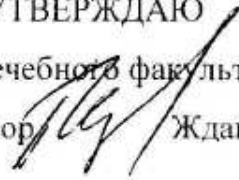


ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

декан лечебного факультета

профессор  Жданов А. И.

«16» июня 2017 г

**Рабочая программа**

по дисциплине Инфекционные болезни у детей

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)  
для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_  
(номер и наименование специальности)  
форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)  
факультет \_\_\_\_\_ Лечебный \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_ детских инфекционных болезней \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
семестр \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
лекции \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_ (часов)  
Зачет с оценкой в 9 семестре \_\_\_\_\_ 4 часа \_\_\_\_\_

Практические занятия \_\_\_\_\_ 54 \_\_\_\_\_ (часа)  
Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ (часов)  
Всего часов/ зачетных единиц 108(3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (М., 2016) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда России № 293н от 31 марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских инфекционных болезней «05» июня 2017 года, протокол № 13.

Заведующая кафедрой детских инфекционных болезней, д.м.н., доцент



Кокорева С.П.

Рецензенты:

Зав. кафедрой факультетской педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., доцент Леднева В.С.

Зам. главного врача по лечебной работе БУЗ ВО «ОДКБ№2» Агишева Л.А.

Программа утверждена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания по специальности «Лечебное дело» «15» июня 2017г., протокол №5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель преподавания инфекционных болезней у детей**

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника лечебного факультета профессиональных компетенций в области знаний детской инфекционной патологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов лечебного факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза наиболее актуальных инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- приобретение студентами лечебного факультета знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных болезнях у детей и определению тяжести инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста;
- обучение проведению специфической и неспецифической профилактики у детей и подростков;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

2.1. Дисциплина относится к базовой части Б.1. специальности 31.05.01 «Лечебное дело», изучаемая в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия

человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; клиническая фармакология; иммунология;

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, экономика здравоохранения, факультетская педиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, неврология, оториноларингология, офтальмология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: медицинская реабилитация, психиатрия анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; поликлиническая и неотложная педиатрия; инфекционные болезни у детей; клиническая фармакология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; госпитальная педиатрия; детская хирургия.

### **Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимые студентам для изучения инфекционных болезней у детей**

#### **История медицины**

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

**Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

#### **Латинский язык**

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Владеть:** навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

#### **Патологическая анатомия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знать:** основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### **Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф**

**Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### **Нормальная анатомия человека**

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Биохимия**

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

### **Патологическая физиология**

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления

патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

### **Нормальная физиология**

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

### **Фармакология**

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков.

**Владеть:** навыками выписки лекарственных средств у детей.

### **Психология и педагогика**

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

### **Факультетская педиатрия**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Детская хирургия

**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Неврология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Дерматовенерология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### Гигиена

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

**Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

## Эпидемиология

**Знать:** учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

**Уметь:** выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

## Микробиология с вирусологией. Иммунология

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

## Офтальмология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

## Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.



**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: « Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
ПК-5	Способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

В результате изучения дисциплины инфекционные болезни у детей обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- вопросы организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
- методику полного физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- этиологию, эпидемиологию, патогенез детских инфекционных заболеваний, - клинические проявления
- особенности у детей раннего возраста и подростков, осложнения и исходы
- классификацию по МКБ-10, необходимую для постановки диагноза
- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при бактериальной и вирусной этиологий у детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- механизм действия медикаментозных и немедикаментозных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

#### **2. Уметь:**

- организовать профилактические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей и подростков
- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
- интерпретировать данные, полученные при лабораторно-инструментальном обследовании пациента
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи детям

### **3. Владеть:**

- навыками организации профилактических мероприятий в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- навыками организации противоэпидемических мероприятий в очаге в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков
- сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания детей и подростков
- проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
- навыками направления пациента на лабораторное, инструментальное и другое обследование, в том числе в специализированных учреждениях при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- проведением дифференциальной диагностики с другими инфекционными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
- установлением диагноза по МКБ-10
- разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначением медикаментозной и немедикаментозной терапий с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика	Номер компетен
------------------------	-------------------------------------	----------------

	(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	ции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профилактические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации профилактических мероприятий в очаге ОКИ в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul>	<p>- <u>способность и готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий.</u></p>	(ПК-1)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации противоэпидемических мероприятий в очаге в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul>	<p>- <u>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий в очагах.</u></p>	(ПК-3)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- методику осмотра детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания детей и анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить полное физикальное обследование</li> </ul>	<p>- готовность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или</p>	(ПК-5)

<p>ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>-обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>-обосновывать необходимость направления детей на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>-анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований и интерпретировать результаты сбора информации о заболевании ребенка, данные, полученные при лабораторно-инструментальном обследовании у детей;</li> <li>-интерпретировать данные, полученные при консультациях детей врачами-специалистами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения полного физикального обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований детей.</li> </ul>	<p>отсутствия заболевания</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков, их клинические проявления;</li> <li>- особенности развития инфекционных заболеваний у детей раннего возраста и подростков, осложнения и исходы;</li> <li>- классификацию по МКБ-10.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику инфекционных заболеваний у детей;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний различной этиологии;</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционными заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой диагноза с учетом действующей МКБ-10;</li> <li>- проведением дифференциального диагноза с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</li> </ul>	<p>- способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>(ПК-6)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских</li> </ul>	<p>- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>(ПК-8)</p>

<p>изделий и лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях у детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия медикаментозных и немедикаментозных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначением лекарственных препаратов,</li> </ul>	<p>нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и подростков</p>	
---	--	--

<p>медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>		
--	--	--

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ**  
**3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 108 ЧАСОВ**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---------------------------	---------	--------	--	--

				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Острые кишечные инфекции у детей	9	1-5, 10, 13-14	2	9	6	ТК-1-5 УО-1-14 КПУ-5, 10, 14 РЗ-1-14 КТ-5, 10, 14
2.	Острые вирусные гепатиты у детей	9	1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13-14	2	4,5	7,5	ТК-1, 3, 5, 9, 11, 13 УО-1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13-14 КПУ-3, 7, 10-11, 14 РЗ-1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13-14 КТ-3, 7, 10, 13-14
3.	Капельные инфекции у детей (дифтерия, грипп и др. ОРВИ, коклюш)	9	2, 4, 6, 8, 10-12, 14	4	13,5	7,5	ТК-2, 6, 10, 12 УО-2, 4, 6, 8, 10-12, 14 КПУ-4, 8, 11-12, 14 РЗ-2, 4, 6, 8, 10-12, 14 КТ-4, 8, 11-12, 14
4.	Нейроинфекции (менингококковая, полиомиелит, энтеровирусная инфекция, эпидемический паротит)	9	2, 4, 6, 8, 10, 12, 15	4	13.5	7,5	ТК-2, 6, 10, 12 УО-2, 4, 6, 8, 10, 12, 15 КПУ-4, 8, 10, 13, 15 РЗ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 15 КТ-4, 8, 10, 13, 15
5.	Инфекционные экзантемы у детей(корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, псевдотуберкулез), диф. диагноз	9	2, 4, 6, 8, 10, 12, 15	2	13.5	7,5	ТК-2, 5, 7, 9, 11, 14 УО-2, 4, 6, 8, 10, 12, 15 КПУ-4, 6, 8, 10, 12, 15 РЗ-2, 4, 6, 8, 10, 12, 15 КТ-4, 6, 8, 10, 12, 15 Дифференцированный зачет с оценкой
	Всего:			14	54	36	
	Дифференцированный зачет с оценкой:	9				4	Промежуточная аттестация
	Итого: 108ч / 3 ЗЕ			14	54	40	

**ТК-ТЕКУЩИЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ, УО-УСТНЫЙ ОПРОС, КПУ-КОНТРОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ, РЗ-РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, КТ-КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Актуальные вопросы кишечных инфекций у детей	<b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза и ОКИ, вызванными рота- и норовирусом; динамикой инфекционного процесса;	Этиологическая структура бактериальных кишечных инфекций (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз.) и вирусных	2



		<p>овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза, ротавирусной и норовирусной инфекций.</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с данными инфекциями.</p>	<p>диарей (рота- и норовирусов). Особенности эпидемиологии у детей. Патогенез данных кишечных инфекций у детей. Понятие кишечный токсикоз. Признаки и степени обезвоживания, особенности клиники данных кишечных инфекций у детей. Диагностика. Неотложная помощь и плановая терапия.</p>	
2.	Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию особенностей эпидемиологии, заболевания у детей, умению различать дифтерическое и крупозное воспаление, классификацию дифтерии, опорные симптомы различных клинических форм, диагностику, дифференциальный диагноз, плановую и неотложную терапию, а том числе специфическую, специфическую и неспецифическую профилактику</p>	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Заболеваемость на современном этапе. Особенности патогенеза. Классификация. Клиника различных форм дифтерии ротоглотки и дыхательных путей. Диагностика. Диф. диагноз. Осложнения дифтерии. Принципы терапии. Специфическая терапия. Профилактика.</p>	2
3.	Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции у детей	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, эпидемиологии, патогенезу, клинике, диагностике, неотложной и плановой терапии острых респираторных вирусных инфекций: гриппа, парагриппа, аденовирусной, риновирусной, реовирусной и РС-инфекций у детей</p>	<p>Этиологическая структура респираторных инфекций на современном этапе. Определение понятия грипп. Эпид. ситуация по гриппу в стране и мире. Последние пандемии гриппа. Патогенез гриппа.</p>	2

			<p>Этиология, эпидемиология, патогенез других ОРВИ (парагриппа, аденовирусной, РС-инфекции, риновирусной и др.). Особенности клинических проявлений. Лабораторная диагностика. Осложнения ОРВИ. Диф. диагноз. Неотложная и плановая терапии. Профилактика.</p>	
4.	Менингококковая инфекция у детей	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, эпидемиологии, патогенеза менингококковой инфекции, классификации, клинической картине генерализованных форм: менингококкемии и гнойного менингита, менингоэнцефалита, диагностике заболевания и неотложных состояний (ИТШ и др.), оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах, плановой терапии и профилактике</p>	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология, заболеваемость на современном этапе. Патогенез. Классификация. Клиника генерализованных форм инфекции: менингококкового менингита, менингококкемии. Диагностика. Диф. диагноз. Неотложная и плановая терапии. Профилактика.</p>	2
5.	Полиомиелит, диф. диагноз с демонстрацией больных в учебных видеоклипах	<p><b>Цель:</b> Научить студентов знанию состояния заболеваемости полиомиелитом в мире и в России, выявлению ведущих клинических симптомов паралитической формы полиомиелита, современной диагностике, дифференциальному диагнозу, лечению и профилактике</p>	<p>Этиология. Особенности эпидемиологии полиомиелита на современном этапе. Патогенез. Клиника паралитических форм. Дифференциальный диагноз с паралитической формой энтеровирусной инфекции и др. полиомиелитоподобными заболеваниями. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.</p>	2
6.	Диф. диагноз инфекционных экзантем (с демонстрацией цифровых фотографий)	<p><b>Цель:</b> обучить студентов знанию особенностей экзантем и других опорных симптомов скарлатины, псевдотуберкулеза, кори, краснухи, ветряной оспы и менингококкемии у детей</p>	<p>Характеристика инфекционных экзантем. Клиника и диагностика инфекций, протекающих с высыпаниями мелкоточечной, пятнисто</p>	2

			й, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи	
7.	Актуальные вопросы: Коклюш у детей (демонстрация видеоролика)  Эпидемический паротит	<b>Цель:</b> обучить студентов знанию особенностей коклюша, основным периодам заболевания, неотложной и плановой терапии, а также вопросам специфической и неспецифической профилактики.  Научить студентов знанию особенностей заболевания, диагностике и дифференциальному диагнозу, неотложной и плановой терапии, специфической и неспецифической профилактике	Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника, особенности у детей первого года жизни. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с хламидийной, микоплазменной инфекцией, бронхиальной астмой, инородным телом дыхательных путей. Лечение, специфическая профилактика. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика специфическая и неспецифическая.	2
		<b>Всего:</b>	.	<b>14</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Острые кишечные инфекции бактериальной (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз) и вирусной этиологии (рота- и норовирусы) у детей: клиника и диагностика	<b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией наиболее значимых ОКИ у детей и подростков: дизентерией, сальмонеллезом, эшерихиозом,	<b>Определение.</b> Историческая справка кишечных инфекций. <b>Этиология</b> <b>бактериальных (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз) ОКИ и</b>	1.особенности сбора анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза; 2.характерные признаки кишечных инфекций в зависимости от разных	1.собрать анамнез заболевания, осмотреть больного с подозрением на ОКИ ; 2.целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез;	4,5

		<p>норо- и ротавирусными инфекциями, эпидемиологическими особенностями данных ОКИ у детей разного возраста, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по данной патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться ранней диагностике бактериальных ОКИ и вирусных диарей;</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного с кишечной инфекцией на догоспитальном этапе;</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза и вирусных диарей (ротавирусных) в стационаре, в том числе внутрибольничного инфицирования,</p>	<p><b>вирусных диарей (ротавирусных).</b> Возбудитель, его основные свойства. Современная классификация <b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость различных возрастных групп. Иммунитет. Сезонность. <b>Патогенез,</b> патоанатомия. <b>Клиника.</b> Классификация. Инкубационные периоды при различных клинических вариантах болезни. Осложнения. Прогноз. <b>Диагностика</b> и дифференциальный диагноз.</p>	<p>клинических вариантов;</p> <p>3. особенности испражнений при разных кишечных инфекциях</p> <p>4. осложнения ОКИ и, вирусных диарей;</p> <p>5. современные методы ранней диагностики ОКИ бактериальной и вирусной этиологии, динамику лабораторных показателей;</p> <p>6. диф. диагноз ОКИ</p>	<p>3. выявить основные клинические симптомы, специфичные для конкретной ОКИ;</p> <p>4. провести тщательный осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</p> <p>5. поставить и обосновать предварительный диагноз;</p> <p>6. диагностировать возможные осложнения и неотложные состояния при ОКИ;</p> <p>7. составить план лабораторно-инструментального обследования;</p> <p>8. провести дифференциальный диагноз ОКИ между собой и с другими сходными заболеваниями;</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		и на дому. 4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с ОКИ в зависимости от этиологии )				
2.	Острые кишечные инфекции у детей и подростков: неотложная и плановая терапии, профилактика	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с принципами назначения плановой и неотложной терапии ОКИ у детей и подростков; профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> 1.Освоить тактику ведения больного с кишечной инфекцией на догоспитальном этапе; 2.Знать основные принципы лечения и профилактики больных с кишечной инфекцией в стационаре и на дому. 3.Знать основные принципы поведения медицинских работников при</p>	<p><b>Лечение.</b> Правила выписки из стационара.</p> <p><b>Профилактика.</b> а. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов.</p>	<p>1.знать принципы неотложной и плановой терапии ОКИ у детей и подростков; 2.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>1.назначить адекватную терапию; 2.провести противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций.</p>	4,5

		выявлении больного кишечной инфекцией.				
3.	Острые вирусные гепатиты с энтеральным А, Е и парентеральным путем: В, С, D, G у детей и подростков	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями вирусных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при</p>	<p><b>Определение.</b> Историческая справка. <b>Этиология.</b> Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Устойчивость во внешней среде. <b>Эпидемиология.</b> Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет. <b>Патогенез,</b> патоанатомия. <b>Клиника.</b> Классификация. Инкубационный период, варианты преджелтушного периода. Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести. <b>Лабораторная диагностика.</b> <b>Дифференциальная диагностика.</b> <b>Осложнения.</b> <b>Лечение.</b> Правила выписки из</p>	<p>1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболеваний; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения вирусных гепатитов; 6. динамику лабораторных показателей; 7. знать принципы базисной терапии острых вирусных гепатитов; показания к назначению противовирусных препаратов, интерферонов 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. оценить адекватность проводимой терапии; 9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	4,5

		выявлении больного вирусными гепатитами.	стационара. <b>Профилактика.</b> Диспансерное наблюдение реконвалесцен тов.			
4.	Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей	<b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическ ими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. <b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике дифтерии ротоглотки и дыхательных путей; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической	<b>Определение заболевания.</b> Исторические этапы в развитии дифтерии. Этиология. Эпидемиологи я. Заболеваемост ь в настоящее время. Патогенез дифтеритическ ого и крупозного воспаления. Классификаци я дифтерии. Клиническая характеристик а типичных клинических форм дифтерии ротоглотки и дифтерийного крупа. Особенности у детей раннего возраста и у привитых. Лабораторная и диф. диагностика. Осложнения дифтерии. Специфическо е лечение. Неотложная и плановая терапия. Специфичекая и неспецифичес кая профилактика.	Этиологию, эпидемиологию, патогенез; механизм действия токсина на организм человека; клинические признаки и классификацию; особенности течения дифтерии у привитых людей; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения диагноза; принципы неотложной и плановой терапии дифтерии ротоглотки и дыхательных путей; способ введения противодифтери йной сыворотки; профилактическ ие мероприятия.	Собрать анамнез и произвести осмотр больного, выявить основные признаки дифтерии ротоглотки и дыхательных путей; Грамотно произвести осмотр ротоглотки; Произвести забор материала для бактериологиче ского исследования; Провести дифференциаль ный диагноз с болезнями, протекающими с симптомами поражения ротоглотки - ангинами, инфекционным мононуклеозом, паротитами, паратонзиллярн ым абсцессом; Составить план лечения, ввести противодифтер ийную сыворотку; Осуществлять спец. и неспец. профилактику.	4,5

		профилактики 4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с дифтерией.	Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами			
5.	Менингококковая инфекция у детей и подростков	<b>Цель:</b> познакомить студентов с этиологией серозных и гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. <b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике серозных и гнойных менингитов. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в	Характеристика менингеального синдрома. Менингизм. Классификация менингитов. Клиника первичных и вторичных серозных и гнойных менингитов. Дифференциальная диагностика менингитов. Лабораторная диагностика. Анализ ликвора при серозных и гнойных менингитах.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала для бактериологического и вирусологического исследований; 5.осложнения серозных и гнойных менингитов; 6.динамику лабораторных показателей; 7.знать принципы лечения серозных и гнойных менингитов; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию 8.оценить адекватность проводимой терапии; 9.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4,5



		стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного.				
6.	Грипп и другие ОРВИ у детей и подростков	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа и ОРВИ; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научиться ранней диагностике острых респираторных заболеваний, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному. 2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с</p>	<p><b>Грипп.</b> 1. Современное представление о возбудителе 2. Эпидемиологические особенности. 3. Патогенез, патанатомия. 4. Классификация и клиника гриппа. 5. Специфические осложнения. 6. Диф. диагноз. 7. Специфическая терапия. 8. Показания к госпитализации и лечению на дому.</p> <p><b>Парагрипп.</b> Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение</p> <p><b>Аденовирусная инфекция.</b> Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение</p> <p><b>РС - инфекция.</b> Возбудитель. Эпидемиологические</p>	<p>1. знать показания для госпитализации; 2. дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с интоксикацией и катарально-респираторным синдромом; 3. лабораторное обследование; 4. лечение в домашних условиях и в стационаре; 5. работу по профилактике гриппа и ОРВИ.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть ребенка с гриппом и ОРВИ; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. выявить и установить степень интоксикации; 4. оценить особенности катарально-респираторного синдрома; 5. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 6. выявить, ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p>	4,5



		<p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</p> <p>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных .</p>	<p><b>а.</b></p>	<p>вирусной и бактериальной этиологии ; неотложную и плановую терапию, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций, неспецифическую и специфическую профилактику полиомиелита.</p>	<p>рефлексов и признаки поражения черепно-мозговых нервов; назначать план лабораторного и инструментального обследования на полиомиелит и энтеровирусную инфекцию, оценивать полученные лабораторные данные; обосновывать клинический диагноз согласно классификации ; проводить дифференциальный диагноз с острыми вялыми парезами энтеровирусной этиологии, невритом лицевого нерва, серозными менингитами вирусной и бактериальной этиологии ; осуществлять забор крови из вены для серологического исследования крови и вирусологического исследования кала на полиовирусы, знать сроки проведения этих</p>	
--	--	--	------------------	--	---	--

					исследований ; назначать план лечения; полиомиелита и энтеровирусной инфекции, осуществлять профилактические мероприятия в очаге.	
8.	Инфекции вирусной этиологии, сопровождающиеся экзантемами: корь, краснуха, ветряная оспа у детей и подростков	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов кори, краснухи и ветряной оспе у детей разного возраста, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз, назначать терапию и осуществлять профилактику этих инфекций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться ранней диагностике кори, краснухи, ветряной оспе у детей и подростков.</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</li> <li>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных .</li> </ol>	<p><b>Корь:</b> этиология, эпидемиология на современном этапе, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика.</p> <p><b>Краснуха:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика.</p> <p><b>Ветряная оспа:</b> этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.особенности сбора эпидемиологического анамнеза кори, краснухи, ветряной оспы у детей и подростков;</li> <li>2.характерные клинические признаки и атипичных форм этих инфекций;</li> <li>2. классификацию кори, краснухи, ветряной оспы;</li> <li>2. современные методы лабораторной диагностики;</li> <li>3.диф. диагностику;</li> <li>4. спец. и неспец. осложнения кори, краснухи и ветряной оспы;</li> <li>5.принципы неотложной и плановой терапии этих инфекций, лечение осложнений;</li> <li>6. неспец. и спец. профилактику, противоэпидемические мероприятия в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4.выявить клинические признаки кори, краснухи, ветряной оспы и возможные осложнения заболеваний;</li> <li>5.назначить лабораторное обследование;</li> <li>6.провести дифференциальный диагноз;</li> <li>7.назначить адекватную терапию;</li> <li>8.проводить неспец. и спец. профилактику кори, краснухи, ветряной оспы и противоэпидемические мероприятия в очаге этих инфекций.</li> </ol>	4,5

				очаге.		
9.	Скарлатина, дифференциальный диагноз с псевдотуберкулезом	<p><b>Цель:</b> научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов скарлатины у детей разного возраста, выявлению спец. осложнений скарлатины, умению проводить раннюю диагностику и диф. диагноз с псевдотуберкулезом и др. инф. заболеваниями, назначать этиотропную и патогенетическую терапии, осуществлять профилактику заболеваний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике скарлатины и псевдотуберкулеза у детей и подростков.</li> <li>2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций.</li> <li>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных</li> </ol>	<p><b>Этиология,</b> Эпидемиология.</p> <p><b>Патогенез.</b></p> <p><b>Клиника.</b></p> <p><b>Диагностика скарлатины.</b></p> <p>Диф. диагноз с псевдотуберкулезом,</p> <p>Осложнения скарлатины,</p> <p><b>Лечение.</b></p> <p><b>Профилактика.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза скарлатины и псевдотуберкулеза;</li> <li>2. характерные клинические признаки типичных и атипичных форм этих инфекций;</li> <li>3. классификацию скарлатины и псевдотуберкулеза;</li> <li>4. спец. и неспец. осложнения скарлатины;</li> <li>5. современные методы лабораторной диагностики скарлатины и псевдотуберкулеза;</li> <li>3. диф. диагностику;</li> <li>4. принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии скарлатины и псевдотуберкулеза;</li> <li>5. профилактические мероприятия в очаге инфекций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</li> <li>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</li> <li>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</li> <li>4. выявить клинические признаки скарлатины или псевдотуберкулеза;</li> <li>5. выявить возможные осложнения заболеваний;</li> <li>5. назначить лабораторное обследование;</li> <li>6. провести дифференциальный диагноз;</li> <li>7. назначить адекватную этиотропную, патогенетическую терапию;</li> <li>8. проводить профилактику и противоэпидемиологические мероприятия в очаге этих инфекций.</li> </ol>	4,5
10.	Дифференциальный диагноз инфекций, сопровождающихся экзантемами у детей	<p><b>Цель:</b> научить студентов проводить объективное</p>	<p><b>Характеристика инфекционных</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. собрать анамнез и осмотреть больного с инф.</li> </ol>	4,5

	<p>и подростков</p>	<p>исследование детей с инф. заболеваниями, сопровождающимся экзантемами; разобрать характер наиболее часто встречающихся при инфекционных болезнях у детей высыпаний, а также другие признаки сыпи (сроки и порядок высыпания, локализация, форма, цвет, тенденция к слиянию, размер и др.); выявлять характерные клинические проявления инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемами, проводить лабораторную диагностику и дифференциальную диагностику инфекционных экзантем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике инфекционных экзантем, протекающих у детей с высыпаниями пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера.</p>	<p><b>экзантем. Клиника и диагностика</b> инфекций, протекающих с высыпаниями <b>пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера.</b> С демонстрацией фотографий больных.</p> <p>Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемами у детей и подростков.</p>	<p>инфекций, протекающих у детей с высыпаниями пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера;</p> <p>2. характерные клинические признаки инфекций, протекающих у детей с высыпаниями пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера;</p> <p>3. современные методы лабораторной диагностики подобных экзантем;</p> <p>4. дифференциальную диагностику инф. экзантем между собой и с др. сходными заболеваниями;</p> <p>5. профилактические мероприятия в очаге инфекций.</p>	<p>экзантемой;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить клинические признаки инфекций, протекающих с высыпаниями пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7. назначить адекватную этиотропную, патогенетическую терапию;</p> <p>8. проводить профилактику и противоэпидемиологические мероприятия в очаге этих инфекций.</p>	
--	---------------------	---	---	--	--	--

		<p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики инфекций, протекающих у детей с высыпаниями пятнистой, пятнисто-папулезной, геморрагической, везикулезной сыпи и сыпи смешанного характера.</p> <p>3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных с инф. экзантемами.</p>				
11.	Коклюш, паракоклюш у детей и подростков	<p><b>Цель:</b> научить студентов целенаправленном у сбору анамнеза, знаниям основных свойств возбудителя коклюша, паракоклюша у детей и подростков, особенностей патогенеза коклюшной инфекции, умению выявлять клинические симптомы в катаральном периоде и периоде разгара заболевания, выявлять осложнения коклюша, проводить диф. диагноз с паракоклюшем и др. сходными заболеваниями;</p>	<p>Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика: неспецифическая и специфическая .</p>	<p>1.особенности сбора эпидемиологического анамнеза коклюша, паракоклюша у детей и подростков; 2. характерные клинические симптомы коклюша в разные периоды заболевания (катаральный, спазматический, реконвалесценции); 3. спец. и неспец. осложнения коклюша; 4. современную лабораторную диагностику инфекций; 5. диф. диагностику с паракоклюшем и др. сходными</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного с коклюшем; 2. выяснить эпидемиологический анамнез и прививочный анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить клинические признаки характерные для конкретного периода заболевания; 5. выявить возможные осложнения коклюша; 6. назначить лабораторное</p>	4,5

		<p>назначать лаб.обследование, правильно оценивать лабораторные показатели, назначать этиотропную и патогенетическую терапии, осуществлять профилактические мероприятия в очаге инфекции и специфическую профилактику коклюша. <b>Задачи:</b> 1. Научиться лабораторной и дифференциально й диагностике коклюша, с паракоклюшем и др. сходными заболеваниями; 2. Знать основные принципы лечения и профилактики данных инфекций. 3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных подобного профиля .</p>		<p>заболеваниями; 6. принципы назначения этиотропной, патогенетическо й терапии и др. 7. специфическую и неспецифическу ю профилактику коклюша; 8. противоэпидеми ческие мероприятия в очаге инфекций.</p>	<p>обследование; 6. провести дифференциаль ный диагноз; 7. назначить адекватную этиотропную, патогенетическ ую терапии; 8. проводить спец. и неспец. профилактику и противоэпидем иологические мероприятия в очаге этих инфекций.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



12.	<p>Эпидемический паротит</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей</p>	<p><b>Цель:</b> научить студентов целенаправленному сбору анамнеза, знаниям основных свойств возбудителя эпид. паротита у детей и подростков, особенностей патогенеза данной инфекции, умению выявлять клинические симптомы типичных и атипичных форм заболевания, проводить диф. диагноз; назначать лаб.обследование, правильно оценивать лабораторные показатели, назначать адекватную терапию, осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p><b>Задачи:</b>  1. Научиться лабораторной и дифференциальной диагностике эпид. паротита;  2. Знать основные принципы лечения и профилактики.  3. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных</p>	<p>Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика: неспецифическая и специфическая.</p> <p>Специфическая профилактика управляемых инфекций (корь, коклюш, эпидемический паротит, полиомиелит, дифтерия, вирусные гепатиты и др.). Национальный календарь профилактических прививок. Мероприятия в очаге.</p>	<p>1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза заболевания у детей и подростков;  2. характерные клинические симптомы эпид. паротита при различных формах заболевания ;  3. спец. и неспец. осложнения;  4. современную лабораторную диагностику эпид. паротита и ее интерпретацию ;  5. диф. диагностику эпид. паротита с др. сходными заболеваниями;  6. принципы назначения адекватной терапии.  7. специфическую и неспецифическую профилактику заболевания;  8. противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.  9. перечень инфекционных заболеваний, включенных в Национальный календарь проф. прививок; абсолютные и относительные противопоказания для вакцинации(от кори, краснухи, эпид. паротита, дифтерии, коклюша, полиомиелита, вирусных гепатитов и др.). Возможные побочные реакции на прививки и осложнения.  10. принципы проведения неспецифической профилактики и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний у детей.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного с эпид. паротитом;  2. выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез;  3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;  4. выявить клинические признаки характерные для заболевания;  5. выявить возможные осложнения эпид паротита;  6. назначить лабораторное обследование;  6. провести дифференциальный диагноз;  7. назначить адекватную терапию;  8. проводить спец. и неспец. профилактику и противоэпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.  9. определять абсолютные и относительные противопоказания для вакцинации(от кори, краснухи, эпид. паротита, дифтерии, коклюша, полиомиелита, вирусных гепатитов и др.); выявлять возможные побочные реакции на прививки и осложнения.  10. проводить неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей и противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>3,5</p> <p>1,0</p> <p>54</p>
		<b>Всего:</b>				54

### 4.3. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
Острые кишечные инфекции бактериальной (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз) и вирусной этиологии (рота- и норовирусы) у детей: клиника и диагностика	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основную и дополнительную литературу;</li> <li>- изучить необходимый материал в интернете;</li> <li>- изучить лекционный материал;</li> <li>- подготовиться к собеседованию на практическом занятии;</li> <li>- подготовить доклад и реферативные сообщения;</li> <li>- решить типовые ситуационные задачи;</li> <li>- подготовиться к тестированию;</li> <li>- составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного;</li> <li>- написать конспект по данной теме;</li> <li>- составить план лечения;</li> </ul>	Лекционный материал.  Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов.	3
Острые кишечные инфекции у детей и подростков: неотложная и плановая терапии, профилактика	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Острые вирусные гепатиты с энтеральным А, Е и парентеральны	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных			3

м путем: В, С, D, G у детей и подростков	заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- провести дифференциальную диагностику инфекционными и неинфекционными заболеваниями.		
Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Менингококковая инфекция у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Грипп и другие ОРВИ у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Полиомиелит Энтеровирусная инфекция	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Инфекции вирусной этиологии, сопровождаю	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения			<b>3</b>

щиеся экзантемами: корь, краснуха, ветряная оспа у детей и подростков	инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
Скарлатина, дифференциальный диагноз с псевдотуберкулезом	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Дифференциальный диагноз инфекций, сопровождающихся экзантемами у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Коклюш, паракоклюш у детей и подростков	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			<b>3</b>
Эпидемический паротит Специфическая и неспецифическая	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных			<b>3</b>

кая профилактика	заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>		



детей и подростков. 5. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем. 6. Эпидемический паротит. Специфическая и неспецифическая профилактика.							
<b>Раздел 3</b> <b>Бактериальные инфекции у детей и подростков</b> 1. Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей. 2. Менингококковая инфекция. 3. Скарлатина, диф. диагноз с псевдотуберкулезом. 4. Коклюш, паракклюш.	18	+	+	+	+	+	5
<b>Итого:</b>	<b>54</b>						

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах- не менее 20% аудиторных занятий:

- деловые и ролевые игры;
- компьютерные симуляции;
- освоение практических навыков на учебных тренажерах в Виртуальной клинике;
- презентации лекций с использованием видеоклипов, демонстрация больных с помощью цифровых фотографий на лекциях и практических занятиях.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

#### **9 семестр**

1. «Холера у детей».
2. «Диареи, вызванные условно-патогенными возбудителями».
3. «Характеристика современных энтеросорбентов, используемых в лечении ОКИ у детей.».
4. «Специфическая профилактика вирусных гепатитов А и В. Характеристика современных вакцинальных препаратов».
5. «Скарлатина на современном этапе: особенности клинического в настоящее время и у детей раннего возраста. Осложнения. Лечение и профилактика заболевания.»
6. «Корь у детей: особенности клиники, современная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика».
7. «Краснуха у беременных, влияние на плод. Лечение и профилактика заболевания».
8. «Ветряная оспа и опоясывающий герпес: особенности у детей первого года жизни, осложненные формы; лечение и профилактика».
9. «Полиомиелит: заболеваемость на современном этапе, диспансерное наблюдение за реконвалесцентами».
10. «Эпидемический паротит у детей: дифференциальная диагностика и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами».
11. Коклюш, паракоклюш: дифференциальная диагностика и противоэпидемические мероприятия».
12. «Дифтерия: дифференциальная диагностика, отечественные и зарубежные препараты для специфической профилактики».
13. «Лечение осложнений дифтерии ротоглотки и дыхательных путей».
14. «Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита обусловленного вирусами от других заболеваний, протекающих с обструкцией верхних дыхательных путей».
15. «Грипп: осложнения и их терапия».
16. «Характеристика современных вакцинальных препаратов, используемых для специфической профилактики гриппа».
17. «Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста. Диспансеризация реконвалесцентов».
18. Менингококковая инфекция у детей: неспецифическая и специфическая профилактика».



## Контроль самостоятельной работы по разделам дисциплины

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	9	Бактериозы	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.
2	9	Вирусные болезни	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами,

### 6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p><b>ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ВК)</b></p>	<p><b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</b></p> <p><b>1. ИЗМЕНЕНИЕ ОКРАСКИ МОЧИ ПРИ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ ОБУСЛОВЛЕНО ПОЯВЛЕНИЕМ В МОЧЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уробилина</li> <li>2) конъюгированного билирубина</li> <li>3) биливердина</li> <li>4) глюкозы</li> <li>5) кетоновых тел</li> </ol> <p><b>2. МЕТОД ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нуклеиновых кислот вирусов гепатитов</li> <li>2) антигенов вирусов гепатитов</li> <li>3) специфических антител</li> <li>4) вируса</li> <li>5) авидности антител</li> </ol>
	<p><b>3. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воздушно-пылевой</li> <li>2) воздушно-капельный</li> <li>3) водный</li> <li>4) пищевой</li> <li>5) контактно-бытовой</li> </ol>
<p><b>ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)</b></p>	<p><b>Задача 1</b></p> <p>Мальчик 8 лет, поступил в стационар с жалобами на повышение температуры тела, тошноту, повторную рвоту, снижение аппетита.</p>

Заболел 5 дней назад, остро, повысилась температура до 39°C, отмечалась тошнота, повторная рвота, снижение аппетита, общая слабость. На 4-ый день болезни заметили темный цвет мочи, светлую окраску кала. На 5-ый день болезни появилась иктеричность склер. Лечился жаропонижающими средствами. По направлению участкового врача поступил в стационар. Эпиданамнез: контакт с больными вирусным гепатитом в классе. Последнее посещение школы 6 дней назад.

При поступлении: состояние больного средней тяжести. Температура тела нормальная. Склеры, видимые слизистые оболочки желтушны. Кожа - легкая желтушность. Язык обложен беловатым налетом. Патологии со стороны бронхолегочной и сердечно-сосудистой системы не выявлено. Живот не вздут, доступен глубокой пальпации. Печень увеличена, пальпируется на 4 см ниже края реберной дуги, слегка болезненна при пальпации, уплотнена, край ровный, поверхность гладкая. Селезенка не увеличена. Моча осмотрена, цвет – темно коричневый.

Общий анализ крови: Нb - 117г/л, лейкоциты -  $3,0 \times 10^9$ /л, пал. - 1%, сегм. - 45%, лимф. - 45%, моноц. - 4%, СОЭ - 13 мм/час.

Биохимический анализ крови: билирубин связанный - 38,6 мкмоль/л, свободный - 18,9 мкмоль/л, тимоловая проба - 19,8 Ед, АлАТ - 610 Е/л, АсАТ – 269 Е/л.

Серологические вирусные маркеры: HbsAg - отрицательный, анти-HAV IgM - положительный.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Какие симптомы доминируют в начальном периоде болезни?
3. Оцените результаты анализов.
4. Назначьте лечение.
5. Существует ли специфическая профилактика этой инфекции?

#### **Образец решения задачи 1**

1. Диагноз: Вирусный гепатит А, типичная, легкая форма.

Эпид. анамнез: контакт с больными вирусным гепатитом.

Клиника: наличие преджелтушного периода (температура, тошнота, повторная рвота, снижение аппетита, общая слабость, на 4-ый день болезни темный цвет мочи, светлая окраска кала), желтушный период (желтушность кожи, слизистых и склер, увеличение печени).

Лабораторные данные: повышение АлАТ, АсАТ

свидетельствует о цитолитическом синдроме, тимоловой пробы, билирубина и его фракций, преобладание связанного билирубина, наличие стеркобилина в кале, анти-HAV IgM - положительный.

2. В начальном периоде болезни доминируют повышение температуры, симптомы интоксикации, диспепсические явления.

3. Концентрация общего билирубина 57,5 мкмоль/л (в 3 раза больше нормы) за счет преобладания связанной фракции - 38,6 мкмоль/л свидетельствует о холестатическом синдроме, количество АЛТ до 10-15 норм, высокая тимоловая проба, что подтверждает диагноз острого вирусного гепатита.

4. В остром периоде болезни постельный режим, в дальнейшем полупостельный, затем – шадящий 2-4 недели. Диета полноценная, легко усваиваемая, с высокой энергетической ценностью, витаминизированная. В острый период исключить копчености, маринады, тугоплавкие жиры, пряности, экстрактивные вещества.

Базисная терапия: режим, диета, энтеросорбенты, витамины.

В периоде реконвалесценции по показаниям желчегонные, ферментные препараты.

5. Да, существует. Проводится инактивированными вакцинами.

## **ЗАДАЧА 2**

Ребенок К. 2,5 года, неорганизованный, заболел, со слов мамы, около 10 часов утра: отказался от завтрака, стал капризным, сонливым, вялым, отмечался подъем температуры до 39,3С. После приема жаропонижающих внутрь температура не снизилась. Однократно рвота.

В семье есть старший брат 6 лет, который неделю назад перенес ОРЗ.

При осмотре больного врачом «скорой помощи» в 15 часов состояние больного тяжелое: температура сохраняется на фебрильных цифрах, ребенок очень вялый, отказывается от еды и питья, с утра мочился один раз. Выражена бледность кожных покровов, конечности «холодные», озноб. На коже внизу живота, ягодицах передней поверхности бедер отмечаются единичные элементы пятнистой розовой сыпи неправильной формы, два элемента с более темной окраской в центре.

Ребенок госпитализирован в инфекционный стационар. При поступлении состояние тяжелое за счет выраженного токсикоза. В сознании, заторможен. На коже живота, бедер, ягодицах, туловище отмечается обильная геморрагическая сыпь неправильной формы,

выступающая над поверхностью кожи. Кожа бледная, конечности «холодные». В зеве гиперемия задней стенки глотки. Тоны сердца звучные, частота сердечных сокращений 140 в минуту. В легких дыхание везикулярное, частота дыхания 30 в минуту. Живот безболезненный, печень по краю реберной дуги. От момента начала заболевания мочился 2 раза.

Данные лабораторного исследования:

Общий анализ крови: Hb121г/л Лейк.- $16,5 \times 10^9$ /л Пал.-16%, Сегм.-54%, Лимф.-28%, мон.-2%, СОЭ 35мм/час, Бактериоскопическое исследование крови «толстая капля»: диплококки, расположенные внутриклеточно, Гр-.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Какие еще исследования вам необходимы ?
3. Оцените результаты лабораторных анализов.
4. Назначьте лечение на догоспитальном этапе и в стационаре.
5. Существует ли специфическая профилактика?

#### **Образец решения задачи 2**

1. Менингококковая инфекция генерализованная форма: менингококцемия, ИТШ.

Диагноз поставлен на основании данных анамнеза: контакт с больным ОРЗ (возможен менингококковый назофарингит); клинике: острое начало, стойкая гипертермия, выраженный токсикоз, типичное расположение и характер сыпи; выраженный токсикоз с тяжелыми гемодинамическими нарушениями позволяет думать об ИТШ; лабораторного обследования: изменения периферической крови типичные для бактериальной инфекции, обнаружение внутриклеточно расположенных диплококков Гр- при микроскопии «толстой капли» крови.

2. Необходимы данные АД, КЩС, коагулограмма, уровень тромбоцитов крови, б/х исследование крови - почечные и печеночные показатели, общий белок и фракции, люмбальная пункция после купирования ИТШ, ЭКГ, общий анализ мочи, бактериологическое исследование носоглоточной слизи, крови, ликвора, серологическое исследование крови (РПГА), консультация невролога, ЛОР.

3. В периферической крови изменения типичные для бактериальной инфекции: гиперлейкоцитоз с выраженным сдвигом влево, ускоренное СОЭ; при микроскопии «толстой капли» крови - обнаружение внутриклеточно расположенных диплококков, Гр-, что говорит в пользу менингококковой этиологии

	<p>процесса.</p> <p>4. На догоспитальном этапе: введение литической смеси, глюкокортикоидные гормоны до 10 мг/кг по преднизолону, левомецетина сукцинат в разовой дозе 25 мг/кг, при наличии возможности - инфузионная терапия для восстановления ОЦК.</p> <p>В стационаре: лечение в реанимационном отделении, этиотропная терапия: до выведения из шока – левомецетина сукцинат, затем бензилпенициллин 300 тыс. мг/кг/сутки в 6 введений. Патогенетическая терапия: борьба с ИТШ - дезинтоксикационная терапия, стабилизация гемодинамики (инотропные препараты), дезагреганты, глюкокортикоидные гормоны, борьба с ДВС синдромом. Симптоматическая терапия: жаропонижающие и др.</p> <p>5. Существуют моно- и поликомпонентные полисахаридные вакцины. Вакцинация проводится по эпидпоказаниям.</p>
<p><b>ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ИК) В ЭЛЕКТРОННО-ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ</b></p>	<p><b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</b></p> <p>1. АНТИБИОТИКОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СКАРЛАТИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гентамицин</li> <li>2. левомецетин</li> <li>3. пенициллин</li> <li>4. рифампицин</li> <li>5. амикацин</li> </ol> <p>2. КУРСОВАЯ ДОЗА ПРОТИВОДИФТЕРИЙНОЙ СЫВОРОТКИ ЗАВИСИТ ОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возраста больного</li> <li>2. массы больного</li> <li>3. формы заболевания</li> <li>4. срока заболевания</li> <li>5. роста больного</li> </ol>

## **Контрольные вопросы к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине инфекционные болезни у детей**

1. Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника типичных форм дизентерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
2. Дизентерия. Клинические проявления токсикоза при дизентерии. Особенности клиники у детей раннего возраста. Этиотропная и патогенетическая терапия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
3. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника гастроинтестинальной формы. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
4. Сальмонеллез. Особенности клиники у детей раннего возраста. Осложнения. Лабораторные методы диагностики. Плановая и экстренная терапия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
5. Сальмонеллез. Классификация. Клиника септической формы. Лабораторные методы диагностики. Этиотропная и патогенетическая терапия. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
6. Энтеропатогенный эшерихиоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
7. Энтерогеморрагический эшерихиоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз заболевания. (ПК-5, ПК-6, ПК-8)
8. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы проведения оральной регидратации. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
9. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных периодов типичной формы ВГА, критерии тяжести. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения. (ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
10. Вирусный гепатит А. Клиника типичных и атипичных форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания для госпитализации. Лечение. Прогноз заболевания. Исходы заболевания. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

11. Острый вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичных форм. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

12. Острый вирусный гепатит В. Особенности течения у детей раннего возраста. Клиника фульминантной формы. Диагностика. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

13. Острый вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз заболевания. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

14. Вирусный гепатит D. Этиология, эпидемиология, патогенез. Особенности течения коинфекции. Клиника злокачественной формы (печеночной комы). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз заболевания. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

15. Вирусный гепатит D. Особенности течения суперинфекции. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз заболевания. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

16. Скарлатина типичная. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы комплексной терапии. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

17. Скарлатина. Клинические особенности у детей раннего возраста. Диагностика. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

18. Скарлатина. Специфические и неспецифические осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз заболевания. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

19. Грипп, типичная форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная и плановая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

20. Грипп. Осложнения, особенности клиники. Экспресс диагностика. Неотложная и плановая терапия. (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

21. Парогрипп. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Неотложная и плановая терапия. Профилактика. (ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

22. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника ринофарингоконъюнктивальной лихорадки. Особенности у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

23. Аденовирусная инфекция. Современная классификация. Клиника различных форм инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика. (ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

24. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

25. Дифтерия ротоглотки, локализованная островчатая форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с ангинами. Специфическая и неспецифическая профилактика. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

26. Дифтерия ротоглотки, распространенная форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Специфическая и неспецифическая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

27. Дифтерия ротоглотки, токсическая форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Специфическая и неспецифическая терапия. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

28. Дифтерия дыхательных путей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника дифтерийного крупа. Диагностика. Дифференциальный диагноз с крупами другой этиологии. Специфическая и неспецифическая терапия. Профилактика. Условия выписки из стационара. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

29. Специфические и неспецифические осложнения дифтерии. Клиника, диагностика. Профилактика осложнений. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

30. Дифтерия. Принципы лечения. Показания и техника введения противодифтерийной сыворотки. Профилактика, сроки профилактических прививок. (ПК-1, ПК-8)

31. Корь, типичная форма. Этиология, эпидемиология, особенности патогенеза. Клиника в различные периоды. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)



32. Осложнения кори. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
33. Краснуха приобретенная. Этиология, эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
34. Осложнения ветряной оспы. Клиника и диагностика. Принципы терапии. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
35. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичной формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
36. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы заболевания. Комплексная терапия. Неспецифическая и специфическая профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
37. Осложнения эпидемического паротита. Клиника и диагностика. Принципы терапии. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
38. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Паралитические формы, клиника, диагностика. Прогноз заболевания. Лечение. Профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
39. Вакцинассоциированный полиомиелит. Особенности этиологии, эпидемиологии. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы терапии и профилактики. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
40. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника менингококцемии, инфекционно-токсический шок. Причины летального исхода. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная и плановая терапия. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)
41. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология. Клиника гнойного менингита менингококковой этиологии, диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная и плановая терапия. Неспецифическая и специфическая профилактика. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

42. Менингококковая инфекция, генерализованная смешанная форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

43. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника в различные периоды. Диагностика. Лечение: неотложная помощь и плановая терапия. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

44. Коклюш. Клинические особенности у детей раннего возраста. Исходы заболевания. Лечение: неотложная помощь и плановая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

45. Специфическая профилактика управляемых инфекций (вирусный гепатит В, дифтерия, корь, коклюш, эпидемический паротит, полиомиелит и др.). Национальный календарь профилактических прививок. Абсолютные и относительные противопоказания для вакцинации. (ПК-1)

### **Образцы билетов к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине инфекционные болезни у детей**

#### **БИЛЕТ №1**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА**

#### **Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Мальчик 8 лет поступил в стационар с жалобами на повышение температуры тела, тошноту, повторную рвоту, снижение аппетита.

Заболел остро 5 дней назад: повысилась температура до 39°C, отмечалась тошнота, повторная рвота, снижение аппетита, общая слабость. На 4-й день болезни заметили темный цвет мочи, светлую окраску кала. На 5-й день болезни появилась иктеричность склер.

Лечился жаропонижающими средствами. По направлению участкового врача поступил в стационар.

**Эпид. анамнез:** контакт с больными вирусным гепатитом в классе. Последнее посещение школы 6 дней назад.

**При поступлении:** состояние больного средней тяжести. Температура тела нормальная. Склеры, видимые слизистые оболочки желтушны.

Кожа - легкая желтушность. Язык обложен беловатым налетом.

Патологии со стороны бронхолегочной и сердечно-сосудистой системы не выявлено. Живот не вздут, доступен глубокой пальпации.

Печень увеличена, пальпируется на 4 см ниже края реберной дуги, слегка болезненна при пальпации, уплотнена, край ровный, поверхность гладкая. Селезенка не увеличена.

Моча осмотрена, цвет – темно коричневый.

**Данные лабораторного обследования.**

Общий анализ крови: гемоглобин - 117г/л, лейкоциты -  $3,0 \times 10^9$ /л, палочкоядерные - 1%, сегментоядерные- 45%, лимфоциты - 45%, моноциты - 4%, СОЭ - 13 мм/час.

Биохимический анализ крови: билирубин связанный - 38,6 мкмоль/л, свободный - 18,9 мкмоль/л, тимоловая проба - 19,8 Ед, АЛТ - 610 Е/л, АСТ – 269 Е/л.

Маркеры вирусных гепатитов:

HBsAg - отрицательный, анти-HBcV IgM – отрицательный,

анти-HCV IgM и IgG – отрицательный, РНК HCV в крови не обнаружена,

анти-HAV IgM – положительные, в кале обнаружена РНК HAV.

### Вопросы к задаче:

1. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Какие симптомы в начальном периоде болезни позволяют диагностировать данное заболевание?
3. Оцените результаты анализов.
4. Назначьте лечение.
5. Существует ли специфическая профилактика этой инфекции?

## БИЛЕТ №2

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Девочка 10 лет заболела 4 дня назад, когда повысилась температура до  $38,5^\circ$ , появилась тошнота, однократная рвота, отсутствие аппетита, боли в животе. На 3 день болезни заметили, что моча стала цвета «пива», кал приобрел светлую окраску.

На 4 день болезни появилась желтушность склер и кожи, самочувствие стало лучше. По направлению врача доставлена в стационар.

При поступлении в стационар жалобы на боли в животе, в области правого подреберья, тошноту, снижение аппетита, желтушность кожи, изменение цвета мочи и кала.

**Эпид. анамнез:** 2 недели назад девочка была в гостях у бабушки в деревне, где купалась в реке.

**При поступлении:** состояние больной средней тяжести.

Склеры, кожа желтушной окраски.

В легких и в сердце без патологических изменений.

Живот доступен пальпации, мягкий, слегка болезненный в области эпигастрия и правого подреберья. Печень пальпируется на 3 см. ниже реберной дуги, уплотненной консистенции, поверхность ее гладкая, край ровный, закруглен. Селезенка не увеличена.

Стул бледно-желтой окраски. Моча светло-коричневого цвета.

**Данные лабораторного обследования.**

Общий анализ крови: гемоглобин-120г/л, лейкоциты  $-5,4 \times 10^9$ /л, палочкоядерные-2%, сегментоядерные-58%, эозинофилы-1%, лимфоциты-37%, моноциты-2%, СОЭ-8 мм/час.

Общий анализ мочи - относительная плотность-1025, белка - нет, билирубин - положительный, эпителий - 4-5 в поле зрения, лейкоциты-2-3 в поле зрения.

Кал на стеркобилин - положительный.

Биохимическое исследование крови: билирубин общий-169,4 мкмоль/л., связанный-108,8 мкмоль/л, свободный-60,6 мкмоль/л, тимоловая проба - 20,4 Ед, АЛТ-2228 нмоль/с.л, АСТ-1631 нмоль/с.л.

**Вопросы к задаче:**

1. Какой предварительный диагноз?
2. Обоснуйте диагноз.
3. Оцените результаты лабораторного исследования.
4. Какие дополнительные лабораторные исследования следует провести для постановки окончательного диагноза?
5. Назначьте терапию.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**7.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Инфекционные болезни у детей. – Учебник для медицинских вузов	Тимченко В.Н.	2008г., Санкт-Петербург
2.	Инфекционные болезни у детей. Учебник для медицинских вузов	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.

**7.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Атлас инфекционных болезней	В. Ф. Учайкин	2010г., М.: ГЭОТАР-Медиа.
2.	Острые кишечные инфекции в практике педиатра и семейного врача: руководство для врачей всех специальностей	В.Н. Тимченко, В.В. Леванович	2011г., СПб.: Изд-во Н-Л.
3.	Инфекционные болезни национальное руководство	Н.Д.Ющук, Ю.Я.Венгерова	2009г., М. : ГЭОТАР-Медиа, + 1 CD-ROM.
4.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические	Г. А. Емельянова, Т. С. Мякенькая	2009г., М. : ГЭОТАР-

	проявления, меры профилактики [Электронный ресурс]. Версия 1.1		Медиа.
--	--	--	--------

**программное обеспечение:**

М. Windows XP 2007.

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения РФ,  
 - информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

Базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы):

- MedExplorer,
- MedHunt,
- Pubmed

**Интернет-ресурсы:**

база электронной библиотеки ВГМУ.

**7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

1. Дифференцированный подход к лечению и профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей: учебное пособие для студентов / С.П. Кокорева, А.В. Макарова, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина, О.А. Разуваев - Воронеж, 2015.
2. Инфекционные болезни у детей: учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов. / А.В. Макарова, С.П. Кокорева, Л.М. Илунина, В.Б. Котлова, А.В. Трушкина - Воронеж, 2017.
3. Инфекционные токсикозы у детей (клиника, диагностика, лечение): учебное пособие, утвержденное УМО/ С.П. Кокорева, Э.А. Журавец, Л.М. Илунина, - Воронеж, 2015.
4. Лечение острых кишечных инфекций у детей в поликлинике и стационаре: метод. рекомендации /Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова, В.Б. Котлова, О.В. Подшибякина - Воронеж, 2017.
5. Лихорадочные состояния у детей: метод. рекомендации /ВГМА; Л.М. Илунина, С.П. Кокорева, А.В. Макарова - Воронеж, 2015.
6. Современные подходы к трактовке иммунного статуса у детей при инфекционной и неинфекционной патологии: метод. рекомендации /ВГМА; С.П. Кокорева, Н.П. Куприна-Воронеж, 2015.
7. Хронические вирусные гепатиты у детей: метод. рекомендации / С.П. Кокорева, Л.М. Илунина, А.В. Макарова, В.Б. Котлова - Воронеж, 2015.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Лекционные аудитории:**

1. **Конференцзал** (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

2. **Учебная аудитория**

(комната 1) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

3. **Учебная аудитория**

(комната 2) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

4. **Учебная аудитория**

(комната 4) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

5. **Учебная аудитория**

(комната 9) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

6. **Учебная аудитория** (комната в 1 отделении БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64.), (вид учебной деятельности: практические занятия).

7. **Комната для самостоятельной работы студентов (комната 3)** кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64).

**Помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Консультант врача" ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru))
3. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
5. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины –

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); колонки, доски учебные, учебные парты, стулья.

**Для самостоятельной работы** студентов (ком. №3). Стол для преподавателей, столы учебные, ноутбук, принтер, стулья, шкаф для одежды, шкафы с наглядными учебно-методическими пособиями.

**Для самостоятельной работы** студентов в Вузе: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- **Moodle** - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- **Bitrix** (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.





**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КАФЕДРЫ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Дисциплины	Кафедры	Какие разделы, темы согласованы	№ протокола и решение
1	2	3	4
Детские болезни	Кафедра факультетской педиатрии	Согласованы вопросы преподавания инфекционных болезней у детей. На кафедре факультетской педиатрии на лекциях и практических занятиях рассматриваются анатомо-физиологические особенности детского возраста, на кафедре детских инфекционных болезней - их влияние на течение инфекционного процесса у детей. Вопросы питания детей изучаются на кафедре педиатрии, а особенности питания при инфекционных заболеваниях (ОКИ, гепатитах и др.) на кафедре детских инфекционных болезней. На кафедре детских инфекционных болезней изучаются особенности наиболее актуальных инфекций у детей: ОКИ, вирусных гепатитов, полиомиелита, гриппа и др. ОРВИ, дифтерии, менингококковой инфекции и инфекционных болезней, сопровождающихся экзантемами. На лекциях по полиомиелиту и экзантемам демонстрируются видеоклипы. Проводится дифференциальная диагностика с ведущими соматическими заболеваниями.	Протокол №5 заседания кафедры детских инфекционных болезней от 20.06.2017 Решение: соблюдать преемственность в преподавании с кафедрой факультетской педиатрии

1	2	3	4
Микробиология	Кафедра микробиологии	<p>На кафедре микробиологии в лекциях и на практических занятиях разбираются особенности возбудителей различных заболеваний, изучаются методы их выявления, устойчивость, вопросы строения и функций иммунной системы, методы исследования иммунной системы, правила назначения препаратов, влияющих на иммунную систему. На кафедре детских инфекций изучается роль возбудителей в реализации инфекционного процесса у детей, применение различных методов исследования в постановке диагноза при инфекционной патологии, трактовка результатов исследования, особенности иммунитета при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>Протокол № 5 заседания кафедры детских инфекционных болезней от 20.06.2017г. Решение: соблюдать преемственность в преподавании дисциплин</p>
Инфекционные болезни	Кафедра инфекционных болезней	<p>На кафедре инфекционных болезней изучаются особенности течения, клиники, диагностики, терапии и профилактики инфекций у взрослых. На практических занятиях и лекциях на кафедре детских инфекций разбираются особенности течения, клиники, диагностики инфекционных заболеваний у детей, подробно преподаются вопросы терапии, профилактические мероприятия, в том числе специфической профилактики.</p>	<p>Протокол № 5 заседания кафедры детских инфекционных болезней от 20.06.2017. Решение: соблюдать преемственность в преподавании дисциплин</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Эпидемиология	Кафедра эпидемиологии	На кафедре эпидемиологии на лекциях и практических занятиях изучаются вопросы общей эпидемиологии, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора, профилактические организационно-противоэпидемические и санитарные мероприятия инфекционных заболеваний. На кафедре детских инфекций на лекциях и практических занятиях со студентами 5 курса МИМОС разбираются вопросы частной эпидемиологии, особенности клиники, диагностики и лечения различных инфекций у детей, профилактические мероприятия.	Протокол № 5 заседания кафедры детских инфекционных болезней от 20.06.2017. Решение: соблюдать преемственность в преподавании дисциплин

Зав. кафедрой детских инфекционных болезней, доцент

С.П. Кокорева

Зав. кафедрой микробиологии, проф.

А.М. Земсков

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней и педиатрии, проф.

А.В. Почивалов

Зав. кафедрой инфекционных болезней, проф.

Ю.Г. Притулина

Зав. кафедрой эпидемиологии, проф.

Н.П. Мамчик