

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
декан медико –профилактического  
факультета



д.м.н., проф. Механ'tseва Л.Е.

«14 » февраля 2017 г.

**Рабочая программа**

по _____	фтизиопульмонологии
	(наименование дисциплины)
для специальности _____	32.05.01 Медико-профилактическое дело
	(наименование специальности)
форма обучения _____	очная
	(очная, заочная)
факультет _____	медико-профилактический
кафедра _____	фтизиатрии
курс _____	шестой
семестр _____	В
Лекции _____	10 ч. (часов)
Зачет _____	4 ч. (часа)
Практические занятия _____	41 ч. (час)
Самостоятельная работа _____	26 ч.(часов)
Всего часов(ЗЕ) _____	81 ч.(2,25 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО 3, по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело(уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 21 от 16 января 2017 г.и Профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 25» июня 2015г. № 399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фтизиатрии «11»января2017г., протокол №6.

Заведующий кафедрой д.м.н. \_\_\_\_\_ О.В. Великая

Рецензенты: зав. кафедрой инфекционных болезней проф. Ю.Г. Притулина  
главный врач КУЗ ВО Воронежского областного противотуберкулёзного диспансера им. Н.С. Похвисневой к.м.н. Корниенко С.В. (рецензии прилагаются)

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактических дисциплин от «14» февраля 2017 года, протокол № 3.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины **фтизиопульмонология** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- формирование представлений студентов о санитарно-эпидемиологическом обследовании и наблюдении очага туберкулёза;
- формирование представлений студентов туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «фтизиопульмонология» является составляющей базой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Микробиология, вирусология иммунология**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

*Знания:* классификация, морфология и физиология микобактерий туберкулеза, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики туберкулеза; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез туберкулеза, показания к применению иммуотропной терапии.

*Умения:* определять кислотоустойчивые микобактерии в микроскопическом мазке патологического материала больного; обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного

*Навыки:* интерпретировать результаты микробиологического исследования с целью диагностики туберкулеза; интерпретировать результаты клиничко-иммунологического обследования больного

### **Патологическая анатомия, секционный курс**

*Знания:* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, патологоанатомические характеристики различных клинических форм туберкулеза.

*Умения:* определить микроскопические и макроскопические признаки туберкулеза.

*Навыки:* работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов, заключения о характере патологического процесса.

### **Фармакология**

*Знания:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств для лечения туберкулеза, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению; побочные эффекты.

*Умения:* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения туберкулезного больного.

*Навыки:* владение назначением дозы лекарственных средств в соответствии с весом пациента, переносимостью препаратов и с учетом их нежелательных явлений при лечении туберкулеза.

### **Патологическая физиология**

*Знания:* отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

*Умения:* оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

*Навыки:* интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

### **Эпидемиология, военная эпидемиология**

*Знания:* эпидемиологию туберкулеза; методы эпидемиологического обследования очага туберкулеза и методы эпидемиологического анализа.

*Умения:* анализировать основные статистические показатели, характеризующие ситуацию, связанную с туберкулезом.

*Навыки:* владения организацией проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза, алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами больных туберкулезом; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза.

### **Лучевая диагностика (Радиология)**

*Знания:* современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

*Умения:* анализировать результаты рентгенологического обследования больных туберкулезом

*Навыки:*

на основании анализа рентгенологических синдромов сформулировать рентгенологическое заключение (рентгенологический диагноз) туберкулеза

### **Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология**

*Знания:* основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний;

*Умения:* обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы туберкулеза;

*Навыки:* владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать туберкулез

### **Инфекционные болезни, паразитология**

*Знания:* диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

*Умения:* обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы сочетанной патологии ВИЧ-инфекции и туберкулеза

*Навыки:* владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать сочетание ВИЧ-инфекции и туберкулеза

### **Клиническая лабораторная диагностика**

*Знания:* современные методы различных видов лабораторного анализа, диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятие специфичности, чувствительности тестов. Прогностической значимости.

*Умения:* интерпретировать результаты лабораторных исследований.

*Навыки:* интерпретация результатов лабораторных методов диагностики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	<i>Владением культуры мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</i>
ОПК - 4	<i>Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации</i>
ПК – 2	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения
ПК-8	<i>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</i>
ПК - 14	способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
ПК-15	<i>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;</i>
ПК – 17	<i>Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами</i>

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;
- методы оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу;
- знать основные методы выявления больных туберкулезом;
- принципы проведение профилактики туберкулёза по эпидемиологическим показаниям;

- организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёза, выявления лиц, контактировавших с больными;
- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;
- установление медицинского наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения туберкулёзом;
- организацию вакцинации БЦЖ, согласно Национальному календарю прививок;
- основные осложнения вторичных форм туберкулёза и мероприятия оказания неотложной помощи.

**Уметь:**

- Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу
  - проводить санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования и оценивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
  - организовывать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
  - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения
  - проводить анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды;
  - проводить анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
  - разрабатывать оздоровительные мероприятия
  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
  - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
  - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
  - заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёзном учреждении.

**Владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;
- правильным ведением медицинской документации;
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;

Результаты Образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p><b>Знать</b>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии</p> <p><b>Уметь</b> -анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды</p> <p><b>Владеть</b> - оценками состояния общественного здоровья</p>	<p><b>Общекультурные компетенции</b></p> <p>Владением культуры мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p>	<p>ОК-7</p>
<p><b>Знать</b>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в противотуберкулёзном учреждении</p> <p><b>Уметь</b> - заполнять учетно-отчетную документацию;</p> <p><b>Владеть</b> - правильным ведением медицинской документации</p>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p> <p>Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Знать</b>- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы риска по развитию туберкулёза</li> <li>- этиологию, патогенез туберкулёза</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику туберкулёза</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь</b> - формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулёзом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска)</li> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению по профилактике туберкулёза</li> <li>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</li> </ul> <p><b>Владеть</b>- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очаге туберкулёзной инфекции</li> </ul>	<p>способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>ПК – 2</p>



<p><b>Знать-</b>  - Организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёза, выявления лиц, контактировавших с больными.  - установление медицинского наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения туберкулёзом  - принципы работы врача-эпидемиолога в очаге туберкулёзной инфекции  <b>Уметь</b> - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска)  - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике туберкулёза  - проводить расследование в очагах туберкулёза  <b>Владеть</b>-навыком осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очаге туберкулёзной инфекции</p>	<p><i>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</i></p>	<p>ПК –8</p>
<p><b>Знать</b> – клинику, диагностику, принципы оказания скорой медицинской помощи у больных туберкулёзом  <b>Уметь</b> – оказывать скорую медицинскую помощь больным туберкулёзом при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства  <b>Владеть</b> - навыками оказания скорой медицинской помощи больным туберкулёзом при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства</p>	<p>способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ПК –14</p>
<p><b>Знать</b> –группы риска по заболеванию туберкулёзом  - эпидемиологический процесс при туберкулёзе  - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья  <b>Уметь-</b> Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке  - проводить с населением мероприятия</p>	<p><i>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;</i></p>	<p>ПК –15</p>

<p>по первичной и вторичной профилактике туберкулёза - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды <b>Владеть</b>- оценками состояния общественного здоровья</p>		
<p><b>Знать</b> – правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, морально-этические нормы, этические основы современного медицинского законодательства <b>Уметь</b> – защищать гражданские права врачей и пациентов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <b>Владеть</b> – принципами деонтологии и медицинской этики; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности</p>	<p><i>Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами</i></p>	<p>ПК-17</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единиц, 81 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	
1	<b>Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.</b>	В	1	2	4,5		3	<b>Р1 (рейтинговый раздел)</b>
2	<b>Эпидемиология туберкулёза</b>	В	1	2	9		5	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
3	<b>Профилактика туберкулёза</b>	В	1	2	13,5		9	<b>Р2 (рейтинговый раздел)</b> тестирование, опрос, решение

								ситуационной задачи в <i>Moodle</i> , эссе (фрагмент истории болезни)
4	<b>Работа врача-эпидемиолога при выявлении туберкулёза</b>	В	2	2	9		6	<b>Р3 (рейтинговый раздел)</b> тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе (фрагмент истории болезни)
5.	<b>Осложнения туберкулёза</b>	В	2	2	4,5		3	<b>Р4 (рейтинговый раздел)</b> тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>40,5</b>		<b>26</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет (4ч.)</b>

#### 4.2 Тематический план лекций

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	Туберкулёз как медико-социальная проблема. История фтизиатрии.	Формирование представлений о туберкулёзе как медико-социальной проблеме	1. Туберкулёз как медико-социальная проблема. 2. История фтизиатрии. 3. Возбудитель туберкулёза.	<b>2ч.</b>
<b>2</b>	Эпидемиология туберкулёза.	Формирование представлений об эпидемиологии туберкулёза в РФ и мире.	1. Эпидемиология туберкулёза. 2. Эпидемиологический процесс при туберкулёзе. 3. Медико-биологические группы риска по туберкулёзу	<b>2ч</b>
<b>3</b>	Профилактика туберкулёза	Формирование представлений о социальной, санитарной и специфической профилактики туберкулёза	1. национальная концепция борьбы с туберкулёзом 2. санитарная профилактика туберкулёза 3. социальная профилактика туберкулёза.	<b>2ч.</b>
<b>4</b>	Санитарная профилактика туберкулёза. Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза.	Формирование представлений об организации и системе противотуберкулёзной помощи населению, современных	1. Организация и система противотуберкулёзной помощи населению. 2. Профилактика туберкулёза.	<b>2ч.</b>

		подходах к профилактике туберкулёза.		
<b>5</b>	Осложнения туберкулёза.	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания, - Формирование представлений о диагностике данных форм туберкулёза	1. легочное кровотечение 2. спонтанный пневмоторакс.	<b>2ч.</b>

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1.</b>	Введение в специальность фтизиатрия. Этика и деонтология во фтизиатрии.	Формирование представлений о туберкулёзе как медико-социальной проблеме, об эпидемиологии туберкулёза в РФ и мире.	- Туберкулёз как медико-социальная проблема; - этиология, патогенез туберкулёзной инфекции; - эпидемиологический процесс при туберкулёзе, основные эпидемиологические показатели; - группы риска по заболеванию туберкулёзом; - санитарно – противоэпидемический режим и инфекционный контроль в противотуберкулёзном учреждении.	-основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы фтизиатрии -правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами.	- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды - применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулёзом	4,5ч.
<b>2.</b>	Эпидемиология туберкулёза. Основные эпидемиологические показатели.	Формирование представлений об эпидемиологических показателях по туберкулёзу в мире и в России	- глобальная эпидемиология туберкулеза - определение понятий и терминов, характеризующих эпидемиологию туберкулеза: заболеваемость, распространенность, смертность, бактериовыделение. - эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в РФ в целом и в различных регионах за последние 15 лет.	- основные эпидемиологические показатели по туберкулёзу - тенденции в динамике основных эпидемиологических показателей по туберкулезу в РФ за последние 15 лет - особенности эпидемиологических показателей в различных	использовать региональные эпидемиологические показатели по туберкулезу	4,5ч.

			-особенности эпидемиологических показателей в разных возрастных группах (взрослые и дети), мужчин и женщин, и в различных социальных группах.	социальных групп		
3.	Эпидемиологический процесс при туберкулёзе. Медико-биологические факторы риска . развития туберкулёза	Формирование представлений об основных звеньях эпидемиологического процесса.	- Источники заражения - Пути передачи инфекции - Восприимчивость человека к туберкулезной инфекции - Группы риска, классификация - Классификация больных или лиц, подозрительных на туберкулез и находящихся в контакте с больными туберкулезом	- Источники заражения - Пути передачи инфекции - Восприимчивость человека к туберкулезной инфекции - Группы риска, классификация - Классификация больных или лиц, подозрительных на туберкулез и находящихся в контакте с больными туберкулезом	- определить принадлежность пациента к группе риска по заболеванию туберкулёзом	4,5ч.
4.	Профилактика туберкулёза. Социальная профилактика.	- Формирование представлений о основных принципах социальной профилактики туберкулёза. - Формирование представлений о специфической профилактики.	- социальная профилактика: программы РФ - концепция Национальной российской программы борьбы с туберкулезом - организация противотуберкулёзной помощи населению	- основные группы диспансерного учета	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению по профилактике туберкулёза	4,5ч.
5.	Профилактика туберкулёза. Санитарная профилактика.	Формирование представлений о санитарной профилактики туберкулёза.	- Принципы санитарной профилактики; - очаг тубенкулёза; - типы очагов туберкулёзной инфекции - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулёза	понятие очаг, его границы - понятие «вспышка» в очаге туберкулёза - Мероприятия в медицинских организациях - Регистрация, учет и государственное статистическое наблюдение случаев туберкулеза - Мероприятия по обеспечению	- осуществлять профилактические мероприятия по борьбе с туберкулёзом - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - определить характер противоэпидемических	4,5ч.

				федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области предупреждения распространения туберкулеза	мероприятий в зависимости от типа очага туберкулёзной инфекции	
6.	Специфическая профилактика туберкулёза.	Формирование представлений о специфической профилактике туберкулёза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы профилактики;</li> <li>- специфическая и неспецифическая профилактика туберкулёза;</li> <li>- организация массовой туберкулинodiагностики среди населения;</li> <li>- осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ.</li> <li>- превентивную химиотерапию туберкулёза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическую профилактику туберкулёза;</li> <li>- организацию массовой туберкулинodiагностики среди населения</li> <li>- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинodiагностики</li> <li>- особенности превентивного лечения больных туберкулёзом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению по профилактике туберкулёза</li> <li>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</li> <li>- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинodiагностики</li> <li>- оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения</li> <li>- оценивать эффективность диспансерного наблюдения больных туберкулёзом</li> </ul>	4,5ч.
7.	Совместная работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез первичного туберкулёза</li> <li>-- клинические формы первичного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группы риска</li> <li>- особенности санитарно-противоэпидемических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом</li> </ul>	4,5ч.

	очагах туберкулёза у детей.	детей - Формирование представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулёза	туберкулёза - критерии диагноза первичного туберкулёза - методы выявления больных детей - диспансерное наблюдение детского населения	мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса	результатов массовой туберкулинодиагностики - определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от туберкулёзного процесса	
8.	Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у взрослых.	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	-- клинические формы вторичного туберкулёза - критерии диагноза вторичного туберкулёза - методы выявления больных туберкулёзом - диспансерное наблюдение	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса	определить составить алгоритм противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;	4,5ч.
9.	Осложнения туберкулёза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи.	Формирование представлений об особенностях течения туберкулёза в сочетании с другими заболеваниями.	- основные осложнения вторичных форм туберкулёза - клиника и диагностика осложнений туберкулёза - уметь поставить предварительный диагноз при развитии осложнений у больного туберкулёзом	- основные осложнения вторичных форм туберкулёза - клинику и диагностику осложнений туберкулёза	- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация - разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	4,5ч.

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Введение в специальность фтизиатрия. Этика и деонтология во фтизиатрии.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений об особенностях обследования больных туберкулёзом; о санэпидрежиме в туберкулёзной клинике	- методические указания для студента - работа с регламентирующей документацией (приказ МЗ РФ № 951 от 29.12.2014) - работа с литературными и электронными источниками информации. - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	3ч.
2. Эпидемиология туберкулёза. Основные эпидемиологические показатели.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений об эпидемиологических показателях по туберкулёзу в мире и в России	- методические указания для студента - рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулёзом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	3ч.
3. Эпидемиологический процесс при туберкулёзе. Медико-биологические факторы риска . развития туберкулёза	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений основных принципах социальной профилактики туберкулёза.	-методические указания для студента - рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулёзом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	2 ч.
4. Профилактика туберкулёза. Социальная профилактика.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о санитарной профилактики туберкулёза.	- методические указания для студента - приказ № 109 от 21.03.2003г. - рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулёзом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	3ч.
5. Профилактика туберкулёза. Санитарная профилактика.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с	Формирование представлений о санитарной профилактики туберкулёза.	- методические указания для студента - рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулёзом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами,	3ч.



	регламентирующими документами		размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач на портале <u>Moodle</u>	
6. Специфическая профилактика туберкулеза.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о специфической профилактике туберкулеза.	- методические указания для студента - Национальный календарь прививок - приказ МЗ РФ № 951 от 29.12.2014) - рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулезом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	3ч.
7. Совместная работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза у детей.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулеза органов дыхания у детей - Формирование представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулеза	- рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулезом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u>	3ч.
8. Совместная работа фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза взрослых.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулеза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	- рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулезом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач	3ч.
9. Осложнения туберкулеза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений об особенностях течения туберкулеза в сочетании с другими заболеваниями.	- рабочая тетрадь «Медицинская карта стационарного больного туберкулезом» - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <u>Moodle</u> - решение ситуационных задач - составление алгоритма оказания неотложной помощи у больных с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом	3ч.

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов								
		ОК- 7	ОПК - 4	ПК - 2	ПК - 8	ПК- 14	ПК- 15	ПК- 17	Общее кол-во компетенций (Σ)
<b>Раздел 1. Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.</b>	9,5	+	+				+	+	4
<b>Раздел 2. Эпидемиология туберкулёза</b>	16		+	+					2
<b>Раздел 3. Профилактика туберкулёза</b>	24,5	+	+	+	+		+		5
<b>Раздел 4. Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза</b>	17		+	+	+		+	+	5
<b>Раздел 5. Осложнения туберкулёза</b>	9,5	+				+		+	3
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре фтизиатрии при изучении дисциплины фтизиатрия используются следующие образовательные технологии:

1) **Проблемное обучение** - создание в учебной деятельности

проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при опросе, закреплении, контроле знаний.

Студентам предлагаются различные ситуационные задачи, работа с рентгенограммами по всем разделам дисциплины, где студент должен самостоятельно поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования,

2) **Проектные методы обучения** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

3) **Исследовательские методы** в обучении дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании знаний, умений, навыков. Например, при изучении темы «Организация противотуберкулёзной помощи населению» студентам предлагается оценить эпидемиологическую обстановку в том или ином регионе, районе, области; сделать выводы об эпидемиологической ситуации, предложить пути решения.

4) **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (ролевая игра при изучении темы практического занятия

«Осложнения туберкулёза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи»)

5) **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**-например при изучении темы «Профилактика туберкулёза» группа студентов разбивается на подгруппы, предлагается разработать план противоэпидемических мероприятий в различных очагах туберкулёза, в подгруппе каждому студенту предлагается конкретная роль (врач-эпидемиолог, врач-фтизиатр, больной и т.д.)

6) **Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ**

7) **Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

8) **Система инновационной оценки «портфолио»:** формирование персонализированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):**

1. Этика и деонтология во фтизиатрии (ОК-7, ПК-17).
2. Медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков (ПК-15).
3. Основные эпидемиологические показатели по туберкулёзу (ПК-2)
4. Эпидемиологическая ситуация по туберкулёзу в России и в мире (ПК-2)
5. Принципы проведения профилактики туберкулёза (ПК-8, ПК-15)
6. . Нормативно-учетная документация противотуберкулёзной службы (ОПК-4)
7. Основы законодательства Российской Федерации по борьбе с туберкулёзом (ОК-7, ОПК-4)
8. Организация эпидемиологического расследования очага туберкулёза (ПК-2, ПК-8)
9. Эпидемический очаг туберкулеза: определение, источники, границы (ПК-2, ПК-8)
10. Очаги с наибольшим риском заражения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2, ПК-8).
11. Очаги с меньшим риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2, ПК-8)
12. Очаги с минимальным риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2, ПК-8).
13. Очаги с потенциальным риском заражения туберкулёзом. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2, ПК-8)
14. Очаги зоонозного происхождения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2, ПК-8).
15. Социальная профилактика туберкулёза. Организация диспансерного наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения туберкулёзом (ПК-8, ПК-15)
16. Специфическая профилактика туберкулёза (ПК-2, ПК-8).
17. Неотложные состояния у больных туберкулезом: легочное кровотечение (ПК-14)

18. Неотложные состояния у больных туберкулезом: спонтанный пневмоторакс (ПК-14).
19. Работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза у детей (ПК-2, ПК-8,).
20. Работа врача-фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулеза у взрослых. (ПК-2, ПК-8).

**Примеры тестовых заданий для самостоятельной работы студентов**

**1. ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ЗАБОЛЕВАЕТ ТУБЕРКУЛЕЗОМ (ПК-2):**

- 1) 1 из 5 инфицированных;
- 2) 1 из 10 инфицированных;
- 3) 1 из 20 инфицированных;
- 4) 1 из 30 инфицированных;
- 5) 1 из 50 инфицированных.

**2. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ (ПК-15):**

- 1) применение специальных дезинфицирующих средств в очагах инфекции;
- 2) пассивную противотуберкулезную иммунизацию у контактирующих с больными лиц;
- 3) вакцинацию БЦЖ у неинфицированных МБТ лиц;
- 4) мероприятия по оздоровлению верхних дыхательных путей у контактирующих с больными туберкулезом лиц;
- 5) вакцинацию БЦЖ у инфицированных МБТ лиц.

**3. ИММУНИЗАЦИЯ БЦЖ ПОКАЗАНА ЛИЦАМ (ПК-2):**

- 1) реагирующим на туберкулин положительно;
- 2) неинфицированным МБТ;
- 3) имеющим гиперергию к туберкулину;
- 4) имеющим отрицательную анергию;
- 5) впервые инфицированным МБТ.

**4. ВАКЦИНА БЦЖ СОДЕРЖИТ (ПК-2):**

- 1) живые и убитые микобактерии штамма БЦЖ;
- 2) только убитые микобактерии вакцинного штамма;
- 3) атипичные микобактерии;
- 4) только L-формы МБТ;
- 5) PPD-s или PPD-L.

**5. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ОБЩЕЕ ЧИСЛО БОЛЬНЫХ АКТИВНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (ОПК-4):**

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

6. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ЧИСЛО ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫХ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (ОПК-4):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

7. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (ОПК-4):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

8. ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАБОЛЕТЬ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОСОБЕННО ВЕЛИКА, ЕСЛИ КОНТАКТ С БОЛЬНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ (ПК-2):

- 1) случайный;
- 2) эпизодический;
- 3) семейный;
- 4) производственный;
- 5) повторный.

9. ПЕРВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ОТНОШЕНИИ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОЧАГЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ (ПК-8):

- 1) назначение противотуберкулезной терапии;
- 2) лучевое обследование органов грудной клетки;
- 3) ревакцинация БЦЖ независимо от результата пробы манту с 2 лет;
- 4) диагностическая фибробронхоскопия;
- 5) оздоровление верхних дыхательных путей.

10. ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬ (ПК-8):

- 1) противотуберкулезные учреждения;
- 2) родильные дома;
- 3) все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;
- 4) центры Госсанэпиднадзора;
- 5) противотуберкулезные кабинеты и фельдшерско-акушерские пункты.

### **Примеры ситуационных задач для самостоятельной работы студентов**

#### **ЗАДАЧА № 1**

#### **ОПК-4, ПК-2, ПК-8, ПК-15**

Больной П., 59 лет, механизатор. При проверочном флюорографическом обследовании были обнаружены патологические изменения в легких. Установлен диагноз: Инфильтративный туберкулёз верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+), лекарственная устойчивость к изониазиду.

Проживает в благоустроенном собственном доме с женой и двумя взрослыми детьми. Дочь больного находится в родильном доме. Два дня назад родила здорового ребёнка.

1. Определите степень своевременности выявления больного
2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Следует ли вакцинировать родившегося ребёнка вакциной БЦЖ?

## ЗАДАЧА № 2

### ОПК-4, ПК-2, ПК-8, ПК-15

Больной Д. 55 лет. Не работает. Страдает сахарным диабетом в течение 10 лет. Поступил в стационар противотуберкулёзного диспансера из приёмного отделения БСМП, куда был доставлен машиной скорой помощи с подозрением на пневмонию. В мокроте методом простой микроскопии с окраской по Цилю-Нельсену обнаружены КУМ. Методом ПЦР выявлена устойчивость к рифампицину.

Установлен диагноз: Казеозная пневмония верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+). Проживает с женой в однокомнатной квартире.

1. Определите степень своевременности выявления больного
2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Какими препаратами будет проводиться химиопрофилактика у жены больного?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	<b>Фтизиатрия:</b> учебник: учебник. - 4-изд., доп. и перераб.	М.И. Перельман, И.В. Богадельникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 446 с.

### б) дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Гигиена, инфекционные болезни, гигиенические дисциплины, эпидемиология, фтизиатрия : учеб.пособие	под ред. В.И.Болотских	Воронеж : Научная книга, 2014. - 382 с.

	для профилактического факультета	медико-	
2.	Фтизиопульмонология: учебно-методич. пособие для самостоятельной работы студентов	О.В. Великая, Ю.П. Кошелев, В.А. Николаев, Н.А. Стогова, Н.Е. Хорошилова	Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ, 2012. – 124 с.
3.	Туберкулез : учеб.пособие	В.А. Кошечкин, З.А. Иванова.	Воронеж, 2007. – 100 с.
4	Фтизиопульмонология : учеб.для вузов	В.Ю. Мишин [и др.].	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 50
5.	Организация противотуберкулезной помощи больным ВИЧ- инфекцией: Пособие для врачей	О.П. Фролова	М., 2012, 174 с.
6.	<b>Фтизиатрия:</b> национальное руководство	под ред. М. И. Перельмана	М. : ГЭО-ТАР-МЕДИА, 2007.
7.	Мишин В.Ю. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя	В.Ю. Мишин	Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 208с
8.	Приказ МЗ РФ № 951 от 29.12.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулёза органов дыхания»		

**в) программное обеспечение, интернет ресурсы**

***Программное обеспечение дисциплины фтизиатрия:***

сайт библиотеки: <http://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!) (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline WithFulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

***Интернет ресурсы:***

1. Туберкулез [электронный ресурс] В.А. Кошечкин, З.А. Иванова] - режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html>.

2. Фтизиатрия [Электронный ресурс]. М.И.Перельман, И.В. Богдельни-кова.4-е изд., перераб. и доп. ] - режим доступа: [http: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.book/ISBN9785970413210.html](http://www.cniitramn.ru)

3. [www.cniitramn.ru](http://www.cniitramn.ru)Центральный НИИ туберкулёза РАМН

4. <http://roftb.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Базой кафедры служат: КУЗ ВО ВОКПТД им. Н.С. Похвисневой. Коечный фонд базы кафедры – 700 коек (6 отделений терапии туберкулеза легких, легочно-хирургическое отделение, отделение внелегочных форм туберкулёза, дифференциально-диагностическое отделение, отделение для больных туберкулёзом с ВИЧ-инфекцией, физиотерапевтическое отделение, бактериологическая лаборатория, флюоростанция и др.) и 50 коек дневного стационара.

Кафедра располагает на клинической базе 7 учебными комнатами. Практические занятия проводятся в учебных комнатах (учебная комната № 1 – площадь 22,2 м<sup>2</sup>, учебная комната №2 – площадь 22,5 м<sup>2</sup> учебная комната № 7 – площадь 21,2 м<sup>2</sup>).

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<b>Фтизиопульмонология</b>	<b>Лекционная аудитория (Главный корпус, аудитория №173 ) Воронежская область, г.Воронеж, ул. Студенческая, 10</b> (вид учебной деятельности: лекционный курс)	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14 - № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 - № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок
	<b>Фтизиопульмонология Практические занятия</b>	<b>Учебная аудитория (комната 1):</b> кафедра фтизиологии; Воронежская область, г.Воронеж, ул.Шишкова,58 (вид учебной деятельности: практические занятия)	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программ дисциплин- мультимедийный комплекс	



		<p><b>Учебная аудитория (комната 2):</b> кафедра фтизиаририи: Воронежская область, г.Воронеж, ул.Шишкова,58 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 27):</b> ГУЗ ВОКПД им. Похвистневой Воронежская область, г.Воронеж, ул.Шишкова,58 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p>	<p>(ноутбук, проектор, экран.)          Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, негатоскопы.          Наборы для иммунодиагностики, наборы рентгенограмм и комплекты компьютерных томограмм по всем темам практических занятий, наборы для оказания неотложной помощи у больных туберкулезом, пневмотораксный аппарат, наборы ситуационных задач и тестовых заданий.</p>	<p>использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензии Microsoft:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45</li> <li>- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2</li> <li>- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97</li> <li>o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,</li> <li>- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1</li> <li>- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3</li> <li>- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15</li> <li>- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100</li> <li>- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</li> </ul> </li> </ul> <p>Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единая информационная система управления учебным процессом TandemUniversity / Лицензионное</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)</li> <li>• MarkSQL (библиотечная система)</li> <li>• Консультант Плюс (справочник правовой информации)</li> <li>• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)</li> <li>• ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений</li> <li>• ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений</li> <li>• PROMT Professional 8.0</li> <li>• StatisticaBase</li> </ul>
		<p><b>Помещения библиотеки ВГМУ:</b>  <b>2 читальных зала</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  <b>1 зал электронных ресурсов</b> находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).  Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе</p>	<p><b>Для самостоятельной работы студентов:</b> зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	

	<p>библиотеки  Обеспечен доступ  обучающимся к  электронным  библиотечным  системам (ЭБС) через  сайт библиотеки:  <a href="http://vrngmu.ru/">http://vrngmu.ru/</a>  Электронно-  библиотечная  система:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Консультант  студента"  (<a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>)</li> <li>2. "Консультант  врача" (для студентов  6-го курса!)  (<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>)</li> <li>3. "Medline With  Fulltext"  (<a href="http://search.ebscohost.com">search.ebscohost.com</a>)</li> <li>4. "BookUp"  (<a href="http://www.books-up.ru">www.books-up.ru</a>)</li> <li>5. "Лань"  (<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>)</li> </ol> <p>Для обучения в  ВГМУ используется  система Moodle,  расположенная по  данному адресу:  <a href="http://moodle.vsmaburd&lt;br/&gt; enko.ru/">http://moodle.vsmaburd  enko.ru/</a></p>		
--	---	--	--