения СЛР, гражданской ответственности, профессиональных и этико – деонтологических норм.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4
Итого				24

4.5 Матрица соответствия тем учебной дисциплины с формируемых в них ОК и ПК

Тема дисциплины	Количество часов	компетенции			
		ОК-7	ОПК-4,	ПК-11	Общее количество компетенций (Σ)
Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	12			+	1
Неотложные состояния в кардиологии Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма Гипертонический криз	12			+	1
Неотложные состояния в пульмонологии . Отек легких. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс, нарушения проходимости дыхательных путей	12			+	1
Анафилактический шок	12			+	1
Коматозные состояния в эндокринологии: комы при СД. Комы при ОНМК, судорожном синдроме	12			+	1
Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	12	+	+		2
Итого	72	+	+	+	3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии:

- Ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Ситуационные задачи
- Формирование умений на манекенах
- Формирование умений во время работы с пациентами
- Тестирование
- Мультимедийные возможности с демонстрацией материала занятий
- Лекции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тесты, контрольные вопросы; проверка конспектов лекций и практических умений и навыков в форме выполнения практических работ на манекенах; индивидуальное задание для подготовки доклада, реферата.

Формы контроля:

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Студентам выдается перечень тем рефератов, сборники тестов и ситуационных задач, вопросы к зачету.

Темы рефератов

1. Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности.
2. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
4. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.
5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Обструкция верхних дыхательных путей инородным телом. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца.
6. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция.
7. Ошибки. Осложнения СЛР.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕСТОВ)

Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ:

1. БОЛЬШЕ ВСЕГО НАХОДИТСЯ КРОВИ В СЛЕДУЮЩЕМ ОТДЕЛЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.:

- 1) в капиллярах
- 2) в артериях большого круга кровообращения
- 3) в венах большого круга кровообращения
- 4) в сосудах легких и сердца

2. ДОСТОВЕРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ПЕРФУЗИИ ПОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ ДИУРЕЗ. ДАННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В НОРМЕ У ВЗРОСЛОГО ВЕСОМ 70 КГ РАВЕН:

- 1) 70 мл/час
- 2) 140 мл/час
- 3) 350 мл/час
- 4) 700 мл/час

3. ТИОПЕНТАЛ НАТРИЯ И ГЕКСЕНАЛ ИЗМЕНЯЮТ ГОРТАННО-ГЛОТОЧНЫЕ РЕФЛЕКСЫ:

- 1) повышают
- 2) не повышают
- 3) не влияют на них

4. КАЛИПСОЛ ВЫЗЫВАЕТ: ОПК-4, ПК-11,

- 1) мышечную ригидность
- 2) снижение глоточных рефлексов
- 3) мышечную релаксацию

5. ФТОРОТАН ОКАЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОХОДИМОСТЬ НИЖНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ:

- 1) увеличивает отделение слизи в бронхах
- 2) расслабляет бронхи
- 3) не изменяет

Задача №1

Больной С. 44 года, пришел на прием к стоматологу, после применения лидокоина побледнел, стал задыхаться, появилась одышка, головокружение, тоны сердца приглушены, пульс слабого напряжения и наполнения, снижение АД до 60/40 мм.рт.ст.

Задание:

Укажите диагноз

Алгоритм действий врача?

Задача №2

Больной М. 31 год был поражен электрическим током, при падении линии электропередач. Сознание отсутствует, грудная клетка неподвижна, пульс на сонной артерии частый, слабый. Знаки тока на верхней конечности. АД 140/90 мм.рт.ст.

КФК 320 Ед/л

АСТ 120 Е/л

Тропонин-Тест 2,7мкг/л

Р-грамма грудной клетки: Прозрачность повышена, единичные очаги затемнения, объем легких увеличен.

УЗИ сердца: Умеренное утолщение межжелудочковой перегородки, расширение левых отделов сердца со снижением сократимости левого желудочка. Зоны гипокинезии в области переднебоковых сегментов.

ЭКГ выявляются типичные подъемы сегмента ST с последующим появлением патологического зубца Q. Отмечено удлинение интервала Q–T вследствие как прямого действия электрического тока на миокард, так и непрямого эффекта повреждения ЦНС.

Задание:

Поставить диагноз

Назначить лечение

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособ. /под ред. О.А.Долиной, М.: ГЭОТАР 2002;
2. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособ. /под ред. О.А.Долиной, М.: ГЭОТАР 2006;
3. Сумин С.А. «Неотложные состояния»: учеб. пособ. для студ. мед. вузов. М.: МИА, 2006;

б) Дополнительная литература:

1. Интенсивная терапия. Реанимация. Первая помощь: учеб. пособ. / под ред. В.Д. Малышева. – М. : Медицина. – 2000. – 464 с.
2. Маневич А.З. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология/ А.З. Маневич, А.Д. Плохой. М.: Триада-Х, 2000;
3. Базовый курс анестезиолога: учебное пособие / под ред. Э. В.Недашковского, В. В. Кузькова. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2010. — 238 с.
4. Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие в 2 томах. Т. II - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. - 872 с.: с ил.
5. Анестезиология: национальное руководство/ под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 1104с.
6. Радушкевич В.Л. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача / В.Л. Радушкевич, Б.И. Барташевич // М: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. - 576 с.: с ил.

МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование лекционных аудиторий, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц.

Лекционные аудитории:

ЦМА аудитории №4, 6, 501, 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория №1, №2: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория №3: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (ДКБ на ст Воронеж1 ОАО «РЖД», Воронежская область, г. Воронеж, пер. Здоровья 1), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория № 4: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (МБУЗ ГО г. Воронеж «ГКБСМП №1г. Воронеж, пр. Патриотов 33), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория №5: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОДКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, ул Ломоносова 114), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Зал №3 симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебные комнаты оснащены: стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); **1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке(кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:<http://vtrngmu.ru/>

Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

На кафедре анестезиологии и реаниматологии на базе БУЗ ВО ВОКБ №1(БУЗ ВО ВОКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151) имеются следующие тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:

Манекен-тренажер	Laerdal Littl Anne
Манекен-тренажер	Laerdal Resusci Anne
Тренажер для интубации взрослого пациента	Laerdal Airway management trainer
Манекен-стимулятор	
Модель для интубации взрослого пациента	
Тренажер	Витим

На базе симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), используются для обучения студентов следующие тренажеры:

1. Дефибриллятор-монитор автоматический портативный
2. Тренажёр восстановления проходимости дыхательных путей. "AirwayLarry".
3. Тренажёр имитатор напряжённого пневмоторакса. «Simulaids».
4. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого.
5. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого. «Подавившийся Чарли» Laerdal.
6. Тренажёр отработки навыков работы на дыхательных путях взрослого пациента. Laerdal.
7. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco.
8. Взрослый манекен для обуч.меропр.ACLS с интеракт.имитатор.аритмии
9. Голова для обучения интубации
10. Дефибриллятор ZOLL модель Series в комплекте с принадлежностями
11. Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10
12. Кушетка медицинская
13. Ларингоскоп
14. Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли
15. Манекен-тренажер новорожденный Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
16. Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
17. Манекен-тренажер Подросток (для отработки серд.-лег.реанимации)
18. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков серд.-лег.реанимации)
19. Манекен подавившегося ребенка
20. Стол для манекенов
21. Стол для манекенов Маска многократного применения 92200561960
22. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED
23. Маска многократного применения 92200561960
24. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу
**«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ
В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии представила на рецензию рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача общей практики» для специальности: 31.05.01 - лечебное дело

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС ВО

1.1. Соответствие названия: Название рабочей программы соответствует преподаваемой дисциплине «Неотложная помощь в работе врача общей практики»

1.2. Соответствие трудоемкости преподавание в часах и зачетных единицах: трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зач. ед.

1.3. Соответствие основной литературы:

перечень основной литературы содержит современные издания по преподаваемой дисциплине

1.4. Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС

Рабочая программа по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача общей практики» для студентов лечебного факультета на основании Основной образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Количество и содержание изучаемых тем достаточно для получения базовых знаний по неотложным состояниям позволяет выработать у студента четкий алгоритм действия, а также к освоению реанимационных стандартов диагностики и лечения для определенной нозологии.

2. Наличие перечня практических навыков

Требования к освоению практических навыков обоснованы необходимостью оказания неотложной помощи больным в критических состояниях на высоком профессиональном уровне.

3. Предложения по улучшению программы

Проводить анализ наиболее сложных тем для изучения, внедрять игровые педтехнологии в процесс обучения студентов.

4. Заключение о возможности использования рабочей программы в учебном процессе

Замечаний к составленной рабочей программе нет.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа «Неотложная помощь в работе врача общей практики» может быть использована для обучения студентов лечебного факультета

Рецензент

Зав. отд. реанимации №2
БУЗ ВО ВОКБ №1



С.В. Ермоленко

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу
**«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ
В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии представила на рецензию рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача общей практики» для специальности: 31.05.01 - лечебное дело

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС ВПО

1.1. Соответствие названия: Название рабочей программы «Неотложная помощь в работе врача» соответствует преподаваемой дисциплине и является одним из ведущих звеньев в системе специализированной медицинской помощи и играет важную роль на стыке интересов всех клинических служб.

1.2. Соответствие трудоемкости преподавание в часах и зачетных единицах: трудоемкость дисциплины составляет 72 часов 2 зач. ед.

1.3. Соответствие основной литературы
перечень основной литературы содержит современные издания по преподаваемой дисциплине

1.4. Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС

Изучаемые темы по «Неотложной помощи в работе врача» определяются четкой структуризацией, которые позволяют получить студентами базовые знания неотложной помощи и являются неотъемлемой частью современного обучения в соответствии с новым государственным стандартом.

2. Наличие перечня практических навыков

Требования к освоению практических навыков обоснованы необходимостью оказания неотложной помощи больным в критических состояниях на высоком профессиональном уровне. Для повышения профессионального уровня теоретической и практической подготовки студентов на кафедре анестезиологии и реаниматологии внедрен симуляционный курс обучения на манекенах, который позволяет моделировать клинические ситуации и обучаться на запрограммированных ошибках, от которых не застрахован ни один практикующий врач, без вреда для пациента.

3. Предложения по улучшению программы

Уделять особое внимание самостоятельной работе студентов, проводить анализ наиболее сложных тем для изучения и активно использовать мультимедийные презентации в процессе обучения студентов.

4. Заключение о возможности использования рабочей программы в учебном процессе

Замечаний по составлению рабочей программы нет.

Представленная к рецензированию рабочая программа по «Неотложной помощи в работе врача общей практики» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения студентов лечебного факультета

Рецензент

зав. каф. госпитальной
хирургии, профессор



А.И. Жданов