

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор  А.И. Жданов
« 16 » 2017 г.

Рабочая программа

По патологической анатомии, клинической патологической анатомии

(наименование дисциплины/модуля)

для специальности 31.05.01 лечебное дело

(номер и наименование специальности/направления подготовки)

форма обучения очная

(очная, заочная)

факультет лечебный

кафедра патологической анатомии

курс третий

семестр 5, 6

лекции 36 (часов)

Экзамен 36 часов 6 семестр (семестр)

Практические (семинарские) занятия 132 (часов)

Самостоятельная работа 84 (часов)

Всего часов (ЗЕ) 288 часа (8 ЗЕ)

Воронеж, 2017г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по специальности (специальностям) подготовки 31.05.01 Лечебное дело, квалификация «специалист» с учётом трудовых функций профессионального стандарта врач-лечебник «врач-терапевт участковый», утвержденный мин труда России от 21 марта 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии «22» мая 2017г., протокол №10.

Заведующий кафедрой _____  (Филин А.А.)

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой гистологии, д.б.н., проф. Воронцова З.А.
2. Заведующий кафедрой нормальной анатомии человека, д.м.н., профессор Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от «15» июня 2017 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачами дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия изучается студентами медицинских институтов и факультетов на III курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии проводится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинекология, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в пятом и шестом семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;

- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке. **Умения:**
- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека. **Готовность обучающегося:**
- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; - методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
 - основные принципы построения здорового образа жизни;
 - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
 - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; **Готовность обучающегося:**
- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: *понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

2. Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|--|-------------------|
| Знать -порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении Уметь - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | ОК-1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| <p>Владеть - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом</p> | | |
| <p>Знать - выдающихся деятелей медицины, выдающиеся медицинские открытия; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>Уметь - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | <p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-1</p> |
| <p>Знать - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>Уметь - давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов; - анализировать вопросы общей патологии и современные</p> | <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>ПК-5</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>теоретические концепции и направления в медицине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней | | |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы этиологии, патогенеза заболеваний, связь их с патологией внутренних органов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять врачебное свидетельство о смерти. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять врачебное свидетельство о смерти. | <p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>ПК-6</p> |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; | <p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | <p>ПК-7</p> |
| <p>Знать</p> | <p>готовность к анализу</p> | <p>ПК-20</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>Уметь</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом</p> | и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Раздел 1 Общая патологическая анатомия | 5 | 1-16 | 14 | 54 | | 34 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи |
| 2 | Раздел 2 Частная патологическая анатомия. Болезни сердца и сосудов. | 6 | 17-21 | 4 | 15 | | 9 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3 Частная патологическая анатомия. Болезни органов дыхания. | 6 | 22-24 | 2 | 15 | | 9 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи |
| 4 | Раздел 4 Частная патологическая анатомия. Болезни органов пищеварения. | 6 | 25-29 | 4 | 15 | | 9 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи |
| 5 | Раздел 3 Частная патологическая анатомия. Болезни беременности, половой системы. Эндокринология. | 6 | 30-32 | 8 | 18 | | 12 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------|-----------|------------|--|-----------|--|
| | кринные и нервные болезни. | | | | | | | |
| 6 | Раздел 3 Инфекционные болезни | 6 | 33-34 | 4 | 15 | | 11 | Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: экзамен |
| | Итого: | | | 36 | 132 | | 84 | Экзамен - 36 |
| | | | | | | | | Всего: 288ч (8 ЗЕ) |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Введение в предмет. Общая характеристика 1-го типового патологического процесса-ТПП (повреждение, паренхим. дистрофии, стром. дистрофии). | Способствовать ознакомлению и формированию знаний о задачах, объектах и методах исследования в патанатомии. Исторические этапы развития патологии. Повреждения и гибель клеток и тканей: причины, механизмы, виды необратимого повреждения | Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Исторические этапы развития патологии. Повреждения и гибель клеток и тканей: причины, механизмы, виды необратимого повреждения. Некроз. Апоптоз. | 2 |
| 2 | Общая характеристика 1-го типового патологического процесса-ТПП (смешанные дистрофии и некроз). | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме обратимое повреждение клеток и тканей. | Обратимое повреждение клеток и тканей. Внутриклеточные накопления. Гемосидероз, гемохроматоз. Желтуха. Патологическое обызвествление. Гиалиновые изменения. | 2 |
| 3 | Патанатомия 2го ТПП (нарушения кровообращения) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме расстройства кровообращения: венозный застой, кровотечение, кровоизлияние. | Расстройства кровообращения: венозный застой, кровотечение, кровоизлияние. Шок. Расстройства кровообращения. Гемостаз (внутренняя и внешняя система коагуляции, фибринолиз). Стаз. Тромбоз. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. | 2 |
| 4 | Патанатомия 3го ТПП (Воспаление 1+2) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме острое воспаление: этиология, патогенез. Морфологические проявления экссудативного воспаления. Исходы острого воспаления. | Воспаление. Определение, сущность, биологическое значение. Медиаторы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое воспаление: этиология, патогенез. Морфологические проявления экссудативного воспаления. Исходы | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Хроническое воспаление: этиология, патогенез, клеточные кооперации, морфологические проявления, исходы. | острого воспаления. Хроническое воспаление: этиология, патогенез, клеточные кооперации, морфологические проявления, исходы. Гранулематозы. Регенерация и репарация. Морфогенез рубца и заживление ран. Патологические аспекты воспаления и регенерации. | |
| 5 | Патанатомия 3го ТПП (иммунопатология) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме патология иммунной системы | Патология иммунной системы. Клеточные и гуморальные основы иммунного ответа. Патологические состояния иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Патогенез, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита: понятие, классификация, клинико-морфологические проявления. СПИД. Амилоидоз. | 2 |
| 6 | Патанатомия. 4го ТПП (Адаптация) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме | Процессы адаптации. Клеточный рост и дифференцировка клеток. Клеточно-матриксные взаимодействия. Адаптационные изменения: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение. | 2 |
| 7 | Патанатомия 5го ТПП (общая характеристика опухолевого роста. Опухоли из тканей, производных мезенхимы. Опухоли из эпителия. Опухоли из меланинообразующей и нервной тканей) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме процессы адаптации. Клеточный рост и дифференцировка клеток. Клеточно-матриксные взаимодействия. Адаптационные изменения: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение. | Опухоли: определение, номенклатура, принципы классификации. Характеристика опухолевого роста. Молекулярные основы канцерогенеза. Противоопухолевый иммунитет. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Номенклатура и морфологические особенности опухолей из тканей, производных мезенхимы. | 2 |
| 8 | Патанатомия 5го ТПП (Опухоли из эпителия. Опухоли из меланинообразующей и нервной тканей) | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме опухоли из эпителия. Опухоли из меланинообразующей и нервной тканей | Классификация, номенклатура и морфологические особенности опухолей из эпителия. | 2 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|
| 9 | Патанатомия 5го ТПП (Гемобласто-зоы) | Способствовать озна-комлению и формиро-ванию знаний по теме гемопоэтических тка-ней. Миелопролифера-тивные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Болезнь Ходжкина. Не-ходжкинские лимфомы. | Классификация, номенкла-тура и морфологические особенности опухолей из эпителия. Патология клеток крови и костного мозга. Анемии: классификация, этиология, патогенез, кли-нико-морфологическая ха-рактеристика. Патология клеток крови и костного мозга. Опухоли гемопоэти-ческих тканей. Миелопроли-феративные заболевания. Миелодиспластические син-дромы. Опухоли из плазма-тических клеток. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. | 2 |
| 10 | Болезни сосудов | Способствовать озна-комлению и формиро-ванию знаний по теме болезни сосудов. | Болезни сосудов. Атероскле-роз и артериосклероз. Гипе-тензия и артериолосклероз. Васкулиты. Этиология, па-тогенез, морфологическая характеристика. | 2 |
| 11 | Болезни сердца | Способствовать озна-комлению и формиро-ванию знаний по теме болезни сердца. | Болезни сердца. Ишемиче-ская болезнь сердца. Гипер-тензивная болезнь сердца. Гипертрофия миокарда. хро-ническое и острое легочное сердце. Болезни клапанов сердца. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Ревма-тизм. Опухоли сердца. | 2 |
| 12 | Болезни органов дыхания | Способствовать озна-комлению и формиро-ванию знаний по теме болезни органов дыха-ния. | Болезни органов дыхания: классификация. Обструктив-ные и рестриктивные забо-левания легких. Бактериаль-ные и вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп. Парагрипп. Аденови-русная инфекция. Бактери-альная бронхопневмония. Лобарная пневмония. | 2 |
| 13 | Болезни желу-дочно-кишечного тракта + болезни печени | Способствовать озна-комлению и формиро-ванию знаний по теме болезни органов ЖКТ и печени. | Болезни органов пищева-рительной системы: классифи-кация. Болезни желудка. Га-стрит. Пептическая язва (яз-венная болезнь). Опухоли желудка. Заболевания ки-шечника. Ишемическая бо-лезнь кишечника. Идиопати- | 2 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|
| | | | ческие колиты. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Рак толстой кишки. Аппендицит. Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы развития. Изменения гепатоцитов при повреждении. Клинические синдромы при нарушении функции печени. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. | |
| 14 | Заболевания почек | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме заболевания почек. | Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит (острый, хронический). Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской половой системы. Обструктивная уропатия. Уролитиаз. Пиелонефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная гиперплазия, рак. | 2 |
| 15 | Болезни эндокринной системы | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме болезни эндокринной системы. | Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы (болезнь Грейвса, заболевания с развитием гипотиреоза, диффузный и мультинодулярный зоб). Опухоли эндокринных желез. Множественная эндокринная неоплазия. | 2 |
| 16 | Заболевания половой системы + патология беременности | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме заболевания половой системы, патология беременности. | Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки. Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиб- | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | | | розно-кистозные заболевания, опухоли. Патология беременности и послеродового периода, патология плаценты. Спонтанные аборт. Эктопическая беременность. Токсикозы. Трофобластическая болезнь. | |
| 17 | Инфекции. | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме инфекционные и паразитарные болезни. | Инфекционные и паразитарные болезни. Взаимодействие макроорганизма и инфекционных агентов. Характеристика инфекционного процесса. Местные и общие реакции при инфекциях. Бактериемия. Сепсис как особая форма развития инфекции. Туберкулез. Этиология, патогенез, морфогенез, классификация, морфологическая характеристика. | 2 |
| 18 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. | Способствовать ознакомлению и формированию знаний по теме принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. | Учение о диагнозе. Определение, принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Понятие об ятрогении. | 2 |
| | ВСЕГО | | | 36 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|---|--|--|--|--|------|
| 1 | Вводное занятие | Способствовать формированию знаний о задачах, объектах и методах исследования в патанатомии. | Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Исторические этапы развития патологии. | Содержание, задачи, объекты и методы исследования. Алгоритм действий врача при биопсии и аутопсии. | Заполнять направление на гистологическое исследование. | 3 |
| 2 | Патанатомия I го ТПП - «Повреждение» - часть а. Паренхиматозные дистрофии | Способствовать формированию знаний о паренхиматозных дистрофиях | Повреждения и гибель клеток и тканей: причины, механизмы, виды необратимого повреждения. Некроз. | Повреждения и гибель клеток и тканей: причины, механизмы, виды необратимого повреждения. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий | 3 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|----------|
| | | | Апоптоз. | Некроз. Апоптоз. | типовой патологический процесс. | |
| 3 | «Повреждение» - часть б. Стромально-сосудистые дистрофии | Способствовать формированию знаний о стромально-сосудистых дистрофиях | Обратимое повреждение клеток и тканей. Стромально-сосудистые дистрофии. Гиалиноз. | Обратимое повреждение клеток и тканей. Стромально-сосудистые дистрофии. Гиалиноз. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 4 | «Повреждение» - часть в. Морфология смешанных дистрофий и необратимых повреждений живых структур. | Способствовать формированию знаний о смешанных дистрофиях и необратимых повреждениях тканевых структур. | Внутриклеточные накопления. Гемосидероз, гемомохроматоз. Желтуха. Патологическое обызвествление. Гиалиновые изменения. | Внутриклеточные накопления. Гемосидероз, гемомохроматоз. Желтуха. Патологическое обызвествление. Гиалиновые изменения. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 5 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 1-4 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 6 | Патанатомия 2го ТПП (Расстройства кровообращения) – часть а: Полнокровие, кровотечение, кровоизлияние. | Способствовать формированию знаний о расстройствах кровообращения - полнокровие, кровотечение, кровоизлияние | Расстройства кровообращения: венозный застой, кровотечение, кровоизлияние. Шок. | Расстройства кровообращения: венозный застой, кровотечение, кровоизлияние. Шок. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 7 | Патанатомия 2го ТПП – часть б- 2: тромбоз, эмбо- | Способствовать формированию знаний о расстройствах кровообращения – | Расстройства кровообращения. Гемостаз (внутренняя и внешняя си- | Расстройства кровообращения. Гемостаз (внутренняя и внешняя | Определять макроскопические и микроскопические измене- | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|----------|
| | лия, ишемия. | тромбоз, эмболия, ишемия. | система коагуляции, фибринолиз). Стаз. Тромбоз. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. | система коагуляции, фибринолиз). Стаз. Тромбоз. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. | ния. Определять ведущий типовой патологический процесс. | |
| 8 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 6-8 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 9 | Патанатомия 3го ТПШ часть а: Острое воспаление. Морфология экссудативного воспаления. | Способствовать формированию знаний о морфологии экссудативного воспаления. | Воспаление. Определение, сущность, биологическое значение. Медиаторы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое воспаление: этиология, патогенез. Морфологические проявления экссудативного воспаления. Исходы острого воспаления. | Воспаление. Определение, сущность, биологическое значение. Медиаторы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое воспаление: этиология, патогенез. Морфологические проявления экссудативного воспаления. Исходы острого воспаления. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 10 | Патанатомия 3го ТПШ часть б: Пролиферативное воспаление | Способствовать формированию знаний о гранулематозном воспалении. | Хроническое воспаление: этиология, патогенез, клеточные кооперации, морфологические проявления, исходы. Гранулематозы. Регенерация и | Хроническое воспаление: этиология, патогенез, клеточные кооперации, морфологические проявления, ис- | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------|
| | | | репарация. Морфогенез рубца и заживление ран. Патологические аспекты воспаления и регенерации. | ходы. Гранулематозы. Регенерация и репарация. Морфогенез рубца и заживление ран. Патологические аспекты воспаления и регенерации. | | |
| 11 | Патанатомия 3го ТПП часть в: Иммунопатологические процессы | Способствовать формированию знаний о иммунопатологических процессах. | Патологические состояния иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Патогенез, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита: понятие, классификация, клинико-морфологические проявления. СПИД. Амилоидоз. | Патологические состояния иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Патогенез, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита: понятие, классификация, клинико-морфологические проявления. СПИД. Амилоидоз. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 12 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 9-11 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 13 | Патанатомия 4го ТПП-«Адаптация»: Регенерация, | Способствовать формированию знаний о компенсаторно-приспособительных | Процессы адаптации. Клеточный рост и дифференцировка клеток. Кле- | Процессы адаптации. Клеточный рост и дифференцировка клеток. | Определять макроскопические и микроскопические измене- | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------|
| | гипертрофия, атрофия | процессах. | точно-матриксные взаимодействия. Адаптационные изменения: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение. | Клеточно-матриксные взаимодействия. Адаптационные изменения: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение. | ния. Определять ведущий типовой патологический процесс. | |
| 14 | Патанатомия 5го ТПП: (а): Опухолевый рост1 | Способствовать формированию знаний об опухолевом росте: определение, номенклатура, принципы классификации. | Опухоли: определение, номенклатура, принципы классификации. Характеристика опухолевого роста. Молекулярные основы канцерогенеза. Противоопухолевый иммунитет. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Номенклатура и морфологические особенности опухолей из тканей, производных мезенхимы. | Опухоли: определение, номенклатура, принципы классификации. Характеристика опухолевого роста. Молекулярные основы канцерогенеза. Противоопухолевый иммунитет. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Номенклатура и морфологические особенности опухолей из тканей, производных мезенхимы. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 15 | Патанатомия 5го ТПП: (б): Опухолевый рост2 | Способствовать формированию знаний об эпителиальных опухолях, опухолях гкматопозитической системы. | Классификация, номенклатура и морфологические особенности опухолей из эпителия. Классификация, номенклатура и морфологические особенности опухолей из эпителия. Патология клеток | Классификация, номенклатура и морфологические особенности опухолей из эпителия. Классификация, номенклатура и морфологи- | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|----------|
| | | | <p>крови и костного мозга. Анемии: классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Патология клеток крови и костного мозга. Опухоли гемopoэтических тканей. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы.</p> | <p>ческие особенности опухолей из эпителия. Патология клеток крови и костного мозга. Анемии: классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Патология клеток крови и костного мозга. Опухоли гемopoэтических тканей. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы.</p> | | |
| 16 | Итоги семестра. | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 1-15 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 17 | Болезни сосудов | Способствовать формированию знаний о болезнях сосудов. | Болезни сосудов. Атеросклероз и артериосклероз. Гипертензия и артериолосклероз. Васкулиты. | Болезни сосудов. Атеросклероз и артериосклероз. Гипертензия и артериолосклероз. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | | Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. | Васкулиты. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. | типовой патологический процесс. | |
| 18 | Болезни сердца | Способствовать формированию знаний о болезнях сердца. | Болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Гипертензивная болезнь сердца. Гипертрофия миокарда. хроническое и острое легочное сердце. Болезни клапанов сердца. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Ревматизм. Опухоли сердца. | Болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Гипертензивная болезнь сердца. Гипертрофия миокарда. хроническое и острое легочное сердце. Болезни клапанов сердца. Болезни перикарда. Ревматизм. Опухоли сердца. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 19 | Болезни органов дыхания 1 | Способствовать формированию знаний об obstructивных и рестриктивных заболеваниях легких. | Болезни органов дыхания: классификация. Обstructивные и рестриктивные заболевания легких. | Болезни органов дыхания: классификация. Обstructивные и рестриктивные заболевания легких. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 20 | Болезни органов дыхания 2 | Способствовать формированию знаний об инфекциях органов дыхания, пневмониях. | Бактериальные и вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп. Паратрипп. Аденовирусная инфекция. Бактериальная бронхопневмония. Лобарная пневмония. | Бактериальные и вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп. Паратрипп. Аденовирусная инфекция. Бактериальная бронхопневмония. Лобарная пневмония. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 21 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 17-20 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 22 | Болезни желудочно-кишечного тракта 1 | Способствовать формированию знаний о заболеваниях органов верхнего этажа пищеварительного тракта. | Болезни органов пищеварительной системы: классификация. Болезни желудка. Гастрит. Пептическая язва (язвенная болезнь). Опухоли желудка. | Болезни органов пищеварительной системы: классификация. Болезни желудка. Гастрит. Пептическая язва (язвенная болезнь). Опухоли желудка. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 23 | Болезни желудочно-кишечного тракта 2 | Способствовать формированию знаний о заболеваниях кишечника. | Заболевания кишечника. Ишемическая болезнь кишечника. Идиопатические колиты. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Рак толстой кишки. Аппендицит. | Заболевания кишечника. Ишемическая болезнь кишечника. Идиопатические колиты. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Рак толстой кишки. Аппендицит. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 24 | Заболевания печени и поджелудочной железы | Способствовать формированию знаний о заболеваниях печени и поджелудочной железы. | Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы развития. Изменения гепатоцитов при повреждении. Клинические синдромы при нарушении функции печени. Гепатиты. | Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы развития. Изменения гепатоцитов при повреждении. Клинические синдромы | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | Цирроз печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. | при нарушении функции печени. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. | | |
| 25 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 22-24 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 26 | Заболевания почек | Способствовать формированию знаний о заболеваниях почек. | Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит (острый, хронический). Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской половой системы. Обструктивная уропатия. Уролитиаз. Пиелонефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: | Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит (острый, хронический). Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской половой системы. Обструктивная уропатия. Уролитиаз. Пиелонефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | простатит, доброкачественная гиперплазия, рак. | фрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная гиперплазия, рак. | | |
| 27 | Заболевания половой системы | Способствовать формированию знаний о заболеваниях половой системы. | Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиброзно-кистозные заболевания, опухоли. | Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиброзно-кистозные заболевания, опухоли. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 28 | Болезни эндокринной системы | Способствовать формированию знаний о болезнях эндокринной системы. | Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы (болезнь Грейвса, заболевания с развитием гипотиреоза, диффузный и мультинодулярный зоб). Опухоли эндокринных желез. Множественная эндокринная неоплазия. | Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы (болезнь Грейвса, заболевания с развитием гипотиреоза, диффузный и мультинодулярный зоб). Опухоли эндокринных | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | желез. Мно- жественная эндокринная неоплазия. | | |
| 29 | Патология беременности и послеродового периода | Способствовать формированию знаний о патологии беременности и послеродового периода. | Патология беременности и послеродового периода, патология плаценты. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Токсикозы. Трофобластическая болезнь. | Патология беременности и послеродового периода, патология плаценты. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Токсикозы. Трофобластическая болезнь. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 30 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 26-29 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 31 | Болезни нервной системы | Способствовать формированию знаний о болезнях нервной системы. | Болезни нервной системы. Цереб्रो-васкулярные болезни. Ишемические и геморрагические поражения головного мозга. Воспалительные поражения головного мозга. Опухоли. | Болезни нервной системы. Цереб्रो-васкулярные болезни. Ишемические и геморрагические поражения головного мозга. Воспалительные поражения головного мозга. Опухоли. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 32 | Заболевания печени и поджелудочной железы | Способствовать формированию знаний о заболеваниях печени и поджелудочной железы. | Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы развития. Изменения гепатоцитов при | Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | повреждении. Клинические синдромы при нарушении функции печени. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. | развития. Изменения гепатоцитов при повреждении. Клинические синдромы при нарушении функции печени. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. | типовой патологический процесс. | |
| 33 | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 22-24 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 34 | Заболевания почек | Способствовать формированию знаний о заболеваниях почек. | Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит (острый, хронический). Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской половой системы. Обструктивная уропатия. Уролитиаз. Пиело- | Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит (острый, хронический). Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | | нефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная гиперплазия, рак. | половой системы. Обструктивная уропатия. Уролитиаз. Пиелонефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная гиперплазия, рак. | | |
| 35. | Заболевания половой системы | Способствовать формированию знаний о заболеваниях половой системы. | Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиброзно-кистозные заболевания, опухоли. | Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиброзно-кистозные заболевания, опухоли. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 36. | Болезни эндокринной системы | Способствовать формированию знаний о болезнях эндокринной системы. | Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы (болезнь Грейвса, заболевания с развитием гипотиреоза, диффузный и мультинодулярный | Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы (болезнь Грейвса, заболевания с развитием гипотиреоза | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | | зоб). Опухоли эндокринных желез. Множественная эндокринная неоплазия. | дизма, диффузный и мультинодулярный зоб). Опухоли эндокринных желез. Множественная эндокринная неоплазия. | | |
| 37. | Патология беременности и послеродового периода | Способствовать формированию знаний о патологии беременности и послеродового периода. | Патология беременности и послеродового периода, патология плаценты. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Токсикозы. Трофобластическая болезнь. | Патология беременности и послеродового периода, патология плаценты. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Токсикозы. Трофобластическая болезнь. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 38. | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 36-37 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 39. | Болезни нервной системы | Способствовать формированию знаний о болезнях нервной системы. | Болезни нервной системы. Церебро-васкулярные болезни. Ишемические и геморрагические поражения головного мозга. | Болезни нервной системы. Церебро-васкулярные болезни. Ишемические и геморрагические поражения головного мозга. В | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 40. | Болезни нервной системы | Способствовать формированию знаний о болезнях нервной системы. | Воспалительные поражения головного мозга. Опухоли. | Воспалительные поражения головного мозга. Опухоли. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий | 3 |

| | | | | | | |
|------------|------------------------|--|--|--|--|----------|
| | | | | | типовой патологический процесс. | |
| 41. | Повторительное занятие | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 940 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 42. | Инфекции 1 | Способствовать формированию знаний о характеристиках инфекционного процесса; местных и общих реакциях при инфекциях. | Инфекционные и паразитарные болезни. Взаимодействие макроорганизма и инфекционных агентов. Характеристика инфекционного процесса. Местные и общие реакции при инфекциях. | Инфекционные и паразитарные болезни. Взаимодействие макроорганизма и инфекционных агентов. Характеристика инфекционного процесса. Местные и общие реакции при инфекциях. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 43. | Инфекции 2 | Способствовать формированию знаний о сепсисе и туберкулезе. | Бактериемия. Сепсис как особая форма развития инфекции. Туберкулез. Этиология, патогенез, морфогенез, классификация, морфологическая характеристика. | Бактериемия. Сепсис как особая форма развития инфекции. Туберкулез. Этиология, патогенез, морфогенез, классификация, морфологическая характеристика. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический процесс. | 3 |
| 44. | Итоги года | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Темы 1-33 занятий. | Знания по пройденным темам. | Определять макроскопические и микроскопические изменения. Определять ведущий типовой патологический | 3 |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|----------|------------|
| | | | | | процесс. | |
| | Итого | | | | | 132 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|---------------------------|---|---|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Вводное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о задачах, объектах и методах исследования в патанатомии. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия I го ТПП - «Повреждение» - часть а. Паренхиматозные дистрофии | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о паренхиматозных дистрофиях | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| «Повреждение» - часть б. Стромально-сосудистые дистрофии | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о стромально-сосудистых дистрофиях | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| «Повреждение» - часть в. Морфология смешанных дистрофий и необратимых повреждений живых структур. | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о смешанных дистрофиях и необратимых повреждениях тканевых структур. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| | | | 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | |
| Патанатомия 2го ТПП (Расстройства кровообращения) – часть а: Полнокровие, кровотечение, кровоизлияние. | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о расстройствах кровообращения - полнокровие, кровотечение, кровоизлияние | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 2го ТПП – часть б- 2: тромбоз, эмболия, ишемия. | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о расстройствах кровообращения – тромбоз, эмболия, ишемия. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 3го ТПП часть а: Острое воспаление. Морфология экссудативного воспаления. | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о морфологии экссудативного воспаления. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 3го ТПП часть б: Пролиферативное воспаление | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о гранулематозном воспалении. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 3го ТПП часть в: Иммунопатологические процессы | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о иммунопатологических процессах. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | 4. «Лань» (e.lanbook.com) | |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 4го ТПП-«Адаптация»: Регенерация, гипертрофия, атрофия | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о компенсаторно-приспособительных процессах. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 5го ТПП: (а): Опухолевый рост1 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний об опухолевом росте: определение, номенклатура, принципы классификации. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патанатомия 5го ТПП: (б): Опухолевый рост2 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний об эпителиальных опухолях, опухолях гкматопозитической системы. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Итоги семестра. | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни сосудов | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о болезнях сосудов. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | 4. «Лань» (e.lanbook.com) | |
| Болезни сердца | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о болезнях сердца. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни органов дыхания 1 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний об obstructивных и рестриктивных заболеваниях легких. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни органов дыхания 2 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний об инфекциях органов дыхания, пневмониях. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни желудочно-кишечного тракта 1 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о заболеваниях органов верхнего этажа пищеварительного тракта. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни желудочно-кишечного тракта 2 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о заболеваниях кишечника. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Заболевания пе- | аудиторная, | Способство- | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| чени и поджелудочной железы | внеаудиторная | вать формированию знаний о заболеваниях печени и поджелудочной железы. | 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Заболевания почек | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о заболеваниях почек. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Заболевания половой системы | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о заболеваниях половой системы. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Болезни эндокринной системы | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о болезнях эндокринной системы. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Патология беременности и послеродового периода | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о патологии беременности и послеродового периода. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Повторительное занятие | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) | 2 |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|---|-----------|
| | | | 4. «Лань» (e.lanbook.com) | |
| Болезни нервной системы | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о болезнях нервной системы. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Инфекции 1 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о характеристиках инфекционного процесса; местных и общих реакциях при инфекциях. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Инфекции 2 | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний о сепсисе и туберкулезе. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 2 |
| Итоги года | аудиторная, внеаудиторная | Способствовать формированию знаний по пройденным темам. | Зал электронных ресурсов. Электронно-библиотечная система: 1. «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/) 2. «Medline With Fulltext» (search.ebscohost.com) 3. «BookUp» (www.books-up.ru) 4. «Лань» (e.lanbook.com) | 3 |
| | | | ВСЕГО | 84 |

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | компетенции | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-------------|-------|------|------|------|-------|------------------------------|
| | | ОК-1 | ОПК-1 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-20 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| | | | | | | | | 6 |
| Вводное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Патанатомия 1го ТПП - «Повреждение» - | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| часть а. Паренхиматозные дистрофии | | | | | | | | |
| «Повреждение» - часть б. Стромально-сосудистые дистрофии | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| «Повреждение» - часть в. Морфология смешанных дистрофий и необратимых повреждений живых структур. | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Патанатомия 2го ТПП (Расстройства кровообращения) – часть а: Полнокровие, кровотечение, кровоизлияние. | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Патанатомия 2го ТПП – часть б- 2: тромбоз, эмболия, ишемия. | 7 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Патанатомия 3го ТПП часть а: Острое воспаление. Морфология экссудативного воспаления. | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Патанатомия 3го ТПП часть б: Пролиферативное воспаление | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Патанатомия 3го ТПП часть в: Иммунопатологические процессы | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Повторительное занятие | 3 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Патанатомия 4го ТПП- «Адаптация»: Регенерация, гипертрофия, атрофия | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Патанатомия 5го ТПП: (а): Опухолевый рост1 | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Патанатомия 5го ТПП: (б): Опухолевый рост2 | 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Итоги семестра. | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Болезни сосудов | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни сердца | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни органов дыхания 1 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни органов дыхания 2 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Болезни желудочно-кишечного тракта 1 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни желудочно-кишечного тракта 2 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Заболевания печени и поджелудочной железы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Заболевания почек | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Заболевания половой системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни эндокринной системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Патология беременности и послеродового периода | 5 | | | + | + | + | + | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Болезни нервной системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Заболевания печени и поджелудочной железы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Заболевания почек | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Заболевания половой системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни эндокринной системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Патология беременности и послеродового периода | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Болезни нервной системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Болезни нервной системы | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Повторительное занятие | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Инфекции 1 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Инфекции 2 | 5 | | | + | + | + | + | 4 |
| Итоги года | 5 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Всего | 252 | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | |
| Итого | 288 | | | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекция-визуализация
2. Практическое занятие в форме презентации
3. Образовательная платформа Moodle
4. Подготовка к практическим занятиям
5. Практическое занятие на основе кейс-метода
6. Разбор ситуационных задач
7. Учебно-исследовательская работа студента
8. Подготовка и защита рефератов

Примеры образовательных технологий:

1. Разбор ситуационных задач.
2. Подготовка и защита рефератов.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Практическое занятие на основе кейс-метода (патологоанатомическое вскрытие).

Например, мужчина Т., 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,2⁰С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,5⁰С. Больной умер, направлен на патологоанатомическое вскрытие.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. Стадия болезни?
3. С чем связан шум трения плевры?
4. Назовите осложнение, развившееся у больного.
5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.
6. Сформулируйте заключительный клинический и патологоанатомический диагноз.

Ответы:

1. У больного развилась долевая пневмония.
2. Стадия болезни – стадия серого опеченения.
3. Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.
4. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.
5. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.
6. Основное заболевание: лобарная (долевая) пневмония, стадия серого опеченения. Осложнение: абсцесс легкого. Острая дыхательная недостаточность (темная жидкая кровь в сосудах, кровоизлияния под плеврой).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 5% от объема аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Современные методы исследования в патологической анатомии
2. История отечественной патологической анатомии
3. Апоптоз и другие виды клеточной гибели. Роль в норме и патологии.
4. Проблемы клеточного старения и бессмертия.
5. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Что нового?
6. Проблема ВИЧ-инфекции
7. Современные представления об онкогенезе
8. Лейкозы и лимфомы – современные методы диагностики и лечения
9. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы

10. Современное представление о патогенезе и диагностика васкулитов

6.2. Примеры оценочных средств

| | |
|-----------------------------|--|
| Для исходного контроля (ИК) | 1. ОСНОВНЫМ УРОВНЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПАТАНАТОМИИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) клинический 2) клеточный 3) экспериментальный 4) клинико-экспериментальный 5) клинический |
| | 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ В ПАТАНАТОМИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ БОЛЕЗНИ 1) экспериментальное моделирование 2) анамнез больного 3) морфологические исследования |
| | 3. КИСЛОРОД В КЛЕТКЕ НЕОБХОДИМ ДЛЯ ПРОЦЕССА 1) брожения 2) окисления 3) восстановления |
| | 4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭМИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ 1) нейтрофилы, моноциты, лимфоциты 2) моноциты, нейтрофилы, макрофаги 3) эритроциты, нейтрофилы, лимфоциты 4) нейтрофилы, эритроциты, лимфоциты 5) эритроциты, базофилы |
| | 5. АНИЗОХРОМИЯ – ЭТО 1) изменение формы эритроцитов 2) изменение размера эритроцитов 3) увеличение количества эритроцитов 4) разная степень насыщенности эритроцитов гемоглобином 5) уменьшение количества эритроцитов |
| | 6. В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ИММУННОГО ОТВЕТА СПОСОБНЫ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ 1) Т- и В-клетки 2) все клетки организма |
| | 7. НАСЛЕДСТВЕННО-ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ГЕМОЛИЗ ЭРИТРОЦИТОВ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ 1) фолиеводефицитной анемии 2) гемоглобинопатии 3) железодефицитной анемии |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>4) дизэритропоэтической анемии</p> <p>5) В12- дефицитная анемия</p> |
| | <p>8. ПЕРЕВАРИВАНИЕ ЛИПИДОВ НАЧИНАЕТСЯ</p> <p>1) в тонком кишечнике</p> <p>2) в ротовой полости</p> <p>3) в желудке</p> <p>4) в толстом кишечнике</p> |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>1. АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТА ГЕМ-СИНТЕТАЗЫ СНИЖАЕТСЯ ПРИ ДЕФИЦИТЕ ВИТАМИНА:</p> <p>1) В6</p> <p>2) В1</p> <p>3) С</p> <p>4) К</p> <p>5) А</p> |
| | <p>2. ПУСКОВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕРИКАРДИАЛЬНОЙ ФОРМЫ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</p> <p>1) нарушение целостности перикарда</p> <p>2) повышение внутривнутрикардиального давления</p> <p>3) повышение давления в коронарных сосудах</p> <p>4) понижение давления в коронарных сосудах</p> <p>5) понижение давления в коронарных сосудах</p> |
| | <p>3. ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПО II ТИПУ ИММУННОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ</p> <p>1) крапивница</p> <p>2) сывороточная болезнь</p> <p>3) иммунный агранулоцитоз</p> <p>4) острый гломерулонефрит</p> <p>5) аллергический альвеолит</p> |
| | <p>4. НА МЕСТЕ КРОВОИЗЛИЯНИЯ СО ВРЕМЕНИ ОБРАЗУЕТСЯ ПИГМЕНТ</p> <p>1) меланин</p> <p>2) липофусцин</p> <p>3) гемосидерин</p> <p>4) липохром</p> <p>5) гемоглобин</p> |

Задача 1. Больной страдал тяжёлой, токсической формой гриппа. Умер при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии: головной мозг набухший, с узкими и неглубокими бороздами, уплощёнными извилинами, на миндаликах мозжечка стронгуляционная борозда; при гистологическом исследовании - мелкоточечные кровоизлияния вокруг сосудов.

Вопросы:

1. Причина отёка головного мозга.
2. Вид нарушения кровообращения головного мозга.
3. Вид кровоизлияния.

Задача 2. Пожилой мужчина через месяц после перенесенного острого инфаркта миокарда, при подготовке к выписке из стационара, неожиданно умер. На вскрытии умершего в полости перикарда обнаружено большое количество свернувшейся крови; в области верхушки сердца - линейный разрыв стенки.

Вопросы:

1. Диагностируйте смертельное осложнение.
2. Причина кровотечения.

Задача 3. Больной страдал сердечной формой ревматизма, которая осложнилась митральным пороком со стенозом левого атриовентрикулярного отверстия. В последнее время в клинике болезни появились признаки хронической сердечной недостаточности: синюшность кожи, отёки нижних конечностей, увеличение печени, одышка и ржавая мокрота при кашле. Смерть больного наступила от нарастающей сердечной недостаточности.

Вопросы:

1. Вид нарушения кровообращения.
2. Внешние изменения в лёгких.
3. Внешние изменения в печени.
4. Диагностический признак при микроскопии мокроты.

Задача 4. Больной средних лет умер от хронической сердечно - сосудистой недостаточности. При патологоанатомическом вскрытии в восходящем отделе аорты обнаружено мешковидное расширение, заполненное серыми рыхлыми слоистыми массами.

Вопросы:

1. Как называется расширение аорты?
2. Чем заполнена изменённая часть аорты?
3. Укажите возможные осложнения.

| | |
|---|---|
| | <p>Задача 5. Молодой мужчина в автомобильной катастрофе получил множественные переломы длинных трубчатых костей. Умер в больнице при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии в сосудах лёгких и головного мозга обнаружены капли жира.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите причину острого нарушения мозгового кровообращения. 2. Что обнаружено в сосудах лёгких и головного мозга? 3. Укажите источник жировых капель. |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>1. ХРОМОСОМНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фенилкетонурия 2) болезнь Дауна 3) серповидноклеточная анемия 4) гемофилия 5) болезнь Альцгеймера |
| | <p>2. ДЛЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ХАРАКТЕРНО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реакция проявляется через двое суток 2) в механизме развития играют роль лимфокины 3) в механизме развития принимают участие сенсibilизированные Тлимфоциты 4) в механизме развития принимают участие аллергические антитела <p>3. ОСТРЕЙШАЯ ФОРМА РАССТРОЙСТВ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ПРОЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сосудистой недостаточностью 2) кардиогенным шоком 3) комой 4) 4) коллапсом <p>4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ БАЗОФИЛИЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хронический миелолейкоз, гемофилия, глистные инвазии 2) хронический миелолейкоз, гемофилия, эритремия 3) эритремия, инфаркт миокарда, хронический лимфолейкоз 4) инсульт, кардиогенный шок 5) эритремия, пневмонии |

| | |
|--|--|
| | <p>Задача 1. Больной страдал тяжёлой, токсической формой гриппа. Умер при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии: головной мозг набухший, с узкими и неглубокими бороздами, уплощёнными извилинами, на миндалинах мозжечка стронгуляционная борозда; при гистологическом исследовании - мелкоточечные кровоизлияния вокруг сосудов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причина отёка головного мозга. 2. Вид нарушения кровообращения головного мозга. 3. Вид кровоизлияния. |
| | <p>Задача 2. Пожилой мужчина через месяц после перенесенного острого инфаркта миокарда, при подготовке к выписке из стационара, неожиданно умер. На вскрытии умершего в полости перикарда обнаружено большое количество свернувшейся крови; в области верхушки сердца - линейный разрыв стенки.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностируйте смертельное осложнение. 2. Причина кровотечения. |
| | <p>Задача 3. Больной страдал сердечной формой ревматизма, которая осложнилась митральным пороком со стенозом левого атриовентрикулярного отверстия. В последнее время в клинике болезни появились признаки хронической сердечной недостаточности: синюшность кожи, отёки нижних конечностей, увеличение печени, одышка и ржавая мокрота при кашле. Смерть больного наступила от нарастающей сердечной недостаточности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вид нарушения кровообращения. 2. Внешние изменения в лёгких. 3. Внешние изменения в печени. 4. Диагностический признак при микроскопии мокроты. |
| | <p>Задача 4. Больной средних лет умер от хронической сердечно - сосудистой недостаточности. При патологоанатомическом вскрытии в восходящем отделе аорты обнаружено мешковидное расширение, заполненное серыми рыхлыми слоистыми массами.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется расширение аорты? 2. Чем заполнена изменённая часть аорты? 3. Укажите возможные осложнения. |

6.3. Контроль самостоятельной работы

Примеры вопросов для самоконтроля:

1. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология.
2. Шок. Определение понятия. Виды, механизмы развития. Стадии, морфологическая характеристика.
3. Морфология хронического воспаления. Основные признаки хронического воспаления. Характеристика мононуклеарного инфильтрата.

4. Иммунодефицитные состояния, первичные иммунодефициты. Вторичный иммунодефицит (СПИД).
5. Гиперплазия. Определение понятия. Виды гиперплазий. Морфологические проявления, осложнения.

Примеры тестовых заданий:

1. СИНОНИМЫ КРУПОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ

- 1) сегментарная, долевая
- 2) плевропневмония, долевая
- 3) плевропневмония, уремиическая пневмония
- 4) бронхопневмония, фибринозная пневмония
- 5) пневмонит, пневмокониоз

2. ЭМБОЛИЧЕСКИЙ ГНОЙНЫЙ НЕФРИТ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) старческого амилоидоза
- 2) септицемии
- 3) септикопиемии
- 4) туберкулёза
- 5) сифилиса

3. МЕТАСТАЗИРОВАНИЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЭМБОЛИИ

- 1) микробной
- 2) тканевой
- 3) жировой
- 4) инородными телами
- 5) газовой

4. ДЛЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЙ ОПУХОЛИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН РОСТ

- 1) аппозиционный
- 2) экспансивный быстрый
- 3) экзофитный
- 4) инвазивный
- 5) эндофитный медленный

5. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- 1) уремия
- 2) нефросклероз
- 3) аутоинтоксикация
- 4) острый гломерулонефрит
- 5) рак почки

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больной туберкулезом умер от легочно-сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружены межочечный миокардит, множественные очажки размером с просяное зерно в легких, печени и селезенке.

Вопросы и задания:

1. Назовите изменения в легких, печени и селезенке.
2. Как называются эти «очажки»?

3. Какую тканевую реакцию они отражают?
4. Что входит в состав данного образования?
5. Каков исход данного образования?

Задача 2. Мужчина 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,2⁰С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,5⁰С.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. Стадия болезни?
3. С чем связан шум трения плевры?
4. Назовите осложнение, развившееся у больного.
5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.

Задача 3. Больной 80 лет, поступил в клинику с прогрессирующей сердечной недостаточностью. В анамнезе — 2 года назад трансмуральный инфаркт миокарда. При обследовании отмечено значительное расширение границ сердца, пульсация сердца в области верхушки, одышка, кашель с ржавой мокротой, увеличение размеров печени, отеки. Внезапно развилась правосторонняя гемиплегия.

Вопросы и задания:

1. К какой группе относится хроническая аневризма сердца?
2. Назовите болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний.
3. Какова частая локализация хронической аневризмы сердца?
4. Чем представлена стенка хронической аневризмы?
5. Назовите осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца.

Задача 4. У больного 55 лет в связи с болями в эпигастрии, тошнотой, появлением кала темного цвета (мелены), произведена гастроскопия и в области малой кривизны желудка обнаружено изъязвление диаметром 6 см с валикообразными краями и западающей центральной частью, покрытой серым налетом. Взята биопсия, при исследовании которой обнаружен рак. Произведена операция резекции желудка с большим и малым сальником.

Вопросы и задания:

1. Назовите макроскопическую форму рака желудка.
2. Какой рост по отношению к просвету желудка для нее характерен?
3. Какой гистологический тип рака чаще всего находят при этой форме рака желудка?
4. Почему вместе с желудком удалены большой и малый сальники?
5. Где еще можно искать лимфогенные метастазы рака желудка?

Задача 5. Больная З., 68 лет, поступила в клинику для вскрытия абсцесса. После вскрытия абсцесса температура тела оставалась 39⁰С, появилась одышка. В анализах крови лейкоцитоз со сдвигом до промиелоцитов, повышение СОЭ. В анализах мочи небольшая протеинурия, лейкоцитурия, единичные эритроциты. Смерть наступила при явлениях острой сердечной недостаточности.

Вопросы и задания:

1. Какая клинико-морфологическая форма сепсиса развилась у больной?
2. Какой вид сепсиса в зависимости от характера входных ворот?
3. Какие макроскопические изменения в связи с особенностями распространения инфекта можно найти в легких, сердце, почках, головном мозге?

4. Какие макроскопические изменения селезенки найдены на вскрытии?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основная литература

| п/№ | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|-----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. | 5 | 350 |
| 2. | Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. | 2 | 10 |
| 3. | Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. (ЭБС) | 2 | 10 (500) |

Б. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|-----|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009. | 10 | 350 |
| 2. | Патология: курс лекций. Том 1, 2. Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. | 1 | 1 |
| 3. | Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010 | 3 | 5 |
| 4. | Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. | 3 | 5 |
| 5. | Патологическая анатомия: национальное руководство/гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с. | 5 | 5 |
| 6. | Robbins Basic Pathology. 8 th ed. / V.Rumar, A.C.Abbas, N.Fausto, R.N. Mitchell. — Elsevier, 2007. | - | 1 |

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Указываются только лицензионные программные продукты и Интернет-ресурсы, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке и/или на кафедрах).

<http://meduniver.com/>

www.elibrary.ru/
http://arbicon.ru/services/index_epos.html
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://search.ebscohost.com/>
<http://www.pathanatom.ru/>
<http://www.ipath.ru/>
<http://www.patolog.ru/>
<http://www.alexmorph.narod.ru/>
<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>
Rosmedlib.ru
Studmedlib.ru
Formulavracha.ru
med-akademia.ru»blog/patologicheskaja_anatomija...
meduniver.com
bookfi.org
byears.net
Образовательная платформа *Moodle*.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Лекционная аудитория (в 1 и 2 корпусах ВОКБ №1, Московский 151); учебные аудитории для проведения практических занятий – 6 аудиторий на базе ВОПАБ, ул. Ломоносова 114; 1 аудитория для секционного курса, Московский рп-т 151.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные комплексы (компьютертелевизор) - 6 штук.

Коллекция макропрепаратов (музей, более 1000) по всем темам программы; оцифрованные фото- и видеоматериалы для лекций и практических занятий (макро- и микропрепараты по различным патологическим процессам из собственного архива и атласов).