

УТВЕРЖДАЮ
декан медико –профилактического фа-
культета



д.м.н., проф. Механтьева Л.Е.

«16 » февраля 2017 г.

Рабочая программа

| | | |
|---|---|-----------|
| по | ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| для специальности | 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» | |
| форма обучения | очная | |
| Факультет | медико-профилактический | |
| Кафедра | Иностранных языков | |
| Курс | 1 | |
| Семестр | 1, 2 | |
| Лекции | - | (часов) |
| Экзамен | - | (часов) |
| Зачет | 2 | (семестр) |
| Практические (семинарские) за- нятия | 108 | (часов) |
| Лабораторные занятия | - | (часов) |
| Самостоятельная работа | 52 | (часов) |
| Всего часов | 162 (4,5 ЗЕ) | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 16.01.2017, по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «10» февраля 2017 г., протокол №6.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ д.филол.н., доцент А.О.Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, к.и.н., доц. В.А. Перцев
- Зав. кафедрой организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии, к.м.н., доц. Г.И. Шведов

Программа одобрена на заседании ЦМК медико-профилактического факультета от «14» февраля 2017 года, протокол № 3

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2017 года.

В рабочей программе определены цели освоения латинского языка и медицинской терминологии, а также задачи данной дисциплины с учетом современного этапа общественного развития. Четко очерчено ее место в структуре образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний и умений в соответствии с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

В содержании рабочей программы отражена специфика дисциплины. Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности. В каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

В разделе, посвященном информационному обеспечению, приводится достаточное количество литературы, которая может использоваться как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав. кафедрой философии
и гуманитарной подготовки, доцент

В.А. Перцев

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Латинский язык»

Представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2017 года.

В рабочей программе определены цели и задачи освоения данной дисциплины, её место в структуре образовательных программ ВО. Перечислены умения и навыки, которые должны демонстрировать обучающиеся в соответствии с компетенциями, определенными образовательным стандартом.

Содержание рабочей программы отвечает специфике дисциплины и направлено на стимулирование познавательной и речевой деятельности, развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Учебные часы распределены в соответствии с учебным планом по специальности. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Представлены вопросы и контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля. Профиль медицинского учебного заведения отражен в каждом тематическом модуле дисциплины.

Информационное обеспечение дисциплины представлено достаточным количеством литературы, которая может использоваться как на практических занятиях по латинскому языку, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся. Представлен перечень интернет-ресурсов для их самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав. кафедрой организации фармацевтического дела,
клинической фармации и фармакогнозии, доцент

Г.И. Шведов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Латинский язык» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как в латинской, так и в русской орфографии.

В соответствии с указанной целью перед курсом латинского языка стоят следующие задачи:

Задачи дисциплины:

- обучение фонетической и орфоэпической системе латинского языка;
- обучение основам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов и т.д.), необходимых для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- выработка умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающегося представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающегося умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающегося представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у обучающегося навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- воспитание бережного отношения к исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языков в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, является предшествующей дисциплиной для изучения эмбриологии, цитологии, биохимии, патологической анатомии, патофизиологии, клинической патофизиологии, фармакологии и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций**:

| | |
|--------------|--|
| ОК-2 | Владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ОК-5 | <u>Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</u> , толерантное восприятие социальных и культурных различий, приумножение отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов |
| ОК-7 | Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу |
| ОК-8 | Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации |
| ОПК-1 | <u>Готовность к работе в команде и к ответственному участию в политической жизни</u> , <u>способность к кооперации с коллегами</u> , умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой, владение способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции |
| ОПК-3 | Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий |
| ОПК-5 | Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, <u>готовность к работе с информацией, полученной из различных источников</u> , к применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач |

В результате изучения дисциплины *Латинский язык* обучающийся должен:

- 1. ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- 2. УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
работать в команде и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- 3. ВЛАДЕТЬ:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

| Результаты образования 1 | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций 2 | Номер компетенции 3 |
|-----------------------------|---|--|
| ЗНАТЬ | Знать: | |
| | латинский алфавит, правила произношения и ударения; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8 |
| | элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | принципы создания международных номенклатур на латинском языке; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | 60 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gau-deamus». | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| УМЕТЬ | Уметь: | |
| | читать и писать на латинском языке; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей, закисей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | Владеть: | |
| ВЛАДЕТЬ | навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |
| | базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. | ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа (4,5 ЗЕ).

| № п/п | Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|-----------------------------|--|
| | | | | Практические занятия (ПЗ) | Самостоятельная работа (СР) | |
| 1 | Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. | 1 | 1 | 2 | 1 | <u>1 неделя</u> Фронтальный опрос (ФО) Подготовка рефератов (ТК) |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение. | 1 | 2-3 | 4 | 2 | <u>2-3 недели</u> Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК) |
| 3 | Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. | 1 | 4-18 | 30 | 15 | <u>4- 18 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК): Цикловая контрольная работа №1 (11 неделя); Цикловая контрольная работа №2 (17 неделя) по анатомической терминологии |
| 4 | Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, | 2 | 1-8 | 30 | 15 | <u>1-8 недели</u> Фронтальный опрос, (ФО) |

| | | | | | | |
|---|---|---|------|-------------------------|-----------|--|
| | корни. Клиническая терминология. | | | | | Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) Цикловая контрольная работа №3 (8 неделя) по клинической терминологии. |
| 5 | Глагол. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология. | 2 | 8-18 | 40 | 20 | 8-18 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) Цикловая контрольная работа №4 (18 неделя) по фармацевтической терминологии. Промежуточная аттестация (зачет) |
| | Всего за год: | | | 108+2ч зачет | 54 | Зачет |

4.2 Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом.

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

| № темы | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--------|--|---|---|---|---|------|
| 1 | История латинского языка. Место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача. Общекультурное значение латинского языка. | Получить представление об истории развития современной медицинской терминологии греко-латинского происхождения. | Место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры и основные этапы развития медицинской терминологии. | Историю латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры. | Пользоваться базовыми терминами и понятиями дисциплины «Латинский язык». | 2 |
| 2. | Латинский алфавит. Фонетика. Правила чтения. | Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомо-гистологической терминологией. | Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. | Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. | Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. | 2 |
| 3. | Фонетика. Правила ударения. | Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости. | Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого про- | Знать основные правила постановки ударения в латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных. | Делить слова на слоги и расставлять ударение в латинских словах. Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог. | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | исхождения. | | | |
| 4. | Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма. | Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму слова | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных. | Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки рода латинских существительных пяти склонений | Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и род, практическую основу имен существительных. | 2 |
| 5. | Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. | Научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с несогласованными определениями. | Синтаксис именного словосочетания. Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. | Признаки грамматического рода латинских существительных пяти склонений; структуру анатомического термина с несогласованным определением. | Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением. | 2 |
| 6. | Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение. | Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы. | Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Согласованное определение. | Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных. | Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением. | 2 |
| 7. | Согласование прилагательных с существительными. | Сформировать умения грамотно переводить с латинского на русский и | Согласование прилагательных с существительными пяти склонениями | Принципы согласования прилагательных с существительными пяти | Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | Структура анатомического термина. | с русского на латинский язык анатомические термины. Самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями. | ний. Структура анатомического термина. | ти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. | переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности. | |
| 8. | Сравнительная степень прилагательных. | Научить отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени. Обратит внимание на особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. | Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. | Правила образования и особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. | Уметь образовывать форму родительного падежа сравнительной степени, находить основу, согласовывать прилагательные сравнительной степени с существительными. | 2 |
| 9. | Превосходная степень прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных. | Изучить особенности употребления прилагательных превосходной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности субстантивации и образования сложных и префиксальных прилагательных, уточняющих топографию анатомического образования. | Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных. | Знать правила образования превосходной степени прилагательного из положительной. Знать значения субстантивированных прилагательных, принципы образования префиксальных и сложных прилагательных. | Уметь согласовывать прилагательные превосходной степени с именами существительными. Уметь образовывать прилагательные с заданным значением с помощью латинских и греческих приставок. | 2 |
| 10. | Систематизация изученного материала. | Закрепить умения перевода с латинского на русский и с русского на | Повторить в системе материал занятий . Подготовка к контрольной | Последовательность действий по согласованию прилагательных с | Уметь согласовывать с существительными в Nominativus и Ge- | 2 |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|---|
| | | латинский анатомических терминов с согласованными и несогласованными определениями. | работе № 1. | существительными в именительном и родительном падежах. | netivus singularis определения, выраженные прилагательными во всех степенях сравнения. | |
| 11. | Контрольная работа №1 по разделу «Анатомическая терминология». | Проверить и оценить умения переводить, анализировать и составлять многословные анатомические термины. | Контрольная работа № 1. | Словарную форму, склонение, род имён существительных и прилагательных. Отличительные признаки прилагательных 1 и 2 группы. | Уметь быстро определять структуру анатомического термина, ориентироваться в грамматических формах слов, составляющих анатомическое наименование. Переводить многословные анатомические термины любой сложности с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. | 1 |
| | Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ. | Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения. | Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неравносложные существительные III склонения. | Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы. | Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения. | 1 |
| 12. | Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции. | Научить умения определять по формальным признакам род и характер основ существительных мужского рода | Грамматические признаки существительных мужского рода и характер основ. Исключения из правил рода суще- | Формальные признаки мужского рода существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключе- | Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского рода III склонения в именительном и | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | | III склонения, научить образовывать термины с наименованиями мышц по их функции. | ствительных III склонения. Наименования мышц по их функции. | ния из правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции. | родительном падеже, уметь образовывать латинские названия мышц по функции. | |
| 13. | Существительные женского и среднего рода III склонения. | Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского и среднего рода III склонения. | Грамматические признаки существительных женского и среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения. | Формальные признаки женского и среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского и среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже единственного числа. | 2 |
| 14. | Именительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. | Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Nominativus Pluralis. | Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в Nominativus Pluralis. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре. | Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis существительных и прилагательных. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа. | 2 |
| 15. | Родительный падеж множественного числа (Genetivus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. | Сформировать умения в образовании форм Genetivus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилага- | Родительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в Ge- | Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Genetivus Pluralis, существительных и прилагательных. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного и родительного падежа множественного числа. | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--------------|
| | | тельных с существительными любого склонения в форме Genetivus Pluralis. | netivus Pluralis . Особенности образования форм родительного падежа мн. числа существительных и прилагательных 3-го склонения. | | | |
| 16. | Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». | Обобщить знания, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить умения по переводу анатомо-гистологических терминов в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | Повторить в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии. | Грамматические категории латинских существительных и прилагательных, признаки склонений и грамматического рода, словарную форму слов, обозначающих анатомические наименования. | Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина. Переводить с русского языка на латинский, и с латинского на русский язык многословные анатомические термины. | 2 |
| 17. | Контрольная работа № 2 по разделу «Анатомическая терминология». | Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов во множественном числе. | Цикловая контрольная работа № 2. | Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре. | Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические термины. | 2 |
| 18. | Итоговое занятие по первому разделу курса «Анатомическая терминология». | Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом анатомо-гистологической терминологией. | Итоговое занятие по разделу курса: «Анатомо-гистологическая терминология», Лексико-грамматический тест. | Способы и средства образования терминов в анатомической терминологии, терминологическую лексику на уровне долговременной памяти. | Свободно владеть терминологией, грамотно переводить анатомо-гистологические термины любой сложности. | 2 |
| Всего часов за 1 семестр: | | | | | | 36 ч. |

| | | | 2 семестр | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|-------------|
| № темы | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
| 1 | Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация. | Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. | Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. | Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов. | Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением. | 4 |
| 2 | Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1 часть). | Научить умениям членить производное слово на составляющие его части. | Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов. | Знать правила основосложения; греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования. | Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины. | 4 |
| 3 | Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии (2 часть). | Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, привносимое суффиксами. | Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. | Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приёмы. | Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные, сложносокращенные и сложные слова. | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 4 | Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (3 часть). | Научить умениям вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, привносимое префиксами. | Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные. | Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки. | Уметь анализировать и образовывать префиксальные и префиксально-суффиксальные производные с заданным значением. | 4 |
| 5 | Словообразование в клинической терминологии (4 часть). | Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов. | Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ. | Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы. | Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.. | 4 |
| 6 | Словообразование в клинической терминологии (5 часть). | Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов. | Словообразование в клинической терминологии. Одиночные терминологические элементы ТЭ. | Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением. | 4 |
| 7 | Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология». | Закрепить умения по структурно-семантическому анализу и образованию терминов разной словообразовательной структуры. | Повторить в системе материал занятий. Подготовиться к цикловой контрольной работе по клиническому разделу. | Минимум греко-латинских дублетных обозначений и одиночных терминологических элементов. | Конструировать, анализировать и переводить клинические термины с заданным значением. | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 8 | Контрольная работа №3 по разделу «Клиническая терминология». | Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом. | Контрольная работа № 3. . | Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической терминологии. | Уметь дифференцированно применять греко-латинские дублеты в зависимости от соответствующей терминологической подсистемы -анатомической или клинической, конструировать клинические термины с заданным значением. | 2 |
| 9 | Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. | Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями. | Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине. | Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями. | Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования. | 4 |
| 10 | Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств. | Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов. | Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие основы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС. | Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств. | Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по – латыни названия лекарственных средств. | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 11 | Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте. | Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. | Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. | Знать правила образования ед.числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. | Уметь образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений. | 4 |
| 12 | Винительный падеж и аблятив. Предлоги. | Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. | Винительный падеж и аблятив. Предлоги. | Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. | Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. | 4 |
| 13 | Структура рецепта. | Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи. | Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. | Знать правила выписывания рецептов. | Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи. | 4 |
| 14 | Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений. | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений. | Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте. | 4 |
| 15 | Химическая номенклатура. Названия солей. | Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте. | Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия. | Знать правила образования латинских названий солей. | Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте. | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 16 | Рецептурные сокращения. | Ознакомить с общепринятыми сокращениями, научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения. | Важнейшие рецептурные сокращения. Сокращения в рецептах. | Знать общепринятые рецептурные сокращения. | Уметь переводить рецепты в сокращенной и развернутой форме. | 4 |
| 17 | Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской терминологии. | Ознакомить с числительными, наречиями и местоимениями, причастиями, употребляющимися в медицинской терминологии. | Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога. | Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога. | Переводить и использовать в терминах числительные-приставки греческого и латинского происхождения, уметь грамотно употреблять причастия страдательного и действительного залога. | 2 |
| 18 | Систематизация изученного материала по разделу «Фармацевтическая терминология и рецептура». | Закрепить полученные знания и навыки владения фармацевтической терминологией. | Повторить в системе материал занятий. Подготовка к цикловой контрольной работе по фармацевтическому разделу. | Знать основные языковые способы и средства, применяемые для образования наименований лекарственных средств; правила составления латинской части рецепта; необходимый минимум фармацевтических терминов. | Переводить с латинского языка на русский генеральные фармацевтические термины и названия основных лекарственных форм. | 4 |
| 19 | Контрольная работа №4 по разделу «Фармацевтическая терминология». | Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом. | Контрольная работа № 4. | Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной про- | Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно вы- | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|------------|
| | | | | писи лекарственных форм. | писывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. | |
| 20 | Подготовительное занятие к промежуточной аттестации по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». | Проверить знания, умения и владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией. | Подготовительное занятие к промежуточному контролю по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. | Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах. | Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты. | 2 |
| | Всего часов за 2 семестр: | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | 2 |
| | ИТОГО часов за год: 108 ч. + 2 ч зачет | | | | | 110 |

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | самостоятельная работа | | | |
|---|--|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое обеспечение | Часы |
| | 1 семестр | | | |
| История латинского языка и его общекультурное значение. | Подготовка докладов по теме: «Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке». | Ознакомление с системами медицинских терминов и приобретение дополнительных знаний о номенклатурах. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с. 43-52. | 1 |
| Правила чтения. Ударение. | Подготовка к тесту; выполнение дополнительных упражнений по теме. | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с. 58-70, МУ для СРС по теме 2. | 1 |
| Грамматические категории им. существительного. | Подготовка докладов по теме: «Роль латинской и греческой терминологии в деонтологическом образовании врача». | Приобретение студентами сведений о роли латинской и греческой терминологии в деонтологическом образовании врача. | Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Учебник: Цисык, А.З. Латинский язык, 2006 – с. 35-46. | 1 |
| Грамматич. категории им. прилагат. | Подготовка докладов по теме: «Синонимия прилагательных в анатомической терминологии». | Анализ случаев синонимии прилагательных в анатомической терминологии. | Учебник: Цисык, А.З. Латинский язык, 2006 – с. 51-53; Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 1 |
| | Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Приобретение студентами сведений о грамматических категориях латинского имени прилагательного. | Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе №1 по разделу «Анатомическая терминология». Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». | Уч.:Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с. 95-106. | 1 |
| Степени сравнения им. прилагательных | Подготовка докладов по теме: об этимологии отдельных терминов анатомической номенклатуры. | Изучение этимологии некоторых анатомических терминов. | Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 2 |
| | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с. | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Существительные 3 склонения | Подготовка докладов по теме: «Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке». | Изучение основных языковых источников формирования современной медицинской терминологии на русском языке. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с. 108-113. | 2 |
| | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.135-146. | 1 |
| Множественное число имен суш. и прилагательных | Подготовка докладов по теме: «Синонимия существительных в анатомической терминологии».. | Приобретение обучающимися дополнительных сведений о случаях синонимии существительных в анатомической терминологии. | Учебник: Цисык, А.З. Латинский язык, 2006 – с. 40-43; | 2 |
| | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.135-146. | 1 |
| Построение многословных анатомических терминов. | Подготовка к контрольной работе № 2 по разделу «Анатомическая терминология». | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. | Материалы кафедры (методические указания для самостоятельной работы обучающегося). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с156-161. | 1 |
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие понятия терминологическ. Словообразования. Словообразование. Греческие суффиксы и концевки существительных в клинической терминологии | Подготовка докладов по теме: «Народная и устаревшая лексика в названиях болезней и симптомов заболеваний». | Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания. | Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 4 |
| | Подготовка к тесту. | Развитие навыков практического владения клинической терминологий. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.217-232. | 2 |
| Структура однословных терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов. | Подготовка докладов по теме: «Антропоцентрические термины в терминологии медицины». | Изучение эпонимической лексики, употребляющейся в клинической терминологии. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.172-173. Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm | 4 |
| | Подготовка к тесту. | Развитие навыков практического владения клинической терминологий. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.233-237»244-245. | 2 |
| | Подготовка к контрольной работе № 3 по разделу «Клиническая терминология». Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения клинической терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для самостоятельной работы обучающегося). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с156-161. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Номенклатура лекарственных средств. | Подготовка докладов по теме: «Лингвистические особенности современной номенклатуры лекарственных средств» | Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств. | Учебник Латинский язык для лечебных факультетов: учеб пособие /М.Н.Нечай. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. с. | 4 |
| | Подготовка к тесту. | Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.233-237; 244-245. | 2 |
| Общая рецептура. Сокращения в рецептах. | Подготовка докладов по теме: «Особенности гомеопатической номенклатуры». . | Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией. | Гомеопатическая номенклатура лекарственных средств: особенности классификации и номинации. – Пермь: ПГФА. – 2006. | 4 |
| | Подготовка к тесту. | Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.323-327. | 2 |
| Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы. | Подготовка к учебной конференции по теме «Фармацевтическая номенклатура». | Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией. | Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008, с.336-346 | 4 |
| | Подготовка к контрольной работе № 4. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle | Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией. | Материалы кафедры (методические разработки для самостоятельной работы студента). Уч.: Чернявский М.Н. латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2008. | 4 |
| Итого часов за год: 54 | | | | |

4.4. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

| Разделы / Темы дисциплины | Количество часов | КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | | Общее количество компетенций |
|---|---------------------|-------------|------|------|------|--------|--------|--------|------------------------------|
| | | ОК-2 | ОК-5 | ОК-7 | ОК-8 | ОПК- 1 | ОПК- 3 | ОПК- 5 | |
| Раздел 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии | 2 | + | + | + | + | | | | 4 |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение | 4 | + | + | + | + | | | | 4 |
| Раздел 3. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология | 54 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел 4. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология | 20 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел 5. Глагол. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология | 28 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 108+2ч зачет | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 7 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, по программированным материалам).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).
4. Внеаудиторные формы работы: студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: Федеральный государственный образовательный стандарт, Рабочая учебная программа, учебно-методические указания для обучающихся и рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, билеты контрольных работ, зачетные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тестирование в системе ЦЭДО Moodle), интерактивные грамматические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля знаний обучающихся:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменный контроль терминологического минимума
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование (в том числе в системе ЦЭДО Moodle)
6. Письменные контрольные работы по каждому разделу (модулю)
7. Доклады и рефераты
8. Зачет.

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 ч.) и самостоятельной работы (54 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой. Различные виды учебной работы, включая СРС, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная СРС под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного

развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также – тематические письменные контрольные работы (всего четыре – 2 в первом семестре и 2 во втором), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля – письменная зачетная работа на последней неделе второго семестра первого курса.

1. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Текущий Контроль ТК</p> | <p>1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:</p> <p>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</p> <p>1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) plicae 2) auricula 3) chiasma 4) cellula 5) cerebellum <p>2. Укажите термины с ударением на третьем слоге:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) medulla 2) membranaceus 3) triquetrum 4) vertebra 5) palatinus <p>3. Укажите существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) crus, cruris 2) humerus,i 3) tempus,oris 4) tractus,us 5) glomus, eris <p>4. Установите соответствие: Укажите недостающие части прилагательных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) cornu infer...А/. -ior 2) lobus super...Б/. -ius 3) facies anter... 4) foramen poster... 5) fissura super... <p>5. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого - Fissura horizontalis pulm... dextr...</p> <p>РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.</p> <p>1. Укажите термин, имеющий значение «наука о возникновении и развитии болезни» –</p> |
|---------------------------------------|---|

- 1) pathomorphosis
 - 2) pathogenesis
 - 3) nosologia
 - 4) pathologia
 - 5) logopathia
2. Укажите термины, обозначающие опухоли –
- 1) tumor, oris m
 - 2) ischaemia, ae, f
 - 3) oedema, atis, m
 - 4) coma, atis, n
 - 5) blastoma, atis n
3. Укажите термин, имеющий значение «хирургическая операция по рассечению кости» –
- 1) osteoma
 - 2) osteotomia
 - 3) osteochondrosis
 - 4) ostitis
 - 5) osteomalacia
4. Установите соответствие:
Латинские префиксы. Греческие синонимы.
- 1) trans- А/. syn-
 - 2) con- Б/. an-
 - 3) contra- В/. anti-
 - 4) in- Г/. hyper-
 - 5) super- Д/. dia-
5. Дополните термин:
повышенное напряжение –
hyper...

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –
 - 1) –cyclin-
 - 2) –mυco-
 - 3) –cillin-
 - 4) –mυcin-
2. Болеутоляющие средства –
 - 1) Pentalginum
 - 2) Nitrofunginum
 - 3) Testosteronum
 - 4) Panadolum
 - 5) Hydrocortisonum
3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:
 - 1) Angioxine
 - 2) Vasocor
 - 3) Angiovital
 - 4) Cordiaminum
 - 5) Aminocor
4. Укажите перевод термина -Oleum Ricini -
 - 1) скипидар
 - 2) касторовое масло
 - 3) масло тимьяна

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|---------|----------------|----------|-------------|--------|-----------|--------------|---------|-----------|----------|
| | <p>4) масло терпентинное 5) масло клещевины</p> <p>5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –</p> <p>1) –at-um 2) –ic-um 3) –os-um</p> <p>2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ:</p> <p>«Грамматические категории имени существительного».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими грамматическими категориями обладает латинское имя существительное? 2. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного? 3. Сколько в латинском языке склонений существительных? 4. Каким образом определяется склонение существительного? 5. Какая часть слова является основой существительного? 6. Как определить основу существительного? 7. В каких случаях в словарной форме перед окончанием Gen.Sing. пишется конечная часть основы? 8. Какое окончание является признаком склонения имен существительных в латинском языке? 9. Назовите признаки 1-го склонения? 10. Назовите признаки 2-го склонения? 11. Какое окончание в Nom. sing. имеют существительные среднего рода 2 склонения 12. Назовите признаки 3-го склонения? 13. Назовите 2 окончания среднего рода в Nom. sing наиболее часто встречающиеся у существительных 3 склонения. 14. Назовите признак мужского рода существительных 4 склонения. 15. Перечислите существительные на –us, которые относятся к 4 склонению. 16. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные среднего рода 4 склонения ? 17. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные женского рода 5 склонения? 18. Назовите признаки 5 склонения имен существительных 5 склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Текущий Контроль ТК</p> | <p>Анатомический раздел. Цикловая контрольная работа №2 Вариант № 1</p> <p>1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. cor</td> <td>11. appendix</td> </tr> <tr> <td>2. tempus</td> <td>12. homo</td> </tr> <tr> <td>3. pulmo</td> <td>13. caput</td> </tr> <tr> <td>4. apex</td> <td>14. diaphragma</td> </tr> <tr> <td>5. cutis</td> <td>15. phalanx</td> </tr> <tr> <td>6. vas</td> <td>16. mater</td> </tr> <tr> <td>7. a.carotis</td> <td>17. pes</td> </tr> <tr> <td>8. cortex</td> <td>18. dens</td> </tr> </table> | 1. cor | 11. appendix | 2. tempus | 12. homo | 3. pulmo | 13. caput | 4. apex | 14. diaphragma | 5. cutis | 15. phalanx | 6. vas | 16. mater | 7. a.carotis | 17. pes | 8. cortex | 18. dens |
| 1. cor | 11. appendix | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. tempus | 12. homo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. pulmo | 13. caput | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. apex | 14. diaphragma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. cutis | 15. phalanx | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. vas | 16. mater | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. a.carotis | 17. pes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. cortex | 18. dens | | | | | | | | | | | | | | | | |

- | |
|---|
| 7.Опухоль почки. 8.Удаление аппендикса. 9.Кровотечение маточное. 10.Пластика века. |
|---|

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

РАЗДЕЛ № 1. Введение. История латинского языка.

Его роль в формировании медицинской терминологии.

Контрольные вопросы

1. Письменные медицинские памятники цивилизаций Древнего Востока.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.(Гомеровский эпос, «Гиппократов корпус», Аристотель; Деятели Александрийской медицинской школы).
3. Древнеримские медицинские сочинения авторов 1 в. до н.э.-2 в.н.э. на латинском и греческом языках, внесшие значительный вклад в дальнейшее развитие медицинской терминологии (сочинения Цельса, творчество Галена).
4. Влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка и культуры Рима.
5. Роль греческого, латинского и арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода, в эпоху Средних веков в Византийской империи и в Западной Европе.
- 6.Литературное наследие античной медицины и совершенствование языка врача в эпоху Возрождения.
7. Реформаторская деятельность Везалия в сфере языка медицины.
- 8.Роль латыни и национальных языков в истории медицины 17-18 вв.
- 9.Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.
- 10.Функция латинского языка в профессиональном языке биологов, врачей XIX, XX, XXI вв.
- 11.Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины 17-18 вв., 19 века.
- 12.Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
- 13.Термин. Научное понятие и дефиниция.
- 14.Процессы изменения значения терминов и судьба звукового комплекса термина в связи с развитием научных знаний.
- 15.Медицинская терминология – система систем.
- 16.Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
17. Из истории создания международных морфологических и биологических номенклатур на латинском языке.
- 18.Общекультурное значение латинского языка.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Античные сюжеты в живописи, скульптуре.
2. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.
3. Знаменитые врачи античности.
4. Врачевание и врачеватели античности.

РАЗДЕЛ № 2. Фонетика. Орфоэпия. Ударение.

Контрольные вопросы

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
3. Что такое дифтонг? Дайте определение.
4. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
5. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
6. Какие звуки передает буква С. Приведите примеры.
7. Как произносится согласный S ?
8. Как произносится двойной согласный X?
9. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch , ph, rh, th ?
12. Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu ?
13. Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14. Как произносится сочетание sch ?
15. Каким образом определяется количество слогов в слове?
16. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17. На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17. Как определить долготу и краткость слога?
18. Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
19. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
20. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
21. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Происхождение русских имен.
2. Медицинские эмблемы.
3. Русская заимствованная лексика латинского и греческого происхождения.
4. Эпоха Возрождения и научная латынь.
5. Медицинская символика и девизы врачебной профессии.

РАЗДЕЛ № 3. Грамматика. Имя существительное.

Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке ?
2. Как определяется склонение латинских существительных ?
3. Назовите признак каждого склонения существительного .
4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного ?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного?
Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?
8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных ? Приведите примеры.
9. К какому роду относятся большинство существительных на –us.? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.

13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в Nominativus Pluralis?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в Nominativus Pluralis?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom. Plur.?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur.?
33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur.?

Примерная тематика докладов и рефератов

1. История создания анатомической номенклатуры. Сравнительная характеристика Базельской, Йенской, Парижской и Римской анатомических номенклатур.
2. Синонимия прилагательных в анатомической терминологии.
3. Синонимия существительных в анатомической терминологии.
4. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
5. Отражение античных мифов в современной медицинской терминологии.
6. Цельс и его роль в латинизации медицинского лексикона.
7. Андрей Везалий и реформа анатомической терминологии в 16 веке.

РАЗДЕЛ № 4. Словообразование. Клиническая терминология.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомо-гистологической?

4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминологический элемент? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?
6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ *-logia* в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения»? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ *-pathia*? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуются названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ *-graphia* и *-gramma*? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, который передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. Назовите словарную форму существительных с суффиксом *-itis*. К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: *peri-*, *endo-*, *para-*? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс *-osis*? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей? Назовите термины, которые несут значение «злокачественные опухоли».
19. Какое значение имеет суффикс *-omatosis*? Приведите примеры с данным значением в словарной форме.
20. Какой суффикс передает значение «явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах»? Приведите примеры в словарной форме.
21. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно образовывать клинические термины?
22. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
23. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
24. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместности, соединения, связи?
25. Приставка *para-* имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах?
26. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
27. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значением «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
28. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однословного клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке. Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.

29. При наличии какого ТЭ «рпешто» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
30. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
31. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
32. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры. Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto- ? Объясните значение терминов: alloplastica et xenoplastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и хено- ?
33. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови». Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов ?
34. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
35. Объясните значение терминов orthopnoë и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho» ?
36. Какое значение имеет ТЭ «tachy» ? Подберите к нему ТЭ-антоним. Приведите примеры.
37. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
38. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
39. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
40. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний паралич». Приведите примеры.

Примерная тематика рефератов

1. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа. Афоризмы Гиппократа.
2. Латинские сочинения русских врачей.
3. Латинские эпиграммы о врачах.
4. Антропоцентрические термины в терминологии медицины.
5. Крылатые выражения о медицине и здоровье («Мудрость здоровой жизни»).
6. Народная и устаревшая лексика в названиях болезней и симптомов заболеваний.
7. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке.
8. Роль латинско-греческой терминологии в деонтологическом образовании врача.
9. Вклад античных ученых и создание медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ № 5. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.

6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “руг”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hupn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “yl”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?
42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?

49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?
53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Карл Линней и Ботаническая номенклатура.
 2. Лингвистические особенности современной номенклатуры лекарственных средств.
 3. Мифологизмы в фармацевтической терминологии. Легенды о растениях.
 4. Названия лекарственных растений греко-латинского происхождения.
 5. Особенности гомеопатической номенклатуры.
 6. Этимология отдельных терминов (по подсистемам).
 7. Происхождение названий химических элементов.
- 2. Теоретические вопросы для промежуточного контроля по курсу «Латинский язык и основы медицинской терминологии».**
1. Термин, терминология.
 2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
 3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
 4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
 5. Правила ударения.
 6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
 7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
 8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
 9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
 10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
 11. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
 12. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
 13. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
 14. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
 15. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
 16. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на рус-

- ский язык.
17. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
 18. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
 19. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
 20. Структура клинического термина - производного слова.
 21. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
 22. Префиксация как способ образования терминов.
 23. Сложение как способ образования терминов.
 24. Суффиксация как способ образования терминов.
 25. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
 26. Свободные и связанные, начальные и конечные терминологические элементы.
 27. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
 28. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
 29. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
 30. Образование наименований воспалений.
 31. Образование наименований опухолей.
 32. Грамматические зависимости в строке рецепта.
 33. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
 34. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
 35. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
 36. Грамматические варианты выписывания таблеток.
 37. Принципы сокращения в рецептах.
 38. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
 39. Структура многословных фармацевтических терминов.
 40. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
 41. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
 42. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
 43. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
 44. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
 45. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
 46. Принципы образования латинских названий кислот.
 47. Принципы образования латинских названий оксидов.
 48. Принципы образования латинских названий солей.
 49. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| 1. | Латинский язык и основы медицинской терминологии. | М.Н. Чернявский | Москва, “Медицина”, 2008. |
| 2. | Латинский язык для лечебных факультетов | М.Н.Нечай | Ростов н/Д: Фе- |

| | | | |
|--|--------------------|--|-------------|
| | тов: учеб. пособие | | никс ,2007. |
|--|--------------------|--|-------------|

б) дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка. | Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Мухина Т.В. | Москва: Медицина, 2006. |
| 2. | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для студентов стоматологических факультетов. | Костромина Т.А. | Издательство Курского гос. мед. ун-та, 2008. |
| 3. | Толковый латинско-русский словарь терминов терапевтической стоматологии. | Кочкарева А.Г. Новодранова В.Ф. Рыжкина З.А. | Москва: Геотар Медиа, 2006. |
| 4. | Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии. | Березникова Р.Е., Костромина Т.А. | Курск: КГМУ., 2005. |
| 5. | Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. | Бахрушина Л.А. (под редакцией Новодрановой В.Ф.) | Москва: Геотар Медиа, 2010. |
| 6. | Латинско-русский словарь медицинской терминологии. | Алексеев А.П. | Москва: ЗАО Центрполиграф, 2006. |
| 7. | Лекарственные средства. 15-е издание. | Машковский М.Д. | Москва: Новая волна. Издатель Умеренков, 2008. |
| 8. | Клиническая терминология. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. | Варнавская Е.В. Ефимова Т.В. | Воронеж: ВГМА, 2013. |
| 9. | Лекционно-справочный материал по дисциплине «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии». | | Пермь: ПГФА. – 2009. |
| 10. | Словарь медицинских и общемедицинских терминов. | Швырев А.А. Муранова М.И. | Ростов н/Д.: Феникс, 2010. |
| 11. | Учебный этимологический словарь русских анатомических терминов: учебное пособие для студентов медицинских вузов. | | Офорт, 2009. |
| 12. | Медицинский толковый словарь: около 8000 терминов. | Ривкин В.Л. | Москва: Медпрактика, 2010. |
| 13. | Научные и методические проблемы медицинской терминологии: [материалы конференции 5-10 октября 2009 г.] | Мидленко В.И. | Ульяновск: Вектор С. – 2009. |
| 14. | Олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии - важная составляющая качества обра- | Хайруллин Р.М. | Ульяновск: Вектор С, 2009. |

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы:

1. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MED-LINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов <http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>
3. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
4. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>
5. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
6. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/
7. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для преподавателей.
2. Методические указания для обучающихся.
3. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.
4. Набор тестовых заданий.
5. Набор схем и таблиц.
6. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы.