

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

профессор  Настаушева Т.Л.

« 22 »  2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Для специальности ПЕДИАТРИЯ 31.05.02

Форма обучения очная

Факультет – педиатрический

Кафедра – госпитальной и поликлинической педиатрии

Курс – IV-V

Семестр VII, VIII, IX, X

Лекции 60 часов

Экзамен X семестр 36 часов

Практические (семинарски) занятия 204 часов

Самостоятельная работа – 132 часа

Всего часов (ЗЕ) – 432 часа (12)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор


_____ Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев

Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям
Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи учебной дисциплины:

Медицинская деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

диагностика неотложных состояний;

назначение медикаментозной терапии при заболеваниях и патологических состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

оказание скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков;

осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

формирование среди населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

участие в проведении статистического анализа и публичное представление по выполненному исследованию;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к базовой части профессионального цикла ОП ВО по направлению подготовки специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.02 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.05 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б. 17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

б 1. Б 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамики и фармакокинетики в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1 Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б 1. Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б 1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б 1. Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1. Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1. Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б 1. Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1. Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного

ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1. Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1. Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Б1. Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1. Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1 Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1 Б.46 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б 1. Б.55 Госпитальная педиатрия

Знания: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Б1. Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

Б1. Б.57 Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания: принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе

Умения: организация наблюдения и проведения профилактических мероприятий у здоровых и больных людей на участке, в организованных коллективах, интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе, диагностика и лечение неотложных состояний у детей

Навыки: работа с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах, вакцинопрофилактика, первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей, назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
		Патология детей раннего возраста	Патология детей старшего возраста.	Неонатология	Гематология	Эндокринология
1.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+
2.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+
3.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+
5.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+
6.	Детская хирургия	+	+	+	+	+
7.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

2. Уметь:

- Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнo-половым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

3. Владеть:

- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Назначением немедикаментозной терапии ребенку
- Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации 	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде 	Готов к ведению медицинской документации	ОПК-6

<ul style="list-style-type: none"> • Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях • Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <p>Уметь:</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами 	<p>Готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>

<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста • Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах • Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам • Методику получения и оценки информации о перенесенных 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами

лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о

поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Владеть:

- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о

<p>профилактических прививках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбором анамнеза заболевания • Оцениванием состояния и самочувствия ребенка • Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию • Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>г.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его 	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

Владеть:

- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Назначением немедикаментозной терапии ребенку
- Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за

<p>ребенком, приверженности лечению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

<p>признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока • Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка • Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка • Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп • Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию • Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни 	
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа 12 ЗЕТ.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Патология детей раннего возраста	7	1	12	24	-	18	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Патология детей старшего возраста	8	2-3	12	60	-	36	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Неонатология	9	4	6	30	-	18	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Гематология	9	5	6	30	-	18	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
5.	Эндокринология	10	6-7	24	60	-	42	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
6.	Экзамен 36 час	10						Промежуточная аттестация
7.	ИТОГО: общая трудоемкость 432/12 ЗЕ			60	204	-	132	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Рахит	способствовать формированию системы теоретических знаний по витамин Д дефицитному рахиту у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рахита как заболевания с нарушением обмена кальция и фосфора. Классификация рахита. Витамин Д-дефицитный рахит – наиболее частый вариант рахита у детей раннего возраста. 2. Причины витамин Д-дефицитного рахита у детей, клиника. 3. Лабораторные изменения при различных стадиях рахита, рентгенографические изменения костной системы. 4. Дифференциальная диагностика с врожденными формами рахита (тубулопатии, витамин Д-зависимый рахит). 5. Лечение витамин Д-дефицитного рахита. 6. Профилактика витамин Д-дефицитного рахита у детей 	2
2.	Атопический дерматит	способствовать формированию системы теоретических знаний по атопическому дерматиту у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение атопического дерматита у детей, причины. 2. Роль наследственной предрасположенности, экзогенных факторов, характера вскармливания на первом году жизни. 3. Клинические проявления атопического дерматита, лабораторные изменения. 4. Лечение атопического дерматита, «местная» терапия. 5. Детская экзема, клинические особенности, диагностический алгоритм. 6. Терапия экземы: немедикаментозное лечение, медикаменты с доказанной эффективностью. 	2
3.	Хронические расстройства питания	способствовать формированию системы теоретических знаний по белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение хронических расстройств питания у детей, гипотрофия. 2. Этиология гипотрофии у детей, пренатальный и постнатальный характер. 3. Классификация по стадиям, диагностика (массо-ростовые показатели, центильные оценки). 4. Клиническая и лабораторная характеристика различных стадий гипотрофии. 5. Лечение: расчет питания, характер питания, медикаменты. 6. Профилактика гипотрофии у детей. 	2
4.	Железодефицитная	способствовать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение железодефицитной анемии. 	2

	анемия	формированию системы теоретических знаний по железодефицитной анемии у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Причины железодефицитных анемий у детей раннего и старшего возраста. 3. Клиника железодефицитной анемии. 4. Лабораторная диагностика: клинический анализ крови, железосвязывающая способность сыворотки крови, уровень железа в крови. 5. Дифференциальная диагностика с другими дефицитными, гемолитическими и гипопластическими анемиями. 6. Лечение железодефицитных анемий, профилактика. 	
5.	Врожденные пороки сердца	способствовать формированию системы теоретических знаний по врожденным порокам сердца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ВПС. ДМПП. ДМЖП. ОАП. Стеноз аорты. Стеноз легочной артерии. Каорктация аорты. Тетрада Фалло. Полная транспозиция аорты и легочной артерии. 2. Этиопатогенез. 3. Классификация врожденных пороков сердца. Классификация легочной гипертензии (Бураковский В.А). 4. Клиника. 5. Диагностические критерии, ЭКГ, ФКГ, рентген. Синдром Эйзенменгера. 6. Лечение. Показания для хирургического лечения. 7. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах. 	2
6.	Бронхиты у детей Острые пневмонии.	способствовать формированию системы теоретических знаний по острым бронхитам и пневмониям у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Острые бронхиты у детей, причины, диагностика, терапия. 2. Обструктивные бронхиты, причины, особенности клиники, течение, возможный исход в бронхиальную астму. 3. Принципы терапии: этиотропная, дезинтоксикационная, симптоматическая. 4. Острые внебольничные и больничные пневмонии, этиологические факторы, диагностика. 5. Классификация. Диагностика. 6. Принципы терапии: этиотропная, дезинтоксикационная, симптоматическая. 7. Специфическая и неспецифическая профилактика бронхитов и пневмоний у детей. 	2

7.	Бронхиальная астма	способствовать формированию системы теоретических знаний по бронхиальной астме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение бронхиальной астмы, этиология. 2. «Атопический марш», факторы прогрессирования. 3. Классификация бронхиальной астмы у детей. 4. Диагностические критерии бронхиальной астмы по тяжести течения и уровню контроля. 5. Терапия бронхиальной астмы у детей раннего и старшего возраста: базисная терапия и терапия купирования приступов. 6. Диспансерное наблюдение. 	2
8.	Острый гломерулонефрит	способствовать формированию системы теоретических знаний по острому гломерулонефриту у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение, этиология острого гломерулонефрита (ОГН). 2.Патогенез заболевания. 3.Диагностические признаки: анамнез, клиника, дополнительные методы исследования. 4.Морфологический вариант острого ГН. 5.Дифференциальный диагноз с хроническими вариантами ГН, подострым ГН. 6.Осложнения острого гломерулонефрита: ОПН, эклампсия, сердечно-сосудистая недостаточность с АГ. 7.Терапия ОГН: режим, диета, симптоматическая, антибиотики. 8.Диспансерное наблюдение. 	2
9.	Инфекция мочевыводительных путей у детей.	способствовать формированию системы теоретических знаний по инфекции мочевыводительных путей у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение, этиология инфекции мочевыводящих путей и пиелонефрита. 2.Патогенез заболевания. 3.Диагностические признаки: анамнез, клиника, дополнительные методы исследования. 4.Асимптоматическая бактериурия, тактика педиатра. 5.Дифференциальный диагноз цистита и пиелонефрита. 6.Осложнения пиелонефрита- абсцессы почки, хроническая болезнь почек. 7.Терапия инфекции мочевыводящих путей, империческая антибиотикотерапия. 8.Профилактика ИМП и пиелонефрита у детей. 9.Диспансерное наблюдение. 	2

10.	Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ)	способствовать формированию системы теоретических знаний по ревматической лихорадке у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение острой ревматической лихорадки и хронической ревматической болезни у детей. 2. Этиология ревматизма, патогенетические особенности. 3. Клинические проявления, особенности клиники у детей. 4. Осложнения острой ревматической лихорадки, формирование приобретенных пороков сердца. 5. Принципы терапии, первичная и вторичная профилактика. 	
11.	Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам патологии пищевода и гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы заболеваний пищевода и гастроэзофагеальной рефлюксной болезни в детском и подростковом возрасте 2. Удельный вес ГЭРБ в структуре гастроэнтерологических заболеваний 3. Пороки развития пищевода (стеноз, врожденный короткий пищевод, халазия кардии, ахалазия пищевода) 4. Дискинезии пищевода 5. Этиологические и патогенез ГЭРБ (предрасполагающие и провоцирующие факторы развития болезни) 6. Классификация. Клинические проявления ГЭРБ (эзофагеальные и экстраэзофагеальные симптомы) 7. Осложнения ГЭРБ. 8. Диагностика ГЭРБ (эндоскопия, гистологическое исследование, суточная рН-метрия) 9. Лечение ГЭРБ у детей раннего и старшего возраста 10. Показания к хирургическому лечению при ГЭРБ 11. Диспансерное наблюдение. Прогноз. 	2
12.	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам хронических гастритов (гастродуоденитов), язвенной болезни желудка и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки у детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы хронического гастрита (гастродуоденита) и язвенной болезни в детском и подростковом возрасте 2. Удельный вес хронического гастродуоденита и язвенной болезни в структуре гастроэнтерологических заболеваний 3. Этиологические и предрасполагающие факторы хронического гастродуоденита 4. Классификация хронического гастрита, дуоденита и гастродуоденита у детей 5. Патогенез гастритов А.В.С. 6. Клиническая картина ХГ и ХГД 	2

			<p>7. Лабораторная и инструментальная диагностика ХГ , ХГД</p> <p>8.Лечение ХГ, ХГД</p> <p>9.Эпидемиология, этиология, предрасполагающие факторы язвенной болезни</p> <p>10.Классификация язвенной болезни желудка и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки</p> <p>11 Патогенез ЯБЖ ЯБДК</p> <p>12. Клиническая картина ЯБЖ и ЯБДК</p> <p>13. Осложнения язвенной болезни</p> <p>14. Лабораторная и инструментальная диагностика ЯБЖ и ЯБДК</p> <p>15. Лечение ЯБЖ и ЯБДК</p> <p>16.Диспансерное наблюдение. Прогноз.</p>	
13.	Внутриутробная гипоксия. Асфиксия.	способствовать формированию системы теоретических знаний по асфиксии новорожденных	<p>1. Определение асфиксии</p> <p>2. Частота рождения детей в асфиксии в зависимости от гестационного возраста.</p> <p>3. Факторы, способствующие развитию асфиксии</p> <p>4. Патогенез развития асфиксии</p> <p>5 Классификация и клиника асфиксии</p> <p>6. Оценка степени тяжести асфиксии по шкале Апгар</p> <p>7. Принципы первичной реанимации детей с асфиксией.</p> <p>8. Особенности реанимации недоношенных детей.</p>	2
14.	Родовые травмы	способствовать формированию системы теоретических знаний по родовым травмам у новорожденных	<p>1. Определение родовой травмы</p> <p>2. Причины родовых травм, частота</p> <p>3. Патогенез развития родовых травм</p> <p>4. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм</p> <p>5. Внутричерепные родовые травмы, клиника , диагностика</p> <p>6. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика</p> <p>7. Травмы мягких тканей ,костей, внутренних органов</p> <p>8. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей</p> <p>9. Лечение родовых травм</p> <p>10. Исход родовых травм</p> <p>11. Профилактика родового травматизма.</p>	2

15.	Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР).	способствовать формированию системы теоретических знаний по задержке внутриутробного развития плода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ЗВУР 2. Частоту рождения ЗВУР. 3. Факторы риска рождения детей с ЗВУР 4. Патогенез развития 5. Клиническую характеристику детей с ЗВУР. 6. Классификацию. 7. Диагностику ЗВУР. 8. Исходы и прогноз 9. Профилактику и лечение. 	2
16.	Гемофилия	способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике и терапии гемофилии у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение гемофилии 2. Эпидемиология, частота встречаемости у детей различного возраста. 3. Пути передачи, патогенез. 4. Классификация гемофилии: варианты А, Б, С 5. Диагностика гемофилии у детей. 6. Дифференциальная диагностика гемофилии тромбоцитопенической пурпурой, тромбоцитопатиями, другими вариантами врожденных коагулопатий. 7. Терапия гемофилии у детей: неотложная для купирования кровотечений и профилактика рецидивов. <p>Прогноз, диспансерное наблюдение.</p>	2
17.	Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура	способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике тромбоцитопенической пурпуре у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение тромбоцитопенической пурпуры у детей. 2. Эпидемиология, частота встречаемости ТП у детей различного возраста. 3. Классификация ТП у детей: врожденная, приобретенная, аутоиммунная. 4. Клинические проявления, характеристика тяжелых форм. 5. Диагностика аутоиммунной ТП у детей. 6. Дифференциальная диагностика с тромбоцитопатиями, лейкозами, гемофилией. 7. Терапия АТП у детей: в/в иммуноглобулин, глюкокортикоидная терапия, цитостатики, ритуксимаб. 8. Прогноз, диспансерное наблюдение. 	2
18.	Лейкозы	способствовать формированию системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение лейкозов (гемобластозов). 2. Эпидемиология, частота встречаемости у детей различного возраста. 	2

		теоретических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике и терапии лейкозов у детей.	<p>3.Предрасполагающие факторы, патогенез.</p> <p>4.Классификация острых лейкозов: морфология клеток, фенотипические характеристики, цитогенетические и молекулярно-генетические характеристики.</p> <p>5.Хронический миелоидный лейкоз с и без филадельфийской хромосомы.</p> <p>6.Диагностика лейкозов у детей.</p> <p>7.Дифференциальная диагностика лейкозов с нейробластомой, рабдомиосаркомой, апластической анемией, иммунной тромбоцитопенией, инфекционным мононуклеозом, ревматоидным артритом. Факторы риска (средний, повышенный).</p> <p>8.Терапия лейкозов, протоколы лечения и профилактики рецидивов.</p> <p>9.Прогноз, диспансерное наблюдение.</p>	
19.	Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез, клиника, осложнения	способствовать формированию системы теоретических знаний по сахарному диабету 1-го типа у детей.	<p>1.Определение сахарного диабета, классификация: сахарный диабет 1 и 2 типов, нарушение толерантности к глюкозе.</p> <p>2.Этиология и патогенез симптомов сахарного диабета 1 типа (СД1).</p> <p>3.Классификация стадий СД1, критерии компенсации.</p> <p>4.Клинические и лабораторные показатели стадии декомпенсации, декомпенсации с кетозом.</p> <p>5.Осложнения СД1.</p> <p>6.Дифференциальная диагностика с СД2, несхарным диабетом.</p> <p>7.Лечение СД1 без кетоацидоза, лечение кетоацидоза, базис-болусная терапия.</p> <p>8. Инсулинотерапия с помощью «помпы».</p>	2
20.	Сахарный диабет у детей. Комы. Терапия	способствовать формированию системы теоретических знаний по комам при сахарном диабете у детей.	<p>1. Классификация неотложных состояний при СД 1.</p> <p>2. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома, причины, стадии, диагностика.</p> <p>3. Неотложная терапия кетоацидотической комы: инсулинотерапия, борьба с ацидозом, дегидратацией, электролитными нарушениями.</p> <p>4. Гипогликемические состояния и гипогликемическая кома при СД 1, клиника, причины, патогенез симптомов.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, сопровождающимися гипогликемией: гликогенозы,инсулинома, незидиобластоз поджелудочной железы.</p> <p>6. Лечение гипогликемии, профилактика.</p>	2

			7. Гиперосмолярная кома и лактат – ацидоз, терапия.	
21.	Болезни щитовидной железы с гипofункцией	способствовать формированию системы теоретических знаний по гипотиреозу у детей.	1. Заболевания щитовидной железы с гипofункцией (врожденный гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит, тиреоидэктомия, лекарственный гипотиреоз). 2. Клинико-лабораторные показатели врожденного гипотиреоза, неонатальный скрининг. 3. Терапия гипотиреоза, диспансерное наблюдение.	2
22.	Болезни щитовидной железы с гиперфункцией и нормальной функцией	способствовать формированию системы теоретических знаний по тиреотоксикозу у детей.	1. Заболевания щитовидной железы с гиперфункцией (тиреотоксикоз, аутоиммунный тиреоидит, опухоли щитовидной железы). 2. Тиреотоксикоз, этиология, клиника, лабораторная и УЗ-диагностика. Терапия тиреотоксикоза. 3. Эндемический и спорадический зоб, диагностика, терапия.	2
23.	Болезни паращитовидных желез	способствовать формированию системы теоретических знаний по болезням паращитовидных желез.	1. Роль паращитовидных желез в регуляции P-Ca обмена. 2. Классификация заболеваний паращитовидных желез с учетом функции. 3. Причины гипопаратиреоза. Клинические симптомы, лабораторная диагностика. 4. Гиперпаратиреоз у детей: причины, диагностические критерии. 5. Терапии гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза у детей с учетом этиологии.	2
24.	Болезни надпочечников	способствовать формированию системы теоретических знаний по заболеваниям надпочечников у детей.	1. Заболевания надпочечников: с гипofункцией коры, с гиперфункцией коры, с дисфункцией коры. 2. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), вирильная, сольтеряющая, гипертоническая формы. Неонатальный скрининг. 3. Терапия ВДКН: кортеф, кортинеф. 4. Гиперфункция коры надпочечников, причины, диагностика, лечение. 5. Феохромоцитома: диагностика, терапия, предоперационная подготовка.	2
25.	Недостаточность коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность	способствовать формированию системы теоретических знаний по недостаточности коры надпочечников и надпочечниковой недостаточности.	1. Острая, хроническая недостаточность коры надпочечников 2. Клиника надпочечниковой недостаточности, патогенез синдромов. 3. Заместительная терапия при хронической надпочечниковой недостаточности 4. Лечение острой надпочечниковой недостаточности.	2

26.	Ожирение у детей.	способствовать формированию системы теоретических знаний по избытку массы и ожирению у детей.	1.Эпидемиология ожирения у детей. 2.Определение ожирения, диагностика (масса, ИМТ), классификация. 3.Этиология ожирения у детей и подростков, патогенез. 4.Клинические проявления, лабораторная диагностика. 5.Метаболический синдром, другие осложнения ожирения. 6.Лечение осложненных и неосложненных форм ожирения. 7.Профилактика ожирения у детей и подростков.	2
27.	Нарушения роста	способствовать формированию системы теоретических знаний по нарушениям роста у детей	1.Диагностика нарушения роста у детей (центильные таблицы физического развития у детей). 2.Классификация нарушения роста, нанизм, высокорослость, определение. 3.Этиология нарушения роста у детей и подростков, патогенез. 4.Клинические проявления, лабораторная диагностика нарушения роста различной этиологии. 5. Лечение нарушений роста у детей, показания к терапии гормоном роста.	2
28.	Нарушения полового развития (пубертата).	способствовать формированию системы теоретических знаний по нарушению развития пубертата	1.Становление пубертата, факторы, влияющие на половое развитие. 2.«Половая формула» девочек и мальчиков, основные признаки пубертата. 3.Задержка пубертата, этиология, алгоритм диагностики 4.Методы лечения. 5. Опережение полового развития этиология, диагностика, лечение.	2
29.	Нарушения половой дифференцировки	способствовать формированию системы теоретических знаний по нарушениям половой дифференцировки	1. Факторы, влияющие на половую дифференцировку (гонадный пол, половые гормоны, внешние факторы). 2. Нарушение половой дифференцировки (НПД), гермафродитизм. 3. Классификация нарушений полового развития: ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм, истинный гермафродитизм. 4. Алгоритм диагностики НПД . 5. Методы лечения НПД: адаптация в поле, секс-корректирующие операции, заместительная гормональная терапия.	2
30.	Патология гипофиза и гипоталамуса	способствовать формированию системы	1 Строение и функции передней доли гипофиза, связь с гипоталамусом. 2.Гипопитуитаризм: классификация, диагностические критерии,	2

	теоретических знаний по заболеваниям гипоталамо-гипофизарной системы	дифференциальный диагноз, методы терапии. 3.Высокорослость: этиология, диагностика, терапевтические методы. 4.Несахарный диабет и синдром неадекватной секреции антидиуретического гормона: диагностика, терапия АДГ.
--	--	---

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Атопический дерматит. Понятие о конституции. Аномалии конституции	Цель: сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики атопического дерматита (АД) и аномалий конституции (АК) у детей раннего возраста (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)). Задачи занятия: научить: - владеть необходимыми практическими умениями по сбору анамнеза заболевания,	Патогенез АД, АК. Рабочая классификация АД, АК. Особенности клинической картины в зависимости от периода, формы и степени тяжести АД. Особенности клинической картины аллергического и экссудативно-катарального диатезов. Особенности клинической картины лимфатико-гипопластического диатеза. Особенности клинической картины мочекишечного (нервно-артритического) диатеза. Диагностика АД, полный клинический диагноз. Дифференциальный диагноз АД, АК.	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику АД, АК. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения АД, АК. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при АД, АК. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и	4

		<ul style="list-style-type: none"> - определять предрасполагающие факторы и причины АД и АК; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести течения заболевания; - распознавать и своевременно диагностировать АД, аномалии конституции; - владеть современными методами обследования и интерпретацией данных, проведенных лабораторных и инструментальных исследований; - обосновывать патогенетическую терапию; - дифференцировать с другими заболеваниями; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с АД и АК. 	<p>Основные принципы лечения основного заболевания, его осложнений.</p> <p>Алгоритм местной терапии в зависимости от периода АД.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ацетонемической рвоте.</p> <p>Принцип назначения гипоаллергенной диеты детям с АД.</p> <p>Осложнения, исходы, прогноз АД, АК диспансерное наблюдение.</p>	<p>рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при АД, АК.</p>	<p>назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
2.	Хронические расстройства	Цель: : сформировать современные знания и	Патогенез ХРП. Клиническая	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его	4

	питания	<p>практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики хронических расстройствах питания (ХРП) у детей раннего возраста (этап формирования компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать ХРП, - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - дифференцировать с другими заболеваниями; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, 	<p>классификация ХРП. Особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести ХРП.</p> <p>Диагностика ХРП, полный клинический диагноз. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Основные принципы лечения основного заболевания, его осложнений.</p> <p>Осложнения, исходы, прогноз ХРП, диспансерное наблюдение.</p> <p>Профилактика ХРП.</p>	<p>профилактику хронических расстройств питания у детей раннего возраста.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения хронических расстройств питания у детей раннего возраста.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при гипотрофиях.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных</p>	<p>родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	---------	---	---	--	--	--

		диспансерное наблюдение за детьми с ХРП.		состояний при хронических расстройств питания у детей раннего возраста.		
3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики классического рахита, спазмофилии, как синдрома гипокальциемии на фоне острого рахита и гипервитаминоза Д у детей раннего возраста (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать эти состояния; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - дифференцировать с 	<p>Патогенез рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д. Клиническая классификация рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д. Особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести рахита. Полный клинический диагноз рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д. Назовите изменения биохимических показателей при спазмофилии; Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. Принципы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику рахита, спазмофилии. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения рахита, спазмофилии. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при ВПС. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	4

		<p>другими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести, - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение. - оказывать неотложную помощь при гипокальциемических судорогах. 		<p>патологических синдромов и неотложных состояний при рахита, спазмофилии.</p>		
4.	Железодефицитная анемия (ЖДА)	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики железодефицитной анемии (ЖДА) у детей раннего возраста (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p>	<p>Патогенез ЖДА. Рабочая классификация ЖДА. Особенности клинической картины в зависимости от периода, формы и степени тяжести ЖДА. Диагностика ЖДА, полный клинический диагноз. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения основного заболевания, его осложнений. Осложнения, исходы, прогноз ЖДА,</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ЖДА. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ЖДА. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать ЖДА; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - дифференцировать с другими заболеваниями; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ЖДА. 	диспансерное наблюдение. Профилактика ЖДА.	состояниях у детей при ЖДА. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ЖДА.	дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	
5.	Врожденные пороки сердца	Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики врожденных пороков сердца (ВПС) у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5;	Вероятные факторы развития ВПС. Классификация ВПС. Факторы диагностического значения при подозрении на ВПС. Нарушения гемодинамики при ВПС «бледного» типа. Клинико-диагностические критерии ДМПП. Клинико-диагностические критерии ДМЖП.	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ВПС. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ВПС. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию	4

		<p>ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать ВПС; - дифференцировать с другими заболеваниями; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода и степени тяжести; - обосновывать патогенетическую терапию, показания к операциям; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ВПС. 	<p>Клинико-диагностические критерии ОАП. Осложнения ВПС «бледного типа» типа.</p> <p>Принципы консервативного лечения ВПС «бледного» типа.</p> <p>Показания и сроки хирургической коррекции ВПС «бледного» типа.</p> <p>Тактика ведения детей с болезнью Толочинова-Роже.</p> <p>Клинические особенности течения ВПС «синего» типа.</p> <p>Диагностика, дифференциальный диагноз.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Степени недостаточности кровообращения.</p> <p>Причины возникновения и клиника одышечно-цианотических приступов при тетраде Фалло.</p> <p>Купирование одышечно-цианотических приступов.</p> <p>Препараты, используемые для лечения сердечно-сосудистой патологии у детей.</p>	<p>детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при ВПС.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ВПС.</p>	<p>специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			Схемы дигитализации. Сроки и этапы хирургической коррекции ВПС «синего» типа. Осложнения, исходы, прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение детей с ВПС.			
6	Неинфекционная диарея. Понятие эксикоза.	Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики диарей неинфекционной этиологии, токсикозов и эксикозов у детей раннего возраста (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия: научить: - распознавать и дифференцировать тип диареи. - определять предрасполагающие факторы и причины	Патогенез неинфекционной диареи. Дифференциальный диагноз диарей. Основные принципы лечения диарей.. Какие предрасполагающие факторы со стороны ЦНС являются неблагоприятными для развития токсикоза. Какие симптомы являются ключевыми для оценки степени дегидратации. Как рассчитывать объем жидкости для проведения фазы экстренной коррекции. Какие растворы используют для проведения фазы экстренной коррекции. Какие лабораторные критерии диагностики	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику диарей. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения токсикозов и эксикозов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при токсикозе и эксикозе. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить	4

		<p>диарей неинфекционной этиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать с диареями инфекционной этиологии. - выявлять особенности клинической картины в зависимости от типа диареи; - обосновывать патогенетическую терапию и проводить профилактику. <p>Изучить причины и предрасполагающие факторы развития токсикоза с эксикозом у детей, механизм развития патологического процесса, клиническую картину, диагностику и методы лечения токсикоза с эксикозом.</p>	<p>обезвоживания.</p> <p>Какие биохимические показатели необходимо исследовать при подозрении на дегидратацию.</p> <p>Основные симптомы токсикоза.</p> <p>Оценка эффективности инфузионной терапии, оральной регидратации.</p>	<p>рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при неинфекционных диареях, токсикозах и эксикозах.</p>	<p>лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
7.	Бронхиты у детей	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиника, диагностики, лечения и принципах профилактики бронхитов у детей (этап формирования</p>	<p>Определение.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника в зависимости от возраста ребенка и вида возбудителей</p> <p>Обструктивный синдром, клиника, диагностика.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Методика проведения</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику бронхитов у детей.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения бронхитов.</p> <p>Современные методы</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),</p>	5

		<p>компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать бронхиты; - дифференцировать с другими заболеваниями. - выявлять особенности клинической картины в зависимости от возраста ребенка и вида возбудителя; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение. 	<p>небулайзерной терапии. Профилактика.</p>	<p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при обструктивном синдроме. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при бронхитах.</p>	<p>направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
8.	Острые пневмонии у детей старшего возраста	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиника, диагностики, лечения и принципах профилактики</p>	<p>Определение. Классификация. Клиника в зависимости от возраста ребенка и вида возбудителей Осложнения, клиника, диагностика.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пневмонии у детей. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	5

		<p>пневмоний у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать пневмонии. - дифференцировать с другими заболеваниями; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида возбудителей; - диагностировать осложнения пневмонии; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение. 	<p>Принципы лечения. Реабилитационные мероприятия</p>	<p>пневмоний. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при пневмонии. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при пневмонии.</p>	<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
9.	Бронхиальная астма.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе,</p>	<p>Этиология. Патогенез Клиническая картина. Диагностика</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику бронхиальной астмы у</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование</p>	5

		<p>клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики бронхиальной астмы у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать бронхиальную астму; - дифференцировать с другими заболеваниями; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от этиологии, тяжести; - обосновывать патогенетическую терапию; - оказывать неотложную помощь при приступе; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой. 	<p>Методы лечения в зависимости от тяжести</p> <p>Лечение астматического статуса</p> <p>Немедикаментозное лечение.</p> <p>Диспансерное наблюдение</p>	<p>детей.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения бронхиальной астмы.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при бронхиальной астме.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при бронхиальной астме.</p>	<p>пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

10.	Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ)	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики болезней пищевода у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия: научить: распознавать и своевременно диагностировать функциональные нарушения пищевода, аномалий его развития, острые эзофагиты, гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь у детей; - дифференцировать с другими заболеваниями; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное</p>	<p>Острый эзофагит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Пищеводные и внепищеводные проявления ГЭРБ. Методы диагностики ГЭРБ Эндоскопические критерии ГЭРБ, Перечислите критерии внутрипищеводной рН-метрии для диагноза ГЭРБ Перечислите осложнения ГЭРБ. Лечение ГЭРБ. Особенности терапии детей раннего и старшего возраста. Укажите принципы медикаментозной терапии ГЭРБ. Назовите показания к хирургической коррекции при ГЭРБ Укажите принципы диспансеризации при ГЭРБ</p>	<p>анатомо-функциональные особенности пищеварительной системы у детей; -показатели общеклинических, биохимических, иммунологических анализов крови и мочи; -алгоритм расшифровки рентгенографии ЖКТ без и с использованием контрастирования; -классификацию болезней пищевода; - современные методы диагностики болезней пищевода; - эндоскопические критерии степени поражения пищевода; - дифференциально-диагностический алгоритм при различных нозологических формах болезни пищевода; - методы терапии болезней пищевода, используемые в педиатрии.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	5
-----	---	--	---	--	---	---

		наблюдение за детьми с болезнями пищевода.				
11.	Гастриты. Гастродуодениты	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия: - изучить причины и клинические проявления остро и хронического гастрита, хронического гастродуоденита, современные методы диагностики и терапии; особенности заболеваний у подростков. Научить проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с</p>	<p>Роль факторов защиты и агрессии в этиологии. Роль пилорического хеликобактера. Патогенез. Классификация. Клиника язвенноподобного и дискинетического вариантов хронического гастродуоденита. Диагностика. Гистологическое исследование биоптата слизистой оболочки желудка и ДПК –«золотой стандарт диагностики хронического гастрита и хронического гастродуоденита ассоциированного с пилорическим хеликобактериозом». Методы исследования желудочной секреции. Внутрижелудочная рН-метрия. Показания к рентгенологическому исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки. Фиброгастродуоденоскопи</p>	<p>-анатоמו-функциональные особенности желудка и ДПК у детей -методы обследования больных с болезнями желудка, двенадцатиперстной кишки ; -диагностику пилорического хеликобактериоза; классификацию гастритов. современные методы диагностики болезней желудка, двенадцатиперстной кишки, (ЭФГДС, УЗИ, КТ, МРТ, внутрижелудочная рН-метрия); дифференциально-диагностический алгоритм при болезнях желудка, двенадцатиперстной кишки; -методы терапии болезней желудка,</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	5

		заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки.	я. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	двенадцатиперстной кишки.		
12.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия: научить: современным методам диагностики язвенной болезни желудка и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки у детей; - принципам современной терапии; - дифференцировать с другими заболеваниями; - обосновывать</p>	<p>Язвенная болезнь. Роль агрессивных факторов и факторов защиты, наследственной отягощенности, нервной системы, изменений гуморальной регуляции в развитии язв. Классификация. Клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Особенности течения в подростковом возрасте. Диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы выявления пилорического хеликобактера. Лечение язвенной болезни. Осложнения. Клинические симптомы перфорации язвенного дефекта, кровотечения, рубцового стеноза ДПК и их диагностика. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Показания к</p>	<p>анатомо-функциональные особенности желудка и двенадцатиперстной кишки у детей; классификацию язвенной болезни; современные методы диагностики болезней желудка, двенадцатиперстной кишки, (ЭФГДС,УЗИ, КТ, МРТ, внутрижелудочная рН-метрия); дифференциально-диагностический алгоритм при болезнях желудка, двенадцатиперстной кишки; -методы терапии болезней желудка, двенадцатиперстной кишки. методы обследования больных с болезнями желудка, двенадцатиперстной</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные</p>	5

		<p>патогенетическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с язвенной болезнью желудка и язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.</p>	<p>хирургическому лечению. Современные методы лечения язвенной болезни (терапия первой и второй линии, эрадикационная антихеликобактерная, антисекреторная, цитопротекторная терапия, физиолечение). Профилактика обострений. Диспансеризация. Прогноз.</p>	<p>кишки ; топографическую пальпацию при болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки; диагностику пилорического хеликобактериоза; показания к хирургическому лечению при болезнях желудка, двенадцатиперстной кишки.</p>	<p>мероприятия.</p>	
13.	Острые гломерулонефриты	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия: научить: - распознавать и своевременно</p>	<p>Определение острого ПСГН у детей. Этиология острого ПСГН. Особенности клинической картины в зависимости от выраженности основных синдромов. Клиническая и морфологическая классификация острого гломерулонефрита у детей. Морфологическая характеристика острого ПСГН (острого нефритического синдрома). Алгоритм обследования больного с ГН. Постановка полного</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику острого постстрептококкового гломерулонефрита. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p>	5

		<p>диагностировать ПСГН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - выявлять диагностические критерии заболевания, возможные осложнения острого гломерулонефрита (эклампсия, ОПН, сердечнососудистая недостаточность); - анализировать методы лабораторной диагностики; - обосновывать терапию; - оказывать неотложную помощь при острых осложнениях ПСГН; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение 	<p>клинического диагноза. Основные принципы лечения основного заболевания, его осложнений. Критерии выздоровления. Осложнения, исходы, прогноз ПСГН, диспансерное наблюдение. Профилактика ПСГН.</p>	<p>ПСГН. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ПСГН.</p>	<p>сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
14-15.	<p>Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит</p>	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики инфекции</p>	<p>Этиологические факторы развития ПН. Факторы риска и провоцирующие факторы развития ПН. Методы лабораторной диагностики ПН. Особенности клинической</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику ПН. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ПН. Современные методы клинической,</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик</p>	10

		<p>мочевыводящей системы и пиелонефрита у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки функциональных методов исследования больных, умения оценить результаты исследований; - научить понимать сущность синдрома и принципы его развития; - проводить диагностику синдромов, правильно применять полученные знания при постановке диагноза; - диагностировать пиелонефрит; - характеризовать его особенности у детей различного возраста; - понимать сущность первичных и вторичных, бактериальных и абактериальных процессов в 	<p>картины в зависимости от возраста и факторов риска. ПН.</p> <p>Критерии активности ПН.</p> <p>Алгоритм обследования больного с ПН.</p> <p>Постановка полного клинического диагноза.</p> <p>Диагностические критерии ПН.</p> <p>Классификация ПН.</p> <p>Основные принципы лечения ПН, его осложнений. Осложнения, исходы, прогноз ПН, диспансерное наблюдение.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при ПН.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ПН.</p>	<p>пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		интерстиции.				
16.	Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ) Хроническая ревматическая болезнь сердца.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики острой ревматической лихорадки (ОРЛ) у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать ОРЛ; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - определять особенности клинической картины в зависимости от основных проявлений (полиартрит, кардит, хорея Сиденгама – малая хорея, подкожные 	<p>Этиологические факторы развития ОРЛ.</p> <p>Большие диагностические критерии ОРЛ.</p> <p>Малые диагностические критерии ОРЛ.</p> <p>Классификация ОРЛ.</p> <p>Клинико-диагностические критерии острого полиартрита.</p> <p>Клинико-диагностические критерии ревмокардита.</p> <p>Клинико-диагностические критерии недостаточности и стеноза митрального клапана.</p> <p>Клинико-диагностические критерии недостаточности и стеноза аортального клапана.</p> <p>Клинико-диагностические критерии хореи Сиденгема (малая хорея).</p> <p>Клинико-диагностические критерии подкожных узелков.</p> <p>Клинико-диагностические критерии кольцевидной эритемы.</p> <p>Клинико-диагностические</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРЛ.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ОРЛ.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при ОРЛ.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ОРЛ.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	5

		<p>узелки и кольцевидная эритема).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять большие и малые критерии постановки диагноза. - распознавать и своевременно диагностировать приобретенные пороки сердца, как исход перенесенной острой ревматической лихорадки (ревмокардита); - современным знаниям о хронической ревматической болезни сердца у детей; - определять особенности клинической картины в зависимости от основных проявлений пороков (недостаточность и/или стеноз митрального клапана, недостаточность или стеноз аортального клапана), степени НК; - анализировать методы лабораторной диагностики; 	<p>критерии ХРБС.</p> <p>Методы лабораторной диагностики ОРЛ. Методы инструментального исследования (ТТЭХО-КГ, ЭКГ).</p> <p>Степени недостаточности кровообращения.</p> <p>Принципы лечения ОРЛ.</p> <p>Первичная профилактика ОРЛ.</p> <p>Вторичная профилактика ОРЛ.</p> <p>Препараты, используемые для лечения сердечно-сосудистой патологии у детей.</p> <p>Схемы дигитализации.</p> <p>Осложнения, исходы, прогноз.</p> <p>Диспансерное наблюдение детей с ОРЛ и ХРБС.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>- обосновывать консервативную терапию;</p> <p>- проводить первичную и вторичную профилактику, диспансерное наблюдение.</p>				
17.	<p>Инфекционный эндокардит</p> <p>Приобретенные пороки сердца.</p>	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики инфекционного эндокардита (ИЭ) у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять септические процессы в сердце; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - распознавать и своевременно диагностировать ИЭ; 	<p>Определение ИЭ</p> <p>Этиологические факторы развития ИЭ.</p> <p>Значение предшествующих заболеваний и операций.</p> <p>Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями.</p> <p>Большие диагностические критерии ИЭ.</p> <p>Малые диагностические критерии ИЭ.</p> <p>Классификация ИЭ.</p> <p>Патоморфология ИЭ.</p> <p>Методы лабораторной диагностики ИЭ.</p> <p>Методы инструментального исследования (ТТЭХО-КГ, ЭКГ).</p> <p>Степени недостаточности кровообращения.</p> <p>Принципы лечения ИЭ.</p> <p>Показания для</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ИЭ.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ИЭ.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при ИЭ.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию,</p>	5

		<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности клинической картины в зависимости от основных проявлений; - выявлять большие и малые диагностические критерии, степени НК; - анализировать методы лабораторной диагностики; - обосновывать консервативную и хирургическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение. 	<p>оперативного лечения ИЭ. Осложнения, исходы, прогноз. Профилактика. Диспансерное наблюдение детей с ИЭ.</p>	<p>конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при ИЭ.</p>	<p>использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
18.	Болезни перикарда.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики болезней перикарда у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p>	<p>Этиологические факторы развития перикардитов.. Классификация перикардитов. Клинико-диагностические критерии сухого перикардита. Клинико-диагностические критерии экссудативного перикардита. Клинико-диагностические критерии констриктивного перикардита..</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику перикардитов у детей. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p>	5

		<p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно диагностировать болезни перикарда; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - знать классификацию и уметь ее применять для постановки развернутого диагноза; - проводить инструментальную диагностику; - знать показания к диагностической и лечебной пункции перикарда; - обосновывать консервативную и хирургическую терапию; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение. 	<p>Клинико-диагностические критерии угрозы тампонады сердца. Рентгенологические критерии перикардитов. Перечислите изменения на ЭКГ при перикардитах. Методы лабораторной диагностики перикардитов. Методы инструментального исследования (ТТЭХО-КГ, ЭКГ). Принципы лечения перикардитов. Показания к лечебной и диагностической пункции перикарда. Показания к хирургическому лечению. Осложнения, исходы, прогноз. Диспансерное наблюдение детей с перикардитами.</p>	<p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при перикардитах. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при перикардитах</p>	<p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
19.	Пограничные состояния	Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе,	<p>Определение пограничных состояний Причины их возникновения</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пограничных состояний.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр,</p>	5

		<p>клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики пограничных состояний у новорожденных (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать целенаправленный анамнез; - диагностировать пограничные состояния; - оценивать данные лабораторных исследований; - обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в ранний неонатальный период. 	<p>Физиологическая перестройка в родах и раннем неонатальном по системам.</p> <p>Сроки закрытия фетальных коммуникаций (овальное окно, боталлов проток, аранциев проток). Основные причины развития транзиторной гипербилирубинемии у новорожденных</p> <p>Отличие патологической гипербилирубинемия от физиологической</p> <p>Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка , причины, клинические проявления, прогноз.</p> <p>Сроки максимальной убыли первоначальной массы тела, причины, степени МУМТ, коррекция патологической МУМТ.</p> <p>Лабораторные показатели крови при полицитемии у новорожденных детей.</p> <p>Методы коррекции.</p> <p>Клинические проявления транзиторного кровообращения, транзиторной</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения пограничных состояний.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при пограничных состояниях.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при пограничных состояниях.</p>	<p>пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>гиперфункции и нарушения метаболизма миокарда. Патологические проявления, наблюдаемые при этих состояниях.</p> <p>Изменения кожных покровов и патогенез этих пограничных состояний.</p> <p>Транзиторные изменения со стороны органов мочевого выделения</p> <p>Патологические процессы развивающиеся в связи с этими изменениями.</p> <p>Транзиторные состояния со стороны гемопоза у новорожденных и к каким патологическим состояниям они могут привести</p> <p>Переходные состояния наблюдаемые со стороны внешнего дыхания и какие патологические состояния в связи с этим могут развиваться.</p> <p>Переходные состояния характерные для системы пищеварения и какие патологические состояния могут развиваться.</p> <p>Пограничные состояния со стороны нервной системы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Изменения характерные для обмена веществ в переходный период и к каким патологическим процессам они могут привести?</p> <p>16. Какие транзиторные особенности эндокринной системы наблюдаются у новорожденных и какие патологические процессы в связи с этим могут развиваться.</p> <p>Транзиторный иммунодефицит у новорожденных детей.</p>			
20.	Родовые травмы	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики родовых травм у новорожденных (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <p>- диагностировать родовые травмы;</p>	<p>Определение родовой травмы</p> <p>Причины и факторы риска развития родовых травм</p> <p>Предрасполагающие факторы к развитию родовых травм.</p> <p>Патогенез развития внутричерепных родовых травм</p> <p>Клиника и диагностика внутричерепных гематом (эпидуральных, субдуральных, субарахноидальных, паренхиматозных, внутрижелудочковых,</p>	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе.</p> <p>Основные группы рефлексов периода новорожденности и сроки их угасания.</p> <p>Особенности протекания различных видов церебральной родовой травмы у новорожденных.</p> <p>Современные методы диагностики травматических повреждений центральной нервной системы.</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос родителей.</p> <p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)</p> <p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, ликвора, копроскопии и микробиологических исследований, оценить УЗИ головного мозга и органов</p>	5

		<p>- проводить топическую диагностику; - назначать план обследования; -назначать патогенетическое лечение; - проводить реабилитацию и профилактику родового травматизма</p>	<p>внутримозжечковых) Патогенез развития спинальных травм Клиника спинальных травм в зависимости от уровня поражения Родовые травмы мягких тканей, кефалогематома, повреждение грудинно-ключично- сосцевидной мышцы, клиника, диагностика. Родовые травмы костей: перелом ключицы, переломы трубчатых костей клиника, диагностика Лечение родовых травм. Исход и прогноз родовых травм. Профилактика родового травматизма</p>	<p>Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации при различных локализациях родовой травмы у новорожденных</p>	<p>брюшной полости, выявить изменения рентгенологических снимках черепа, грудной, брюшной полости и костей скелета). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Оформить историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов через перфузор Провести утренний туалет</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					новорожденному ребенку. Выписать рецепты на необходимые препараты.	
21.	Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Первичная реанимация.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики внутриутробной гипоксии и асфиксии у новорожденных (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить: - диагностировать асфиксию у новорожденных; - проводить первичную реанимацию новорожденного;</p>	<p>Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение Факторы риска рождения детей с асфиксией Причины развития хронической гипоксии и асфиксии. Патогенез симптомов Пути приспособления к нарастающей гипоксии Интерпретация шкалы Апгар Определение асфиксии Причины развития острой асфиксии у новорожденных Патогенез развития асфиксии Интерпретация шкалы Апгар. Клиническая картина асфиксии среднетяжелой и тяжелой степени. Полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных Критерии диагностики тяжелой асфиксии Критерии диагностики среднетяжелой асфиксии.</p>	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе Основные группы рефлексов периода новорожденности Особенности протекания асфиксии у новорожденных Современные методы диагностики асфиксии разной степени тяжести Современные аспекты лечения, первичной реанимации и профилактики асфиксии у новорожденных</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос родителей. Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, ликвора, и микробиологических исследований, оценить УЗИ головного мозга, выявить изменения на рентгенологических снимках черепа). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения</p>	5

			<p>Постановка диагноза асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии.</p> <p>Основные принципы оказания первичной реанимации при асфиксии.</p> <p>ABCD – шаги в реанимации новорожденных.</p> <p>Особенности реанимации детей с аспирационным синдромом</p> <p>Особенности реанимации детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела</p> <p>Этапное лечение детей, перенесших асфиксию.</p> <p>Прогноз у доношенных и недоношенных детей.</p> <p>Профилактика асфиксии.</p>		<p>болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести первичную реанимацию, ИВЛ Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни.</p> <p>Осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов через перфузор.</p>	
22.	Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР).	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики задержки внутриутробного развития плода (этап</p>	<p>Определение ЗВУР.</p> <p>Частота рождения детей с ЗВУР;</p> <p>материнские факторы, плацентарные и факторы плода влияющие на развитие ЗВУР;</p> <p>методы пренатальной диагностики ЗВУР</p>	<p>Периоды внутриутробного развития плода, перинатальный и неонатальный периоды.</p> <p>Методы пренатальной диагностики ЗВУР, такие как УЗИ, доплерометрия, амнио-</p>	<p>Установить причины возникновения ЗВУР</p> <p>Оценить нервно-рефлекторную деятельность ребёнка и определить степень зрелости по оценочным таблицам</p> <p>Оценить степень тяжести и вариант ЗВУР</p> <p>Правильно интерпретировать</p>	5

		<p>формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия</p> <p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, влияющие на развитие ЗВУР; - определять причины ЗВУР плода; - диагностировать ЗВУР в зависимости от периода; - назначать лечение; - проводить профилактику; -проводить диспансерное наблюдение детей с ЗВУР. 	<p>механизм, лежащий в основе ЗВУР плода роль гормонального статуса и гормональной регуляции в реализации ЗВУР.</p> <p>Роль врожденных инфекций в возникновении ЗВУР;</p> <p>причины ЗВУР плода у женщин, страдающим хроническим алкоголизмом;</p> <p>роль генетической патологии и врожденных аномалий в развитии ЗВУР</p> <p>клинические признаки повышенный риск каких остро возникающих заболеваний имеют дети с ЗВУР.</p> <p>Классификация ЗВУР по каким признакам можно заподозрить ЗВУР в антенатальном периоде</p> <p>диагностика ЗВУР в периоде новорожденности</p> <p>частота развития инфекционных заболеваний у детей с ЗВУР в неонатальный период</p> <p>прогноз у детей с ЗВУР</p>	<p>и хордоцентез, кордоцентез, методы генетической диагностики</p> <p>Критерии морфофункциональной зрелости.</p> <p>Структуру перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности среди детей с ЗВУР</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и функциональных систем у детей с ЗВУР</p> <p>центральной и периферической нервной системы;</p> <p>системы внешнего дыхания (вентиляции);</p> <p>сердечно-сосудистой системы;</p> <p>органов пищеварения;</p> <p>мочеполовой системы;</p> <p>эндокринной системы;</p> <p>системы крови и кроветворения;</p> <p>кожи, подкожной клетчатки, костной и мышечной систем;</p> <p>обмен веществ</p>	<p>данные клинико-лабораторных исследований</p> <p>Обследовать ребёнка по органам и системам</p> <p>Правильно организовать выхаживание и вскармливание детей с ЗВУР</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенический режим, согласно приказам МЗ № 55, 691, 440, 318, 345.</p> <p>Отрегулировать работу кувеза для выхаживания детей с тяжелой формой ЗВУР</p> <p>Провести текущий туалет ребёнка</p> <p>Выявить причины затруднения вскармливания ребёнка</p> <p>Оценить клиническую ситуацию и определить методику вскармливания ребёнка (через зонд, из бутылочки через соску, из груди матери, парентеральное питание).</p> <p>Провести контрольное взвешивание ребёнка и правильно рассчитать объём питания.</p> <p>Правильно заполнить историю развития новорождённого ребёнка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>профилактика ЗВУР плода частота кесаревых сечений при ЗВУР плода особенности вскармливания детей с ЗВУР диспансерное наблюдение детей с ЗВУР</p>	<p>(энергетический, белковый, углеводный, жировой, водно-солевой, билирубиновый обмены, обмен витаминов); иммунная система; система гемостаза; терморегуляция. Систему организации медицинской помощи детям с ЗВУР (I и II этапы выхаживания). Показания для выписки детей с ЗВУР домой из родильного дома и для перевода их на II этап выхаживания. Роль специализированных отделений II этапа выхаживания Организацию санитарно- противоэпидемических мероприятий в отделениях для новорожденных детей. Затруднения при кормлении детей с ЗВУР Проведение первого кормления детей с ЗВУР Методы вскармливания детей в зависимости от степени и варианта ЗВУР</p>	
--	--	--	--	--	--

				Прибавку массы тела у детей в зависимости от степени и варианта ЗВУР		
23.	Гемолитическая болезнь (ГБН)	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики гемолитической болезни новорожденных (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать целенаправленный анамнез; - пре- и постнатально диагностировать гемолитическую болезнь новорожденных (ГБН); - проводить дифференциальную диагностику; - оценивать данные лабораторных исследований, 	<p>Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.</p> <p>Критерии физиологической желтухи ОЗПК, гемосорбция, фототерапия</p> <p>Резус-сенсibilизация беременных Методы профилактики резус-сенсibilизации</p> <p>Этиология гемолитической болезни плода</p> <p>Ведение беременных с гемолитической болезнью плода</p> <p>Этиология гемолитической болезни новорожденного с конфликтом по системе АВО</p> <p>Патогенез развития ГБН по резус-фактору</p> <p>Патогенез развития ГБН по системе АВО</p> <p>Вскармливание новорожденных с ГБН</p> <p>Показания к фототерапии у доношенных и недоношенных новорожденных</p>	<p>Основные этапы обмена билирубина.</p> <p>Отличия патологических и физиологической желтухи.</p> <p>Этиологию, патогенез, классификацию и клиническую картину различных форм ГБН.</p> <p>Факторы риска и клинические проявления билирубиновой энцефалопатии.</p> <p>Лечение и методы профилактики ГБН новорожденных.</p> <p>Принципы деонтологии и врачебной этики при общении с родственниками ребенка с ГБН.</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос родителей</p> <p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка: осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания.</p> <p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (клинический анализ крови, б/х анализ крови (билирубин и его фракции, трансаминазы, белок), общий анализ мочи, уровень гликемии).</p> <p>Уметь определить группу крови ребенка</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить</p>	5

		<p>обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения больных в неонатальный период.</p>	<p>Техника проведения фототерапии Показания к ОЗПК Консервативное лечение ГБН Патогенез развития ГБН и основные повреждающие факторы Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии Классификация ГБН Клиника анемической, желтушной и отечной форм ГБН Стадии развития билирубиновой энцефалопатии Возможности антенатальной диагностики и лечения ГБН План обследования больного с подозрением на ГБН Основные методы консервативного лечения Показания к операции заменного переливания крови. Прогноз Профилактика ГБН.</p>		<p>лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Оформить историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов через перфузор.</p>	
24.	Респираторный дистресс-синдром новорожденных	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики,</p>	<p>Определение СДР Частота развития в зависимости от гестационного возраста Факторы,</p>	<p>факторы риска развития СДР у новорожденных. Причины развития СДР. Патогенез развития СДР. Классификацию СДР по</p>	<p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение</p>	5

		<p>лечения и принципах профилактики респираторного дистресс-синдрома новорожденных (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, способствующие развитию СДР; - диагностировать СДР у новорожденных; - оценивать степень тяжести по шкале Сильвермана; - выявлять осложнения; - назначать лечение; - проводить профилактику. 	<p>способствующие развитию СДР</p> <p>Причины развития СДР</p> <p>Ведущие звенья патогенеза СДР 1-го типа</p> <p>Состав сурфактанта и пути его синтеза. Факторы, снижающие синтез сурфактанта. Клинические симптомы СДР по времени появления.</p> <p>Оценка степени тяжести СДР по шкале Сильвермана.</p> <p>Осложнения СДР системные и легочные.</p> <p>Рентгенологические симптомы, характерные для СДР</p> <p>Пренатальная диагностика СДР</p> <p>Объем исследований при СДР</p> <p>Принципы лечения детей с СДР.</p> <p>Температурная защита</p> <p>Поддержание проходимости дыхательных путей</p> <p>Инфузионная терапия и питание. Методы респираторной поддержки. Борьба с</p>	<p>степени тяжести;</p> <p>методы диагностики СДР</p> <p>принципы лечения детей с СДР;</p> <p>особенности респираторной поддержки детей с СДР в зависимости от степени тяжести дыхательной недостаточности;</p> <p>способы профилактики СДР</p>	<p>артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)</p> <p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки).</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести первичную реанимацию</p> <p>Подобрать параметры для ИВЛ</p> <p>Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>анемией, гиповолемией, гипотонией. Замещение дефицита сурфактанта, виды сурфактанта. Закрытие открытого артериального протока. Антибиотикотерапия. Прогноз СДР. Профилактика СДР.</p>			
25.	Дефицитные анемии	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики наиболее часто встречающихся дефицитных анемиях у детей: ЖДА, витамин В12 и фолиевой кислоты (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать данные состояния, особенно латентный 	<p>Этиология и патогенез дефицитных анемий у детей.</p> <p>Особенности клинической картины в зависимости от вида дефицита.</p> <p>Диагностика ЖДА, латентного дефицита железа и других дефицитов.</p> <p>Дифференциальный диагноз различных видов дефицитных анемий.</p> <p>Основные принципы лечения ЖДА и других дефицитных анемий.</p> <p>Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при анемическом кризе</p>	<p>Классификацию анемий по тяжести, цветовому показателю, ретикулоцитозу и размеру эритроцитов. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение дефицитных анемий у детей.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения различных дефицитных анемий.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной диагностики дефицитов железа, витамина В-12 и фолиевой кислоты.</p> <p>Принципы и методы лечения дефицитных анемий различной тяжести, расчет суточной и курсовой дозы железа,</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о его пищевых пристрастиях (извращение вкуса), провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить</p>	5

		<p>железодефицит; - дифференцировать с другими видами анемий; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида дефицита; - особенности тактики педиатра в зависимости от степени тяжести анемии; - оказывать неотложную терапию при тяжелой анемии; - обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику дефицитов; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с дефицитными (особенно железодефицитными) анемиями.</p>		<p>профилактической дозы. Диспансерное наблюдение за детьми с дефицитными анемиями.</p>	<p>лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
26.	Наследственный сфероцитоз	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах</p>	<p>Этиология и патогенез наследственного сфероцитоза. Определение физиологического и патологического гемолиза,</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение НС. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наследственного</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация,</p>	5

		<p>профилактики врожденно-наследственного сфероцитоза у детей раннего возраста (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать данное заболевание; - выяснять наследственность данной семьи; - дифференцировать с другими видами анемий; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от периода (гемолитический криз или хронический гемолиз) и степени тяжести; - оказывать неотложную терапию при кризе и обосновывать патогенетическую 	<p>виды гемолиза. Особенности клинической картины в зависимости от периода НС. Диагностика гемолиза (признаки). Полный клинический диагноз НС. Изменения биохимических показателей при НС. Дифференциальный диагноз различных видов врожденных гемолитических анемий. Основные принципы лечения НС. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p>	<p>сфероцитоза. Современные методы клинической, лабораторной диагностики гемолиза и конкретного вида врожденных гемолитических анемий – наследственного сфероцитоза. Принципы и методы оказания неотложной помощи и при гемолитическом кризе у детей с НС. Диспансерное наблюдение за детьми с НС, в том числе после脾切除术</p>	<p>аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		терапию; - проводить профилактику кризов, осуществлять диспансерное наблюдение.				
27.	Гемофилия	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики врожденно-наследственных коагулопатий, - гемофилии у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать данное заболевание; - выяснять наследственность данной семьи; - дифференцировать с другими видами 	<p>Определение гемофилии, наследование.</p> <p>Этиология и патогенез гемофилии.</p> <p>Классификация гемофилии по видам и степени тяжести.</p> <p>План обследования больного с подозрением на гемофилию на педиатрическом участке, в стационаре.</p> <p>Принципы профилактической терапии гемофилии, вопросы травматизации и физических нагрузок.</p> <p>Принципы лечения гемофилических кровотечений, неотложная терапия. Ингибиторная форма гемофилии.</p> <p>Диспансеризация больных гемофилией, вопросы профориентации и качества жизни.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение гемофилии А и В.</p> <p>Клиническую картину, классификацию по тяжести и возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной диагностики гемофилии А и В.</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной помощи и при гемофилическом кровотечении у детей с гемофилией А и В.</p> <p>Диспансерное наблюдение за детьми с гемофилией, принципы профилактической терапии факторами свертывания крови.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к гематологу.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения,</p>	5

		<p>коагулопатий; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от локализации кровотечения и степени тяжести; - оказывать неотложную терапию при кровотечениях и обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение.</p>			<p>провести реабилитационные мероприятия.</p>	
28.	Иммунная тромбоцитопеническая пурпура	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики иммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-</p>	<p>Определение ИТП. Этиология и патогенез ИТП. Классификация ИТП. План обследования больного с ИТП на педиатрическом участке, в стационаре. Лечение ИТП – симптоматическая терапия, активная терапия, терапия второй и третьей линии Принципы лечения кровотечений при ИТП,</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику ИТП. Клиническую картину, классификацию возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной диагностики ИТП. Принципы и методы оказания неотложной помощи и при кровотечении у детей с ИТП</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты</p>	5

		<p>11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать данное заболевание; - выяснять наследственность данной семьи; - дифференцировать с другими видами геморрагических диатезов; - выявлять особенности клинической картины в зависимости от локализации кровотечения и степени тяжести; - оказывать неотложную терапию при кровотечениях и обосновывать патогенетическую терапию; - проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение. 	<p>неотложная терапия. Диспансеризация больных ИТП.</p>	<p>Диспансерное наблюдение за детьми с ИТП, принципы профилактики рецидивов и хронизации заболевания.</p>	<p>обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
29-	Острые лейкозы	Цель: : сформировать	Определение и	Этиологию, патогенез,	Собрать анамнез; провести	10

30.		<p>современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики острых лейкозов у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заподозрить, распознать и своевременно диагностировать данное заболевание; - направить ребенка к гематологу; - дифференцировать с другими видами онкогематологической патологии. <p>Ознакомить с современными технологиями лечения данной патологии (по протоколам ВФМ, МВ), узнать особенности действия всех групп цитостатических</p>	<p>классификация лейкозов. Этиология и патогенез лейкозов.</p> <p>Клиника острых лейкозов у детей - посиндромно. Синдром нейрорлейкемии. Диагностика острых лейкозов у детей.</p> <p>Принципы цитостатической терапии острых лейкозов у детей, этапы лечения.</p> <p>Современные программы лечения острых лейкозов у детей.</p> <p>Прогноз острых лейкозов у детей, лимфобластного и миелобластного, рецидивы.</p>	<p>классификацию острых лейкозов у детей. Клиническую картину (посиндромно), диагностику острых лейкозов у детей.</p> <p>Принципы диагностики и лечения нейрорлейкемии. Принципы лечения острых лейкозов у детей. Прогноз при различных вариантах острого лейкоза у детей.</p> <p>Рецидивы – виды, сроки, частота.</p> <p>Показания к трансплантации костного мозга у детей, подбор донора, порядок осуществления операции.</p>	<p>опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
-----	--	--	--	---	--	--

		<p>препаратов и осложнения от их применения, знать особенности сопроводительной терапии на протокольном лечении; изучить исходы этой патологии на современном этапе, группы риска больных, показания для пересадки костного мозга, знать принципы осуществления диспансерного наблюдения больных с лейкозами.</p>				
31-33.	Сахарный диабет.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики сахарного диабета 1 и 2 типов у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия</p>	<p>Определение (понятие) сахарного диабета. Классификация сахарного диабета (СД). Этиология и патогенез СД 1 и 2 типов. Клиника, манифестация СД 1 типа, понятие компенсации и ремиссии при СД. Диагностика СД у детей и подростков. Принципы терапии сахарного диабета 1 типа, лечение в зависимости от</p>	<p>Этиологию, патогенез, классификацию сахарного диабета у детей и подростков. Клиническую картину, последовательно признаки манифестации СД, стадии течения, принципы диагностики СД, группы риска. Современные способы и принципы лечения СД 1 типа. Прогноз СД у детей и подростков. Принципы и варианты</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос ребенка и его родственников, оценить состояние больного, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), обоснованно направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультации специалистов. Интерпретировать результаты</p>	15

		<p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ранние признаки болезни; - своевременно диагностировать данное заболевание, вовремя направить пациента на консультацию к эндокринологу; - выявлять возможные осложнения при данной патологии, знать способы их предотвращения; - назначить лечение; - оказывать неотложную помощь при соответствующих состояниях. <p>Представлять исходы сахарного диабета 1 типа на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать группы риска; - осуществлять диспансерное наблюдение за больными с сахарным диабетом 1 типа. <p>Иметь представление о целях, системе обучения пациентов в «школе</p>	<p>стадии течения заболевания, инсулинотерапия, в том числе с использованием инсулиновой помпы. Современные программы лечения у детей. Контроль и самоконтроль при СД 1 типа, современная система мониторинга гликемии. Осложнения СД у детей и подростков. Прогноз.</p>	<p>контроля и самоконтроля при СД 1 типа. Неотложные состояния при СД 1 типа, причины, диагностику, интенсивную терапию.</p>	<p>обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и его дифференцировки, сформулировать клинический диагноз. Своевременно и полноценно обучить пациента и родственников самоконтролю СД. Назначить больному лечение с учетом стажа и течения болезни. Контролировать течение и лечение СД.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		диабета», контроле этого обучения и его результатах.				
34.	Ожирение.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики ожирения у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и своевременно диагностировать ожирение; - выяснять предрасполагающие факторы и причины; - определять особенности течения; -проводить дифференциальную диагностику формы ожирения; -выявлять возможные осложнения при данной 	<p>Определение ожирения. Классификация ожирения в детском возрасте. Этиология и патогенез ожирения в детском возрасте. Клиника, течение, осложнения ожирения у детей, последствия детского ожирения у взрослых. Диагностика ожирения у детей и подростков. Принципы терапии ожирения, том числе медикаментозные и немедикаментозные. Современные программы лечения и контроля ожирения у детей. Прогноз при ожирении в детском возрасте.</p>	<p>Этиологию, патогенез, классификацию ожирения у детей и подростков. Клиническую картину, варианты течения, принципы диагностики ожирения в детском возрасте, группы риска. Осложнения и последствия ожирения у детей. Современные способы и принципы лечения ожирения. Прогноз ожирения у детей и подростков. Принципы и варианты лечения, современные представления об адекватности терапии при ожирении.</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос ребенка, его родственников, оценить физическое развитие и степень ожирения, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), направить ребенка на лабораторно-инструментальное обследование и консультации специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику формы ожирения. Разработать больному ребенку план лечения, назначить комплексную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,</p>	5

		патологии, научить их предотвращать; - назначать лечение; - определять исходы ожирения; проводить профилактику; - осуществлять диспансерное наблюдение больных ожирением..			профилактировать осложнения, назначить и проводить реабилитационные мероприятия.	
35-36.	Болезни щитовидной железы.	Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики болезней щитовидной железы у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - распознавать ранние признаки болезни; - своевременно диагностировать заболевание, вовремя направить пациента на	Определение понятия «тиреопатия». Классификация болезней щитовидной железы в детском возрасте. Неонатальный скрининг. Заболевания с увеличением размеров щитовидной железы (зобы). Патология функции щитовидной железы – тиреотоксикоз и гипотиреоз, динамика изменения функции при различных тиреопатиях. Понятие нетоксический зоб, варианты нетоксического зоба. Этиология и патогенез различных форм зоба. Клиника, течение, осложнения зобов в	Этиологию, патогенез, классификацию заболеваний щитовидной железы у детей и подростков. Клиническую картину при различных вариантах патологии щитовидной железы, варианты течения зобов, принципы диагностики и дифференциальной диагностики тиреопатий, группы риска по патологии щитовидной железы. Современные способы и принципы лечения болезней щитовидной железы. Прогноз при различных тиреопатиях в зависимости от	Собрать анамнез, провести опрос ребенка, его родственников, оценить общее состояние, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), определить начальный алгоритм обследования ребенка, направить его на лабораторно-инструментальное обследование и консультации специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический	10

		<p>консультацию к эндокринологу; выявлять возможные осложнения при данной патологии, научить их предотвращать; - своевременно выявлять и лечить осложнения; - оказывать неотложную помощь при соответствующих состояниях (тиреотоксический и гипотиреоидный кризы); - определять исходы каждого варианта тиреопатии; назначать заместительную терапию при гипофункции щитовидной железы любой этиологии; - осуществлять диспансерное наблюдения больных с патологией щитовидной железы.</p>	<p>детском возрасте. Диагностика и дифференциальный диагноз зоба. Принципы терапии болезней щитовидной железы, том числе медикаментозные и немедикаментозные. Заместительная гормональная терапия при гипотиреозе. Тиреостатическая терапия при тиреотоксикозе. Прогноз при различных вариантах болезней щитовидной железы у детей и подростков.</p>	<p>современных возможностей диагностики и терапии. Эутиреоидное состояние, тиреотоксикоз, гипотиреоз – понятие, причины, диагностику, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.</p>	<p>диагноз с учетом функционального состояния щитовидной железы. Разработать больному ребенку план лечения. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия, определить рекомендации по режиму, питанию, физическим и психологическим нагрузкам, особенностям поведения в зависимости от времени года и т.д.</p>	
37-38.	Болезни надпочечников	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе,</p>	<p>Классификация болезней надпочечников в детском возрасте. Гиперкортицизм и гипокортицизм,</p>	<p>Этиологию, патогенез, классификацию болезней надпочечников в детском возрасте.</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование</p>	10

		<p>клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики болезней надпочечников у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ранние признаки болезни; - своевременно диагностировать заболевание, вовремя направить пациента на консультацию к эндокринологу; <p>Диагностировать возможные осложнения при различных вариантах болезней надпочечников, научить их предотвращать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять и лечить осложнения; - оказывать неотложную помощь при соответствующих состояниях (острая надпочечниковая 	<p>динамика изменения функции при различных вариантах патологии надпочечников, заболевания с дисфункцией коры надпочечников. Понятие «врожденная дисфункция коры надпочечников», варианты ВДКН (вирильная, сольтеряющая, гипертоническая формы). Неонатальный скрининг на ВДКН. Лечение ВДКН (принципы заместительной терапии). Диагностика и дифференциальный диагноз болезней надпочечников. Гиперфункция коры надпочечников, причины, диагностика, лечение. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников – клиника надпочечниковой недостаточности, патогенез синдромов, заместительная терапия при хронической надпочечниковой недостаточности,</p>	<p>Клиническую картину, признаки различных форм патологии надпочечников, стадии течения, принципы диагностики, группы риска по надпочечниковой недостаточности. Принципы лечения острой и различных вариантов хронической надпочечниковой недостаточности. Прогноз при патологии надпочечников у детей в зависимости от варианта патологии. Принципы диспансеризации.</p>	<p>пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), направить ребенка на лабораторно-инструментальное обследование и консультации специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, в том числе заместительную, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>недостаточность); - определять исходы каждого варианта данной нозологической группы; назначать заместительную терапию при гипофункции надпочечников любой этиологии (хронической надпочечниковой недостаточности); - осуществлять диспансерное наблюдения больных с патологией надпочечников.</p>	<p>лечение острой надпочечниковой недостаточности, неотложная помощь. Диспансерное наблюдение детей с патологией надпочечников.</p>			
39.	Нарушения роста.	<p>Цель: : сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики нарушений роста у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия</p>	<p>Определение Диагностика нарушений роста у детей (центильные таблицы и графики физического развития, SDS роста). Классификация нарушений роста, варианты нанизма и субнанизма, высокорослость и гигантизм. Этиология и патогенез нарушений роста у детей и подростков. Клинические проявления, сопутствующие патологии</p>	<p>Понятия «низкорослость» и «высокорослость», их суть. Этиологию, патогенез, классификацию нарушений роста у детей и подростков. Клинические симптомы, сопутствующие проблеме роста, принципы и методы диагностики нарушений роста различной этиологии. Принципы, методики, способы лечения</p>	<p>Собрать анамнез, в том числе по динамике роста пациента и его ближайших родственников, провести опрос ребенка, его родственников, провести антропометрию, оценить физическое развитие, сделать предварительное заключение по его результатам относительно роста. Осуществить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик</p>	5

		<p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать варианты низкорослости и высокорослости; - своевременно выявлять проблему роста; - диагностировать заболевание; - составлять диагностические и дифференциально-диагностические алгоритмы, вовремя направлять пациента на консультацию к специалистам (эндокринологу, генетику, ортопеду, психологу и др.); - назначать заместительную гормональную терапию при эндокринологических вариантах низкорослости; - осуществлять диспансерное наблюдения пациентов с патологией роста. 	<p>роста при различных ее вариантах, инструментальная и лабораторная диагностика нарушения роста различной этиологии. Лечение нарушений роста у детей, показания и противопоказания к терапии гормоном роста. Диспансерное наблюдение детей с патологией роста.</p>	<p>нарушений роста у детей, показания и противопоказания к терапии гормоном роста. Принципы диспансерного наблюдения детей с патологией роста.</p>	<p>пульса, частоты дыхания и т.д.), составить первоначальный алгоритм диагностики, направить ребенка на соответствующее лабораторно-инструментальное обследование и на консультации специалистов (эндокринолога, генетика, ортопеда и других по показаниям). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, назначить при необходимости дополнительные исследования для уточнения диагноза и проведения дифференциальной диагностики, сформулировать клинический диагноз. Определить пациенту рекомендации в зависимости от варианта патологии роста, план лечения – медикаментозного и немедикаментозного. Подобрать и назначить заместительную гормональную терапию при эндокринологических вариантах нарушений роста, определить реабилитационные мероприятия.</p>	
40.	Болезни паразитовидны	Цель: : сформировать современные знания и	Роль паразитовидных желез в регуляции P-Са	Этиологию, патогенез, классификацию	Собрать анамнез, провести опрос ребенка, его	5

	х желез.	<p>практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики болезней паразитовидных желез у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15).</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно диагностировать гипо- и гиперпаратиреоз; - проводить дифференциальную диагностику; - оказывать неотложную помощь при соответствующих состояниях (судоржный синдром при гипопаратиреозе). - осуществлять диспансерное наблюдение больных с патологией паразитовидных желез. 	<p>обмена.</p> <p>Классификация заболеваний паразитовидных желез с учетом их функции.</p> <p>Гипопаратиреоз – понятие, причины, клинические симптомы, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, современные представления о лечении, прогноз. Гиперпаратиреоз у детей: причины, клинические и лабораторные признаки, диагностические критерии, дифференциальная диагностика.</p> <p>Терапия гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза у детей с учетом этиологии патологического процесса.</p> <p>Прогноз при различных вариантах болезней паразитовидных желез у детей.</p>	<p>гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза.</p> <p>Классификацию заболеваний паразитовидных желез.</p> <p>Клиническую картину, ранние признаки, лабораторную диагностику, дифференциальный диагноз данных патологических состояний. Прогноз гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза у детей.</p> <p>Принципы терапии с учетом этиологии патологического процесса, терапии неотложных состояний.</p>	<p>родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить больного на соответствующее лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия, дать необходимые рекомендации для улучшения качества жизни пациента.</p>	
41-42.	Нарушение полового	Цель: : сформировать современные знания и	Факторы, влияющие на половую дифференцировку	Этиологию, патогенез, классификацию	Собрать анамнез, провести опрос ребенка, его	10

	<p>созревания.</p>	<p>практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики нарушений полового созревания у детей (этап формирования компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - своевременно диагностировать данную патологию, вовремя направить пациента на консультацию к профильным специалистам (эндокринологу, урологу, андрологу, гинекологу и др.); определять показания для оперативного лечения и принципы заместительной гормональной терапии; - осуществлять диспансерное наблюдение больных с</p>	<p>и половое развитие (гонадный пол, половые гормоны, внешние факторы), этапы становления пубертата, основные признаки пубертата, половая формула девочек и мальчиков. Задержка пубертата, этиология, алгоритм диагностики, методы лечения. Опережение полового развития этиология, диагностика, лечение. Нарушение половой дифференцировки, гермафродитизм. Классификация нарушений полового развития: ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм, истинный гермафродитизм. Алгоритм диагностики нарушений полового развития. Методы лечения нарушений половой дифференцировки: адаптационные,</p>	<p>нарушений полового развития, факторы, влияющие на половую дифференцировку и половое развитие (гонадный пол, половые гормоны, внешние факторы), основные признаки пубертата. Понятие «задержка пубертата», этиология, алгоритм диагностики, методы лечения. Опережение полового развития – этиология, диагностика, лечение. Нарушение половой дифференцировки, гермафродитизм, его классификация (ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм, истинный гермафродитизм). Клинические признаки различных форм патологии пола. Алгоритм диагностики нарушений половой дифференцировки. Современные методы и</p>	<p>родственников, оценить физическое и половое развитие ребенка (определить половую формулу), провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т. д), направить детей на первичное лабораторно-инструментальное обследование и консультации специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, назначить дополнительные исследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Определить больному план лечения с учетом варианта патологии. Подобрать и назначить медикаментозную (заместительную гормональную) терапию, использовать методы негормонального медикаментозного и немедикаментозного лечения, рекомендовать оперативное лечение (коррекция пола).</p>	
--	--------------------	--	---	--	--	--

		нарушениями половой дифференцировки и созревания.	корректирующие оперативные, заместительная гормональная терапия.	принципы лечения различных форм патологии пола, обоснование и варианты секс-корректирующего оперативного лечения, заместительной гормональной терапии. Прогностические критерии при нарушениях полового развития и созревания. Психологические и социальные способы адаптации пациентов с данной патологией.	Проводить реабилитационные мероприятия, в том числе по социальной адаптации больных до и после лечения.	
--	--	---	--	--	---	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	
Атопический дерматит. Понятие о конституции. Аномалии конституции	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Атопическому дерматиту. Понятие о конституции. Аномалии конституции» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М.	3

	<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; 	<p>компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение и систематизация знаний по вопросам атопического дерматита и аномалий конституции у детей раннего возраста; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. 	<p>Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Интернет-ресурсы Лекционный материал</p>	
Хронические расстройства питания	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, 	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Хронические расстройства питания» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение и систематизация знаний по вопросам хронических расстройств питания у детей раннего возраста; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. 	<p>Основная литература</p> <p>Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и</p>	3

	презентаций, рефератов.		лечения / Э.К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Интернет-ресурсы Лекционный материал	
Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Оахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам рахита, спазмофилии и гипервитаминоза Д у детей раннего возраста; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э.К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Интернет-ресурсы Лекционный материал	3
Железодефицитная анемия (ЖДА)	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Железодефицитная анемия» и совершенствование практических	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с	3

	<p>вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p> <p>подготовка докладов, презентаций, рефератов.</p>	<p>навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам железодефицитной анемии у детей раннего возраста;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Дополнительная литература</p> <p>Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э.К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Лекционный материал</p>	
Врожденные пороки сердца	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Врожденные пороки сердца» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам врожденных пороков сердца у детей;</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с.</p> <p>Дополнительная литература,</p> <p>Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с</p> <p>Мутафьян О.А. Детская кардиология : рук-во / О.А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 504 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва :</p>	3

	<p>родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p> <p>подготовка докладов, презентаций, рефератов.</p>	<p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Лекционный материал</p>	
<p>Неинфекционная диарея. Понятие эксикоза.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Неинфекционная диарея. Понятие эксикоза» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам неинфекционной диареи и эксикозов у детей раннего возраста;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Основная литература</p> <p>Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э.К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>Вельтищев Ю.В. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шарбаро. - Москва : Бином, 2014. - 512с.</p>	<p>3</p>

			Интернет-ресурсы Лекционный материал	
Бронхиты у детей	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Бронхиты у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам бронхитов у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	3
Острые пневмонии у детей старшего	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно,	Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Острые	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов.	3

<p>возраста</p>	<p>конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>пневмонии у детей старшего возраста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам острых пневмоний у детей старшего возраста; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>- 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал</p>	
<p>Бронхиальная астма у детей.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста);</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Бронхиальная астма у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной</p>	<p>Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А.</p>	<p>4</p>

	<p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, рефератов.</p>	<p>деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам бронхиальной астмы у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с. Болезни детского возраста от А до Я : рук-во для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 64 с Интернет-ресурсы Лекционный материал</p>	
Болезни пищевода. ГЭРБ	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной</p>	<p>Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. -</p>	3

	источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней пищевода и ГЭРБ у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие для вузов / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с Интернет-ресурсы Лекционный материал	
Гастриты. Гастродуодениты	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Гастриты. Гастродуодениты» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам гастритов и гастродуоденитов у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие для вузов / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - Москва :	3

			ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с Интернет-ресурсы Лекционный материал	
Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, рефератов.	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие для вузов / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с Интернет-ресурсы Лекционный материал	3
Острые гломерулонефриты	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Острые гломерулонефриты» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций,	Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. -	3

	<p>материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p> <p>подготовка докладов, презентаций, рефератов.</p>	<p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам острых гломерулонефритов у детей;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Детская нефрология : рук-во для врачей / под ред. М.С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2011. - 696 с.</p> <p>Папаян А.В. Клиническая нефрология детского возраста : рук-во для врачей / А.В. Папаян, Н.Д. Савенкова. - изд. доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Левша. - 600 с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Лекционный материал</p>	
<p>Инфекция мочевыводящих путей.</p> <p>Пиелонефрит</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрита у детей;</p> <p>развитие познавательных</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 880 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM.</p> <p>Детская нефрология : рук-во для врачей / под ред. М.С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2011. - 696 с.</p> <p>Папаян А.В. Клиническая нефрология</p>	6

	заданий, решение ситуационных задач;	способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	детского возраста : рук-во для врачей / А.В. Папаян, Н.Д. Савенкова. - изд. доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Левша. – 600 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	
Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ) Хроническая ревматическая болезнь сердца.	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач в системе «Moodle»;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам ОРЛ и ХРБС; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с. Дополнительная литература, Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с Мутафьян О.А. Детская кардиология : рук-во / О.А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 504 с. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Система «Moodle» Интернет-ресурсы. Лекционный материал	3
Инфекционный эндокардит Приобретенные пороки сердца.	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на	Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с. Дополнительная литература, Кардиология детского возраста / под	3

	<p>материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам инфекционного эндокардита и приобретенных пороков сердца;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с</p> <p>Мутафьян О.А. Детская кардиология : рук-во / О.А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 504 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Лекционный материал</p>	
Болезни перикарда.	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Болезни перикарда» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам болезней перикарда у детей;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с.</p> <p>Дополнительная литература,</p> <p>Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с</p> <p>Мутафьян О.А. Детская кардиология : рук-во / О.А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 504 с.</p> <p>Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Лекционный материал</p>	4

<p>Пограничные состояния</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Пограничные состояния» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам пограничных состояний у новорожденных; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Интернет-ресурсы. Лекционный материал</p>	<p>3</p>
<p>Родовые травмы</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Родовые травмы» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам родовых травм у детей; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM.</p>	<p>3</p>

	родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, написание рефератов.	воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	
Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Первичная реанимация.	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, написание рефератов.	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Первичная реанимация» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам внутриутробной гипоксии, асфиксии и первичной реанимации; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	4
Задержка внутриутробного	Изучение основной и дополнительной литературы:	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме	Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб.	3

<p>развития плода (ЗВУР).</p>	<p>(Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>практического занятия «Задержка внутриутробного развития плода» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам задержки внутриутробного развития плода; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Интернет-ресурсы. Лекционный материал</p>	
<p>Гемолитическая болезнь (ГБН)</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Гемолитическая болезнь» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам гемолитической болезни новорожденных; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024</p>	<p>3</p>

	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	с. + CD-ROM. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : рук-во / Г.М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 144 с. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	
Респираторный дистресс-синдром новорожденных	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Респираторный дистресс-синдром новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам респираторного дистресс-синдрома новорожденных; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (5 науч., 45 учеб.) Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. Дополнительная литература Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	3
Дефицитные анемии у детей старшего возраста	Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы;	Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Дефицитные анемии у детей старшего возраста» и последовательное формирование компетенций эффективной	Лекция по теме занятия Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. под ред. Н.П. Шабалова. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, Т. II, 880 с. Детская гематология. Клинические	3

	<p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p>	<p>самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>получить знания об этиологии, клинических проявлениях дефицитных анемий у детей старшего возраста, о современных методах их диагностики и терапии, дифференциальной диагностике.</p>	<p>рекомендации/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана. – Москва, 2015. - 656с.</p> <p>Папаян А.В., Жукова О.Ю. Анемии у детей. – СПб, 2001. – 384с.</p> <p>Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков (пособие для врачей) / Под ред. А.Г.Румянцева, И.Н.Захаровой.- Москва, 2015. – 76с.</p>	
<p>Наследственный (врожденный) сфероцитоз</p>	<p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы;</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> <p>- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях);</p> <p>подготовка докладов, презентаций, написание рефератов.</p>	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственный (врожденный) сфероцитоз» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить причины и клинические проявления наиболее часто встречающейся врожденной гемолитической анемии у детей, современные методы ее диагностики и терапии.</p>	<p>Лекция по теме занятия Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. под ред. Н.П. Шабалова. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, Т.II-880 с.</p> <p>Детская гематология. Клинические рекомендации/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана. – Москва, 2015. - 656с.</p> <p>Папаян А.В., Жукова О.Ю. Анемии у детей. – СПб, 2001. – 384с.</p> <p>Выкопировки из историй болезней форма 003/у</p>	3
<p>Гемофилия</p>	<p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы;</p>	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Гемофилия» и последовательное формирование компетенций</p>	<p>Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. под ред. Н.П. Шабалова. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, Т.II, 880 с.</p> <p>Детская гематология. Клинические</p>	3

	<p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> <p>- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)</p>	<p>эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить различные виды гемофилий, в том числе ингибиторной формы, их распространенность, клиническую симптоматику, диагностику, лечение, исходы, диспансеризацию.</p>	<p>рекомендации/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана. – Москва,2015. - 656с.</p> <p>http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yk.pdf</p> <p>Выкопировки из историй болезней форма 003/у</p>	
Иммунная тромбоцитопеническая пурпура	<p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы;</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> <p>- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)</p>	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Иммунная тромбоцитопеническая пурпура» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез иммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей, значение своевременной диагностики, показания к исследованию костного мозга (пункции), современные методы лечения.</p>	<p>Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. под ред. Н.П. Шабалова. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, Т.II, 880 с.</p> <p>Детская гематология. Клинические рекомендации/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана. – Москва,2015. - 656с.</p> <p>Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенической пурпурой</p> <p>Выкопировки из историй болезней форма 003/у</p>	3
Острые лейкозы у детей	<p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы;</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p>	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Острые лейкозы у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной</p>	<p>Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. под ред. Н.П. Шабалова. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, Т.II, 880 с.</p> <p>Детская гематология. Клинические рекомендации/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана. –</p>	7

	<p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> <p>- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)</p>	<p>деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить клиническую, лабораторную, морфологическую диагностику различных видов острых лейкозов у детей. Научиться ранней диагностике острых лейкозов, знать современные программы лечения острых лейкозов, понимать тактику ведения таких больных.</p>	<p>Москва, 2015. - 656с.</p> <p>Выкопировки из историй болезней форма 003/у</p>	
Сахарный диабет	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p> <p>подготовка докладов, презентаций, написание</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Сахарный диабет» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Литература:</p> <p>Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков : рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.</p> <p>Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</p> <p>Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Лекционный материал</p>	10

	рефератов.			
Ожирение	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Ожирение» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам ожирения у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Дополнительная литература Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Картелишев А.В. Ожирение у детей и подростков. Причины и современные технологии терапии и профилактики / А.В. Картелишев, А.Г. Румянцев, Н.С. Смирнова. - Москва : Бином, 2013. - 280 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	3
Болезни щитовидной железы	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Болезни щитовидной железы» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности	Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с.	6

	<p>источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, написание рефератов.</p>	<p>Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней щитовидной железы у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Интернет-ресурсы Лекционный материал</p>	
<p>Болезни надпочечников</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Болезни надпочечников» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней надпочечников у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал</p>	<p>6</p>

Нарушения роста	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения роста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам нарушения роста; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	3
Болезни паразитовидных желез	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Болезни паразитовидных желез» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней паразитовидных желез;	Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	3

	родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
Нарушения полового созревания	Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения полового созревания» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам нарушения полового созревания; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с. Интернет-ресурсы Лекционный материал	7

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение*).

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее **5,0 %** интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- **активные формы: разбор конкретных ситуаций:** коррекция меню ребенка грудного возраста с учетом сроков введения прикорма и вида вскармливания по результатам курации, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), презентации, компьютерное тестирование, индивидуальные и групповые дискуссии, ролевые игры и т.д.

Контроль знаний студентов проводится на интерактивной системе тестирования и опроса «Votum».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные вопросы

1. **Рахит.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Исходы.
2. **Спазмофилия** как синдром гипокальциемии на фоне рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
3. **Атопический дерматит.** Этиология. Патогенез. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Течение. Исход.
4. **Понятие о конституции. Аномалии конституции.**
Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.
5. **Хронические расстройства питания.** Белково-энергетическая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.
6. **Хронические расстройства питания.** Паратрофии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.
7. **Железодефицитная анемия (ЖДА).** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.
8. **Врожденные пороки сердца.** Классификация. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Вариант Толочинова-Роже. ДМЖП в мембранозной части. Клинические проявления; сроки выявления. Гемодинамические осложнения порока (синдром Эйзенменгера). Диагностика. Показания к раннему паллиативному

- варианту хирургического лечения. Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока.
9. **Открытый артериальный проток (ОАП).** Особенности гемодинамических нарушений. Клинические проявления. Показатели инструментального обследования. Показания к хирургической коррекции.
 10. **Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).** Сроки выявления, клиника, исходы. Атриовентрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы.
 11. **Пороки синего типа. Тетрада Фалло.** Анатомические составляющие порока. Клиника, изменения показателей периферической крови, диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Купирование одышечно-цианотических приступов. Показания к кардиохирургической коррекции.
 12. **Полная транспозиция магистральных сосудов.** Сроки выявления, клиника, диагностика, сроки хирургического лечения. Пороки с препятствием кровотоку.
 13. **Коарктация аорты.** Гемодинамические нарушения. Клиника, диагностика, прогноз. Стеноз аорты. Клиника, диагностика, прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника, диагностика, прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку.
 14. **Острые пневмонии.** Классификация. Этиология, патогенез, клиника очаговой, сегментарной, лобарной (крупозной), интерстициальной пневмоний. Течение, осложнения, критерии тяжести. Особенности клинического течения у подростков. Диагностика, лечение, показания к госпитализации. Особенности антибактериальной терапии внутрибольничных и внебольничных пневмоний. Исходы. Профилактика.
 15. **Бронхиты.** Этиология. Роль загрязнения атмосферного воздуха, активного и пассивного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Патогенез бронхитов, клиника, течение, особенности у подростков. Диагностика, дифференциальный диагноз, показания к бронхологическому обследованию. Показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, физиотерапия. Исходы, профилактика.
 16. **Бронхиальная астма.** Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления в приступном периоде, осложнения в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Клиника в постприступном периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Особенности течения бронхиальной астмы у подростков. Диагностика, аллергологические кожные пробы, значение определения IgE. Функция внешнего дыхания. Лечение, неотложная помощь в приступном периоде, базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосенсибилизация. Исходы.
 17. **Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ).** Этиология, патогенез. Морфологическая основа функциональных нарушений. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Классификация ОРЛ, основные клинические проявления: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз, течение. Этапное лечение ОРЛ. Лечение острого периода. Показания к назначению кортикостероидов. Особенности лечения хореи. Санаторное лечение. Исходы. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ.
 18. **Хроническая ревматическая болезнь (ХРБ) сердца.** Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.
 19. **Приобретенные пороки сердца:** недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, сроки формирования пороков, клинические проявления, диагностика, прогноз.

20. **Инфекционный эндокардит.** Этиология, патогенез, патоморфология, клиника. Основные критерии диагноза. Экстракардиальные проявления. Классификация. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, исходы.
21. **Болезни перикарда.** Клинико-морфологическая и этиологическая классификация болезней перикарда. Острые формы перикардитов (сухой, экссудативный) – клиника, диагностика, лечение. Хронические перикардиты. Лечение. Показания для проведения перикардиоцентеза. Исходы.
22. **Инфекция мочевыводящих путей.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина пиелонефрита, цистита. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Исходы. Прогноз.
23. **Острый гломерулонефрит.** Определение. Этиология, патогенез острого гломерулонефрита. клиническая картина, осложнения. Морфологические варианты острого нефритического синдрома у детей. Лечение. Критерии выздоровления. Исходы, прогноз, диспансерное наблюдение.
24. **Гастриты. Гастродуодениты.** Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Роль геликобактера. Патогенез, классификация, клиника, диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции. Показания к рентгенологическому исследованию. Фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
25. **Язвенная болезнь.** Этиология, классификация, клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Особенности течения в подростковом возрасте. Диагностика, методы оценки желудочной секреции и выявления пилорического геликобактера. Лечение язвенной болезни, осложнения. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Прогноз.
26. **Болезни пищевода.** Классификация. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая; недостаточность кардии, гастроэзофагеальный рефлюкс). Аномалии развития, врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии, дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Клиника, диагностика, методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода, возрастные особенности клинической картины, течения и диагностики. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
27. **Дефицитные анемии у детей старшего возраста.** Этиология, патогенез. Классификация анемий по тяжести и ретикулоцитозу. Клиническая картина в зависимости от вида дефицита. Лабораторная диагностика дефицитов железа, витамина В-12 и фолиевой кислоты. Лечение. Осложнения, исходы, прогноз, прогноз, диспансерное наблюдение.
28. **Гемофилия.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Классификация гемофилии по видам и степени тяжести. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Прогноз.
29. **Иммунная тромбоцитопеническая пурпура.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, классификация, возможные осложнения. Современные методы лабораторной диагностики. Лечение – симптоматическая терапия, активная терапия, терапия второй и третьей линии.
30. **Наследственный сфероцитоз (НС).** Этиология и патогенез НС. Определение физиологического и патологического гемолиза, виды гемолиза. Особенности клинической картины в зависимости от периода НС. Диагностика гемолиза (признаки). Полный клинический диагноз НС. Изменения биохимических показателей при НС. Дифференциальный диагноз различных видов врожденных гемолитических анемий. Лечение, осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение.

- 31. Острые лейкозы у детей.** Этиология, патогенез, классификация. Клиника. Синдром нейрорлейкемии. Диагностика. Принципы цитостатической терапии острых лейкозов у детей, этапы лечения. Современные программы лечения острых лейкозов у детей. Прогноз острых лейкозов у детей, лимфобластного и миелобластного, рецидивы.
- 32. Сепсис новорожденных.** Определение сепсиса. Понятие о системно-воспалительном ответе. Частота сепсиса у новорожденных детей. Этиология сепсиса. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных. Пути передачи инфекции. Роль особенностей микробов и иммунитета больного. Патогенез развития септического процесса. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификация. Клиническая картина у доношенных и недоношенных детей. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика
- 33. Синдром дыхательных расстройств (СДР).** Определение. Понятие об СДР взрослого типа. Частота СДР в зависимости от гестационного возраста. Патогенез развития СДР. Роль сурфактанта в развитии СДР. Последовательность появления клинических симптомов. Оценка степени тяжести СДР по шкалам Сильвермана и Даунса. Дифференциальный диагноз СДР с другими заболеваниями, сопровождающимися дыхательной недостаточностью. Лечение. Профилактика
- 34. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН).** Патогенез развития ГБН и основные повреждающие факторы. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. Классификация. Клиника анемической, желтушной и отечной форм ГБН. Стадии развития билирубиновой энцефалопатии. Антенатальная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими гипербилирубинемиями. Основные методы консервативного лечения. Показания к операции заменного переливания крови. Прогноз. Профилактика.
- 35. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).** Определение. Частота рождения. Факторы риска рождения детей с ЗВУР. Патогенез. Клиническая характеристика детей с ЗВУР. Классификация. Диагностика. Лечение. Исходы и прогноз. Профилактика.
- 36. Асфиксия новорожденных.** Определение. Частота рождения детей в асфиксии в зависимости от гестационного возраста. Факторы, способствующие развитию асфиксии. Патогенез. Классификация. Клиника. Оценка степени тяжести асфиксии по шкале Апгар. Принципы первичной реанимации детей с асфиксией. Особенности реанимации недоношенных детей.
- 37. Родовые травмы.** Понятие о родовой травме. Причины родовых травм, частота. Патогенез. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм. Внутричерепные родовые травмы, клиника, диагностика. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика. Травмы мягких тканей, костей, внутренних органов. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей. Лечение. Исходы. Профилактика родового травматизма
- 38. Ожирение.** Эпидемиология ожирения у детей. Определение ожирения, диагностика (масса, ИМТ), классификация. Этиология ожирения у детей и подростков, патогенез. Клинические проявления, лабораторная диагностика. Метаболический синдром, другие осложнения ожирения. Лечение осложненных и неосложненных форм ожирения. Профилактика ожирения у детей и подростков
- 39. Сахарный диабет.** Определение сахарного диабета, классификация. Факторы, способствующие развитию сахарного диабета 1 типа (СД1) у детей. Патогенез симптомов СД1. Диагностика СД1, дифференциальный диагноз с СД 2 типа. Осложнения СД1, неотложные состояния. Терапия СД1 в стадии декомпенсации с и без кетоацидоза.
- 40. Болезни щитовидной железы.** Заболевания щитовидной железы с гипофункцией

- (врожденный и приобретенный гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит). Клинико-лабораторные показатели врожденного гипотиреоза, неонатальный скрининг. Терапия гипотиреоза, диспансерное наблюдение.
41. **Болезни щитовидной железы.** Тиреотоксикоз, этиология, клиника, лабораторная и УЗ-диагностика. Терапия тиреотоксикоза. Эндемический и спорадический зоб, диагностика, терапия.
 42. **Болезни паращитовидных желез.** Роль паращитовидных желез в регуляции P-Ca обмена. Классификация заболеваний паращитовидных желез с учетом функции. Причины гипопаратиреоза. Клинические симптомы, лабораторная диагностика.
 43. **Гиперпаратиреоз у детей:** причины, диагностические критерии. Терапии гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза у детей с учетом этиологии.
 44. **Болезни надпочечников.** Гипофункция коры надпочечников: острая, хроническая. Клиника надпочечниковой недостаточности, патогенез синдромов. Заместительная терапия при хронической надпочечниковой недостаточности, лечение острой надпочечниковой недостаточности.
 45. **Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН),** вирильная, сольтеряющая, гипертоническая формы. Неонатальный скрининг. Терапия ВДКН: кортеф, кортинефф.
 46. **Гиперфункция коры надпочечников,** причины, диагностика, лечение.
 47. **Нарушение роста у детей.** Диагностика нарушения роста у детей (центильные таблицы физического развития у детей). Классификация нарушения роста, нанизм, высокорослость, определение. Этиология нарушения роста у детей и подростков, патогенез. Клинические проявления, лабораторная диагностика нарушения роста различной этиологии. Лечение нарушений роста у детей, показания к терапии гормоном роста
 48. **Половое развитие.** Становление пубертата, факторы, влияющие на половое развитие и дифференцировку. «Половая формула» девочек и мальчиков, основные признаки пубертата.
 49. **Нарушение полового развития.** Задержка пубертата, этиология, алгоритм диагностики, методы лечения. Опережение полового развития этиология, диагностика, лечение.
 50. **Нарушение половой дифференцировки,** гермафродитизм. Причины, диагностика, терапевтический подход.

Практические умения

1. Антибактериальная терапия внебольничной тяжелой сегментарной пневмонии.
2. Антибактериальная терапия внебольничной очаговой пневмонии средней тяжести.
3. Антибактериальная терапия острой ревматической лихорадки, активность II степени, кардит, полиартрит.
4. Антибактериальная терапия острого постстрептококкового гломерулонефрита (острый нефритический синдром).
5. Использование тест полосок для диагностики инфекции мочевыводящих путей и пиелонефрита.
6. Определение группы крови и резус-фактора.
7. Первичная реанимация новорожденного.
8. Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа, впервые выявленного, в состоянии декомпенсации без кетоацидоза.
9. Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа, впервые выявленного, в состоянии декомпенсации с кетоацидозом.
10. Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа, стаж болезни 6 лет, гипогликемическое состояние.
11. Небулайзерная терапия, применяемая при бронхиальной астме в период обострения.
12. Небулайзерная терапия, применяемая при обструктивном бронхите.

13. Небулайзерная терапия, применяемая при базисном лечении бронхиальной астмы тяжелой степени.

Тесты, ситуационные задачи см. Приложение «Фонд оценочных средств»

Примерная тематика рефератов

Семестр № 7

Темы рефератов:

1. Консервативное лечение сердечной недостаточности при ВПС.
2. Гиповитаминозы А, С, В, Р у детей. Клиника. Лечение.
3. Современные плазмозамещающие и дезинтоксикационные растворы: особенности применения при простой диспепсии у детей раннего возраста.
4. Анемии у детей раннего возраста, дифференциальная диагностика.

Презентации:

1. Больные ВПС.
2. Больные с ЖДА

Семестр № 8

Темы рефератов:

1. Первичная профилактика острой ревматической лихорадки.
2. Вторичная профилактика острой ревматической лихорадки.
3. Дисплазия соединительной ткани: проявления со стороны сердца.
4. Шунт-нефрит.
5. Иммунокомплексный гломерулонефрит у детей.
6. Методы визуализации в диагностике инфекции мочевыводящих путей.
7. Современные диагностические методы заболеваний почек у детей.
8. Протеинурический синдром. Диагностический алгоритм.
9. Гематурический синдром. Диагностический алгоритм.
10. Лечение и контроль бронхиальной астмы у детей.
11. Особенности течения бронхиальной астмы у подростков.
12. Немедикаментозные методы лечения бронхиальной астмы в педиатрии.
13. Антибактериальная терапия в пульмонологии.
14. Дифференциальная диагностика острых пневмоний и бронхитов.
15. Хеликобактерная инфекция у детей.
16. Функциональные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта.
17. Особенности язвенной болезни желудка у детей и подростков.

Презентации:

3. Больные пиелонефритом.
4. Больные гломерулонефритом: острым и хроническим.
5. Больные острой ревматической лихорадкой.
6. Больные инфекционным эндокардитом.

Семестр № 9

Темы рефератов:

1. Тромбоциты и их участие в гемостазе.
2. Коагуляционный гемостаз.
3. Талассемия.
4. Трансплантация костного мозга при лейкозах.
5. Транзиторная гиперфункция желез внутренней секреции у новорожденных.
6. Транзиторные особенности метаболизма у новорожденных.
7. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза.
8. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины. Патогенез. Методы диагностики.
9. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации.
10. Гемолитическая болезнь новорожденных. Алгоритм диагностики и терапии.

11. Синдром аспирации мекония.
12. Персистирующая легочная гипертензия у новорожденных.

Презентации:

1. Протокол первичной реанимации новорожденных
2. Больные острым лейкозом.

Семестр № 10

Темы рефератов и презентаций:

1. Специфические осложнения СД 1 типа.
2. Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая рвота.
3. Современные методы лечения СД 1 типа.
4. Врожденный и приобретенный гипотиреоз.
5. Врожденная дисфункция коры надпочечников.
6. Патология пола у детей.
7. Осложнения ожирения у детей и подростков.
8. Современные методы лечения ожирения у детей и подростков.
9. Патология парашитовидных желез у детей.

Презентации:

1. Больные сахарным диабетом.
2. Больные с преждевременным половым развитием.
3. Больные с нарушением роста.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с. - гриф. .
2. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 880 с. – гриф.
3. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф.
4. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - гриф.

б) дополнительная литература

1. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
2. Болезни детского возраста от А до Я : рук-во для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва : Педиатръ, 2015. - 64 с.
3. Вялов С.С. Нормы в педиатрии : справочник / С.С. Вялов. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 192 с.
4. Гематология детского возраста : учеб. пособие / под ред. О.В. Халецкой. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013. - 188 с. - гриф.
5. Григорьев К.И. Педиатрия : справочник практ. врача / К.И. Григорьев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 816 с.
6. Гриднева Р.И. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Р.И. Гриднева. - Воронеж : ВГПУ, 2016. - 92 с.
7. Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков : рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
8. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с.

9. Детская ревматология : атлас / под ред. А.А. Баранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 384 с.
10. Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.
11. Детское питание : рук-во для врачей / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2013. - 744 с.
12. Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - гриф.
13. Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - гриф.
14. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
15. Картелишев А.В. Ожирение у детей и подростков. Причины и современные технологии терапии и профилактики / А.В. Картелишев, А.Г. Румянцев, Н.С. Смирнова. - Москва : Бино, 2013. - 280 с.
16. Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие для вузов / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с.+1 компакт-диск. - гриф.
17. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового и больного ребенка : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 128 с.
18. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни / И.Я. Конь, М.В. Гмошинская, Т.В. Абрамова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 160 с.
19. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с.
20. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с.
21. Немкова С.А. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича : метод. пособие / С.А. Немкова, Н.Н. Заваденко, М.И. Медведев. - Москва, 2013. - 76 с. Шифр 616-053(07) Н 504 1 экз.
22. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с.
23. Пальчик А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 288 с.
24. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
25. Руководство по детской эндокринологии / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : Универсум Паблишинг, 2006. - 600 с.
26. Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабалова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 736 с.
27. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014. — 442 с.
28. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхолегочной дисплазией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bld.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_hsn.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом Гийена-Барре - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_singb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_cerndn.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ad.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гематурией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gem.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с инфекцией мочевыводящих путей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_imvp.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с перикардитами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_per.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pa.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_abkm.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с язвенной болезнью желудка и/или двенадцатиперстной кишки - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yazjldk.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_grb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vps.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_obrht.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с тромбоцитопенической пурпурой - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_trpur.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению

железодефицитной анемии - <http://nodgo.org/sites/default/files>

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям

с бронхоэктазами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_brek.pdf

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.

Бурденко <http://lib.vrnngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/>

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам.
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)". Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" предоставляет доступ к профессиональной информации для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира.
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)". Данная ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса — обеспечение вузов доступом к научной и учебной литературе, а также к научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.
5. Электронно-библиотечная система "[Библиокомплектатор](#)".
6. Справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "[MedArt](#)". Библиографическая база данных, которая содержит аналитические описания статей медицинской периодики.

Электронные версии журналов

«Педиатрия»: <http://pediatriajournal.ru/>

«Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour>

«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour>

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Общественные и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Интерактивная система тестирования и опроса «Votum» по разделам дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»

На сайте ОНМБ ВГМУ <http://lib.vrnngmu.ru/> можно ознакомиться с библиографическими базами данных, созданными библиотекой, и получаемыми из РКП.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе со студентами на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии используется для чтения лекций и проведения конференций аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Аудитория находится на основной базе кафедры, что позволяет легко демонстрировать больных на лекции, кроме того используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ имени Н.Н. Бурденко (ЦМА, аудитория №4, аудитория № 6, №501, № 502).

Кафедра госпитальной педиатрии имеет 6 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1» (4 комнаты - в 1 корпусе, 2 комнаты - во 2 корпусе), роддом «Электроника» - 1 комната, перинатальный центр - 2 комнаты, используемых для обучения студентов. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, негатоскопы, наборы таблиц для занятий; муляжи медикаментов, используется интерактивная система тестирования и опроса «Votum». Отработка практических навыков проводится на муляжах в Учебной виртуальной клинике (симуляционно-тренинговом центре).

Для обучения студентов кафедра использует также оборудование БУЗ ВО «ВОДКБ №1», Перинатального центра, роддома «Электроника».

Для обеспечения иллюстративным материалом лекций и практических занятий на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии имеются наборы CD-дисков, видеофильмов:

1. Актуальные проблемы педиатрии – CD-диск.
2. Аллергия у детей - CD-диск.
3. Гастроэнтерология – CD-диск.
4. Нестероидные противовоспалительные препараты – CD-диск.
5. Шкалы оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни SAT/CLAMS – видеофильм.
6. Первичная реанимация новорожденных- видеофильм
7. Спинальные травмы у новорожденных.- видеофильм.
8. Осмотр новорожденного.-видеофильм
9. Синдром дыхательных расстройств- видеофильм
10. Первичная реанимация маловесных детей -видеофильм
11. Введение сурфактанта «Куросурфа»- видеофильм
12. Фото больных с эндокринной патологией на электронном носителе.
13. Эндокринопатии (собственные данные) - видеофильм

Разработчик программы

к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Кондратьева И.В.