

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
декан фармацевтического факультета

д.м.н



Т.А. Бережнова

«20» июня 2017 г.

Рабочая программа
по дисциплине ИСТОРИЯ
для специальности 33.05.01 Фармация
форма обучения очная

факультет фармацевтический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 1
семестр 1
лекции 14 часов
Зачет 1 семестр

Семинарские занятия 34 часа
Зачет – 2 часа
Самостоятельная работа 22 часа
Всего часов (ЗЕ) 72 ч. (2 з. е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
с учетом рекомендаций примерной программы по истории для специальности
подготовки 33.05.01 Фармация

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитар-
ной подготовки от 7 июня 2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рецензенты:

- зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения
профессор В.И. Бахметьев

- зав. кафедрой гистологии, д.б.н
профессор З.А. Воронцова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специ-
альности «фармация» от «20» июня 2017 г., протокол № 5

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

для специальности 33.05.01 «Фармация»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа для специальности 33.05.01 «Фармация» очной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа по Истории является четким руководством по изучению дисциплины.

В ней подробно определены цели и задачи дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов сообразуется с учебным планом по специальности 33.05.01 «Фармация».

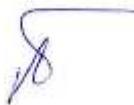
В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине

«История» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 «Фармация».

Зав. кафедрой судебной медицины
и правоведения, профессор



В.И. Бахметьев

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

для специальности 33.05.01 «Фармация»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа для специальности 33.05.01 «Фармация» очной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рабочей программе определены цели и задачи дисциплины, дан перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями. Содержание программы полностью раскрывается в лекционном цикле, семинарских занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Теоретическому характеру дисциплины соответствуют рекомендованные образовательные технологии, а также предложены перечень докладов, рефератов, вопросы для текущего и промежуточного контроля для проверки знаний обучающихся. Приводится достаточное количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Фонд оценочных средств содержит необходимое количество тестовых материалов, заданий по всем разделам и позволяет достоверно оценить уровень подготовленности обучающихся.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «История» соответствует ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 Фармация.

Зав. кафедрой гистологии,
д.б.н.



З.А. Воронцова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются

- научить обучающихся знать и любить историю своего Отечества, гордиться многовековым трудом и борьбой народов нашей страны за честь и свободу Родины, за укрепление могущества российской государственности, за свои права и свободы, содействовать воспитанию у него высоких гражданских качеств;
- расширение и углубление знаний обучающихся в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, используя знания, полученные при изучении политологии и социологии;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, исторической аргументации, ведения дискуссий;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация исторических знаний полученных в средней школе;
- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися основных закономерностей исторического развития на примере истории Отечества;
- умение обучающихся применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-провизора как полноправного и компетентного члена общества, обладающего высоким уровнем политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности и компетентного гражданина страны;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жиз-

ненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе профессиональные.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе. Для ее изучения необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «Истории Отечества». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, биоэтики, правоведения, а также дисциплин профессионального цикла. Совместно с политологией, экономической теорией, психологией и педагогикой история призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего провизора.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

2.Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности.

3.Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|--|-------------------|
| Знать методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума Уметь использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни Владеть высокоразвитым научным мировоззрением | Общекультурные компетенции (ОК) Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| Знать основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | ОК-3 |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>Отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса</p> <p>Уметь использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий</p> <p>Знать историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур.</p> <p>Владеть навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p> | <p>для формирования гражданской позиции</p> <p>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> | <p>ОК-8</p> |
|---|---|-------------|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|--|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв. | 1 | 1-2 | 2 | | 4 | 2 | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 2 | Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв. | 1 | 3-4 | 2 | | 4 | 2 | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|----|--|----|----|---|
| 3 | Абсолютизм в России (XVIII – 1 пол. XIX вв.) | 1 | 5-7 | 2 | | 6 | 2 | Собеседование, тестирование, ролевая игра |
| 4 | Россия в период капитализма (2-я пол. XIX –в. – 1917 г.) | 1 | 8-9 | 2 | | 4 | 3 | Решение ситуационных задач, собеседование, индивидуальный опрос |
| 5 | Гражданская война и иностранная интервенция в России в нач. XX в. | 1 | 10 | | | 2 | 2 | Собеседование, ролевая игра |
| 6 | Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг. | 1 | 11-12 | | | 4 | 2 | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос |
| 7 | СССР в период Великой Отечественной войны | 1 | 13 | 2 | | 2 | 3 | Собеседование, письменная работа |
| 8 | Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к 40 – нач. 90-х гг. | 1 | 14-15 | 2 | | 4 | 3 | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 9 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | 1 | 16 | 2 | | 2 | 3 | Собеседование, итоговое тестирование |
| | Зачетное занятие | | | | | 2 | 22 | |
| | | | | 14 | | 34 | | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|---|--|------|
| 1 | Введение. Методологические проблемы и основные понятия исторической науки. Восточные славяне в древности. Раннефеодальное Государство Русь (9-13 вв.) Русские земли в период феодальной раздробленности (13-15 вв.). | Познакомить обучающихся с предметом, методами и источниками изучения истории. Охарактеризовать важнейшие направления в историографии | 1. Предмет и методы изучения истории Отечества. 2. Народы Восточной Европы в древности. . Восточные славяне до образования государства. 3. Древнерусское государство 9 - 12 вв. Особенности раннефеодального государства Русь. 4. Русские земли в период феодальной раздробленности (13-15 вв.). | 2 |
| 2 | Формирование и укрепление Российского централизованного государства (15-17 вв.) | Показать причины и значение объединения русских земель вокруг Москвы; основные черты централизованного феодального государства с сословно-представительной монархией, его политическое и экономическое развитие в 15-17 вв. | 1. Борьба за объединение русских земель. Возвышение Москвы 2. Формирование и укрепление Российского централизованного государства (15-16 вв.) 3. Русское государство в 17 в. | 2 |
| 3 | Абсолютизм в России (18- 1-я пол. 19 в.) | Показать характерные черты и особенности русского абсолютизма 18-19 вв.; основные направления его внешней и внутренней политики; раскрыть основные проявления кризиса крепостничества; и важнейшие черты дворянского этапа освободительного движения. | 1. Абсолютизм в России. Реформы Петра I. 2. Просвещённый абсолютизм 2-й пол. 18 в. 3. Россия в 1 пол. 19 в. Внутренняя и внешняя политика. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | <p>Россия в период капитализма (2-я пол. 19в.-1917 г.)</p> <p>Россия в начале XX в. Русские революции: причины, характер, историческое значение</p> <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. НЭП.</p> | <p>Раскрыть сущность реформ и контрреформ 60-70-х гг. 19в.; показать особенности социально-экономического и политического развития страны в пореформенную эпоху.</p> <p>Дать понятие о причинах и особенностях, характере, движущих силах русских революций начала XX в.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в пореформенный период (1861-1900г.) 2. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. 3. Русские революции начала XX в. 4. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 5.Экономическая политика и классовые отношения в период гражданской войны 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период НЭП. | 2 |
| 5 | <p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг.</p> | <p>Выяснить сущность гражданских войн, особенности гражданской войны в России и причины победы Советской России; раскрыть основные черты НЭПа, историческое значение этой политики.</p> <p>Показать значение преобразований в области индустриализации, коллективизации, образования для решения задач преодоления отсталости страны и обеспечения её обороноспособности; раскрыть основные тенденции политической жизни страны в 30-е гг.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие СССР в годы довоенных пятилеток: индустриализация, коллективизация. Культурные преобразования. 2. Политическое развитие СССР в 30-е – нач. 40-х гг. | 2 |
| 6 | <p>СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления страны.(40-е гг).</p> | <p>Показать причины, характер, второй мировой и Великой Отечественной войн: основные периоды Великой Отечественной войны, причины и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. СССР в период Великой Отечественной войны. 3. СССР в годы послевоенного восстановления страны. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | | историческое значение победы СССР, роль нашей страны в спасении человечества от фашизма. | | |
| 7 | Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 50-80-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг.-начале XXI в. | Дать представление об основных чертах развития СССР в 50—80-х гг. XX в.; Показать сущность политических процессов 90-х гг., приведших к реставрации капитализма, причины и последствия этих событий. Особенности социально-экономического и политического развития РФ в начале XXI в | 1. Социально – экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. Экономические реформы 50-60–е гг. Процессы в развитии народного хозяйства страны в 70-80 – е гг. 2. Политическое развитие СССР в 50–80 –е гг. 3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 50-80 –е гг. 4. Политические и социально-экономические изменения в России в 90-е годы - в начале 21 в. 5. Политическая система современной России. 6. Современная Россия в системе международных отношений на рубеже 20-21 вв. | 2 |
| | | | | 14 |

4.3 Тематический план семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|---|---|--|--|--|------|
| 1 | Введение. Во-сточные славя-не в Древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв. | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Предмет и методы изучения истории Отечества. 2. Восточные славяне накануне образования государства. 3. Проблема образования Древнерусского государства 4. Киевская Русь в IX – XI вв.: социально-экономический и политический строй 5. Феодальная раздробленность на Руси | основные методы и проблемы исторической науки, особенности исторического развития раннефеодального государства на Руси | использовать основные исторические категории, понятия, исторические знания, полученные по изучаемой теме | 4 |
| 2 | Складывание и укрепление | Сформировать у обучающихся | 4. Борьба с монголо-татарским игом. | основные особенности | использовать полученные знания | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв. | ся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 5. Соперничество Москвы и Твери. 6. Объединение Русских земель при Иване III. Свержение монголо-татарского ига. 7. Правление Ивана Грозного 8. Смутное время в России 6.Россия при первых Романовых | складывания и укрепления Российского централизованного государства; основные особенности развития России при первых Романовых | в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию | |
| 3 | Абсолютизм в России (XVIII – 1-я половина XIX в.) | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Основные признаки абсолютизма 2. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой 5. Внешняя политика и государственные преобразования при Александре I и Николае I 6. Движение декабристов | основные особенности развития России в эпоху абсолютизма | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию | 6 |
| 4 | Россия в период капитализма (2 пол. XIX в. – 1917 г.) | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Внутренние и внешние предпосылки реформ 2. Реформы 60- 70-х гг. XIX в. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период 4. Россия в начале XX в. Становление парламентаризма 5. Свержение династии Романовых. | основные особенности развития России в период капитализма | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию | 4 |
| 5 | Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XX в. | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Октябрьский переворот 1917 г. Приход к власти большевиков. 2. Гражданская война и интервенция: причины, ход, итоги. | причины, ход, итоги гражданской войны и иностранной интер- | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно от- | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ме | 3. Особенности политики военного коммунизма. | венции в России после свержения монархии | носиться к историческому наследию | |
| 6 | Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20-30-е годы | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Образование СССР. 2. Особенности политического развития советского государства в 20 – 30-е гг. 3. Новая экономическая политика: причины и сущность. 4. Индустриализация и коллективизация | обстоятельства образования СССР; основные особенности развития советского государства в 20-30-е годы XIX в. | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию | 4 |
| 7 | СССР в период Великой Отечественной войны | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 2. Особенности международного положения СССР накануне ВОВ. Причины и характер войны. 2. Советско-германский фронт. 3. Советский тыл в годы ВОВ. 4. СССР и страны-союзницы в годы ВОВ. | причины, предпосылки, характер, ход, итоги Великой Отечественной войны | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития | 2 |
| 8 | Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к. 40 – нач. 90-х гг. | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Восстановление народного хозяйства в первую послевоенную пятилетку. 2. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. «Холодная война». 3. Внутреннее развитие СССР после Второй мировой войны. 4. Перестройка и распад СССР. | основные тенденции развития СССР в послевоенный период | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития | 4 |
| 9 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме | 1. Становление российской государственности 2. Особенности современной российской многопартийности | основные тенденции развития Российской Федерации на рубеже | использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно от- | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|----|---|--------------|---|----|
| | | ме | 3. Внутренняя политика России на рубеже XX – XXI вв. 4. Современная Россия в системе международных отношений | XX – XXI вв. | носиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития | |
| | Зачетное за- нятие | | | | | 2 |
| | | | | | | 34 |

Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Тема | Самостоятельная работа | | | |
|-------|---|---|--|---|------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1. | Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв. | Собеседование, решение ситуационных задач | овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 2 |
| 2. | Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование | осуществление текущего контроля | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 2 |
| 3. | Абсолютизм в России (XVIII – 1 пол. XIX вв.) | Собеседование, тестирование, ролевая игра | осуществление текущего контроля | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 2 |
| 4. | Россия в период капи- | Решение ситуа- | овладеть навыками | Методические | 3 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | тализ-ма (2-я пол. XIX –в. – 1917 г.) | сионных задач, собеседование, индивидуальный опрос | ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | |
| 5. | Гражданская война и иностранная интервенция в России в нач. XX в. | Собеседование, ролевая игра | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 2 |
| 6. | Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг. | Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос | осуществление текущего контроля | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 2 |
| 7. | СССР в период Великой Отечественной войны | Собеседование, письменная работа | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 3 |
| 8. | Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к 40 – нач. 90-х гг. | Собеседование, решение ситуационных задач | осуществление текущего контроля | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | 3 |
| 9. | Россия на рубеже XX – XXI вв. | Собеседование, итоговое тестирование | осуществление текущего контроля | Методические указания по «Истории | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц. | |
| | | | | ИТОГО: | 22 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | | | компетенции | | | |
|-------------------------|------------------|----|----|-------------|------|------|---------------------------------------|
| | Л | С | СР | 1 | 2 | 3 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| Тема 1 | 2 | 4 | 2 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 2 | 2 | 4 | 2 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 3 | 2 | 6 | 2 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 4 | 2 | 4 | 3 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 5 | 2 | 2 | 2 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 6 | 2 | 4 | 2 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 7 | 2 | 2 | 3 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 8 | | 4 | 3 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Тема 9 | | 2 | 3 | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Зачетное занятие | | 2 | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-8 | 3 |
| Итого | 14 | 34 | 22 | | | | |
| Всего | 72 | | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По «Истории» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия. На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы «Истории», реализуются методологические принципы изучения истории.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа исторических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется усвоению основных исторических фактов и явлений, их причин, связей и закономерностей, особенностей исторического процесса в российской истории по сравнению с аналогичными процессами в других странах.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ОК-1, ОК-3, ОК-8:

№ 1. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX–XIII вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Российские исторические школы и их представители ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Крещение Руси ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Культура Древней Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Ярослав Мудрый ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Русская Правда ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Новгородская феодальная республика. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Владимиро-Суздальское княжество ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Галицко-Волынское княжество ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Александр Невский ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Нашествие Батыя на Русь ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 2 Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском ОК-1, ОК-3, ОК-3
2. Иван III ОК-1, ОК-3, ОК-3
3. Василий III ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Опричнина ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Иван Грозный в русской исторической науке. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Судебник 1550 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Ливонская война ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Местничество в средневековой Руси ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Борис Годунов ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Лжедмитрий I ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Церковный раскол и реформы патриарха Никона ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 3. Абсолютизм в России (XVIII – первая половина XIX вв.) ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Преобразования Петра I в области культуры и быта. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Воронеж – колыбель русского флота. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. «Птенцы гнезда Петрова». ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Северная война. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Екатерина I – исторический портрет. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. «Бироновщина». ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Елизавета Петровна. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Внешняя политика Екатерина Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Правление Павла I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Александр I – исторический портрет. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Русские полководцы в войне 1812 г.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Проекты преобразований М. М. Сперанского.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
13. «Аракчеевщина». ОК-1, ОК-3, ОК-8
14. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ. ОК-1, ОК-3, ОК-8
15. Правление Николая I. ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 4. Россия в период капитализма (вторая пол. XIX в. – 1917 г.) ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Общественно-политическое движение в России в 30 -50-е гг. XIX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Крымская война. Историческое значение.ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Отмена крепостного права: механизм реформы и социально- экономическое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Революционное народничество в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Александр II – царь-реформатор. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Контрреформы Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Николай II и его окружение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Политические партии в России в начале XX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Аграрная реформа П. А. Столыпина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Григорий Распутин. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Участие России в Первой мировой войне. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Февральская революция: причины, ход, последствия. ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 5. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Октябрь 1917 г. в России: причины, ход, результаты, оценка.ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Первые декреты советской власти.ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Брестский мир. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. «Белые» и «красные» генералы в гражданской войне.ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Иностранная интервенция в годы гражданской войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Политика военного коммунизма.ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Судьба семьи последнего русского императора.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Первая российская конституция.ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Образование СССР. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Внутрипартийная борьба в 20- е гг. XX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Первая конституция СССР.ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Конституция СССР 1936 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Культ личности Сталина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Сталинские репрессии в 30-е гг.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Воронежская область в годы первых пятилеток.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Воронежский государственный медицинский институт в годы первых пятилеток.ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Советская наука в предвоенные пятилетки.ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 7. СССР в период Великой Отечественной Войны ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Истоки и сущность фашизма. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. План «Ост».ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Битва за Москву.ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Сталинградская битва.ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Воронежская земля в годы ВОВ.ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Битва под Курском.ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Советские полководцы в Великой Отечественной Войне.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Советская медицина в годы великой Отечественной Войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Воронежский государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной Войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в конце 40 – нач. 90-х гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Восстановление экономики СССР в первые послевоенные годы ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. «Хрущевская оттепель» в советской культуре ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Холодная война ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Н. С. Хрущев – исторический портрет ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Л. И. Брежнев – исторический портрет ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Советская наука в послевоенные годы ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Конституция СССР 1977 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Политика гласности при М.С. Горбачеве ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. «Перестройка» ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Распад СССР ОК-1, ОК-3, ОК-8

№ 9. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Конституция РФ 1993 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Экономические реформы в России в 90-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Политическая система современной России ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. СНГ ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Духовная жизнь современной России ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Национальные отношения на постсоветском пространстве ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Современная Россия в системе международных отношений: проблемы и вызовы ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Украинский кризис и вхождение Крыма в состав России в марте 2014 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 1. Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Что является предметом изучения истории Отечества..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 2. Дайте определение и классификацию исторических источников..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 3. Каковы основные этапы изучения российской истории..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 4. Какие племена восточных славян вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 5. В чем заключаются предпосылки образования государственности у восточных славян. Что вам известно о норманнской теории..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 6. Дайте характеристику особенностей политической системы Киевской Руси..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 7. Что такое феодальные отношения..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 8. В чем заключается историческое значение принятия христианства на Руси..ОК-1, ОК-3, ОК-8
- Что такое феодальная раздробленность. Назовите ее хронологические рамки..
9. Перечислите основные удельные княжества феодальной Руси. В чем заключались особенности их развития..ОК-1, ОК-3, ОК-8
 10. Назовите основные причины поражения Руси под натиском татар..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 2. Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. В чем заключалась зависимость русских земель от монголо-татар..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Назовите причины возвышения Москвы в XIV в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Когда ярлык на великое княжение впервые оказывается у Москвы..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Какова роль победы русских на Куликовом поле..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Что вам известно о феодальной войне второй четверти XV в...ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Каковы предпосылки объединения Русских земель в единое государство..ОК-1, ОК-3, ОК-8

7. Как складывалось формирование системы крепостного права на Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Что такое опричнина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Назовите основные черты сословно-представительной монархии в XVI – XVII вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Расскажите о причинах и итогах Смуты в России в начале XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. В чем заключались причины народных восстаний в России XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Дайте краткую характеристику внешней политики России при первых Романовых. ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 3. Абсолютизм в России (XVIII – первая половина XIX в.) ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Что такое абсолютная монархия. Назовите предпосылки складывания абсолютизма в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Что вам известно о личности Петра Великого. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Перечислите основные реформы Петра I в области государственного управления. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные реформы Петра I в области экономики и культуры. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. В чем заключалось историческое значение победы России в Северной войне. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Каковы особенности политического развития России в эпоху дворцовых переворотов ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Дайте характеристику политике «просвещенного абсолютизма» в годы правления Екатерины Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Каковы особенности внутренней политики России в правление Александра I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. В чем заключается историческое значение победы в отечественной войне 1812 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Какие декабристские организации вам известны. В чем причина неудачи восстания декабристов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
13. Перечислите основные особенности внутренней и внешней политики России в правление Николая I. ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 4. Россия в период капитализма (вторая половина XIX в. – 1917 г.).

ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Расскажите о внешних и внутренних предпосылках либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Расскажите о механизме и противоречиях крестьянской реформы 1861 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Назовите основные направления революционного народничества в 70 –е гг. XIX в. В чем заключались причины неудач «хождения в народ». ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Когда и кем было совершено первое покушение на Александра II. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Дайте краткую характеристику контрреформ Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Дайте краткую характеристику международному положению России на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Каковы основные особенности социально-экономического развития России на рубеже XX – XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Каковы причины, характер, движущие силы первой русской революции. ОК-1, ОК-3, ОК-8

9. В чем заключаются особенности русского парламентаризма в начале XX в...ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Что вам известно об аграрной реформе Столыпина. В чем причина ее неудачи..ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Каковы причины, характер, движущие силы февральской революции..ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Что представляло собой «двоевластие», установившееся в России после свержения монархии..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 5. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Каковы причины победы большевиков в октябре 1917 г. .ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Расскажите о причинах и итогах гражданской войны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Перечислите причины победы красного и поражения белого движения..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Охарактеризуйте политику военного коммунизма. В чем заключалась ее цель..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Какие страны принимали участие в интервенции в Россию в годы гражданской войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Как развивались отношения большевиков с другими политическими силами после октября 1917 г...ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Что вам известно о первой русской конституции..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. На каких условиях был заключен Брестский мир..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20-30-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Когда образовался СССР. Какие проекты образования СССР вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Дайте характеристику политической системы СССР в соответствии с конституцией 1924 г. .ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Назовите основные проблемы внешней политики советского государства в 20 – нач. 30-х гг...ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Расскажите о внутрипартийной политической борьбе, развернувшейся в 20-е гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. В чем заключалась суть НЭПа..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Перечислите причины кризиса НЭПа.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. С какой целью проводилась индустриализация..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. В чем заключалась суть коллективизации..ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Расскажите о характере и последствиях сталинских репрессий в 30-е гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 7. СССР в период Великой Отечественной Войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Каковы причины и характер второй мировой войны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Каково историческое значение «мюнхенского сговора». Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные этапы ВОВ и дайте им краткую характеристику..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Что вам известно об отношениях СССР со странами-союзницами в период ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. В чем заключается историческое значение открытия второго фронта..ОК-1, ОК-3, ОК-8

7. Расскажите о вкладе советского тыла в победу над фашистской Германией..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. В чем состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной Войне..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в конце 40-х – нач. 90-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Как происходило восстановление народного хозяйства страны после ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Дайте оценку международного положения СССР после победы в ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Что такое «холодная война». Дайте характеристику ее основных этапов..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные положения конституции 1977 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Каковы основные особенности социально-экономического развития СССР в 50 – начале 60-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Назовите основные направления социально-экономического развития СССР в конце 60 нач. 80-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. В чем суть и историческое значение «перестройки»..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Назовите причины и историческое значение распада СССР..ОК-1, ОК-3, ОК-8

Тема 9. Россия на рубеже XX – XXI вв..ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Каковы основные особенности экономического развития России на рубеже XX – XXI вв...ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Назовите приоритетные направления внутренней политики современной России..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Дайте характеристику важнейших положений российской конституции 1993 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. В чем заключаются особенности современной российской многопартийности..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Охарактеризуйте политическую систему современной России..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Дайте характеристику основных внешних вызовов, стоящих перед Россией в начале нового тысячелетия..ОК-1, ОК-3, ОК-8

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. История как наука. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Образование Древнерусского государства. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Первые русские князья. Крещение Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Феодальная раздробленность на Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Борьба русского народа против немецко-шведской экспансии в XIII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Возвышение Москвы и начало объединения Русских земель. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Образование Российского централизованного государства. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Складывание сословно-представительной монархии. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Смутное время в России: причины и итоги. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Россия при первых Романовых. Особенности внутренней и внешней политики. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Россия при первых Романовых. Особенности социально-экономического развития. Народные восстания в XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8

13. Эпоха Петра Великого и ее историческое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
14. Эпоха дворцовых переворотов ОК-1, ОК-3, ОК-8
15. Россия в правление Екатерины великой. Просвещенный абсолютизм. ОК-1, ОК-3, ОК-8
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
17. Попытки реформирования России в царствование Александра I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
18. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Отечественная война 1812 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
19. Движение декабристов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
20. Россия в правление Николая I: основные особенности внутреннего и внешнего развития. ОК-1, ОК-3, ОК-8
21. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX в. и их историческое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
22. Контрреформы Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
23. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в России второй половины XIX в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
24. Нарастание общественно-политического кризиса в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
25. Политические партии в России на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
26. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
27. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
28. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918). ОК-1, ОК-3, ОК-8
29. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
30. Россия от февраля к октябрю. Захват власти большевиками. ОК-1, ОК-3, ОК-8
31. Интервенция и гражданская война в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
32. Социально-экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
33. Новая экономическая политика. ОК-1, ОК-3, ОК-8
34. Политическое развитие советского государства в 20-е гг. Образование СССР. Становление однопартийной системы. ОК-1, ОК-3, ОК-8
35. Индустриализация и коллективизация. ОК-1, ОК-3, ОК-8
36. СССР в системе международных отношений в 20 – 30-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
37. Великая Отечественная Война: характер, причины, периодизация. Особенности начального периода. ОК-1, ОК-3, ОК-8
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
39. Проблема отношений СССР со странами-союзницами и открытие второго фронта. ОК-1, ОК-3, ОК-8
40. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
41. СССР в условиях перехода от войны к миру (1945 – 1953). ОК-1, ОК-3, ОК-8
42. Холодная война и ее итоги. ОК-1, ОК-3, ОК-8
43. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Достижения и просчеты. ОК-1, ОК-3, ОК-8
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в сер. 60 – нач. 80-х гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
45. Перестройка: поиск путей модернизации СССР. Особенности внешней политики советского руководства в 80-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
46. Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0 :
2. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655с. - (Бакалавр). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1557-0 :
3. История России: учебник. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2009. - 528 с.

б) Дополнительная литература

1. . История России в схемах: учеб. Пособие А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2009. - 304с.
2. История России: учебник А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков, 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009 – 480 с.
3. История России. 1917 – 2007: учебное пособие А. С. Барсенков, А. И. Вдовин 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 832 с.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnghmu.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащенность

1. Лекционные аудитории:
 - 1.1. Аудитория ЦМА (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.2. Аудитория № 4 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.3. Аудитория № 6 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.4. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.5. Аудитория № 501 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.6. Аудитория № 502 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.7. Лекционный зал (ВГМУ, Санитарный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а).

Оснащенность лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащенность

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:
 - 1.1. Учебная аудитория (комната № 20: (ВГМУ, кафедра философии и гуманитарной подготовки, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.2. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Учебная аудитория (комната № 130): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Учебная аудитория (комната № 133): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Учебная аудитория (комната № 137): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Учебная аудитория (комната № 138): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.