

**Воронежский государственный медицинский университет  
им.Н.Н. Бурденко**

**Институт сестринского образования  
Кафедра организации сестринского дела**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В  
ОЛИМПИАДАХ ПРОФМАСТЕРСТВА по  
специальности 34.02.01**

**Подготовила: к.м.н., ассистент кафедры  
организации сестринского дела Князева А.М.**

# Содержание:

- Роль олимпиады в подготовке специалиста;
- Методы обучения при подготовке к участию в олимпиаде;
- Основные направления подготовки обучающегося для участия в олимпиаде.

- **Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.**

- Основным компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.



- Конкурсы и состязания в различных областях научного знания и профессиональной подготовки являются неотъемлемой частью внеучебной работы, средством активизации познавательной деятельности студентов и развития мотивации в выбранной профессиональной сфере, способствуют реализации творческого потенциала обучающихся, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

- ***Важная роль олимпиад*** — это развитие знаний и умений, полученных студентами при изучении ими общепрофессиональных дисциплин и углубление достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей, что должно обеспечивать высокий результат в олимпиадах, относящихся к профессиональной подготовке.

- **Олимпиада создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении.**



# **Работа с одаренными студентами требует от преподавателя:**

- педагогического мастерства;
- педагогической гибкости;
- личностного роста;
- постоянно обновляемых знаний и дальнейшего профессионального обучения;
- тесного сотрудничества с психологами, другими преподавателями, администрацией и родителями одаренных учеников.

## Система подготовки участников олимпиад:

- Базовая подготовка по дисциплине, модулю;
- Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, элективы);
- Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельная отработка практических навыков, поиск информации в Интернете и т.д.);
- Целенаправленная подготовка (желательно, под руководством преподавателя, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

- Преподавателям, заинтересованным в полноценной подготовке участников олимпиад, необходимо проводить дополнительные занятия, которые можно организовать в виде элективных курсов, тематических и предметных кружков, а также предусмотреть возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории для одаренных студентов.



При подготовке студентов к участию в олимпиадах для ускорения освоения материала рекомендуется:

- 1) Проведение консультаций, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения манипуляций;



2) **Аудиторно-практическая работа** в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки;



3) *Занятия в разновозрастных группах, в которых студенты старших курсов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт студентам младших курсов;*



- 4) В процессе подготовки студентов можно использовать **активные методы обучения**;
- 5) Грамотная организация **самостоятельной работы студентов**;
- 6) Методы **дифференцированного контроля**, самоконтроля по образцам и критериям, методы **программированного контроля** (тесты).



## Подготовка обучающегося к олимпиаде:

- это сложный процесс, участниками которого являются преподаватели, обучающиеся, родители, она требует большого напряжения сил от студентов.
- это процесс длительный, нельзя подготовить его к успешному участию в олимпиаде за несколько дней.
- при подготовке к олимпиаде, необходимо на первое место ставить интересы студента, его здоровье и потребности.

## Рекомендации по подготовке к олимпиаде:

- Подготовка к успешному участию обучающегося в олимпиадах профмастерства – это индивидуальная работа преподавателя и студента.
- На первом этапе, преподавателю необходимо выделить студентов, которые проявляют интерес к предмету.
- Участие в олимпиадах для обучающихся должно быть добровольным. *Неприемлем принцип «давления»* с целью заставить их участвовать в олимпиаде по предмету, это не принесет должного результата.

- Если у обучающегося нет опыта участия в олимпиадах профмастерства, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев.
- Студент должен идти на олимпиаду подготовленным, знать примерные типы заданий, которые будут включены в олимпиадные материалы, а также быть знакомым с правилами проведения олимпиады. Это позволит обучающимся избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.
- Преподавателю можно разработать и подготовить материалы для самостоятельной работы обучающегося, а по непонятным вопросам проводить консультации.
- При подготовке к олимпиадам необходимо спланировать работу, определить время индивидуальных занятий, консультаций; последовательность изучения тем, выполнения заданий, так как студент при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу.

- Подготовку студента к олимпиаде должен осуществлять не один педагог, а **«команда» высококвалифицированных преподавателей разных специальностей**, имеющих большой практический и профессиональный опыт.



- Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие знания дисциплины и мотивация, но и психологическая готовность к участию в ней.



# При наличии высокого уровня способностей у некоторых студентов отмечают:

- недостаточные навыки работы в команде,
- неуверенность,
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и др.



- При подготовке к олимпиаде необходимо научить студентов **навыкам управления своим эмоциональным состоянием, способам эмоциональной регуляции** (психологические тренинги, специальные программы психологической подготовки).



- Необходимо хвалить своих студентов, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат, показанный ими, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем; убедить студента, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, показать ему, где он может использовать свои знания.
- Проанализировать вместе с обучающимся выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разбора допущенных ошибок; спланировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам.

- 
- Заниматься самообразованием - чтобы подготовить достойного участника олимпиадного движения преподаватель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета, а также педагогики и возрастной психологии.

- Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес к познавательной деятельности.



**СПАСИБО**  
**за внимание!!!**

