

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета
Д.м.н., профессор Жданов А.И.
«16» июня 2017

Рабочая программа

по психиатрии, медицинской психологии
для специальности 31.05.01 – Лечебное дело

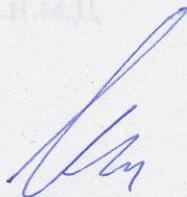
форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра	психиатрии с наркологией
Курс	5
Семестр	9,10
Лекции	26 часов
Практические занятия	69 часа
Экзамен	10 семестр (36 часов)
Самостоятельная работа	49 часов
ВСЕГО ЧАСОВ	180 часов (5 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, для специальности 31.05.01 – Лечебное дело (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21 с учетом трудовых функций профессионального стандарта врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 339н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 5 июня 2017г., протокол № 22

Зав.кафедрой:

д.м.н., профессор



д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав. кафедрой неврологии, д.м.н., профессор Луцкий М.А.

Зав. кафедрой психиатрии,
психотерапии и неврологии ИДПО, д.м.н., профессор Куташов В.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 15 июня 2017 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача;
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части блока Б1 дисциплин.

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов пятого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 9-го и 10-го семестров, в конце каждого семестра проводятся зачеты, по окончании курса проводится экзамен. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Биология

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Нормальная физиология

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития

здорового и больного организма; -основные принципы построения здорового образа жизни; -современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; -применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Анатомия

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела, -отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов; - анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; - анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем; - строение, функции эндокринных желез; - морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей; - находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей; - демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза; - показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования, - нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач, - владение основами латинской терминологии.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- заболевания органов, их классификация, основные методы диагностики и лечения;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Дифференцировать заболевания различных органов и систем.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Неврология, медицинская генетика

Знания:

- анатомия нервной системы, зоны иннервации, основные неврологические симптомы, методы диагностики и лечения;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Дифференцировать заболевания различных органов и систем.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Клиническая фармакология

Знания:

- классификация препаратов, лекарственные дозы препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты, принципы введения и режима дозирования, взаимодействие между лекарственными препаратами;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Выписывать рецепты на рецептурных бланках, назначать и дозировать препараты.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования, назначение и дозирование препарата.

Уход за больными терапевтического и хирургического профиля

Знания:

- принципы ухода за больными, проведения медицинских мероприятий направленных на реабилитацию и лечение;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Применять принципы ухода за больными.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- Применять принципы ухода за больными

Помощник палатной медицинской сестры

Знания:

-принципы ухода за больными, проведения медицинских мероприятий направленных на реабилитацию и лечение, технику проведения инструментальных исследований и введения лекарственных препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Применять принципы ухода за больными , владеть техникой проведения инструментальных исследований и введения лекарственных препаратов.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - Применять принципы ухода за больными

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. предмет, задачи, методы психиатрии;
2. принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
3. основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
4. основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
5. современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
6. этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
7. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
8. методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
9. критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
10. методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
11. клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств

- для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
12. систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
 13. понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
 14. сущность психических явлений;
 15. закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
 16. признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
 17. иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
 18. классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
 19. психосоциальные стереотипы поведения;
 20. классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
 21. социальные детерминанты индивидуального поведения;

По завершению курса обучающийся должен уметь:

1. использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
2. определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
13. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);

14. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
15. заполнять историю болезни, выписать рецепт;
16. проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья.
 - применять на практике тестовые методики психодиагностики;
 - правильно интерпретировать полученные результаты;
 - выстраивать результативную систему отношений в системе «врач-пациент»;
 - использовать полученные знания, умения, навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей учебной деятельности;
 - владеть некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия, внушение, внушение в бодрствующем состоянии и др.);
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
 - знать основы психологии ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, а также эмоций, воли, влечений, внимания, сознания;
 - владеть методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.).

Владеть:

1. - правилами ведения медицинской документации;
2. - методами общеклинического исследования;
3. - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
5. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
6. - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептический припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
7. - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
8. - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
9. - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать: методы психологической и педагогической наук. Уметь: анализировать	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть: основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>		
<p>Знать: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции; основными методами повышения самооценки и самообразования</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать:-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением;-общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; ' врожденные</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>

<p>аномалии;</p> <p>Уметь:-поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; определить статус пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	9	1-21	2	4	6	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психопатология	9	1-21	10	20	12	Собеседование, тестирование, реферат
3	Частная психиатрия	10	22-36	8	30	12	Собеседование, тестирование, реферат
4	Наркология	10	22-36	2	5	6	Собеседование, тестирование, реферат
5	Терапия психических расстройств.	10	22-36	2	5	6	Собеседование, тестирование, реферат
6	Медицинская психология	10	22-36	2	5	7	Собеседование, тестирование, реферат
	Экзамен	10				36	Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	Итого 180			26	69	85	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	тема	Цели и задачи	Содержание	часы
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Разделы психиатрии психологии. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ.	2
2	Общая психопатология	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.	2
3	Общая психопатология	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств	2
4	Общая психопатология	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Синдромы помрачения сознания. Нарушения воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушения эмоций. Нарушения памяти и интеллекта.	2
5	Частная психиатрия	Ознакомить студентов с основными болезнями: шизофрения, БАР, эпилепсия.	Шизофрения. БАР. Эпилепсия. Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. Этиология, патогенез, клинические проявления.	2
6	Частная психиатрия	Ознакомить студентов с основными болезнями: расстройства личности, психогенные и невротические расстройства.	Расстройства личности. Психогенные заболевания. Реактивные состояния. Невротические расстройства.	2
7	Наркология	Ознакомить студентов с основными болезнями зависимости.	Болезни зависимости. Алкогольная зависимость алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. «Нехимические» зависимости	2
8	Терапия психических расстройств.	Ознакомить студентов с основными	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов,	2

		принципами терапии психических расстройств.	применяемых в психиатрии	
9	Медицинская психология	Ознакомить студентов с понятием медицинской психологии.	Медицинская психология. Медицинская психология как наука. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и патология психической деятельности. Психология больных людей: психология болезни. Патопсихология и клиническая патопсихология.	2
10	Интеллектуально-мнестические расстройства	Ознакомить студентов с видами нарушения памяти и интеллекта.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования. Итоговое занятие	2
11	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиническими формами шизофрении.	Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	2
12	Расстройства эмоций	Ознакомить студентов с основными симптомами эмоциональных нарушений.	Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.	2
13	Биполярное аффективное расстройство	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиническими формами БАР.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	2
	Всего			26

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Психиатрия как наука.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии.. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств.	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии	4
2	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.	Ознакомить студентов с основными симптомами патологии ощущений и восприятий.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств. Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня	Различать в практике патологии сферы Ощущений , восприятия .	4
3	Расстройства мышления	Ознакомить студентов с основными	Нарушения мышления. Определение,	Нарушения мышления. Определение,	Различать в практике патологии	4

		симптомами расстройств мышления.	основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).	основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).	сферы мышления.	
4	Расстройства сознания	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств сознания.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Пароксизмальные расстройства.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания	Различать патологии сферы расстройства сознания.	4
5	Волевые и двигательные расстройства . Расстройства эмоций	Ознакомить студентов с основными симптомами волевых и двигательных расстройств, патологией расстройств эмоциональной сферы.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром. Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром. Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.	Различать патологии сферы воли. Различать патологии сферы эмоций.	4
6	Интеллектуально-мнестические расстройства	Ознакомить студентов с основными симптомами интеллектуально-мнестических расстройств.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования	Различать интеллектуально-мнестические расстройства.	4
7	Эндогенные психические расстройства	Ознакомить студентов с понятием	Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы.	Шизофрения - этиология, патогенез,	Различать патологии сферы	5

	Шизофрения	эндогенного психического расстройства и в частности шизофренией.	Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения	расстройств в эмоциях.	
8	Биполярное аффективное расстройство	Ознакомить студентов с понятием, формами и лечением биполярно-аффективных расстройств.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Различать патологию БАР.	5
9	Эпилепсия	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими формами эпилепсии.	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы диагностики и терапии больных эпилепсией. Прогноз	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии	Различать клинические формы эпилепсии.	5
10	Расстройства личности	Ознакомить студентов с понятием расстройство личности, его этиологией, патогенезом, классификацией.	Расстройства личности. Понятие о психопатиях. Этиология, патогенез, распространенность. Современная классификация. Вопросы диагностики, психогигиены и психопрофилактики. прогноз	Расстройства личности. Понятие о психопатиях. Этиология, патогенез, распространенность. Современная классификация.	Различать клинические формы расстройств личности.	5
11	Психогенные психические расстройства	Ознакомить студентов с психогенными и заболеваниями.	Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие невротогенеза. Классификация невротических расстройств (конверсионное расстройство, неврастения, фобические, тревожные и соматоформные расстройства). Принципы диагностики и	Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие невротогенеза. Классификация невротических расстройств	Различать клинические формы психогенных расстройств.	5

			<p>терапии. Реактивные состояния – этиология, патогенез, клиническая классификация.</p> <p>Понятие о психиатрии катастроф.</p> <p>Принципы терапии и профилактики психогений.</p>			
12	Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства.	<p>Ознакомить студентов с экзогенно-органическим и психическими расстройствами.</p>	<p>Олигофрении. Этиология, патогенез, клиника. Деменции. Этиология, патогенез, клиника. Психические расстройства при травмах, инфекциях, опухолях головного мозга. Нейроспид. Нейросифилис. Принципы диагностики, терапии и профилактики</p>	<p>Олигофрении. Этиология, патогенез, клиника. Деменции. Этиология, патогенез, клиника. Психические расстройства при травмах, инфекциях, опухолях головного мозга.</p>	<p>Различать симптомы экзогенно-органических расстройств.</p>	5
13	Наркология	<p>Ознакомить студентов с болезнями зависимостей, принципами их формирования.</p>	<p>Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Понятие «нехимических» зависимостей (гейблинг, интернет-зависимость).</p>	<p>Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети..</p>	<p>Различать болезни зависимостей, выявлять их в общесоматической сети. Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий</p>	5
14	Терапия психических расстройств	<p>Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических расстройств.</p>	<p>Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии. Реабилитация психически больных.</p>	<p>Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики).</p>	<p>Различать и правильно определять области применения препаратов.</p>	5

			Трудовая и военная экспертиза. Итоговое занятие			
15	Медицинская психология как наука. Психология здоровья Психология болезни. Взаимодействие врача и больного.	Ознакомить студентов с основными симптомами патологии ощущений и восприятий.	Медицинская психология как наука. Взаимосвязь с другими науками. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательные процессы здорового человека. Личность здорового человека.	Медицинская психология как наука. Взаимосвязь с другими науками. История мед.психологии и в России. Разделы мед.психологии и.	Различать взаимосвязь с другими науками.	5
		Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств мышления.	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерности распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентного поведения. Психология умирания. Психосоматика: происхождение и течение психосоматических заболеваний. Роль стресса. Психосоматические симптомы. Психосоматические феномены.	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС.	Знать закономерности распада психики. Психологию больных людей.	
		Ознакомить студентов с основными принципами взаимодействия с больным	Психология лечебного взаимодействия: взаимодействие врача и больного как модель группового процесса. Ролевое поведение	Психология лечебного взаимодействия: взаимодействие врача и	Различать и правильно определять области применения	

			<p>пациента. Комплаентность. Психологическая коррекция. Виды психотерапевтической помощи. Коррекционные методы лечения. Итоговое занятие</p>	<p>больного как модель группового процесса.</p>	<p>й препаратов .</p>	
	Всего					69

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Психиатрия как наука. История психиатрии.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	<p>Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой</p>	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	6
Общая психопатология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	12
Частная психиатрия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.		ОЛ-8	12
Наркология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.		ОЛ-2,4; ДЛ-4	6
Терапия психических расстройств. Психофармакотерапия.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	6
Медицинская психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.		ОЛ-1,2; ДЛ-1	7
Всего				49

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций
		ОК-1	ОК-5	ОПК-4	ПК-1	ПК-6	
Психиатрия как наука. История психиатрии.	12	+	+		+	+	4
Общая психопатология	42	+	+	+	+	+	5
Частная психиатрия	50	+	+	+		+	4
Наркология	13	+	+	+	+	+	5
Терапия психических расстройств	13	+	+	+	+	+	5
Медицинская психология	14	+	+	+	+	+	5
Всего	144						
Экзамен	36						
Итого	180						

– 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– 5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной

цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки

преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Предметно-ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

Технологии обмена данными различных форматов (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

Промежуточный контроль

По окончании курса проводится экзамен с выставлением оценки.

6.1 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Принципы интервьюирования в клинической психиатрии.
2. Клинико-психопатологический метод в психиатрии.
3. Основные этапы развития психиатрии.
4. Особенности развития психиатрии в России
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психиатрии.
6. Организация психиатрической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи.
8. Классификация расстройств ощущений и восприятия.
9. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».
10. Классификация нарушений мышления

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ, РЕГУЛИРУЕТСЯ
 - 1) инструкциями Минздрава РФ
 - 2) инструкциями Минюста РФ
 - 3) Конституцией РФ
 - 4) Законом РФ
 - 5) федеральными правоохранительными органами
2. ЛИЦА, СТРАДАЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ИМЕЮТ ПРАВО НА
 - 1) все виды лечения(в том числе санаторно-курортное) по медицинским показаниям
 - 2) все виды лечения(кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
 - 3) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
 - 4) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих
 - 5) себя или окружающих
3. ОГРАНИЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ДОПУСКАЕТСЯ

- 1) на основании сведений о факте нахождения гражданина
 - 2) психиатрическом стационаре
 - 3) только в том случае, если гражданин находится под диспансерным наблюдением
 - 4) только в том случае, если конкретный вид профессиональной деятельности указан в Перечне медицинских психиатрических противопоказаний, утвержденном Правительством РФ
 - 5) только в том случае, если соответствующее решение принимается судом на основании результатов психиатрического освидетельствования гражданина
4. ПРИ ПРИЕМЕ ГРАЖДАНИНА НА РАБОТУ, УЧЕБУ АДМИНИСТРАЦИЯ ВПРАВЕ
- 1) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ
 - 2) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности
 - 3) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим
 - 4) диспансерным наблюдением
 - 5) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ
5. ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- 1) по решению суда
 - 2) по решению комиссии врачей-психиатров в составе не менее
 - 3) трех человек
 - 4) по решению органов милиции
 - 5) по решению органов прокуратуры
 - 6) по решению местных органов исполнительной власти
6. ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ МОЖЕТ УСТАНОВЛИВАТЬСЯ ЗА ЛИЦОМ
- 1) выписанным из психиатрической больницы
 - 2) совершившим общественно опасное деяние в состоянии острого психоза или психотического приступа
 - 3) страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися
 - 4) болезненными проявлениями представляющим непосредственную опасность для себя или окружающих лиц
7. РЕШЕНИЕ ВОПРОСА О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И О ЕГО ПРЕКРАЩЕНИИ ПРИНИМАЕТСЯ
- 1) судом
 - 2) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психоневрологического диспансера
 - 3) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психиатрической больницы
 - 4) главным врачом психиатрической больницы
 - 5) главным врачом психоневрологического диспансера
8. РЕШЕНИЕ О НЕОТЛОЖНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРИ НАЛИЧИИ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОМ ОСНОВАНИЙ ПРИНИМАЕТ
- 1) суд
 - 2) врач-психиатр
 - 3) орган полиции
 - 4) родители или законный представитель пациента

9. ЛИЦО, ПОМЕЩЕННОЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ В СТАЦИОНАРЕ БЕЗ САНКЦИИ СУДА В ТЕЧЕНИЕ

- 1) 48 часов
- 2) 48 часов, исключая выходные и праздничные дни
- 3) 24 часов
- 4) 24 часов, исключая выходные и праздничные дни

10. ЕСЛИ НЕДОБРОВОЛЬНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ КОМИССИИ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ ПРИЗНАЕТСЯ ОБОСНОВАННОЙ, ТО РЕШЕНИЕ ВОПРОСА

- 1) главный врач психиатрического стационара
- 2) заведующий психиатрическим отделением
- 3) лечащий врач-психиатр
- 4) суд
- 5) комиссия по правам человека

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Больная М., 32 года. По характеру самолюбивая, властная, самоуверенная. Обратилась в клинику с жалобами на потерю аппетита, плохой сон, раздражительность, пониженное настроение. Рассказала, что в последнее время появилось чувство полнейшего безразличия к себе, ко всем окружающим и даже к самым близким, стала как деревянная, тупая, «умом понимаю, что люблю детей, что им нужна моя ласка, а чувств нет», «мир воспринимается тускло, солнце не радуется, покупки не доставляют радости, пища потеряла вкус, стала пресной».

Квалифицировать переживания. В структуре какого синдрома они наблюдаются?

Задача № 2.

Больной Ч., 45 лет. Считает себя больным в течение многих лет. Обращался за помощью к различным врачам, но они не находили у него серьезных соматических заболеваний. Жалуется на неприятные ощущения в области живота, груди, головы, под кожей, слабость, плохой сон, отсутствие аппетита. Рассказал, что периодически отмечает у себя массу тягостных неприятных ощущений, которые начинаются в виде сжатия, внезапно «хлопается какой-то шар в животе, и весь живот обливает «кипятком», захватывает дыхание, ударяет в голову, голова становится пустой, кожу головы покалывает, затем «оттягивает мозг», становится страшно за свое здоровье. Убежден, что он тяжело болен, а амбулаторные врачи недостаточно компетентны. Настаивает на самом тщательном и всестороннем обследовании. При обследовании больного в клинике какой-либо патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Квалифицировать состояние.

Задача № 3.

А. Больной ночью за окном увидел черта, который строил ему рожи, грозил лапой, дразнил языком.

Б. Пациент вечером услышал, как за окном заплакал ребенок, затем позвал его: «Ваня, помоги!» Выбежав во двор, больной увидел черного голого человека, опутанного проволокой, который громко закричал: «Попался, добрались до тебя!»

В. Больной переживает видение, к нему приближается его умерший родственник, он слышит его шаги, его голос, испытывает прикосновение его руки и ощущает холод или тепло его тела.

Определите, о каких видах расстройства идет в каждом конкретном случае.

Задача № 4.

Больной Ф., 19 лет. Дату называет правильно. Знает, что он находится в больнице. Правильно называет свое имя, фамилию, Локальной неврологической симптоматики не выявляется. Патологических изменений в органах зрения и слуха нет. Однако на вопросы, заданные внятным, но тихим голосом, больной не отвечает. Окружающие, находящиеся рядом с больным, хорошо слышат эти вопросы. На вопросы, произнесенные громким голосом, дает правильные ответы. Покалывание острой иглой воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запаха разлитого одеколona, только при приближении к носу смоченной ватки ощущает запах. Не жалуется на жжение горчичников, хотя кожа ярко гиперемирована. После успешного лечения при выписке из больницы сообщил, что звуки казались тихими, как бы доносились издалека. Порой употребляет выражение, что окружающие звуки воспринимались как бы через толстое стекло. Освещение в палате воспринималось тусклым.

Квалифицировать состояние.

Задача № 5.

Больная Н., 36 лет. Поступает повторно. В первые дни на фоне приподнятого настроения отмечала, что окружающее воспринимает в ярких красках, прохожие на улице все красивые, нарядные, как артисты. Дома и в больнице все воспринимает обостренно: обычный свет ослепляет, звуки оглушают, щелчок замка воспринимает как выстрел. Все раздражает.

Квалифицировать состояние.

Задача № 6.

«Все вокруг меня изменилось, приобрело плоскостность, фотографичность, утратило объемность. Небо стало плоским, звезды не мерцающими, будто застывшими, неестественными. Окружающие предметы стали расплываться, потеряли свою очерченность. Зелень утратила свою гамму красок, стала серой и слилась с домами и с таким же серым безрадостным небом. Мир остановился, люди надели маски и приобрели походку манекенов, перестали быть живыми, пластично подвижными. Но искривлению подверглись не только люди, но и лица: неестественно большие, глаза человека множились, закрывали все лицо; голова превращалась в скопище глаз, пустых и серых, абсолютно одинаковых и бездушных».

Квалифицировать состояние.

Задача № 7.

Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается как сквозь вату, жизнь проходит как бы мимо. Чувствую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону. Что это за симптомы?»

Задача № 8.

«Летом я была в гостях в деревне. Возвращалась как-то раз из леса. Уже смеркалось, боязно стало, пошла быстрее. Когда подходила к дому, вдруг увидела, что за кустами медведь прячется, большой, страшный. Забежала в дом. Выглянула в окно и увидела, что со страху старый заброшенный колодец за медведя приняла».

Определите переживания.

Задача № 9.

Больной М., 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Однажды опохмелился, лег спать. Проснулся к вечеру и увидел, что в его комнате за столом сидят незнакомые мужчины и женщины, курят и выпивают, о чем-то говорят. Голоса их слышал, но слов не разобрать. Рядом сидела мать, вязала, не обращая внимания на «гостей». Больной возмутился, потребовал у матери гнать гостей, вызвать милицию. Какие переживания испытывал больной?

Задача № 10.

Больной жалуется на множество тягостных неприятных ощущений в виде «набухания внизу живота, покалывания, сжатия, «в животе перекачивается шар», лопаются сосуды, льется что-то горячее, становится страшно. Иногда чувствует, что органы меняют свое положение внутри тела.

Какая патология восприятия у этого человека?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.
2. Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии
3. Возможные клинические проявления депрессий в общей врачебной практике, маскированные депрессии.
4. Расстройства личности, классификация, современные критерии
5. Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.
6. Панические расстройства.
7. Клинические формы шизофрении
8. Органический психосиндром.
9. Вялотекущая шизофрения.
10. Шизоаффективные психозы, клиника, диагностика, терапия.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.
12. Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.
13. Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии
14. Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.
15. Последствия ЧМТ, возможные варианты, тактика врача.
16. Конверсионное расстройство как модель невроза.
17. Психосоматические расстройства.
18. Обсессивно-компульсивное расстройство.
19. Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.
20. Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.
21. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
22. Проблема устойчивости личности.
23. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
24. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
25. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
26. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
27. Роль материнской депривации в развитии невротического процесса.

28. Эмпатия.
29. Психоанализ и тоталитаризм: Социально-психологические аспекты сексуальности человека.
30. Формирование эмоциональных стереотипов поведения в раннем детстве и их проекция на последующие этапы развития личности.
31. Бихевиоризм.
32. Глубинная психология.
33. Гештальтпсихология
34. Понимающая психология.
35. Гуманистическая психология К. Роджерса.
36. Когнитивная психология.
37. Неофрейдизм.
38. Российский психоанализ в 10-20-е годы XX столетия.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА: ПО «ПСИХИАТРИИ С
НАРКОЛОГИЕЙ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Билет № 1

1. Студент-медик длительное время сочетал учебу с работой, спал 5-6 часов в сутки, перенес «на ногах» легкую респираторную вирусную инфекцию, после чего одноклассники стали отмечать у него повышенную раздражительность, колебания настроения, стал невнимательным на занятиях. Продолжал сочетать работу и учебу, во время занятий возникали вспышки раздражительности, когда кричал на других студентов, в дальнейшем был слезливым, заметно снизилась успеваемость. Жаловался близким друзьям, что у него «совсем нет сил учиться», «все время плохое настроение и чувство безысходности», часто выглядел подавленным. После каникул состояние улучшилось.

1. Перечислите психопатологические симптомы.
2. Назовите синдром.
3. Установите клинический диагноз.
4. Каков регистр данного расстройства?
5. Определите тактику лечения больного.

2. Больному 29 лет. Самостоятельно обратился за помощью к психотерапевту. Ранее никаких отклонений у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Больной тревожен, просит о помощи, обращает внимание врача на то, что все свободное время у него уходит на мучительные размышления, что за последний год похудел, плохо засыпает. Быстро истощается в беседе. После беседы с врачом успокаивается.

1. Перечислите психопатологические симптомы.
2. Назовите синдром.
3. Установите клинический диагноз.
4. Каков регистр данного расстройства?
5. Определите тактику лечения больного.

3. Мужчина 40 лет, проживающий в благоприятных условиях, повторно поступает в терапевтическое отделение в связи с затяжными приступами болей в области поясницы. Болевой синдром сохранялся в течение 4-х недель. При обследовании, включающем УЗИ и рентгенографию, патологии со стороны почек и позвоночника не выявлено. Назначение спазмолитиков и анальгетиков эффекта не дало. Больной тревожится о своем будущем, плохо спит, хуже себя чувствует утром, вечером боли практически не беспокоят. В ходе длительной беседы с лечащим врачом внезапно стал плакать, сказал, что устал ото всего и не знает, что делать дальше. Со слов родных, последние несколько недель стал хуже есть, похудел.

1. Перечислите психопатологические симптомы.
2. Назовите синдром.
3. Установите клинический диагноз.
4. Каков регистр данного расстройства?
5. Определите тактику лечения больного.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1 Основная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психиатрия и медицинская психология	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2014.
2	Общая психопатология, уч.пособие	Ширяев О.Ю.и соавт.	Воронеж, 2011
3	Частная психиатрия, уч.пособие	Ширяев О.Ю.и соавт.	Воронеж, 2011
4	Психофармакотерапия, уч.пособие	Ширяев О.Ю.и соавт.	Воронеж, 2011
5	Психотерапия, уч.пособие	Ширяев О.Ю.и соавт.	Воронеж,2011
6	Основы психологии и педагогики, уч.пособие	Ширяев О.Ю.и соавт.	Ширяев О.Ю.и соавт.
7	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2012.
8	Психиатрия: Учебник	Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицинское информационное агенство, 2009

7.2 Дополнительная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов	Под ред. Н.Н.Иванца.	М.: «МЕДпресс-информ», 2006
2	Фармакотерапия психических расстройств	Джордж Арана, Джеральд Розенбаум	М.: Издательство БИНОМ, 2006
5	Аномалии сексуального поведения.	Ткаченко А.А.	М., ГНЦССП им. В.П.Сербского, 2007.
3	Психопатология: симптомы и синдромы.	Григорьева Е.А., Хохлов Л.К., Дьяконов А.Л.	М.: Боргес, 2007
4	Биполярное аффективное расстройство: диагностика и лечение.	Под ред. С.Н. Мосолова	М.: «МЕД пресс-информ», 2008
5	Психиатрия: клинические рекомендации.	Под ред. Н.Г. Незнанова	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009.
6			
7	Психиатрия и наркология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2006.
8	Психиатрия: Учебник	Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицинское информационное агенство, 2009

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ
<http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоматрица, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:

Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Кабинет зав. кафедрой

Ассистентская
Конференц зал (на 50 посадочных мест)
Учебная комната №1
Учебная комната №2
Учебная комната №3
Помещения дневного стационара
Помещения экспертизы

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
(в соответствии с ФГОС)**

Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1
Стенд -1
Стол ученический 2-х местный -12
Стол ученический -59
Стул ученический -146
Ноутбук -1
Принтер -2
Монитор LG 19 -1
Доска учебная -1
Доска 1-элементная учебная -1
Тонометр - 1
Стетоскоп -1
Фонендоскоп -1

**Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о
практической подготовке обучающихся:**

Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»)

Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.

Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной
работы**

Учебная комната

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
(в соответствии с ФГОС)**

Доска 1-элементная учебная 1
Стул ученический 20

**Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о
практической подготовке обучающихся**

Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»)

Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.

Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ассистентская

Кабинет профессора

Конференц-зал (на 50 посадочных мест)

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
(в соответствии с ФГОС)**

Стенд 1

Стол ученический 2-х местный 12

Стул ученический 26

Доска учебная 1

Телевизор 1

**Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о
практической подготовке обучающихся**

Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»)

Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.

Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ассистентская

Доцентская

Лаборантская

Лаборантская

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
(в соответствии с ФГОС)**

Тонометр 1

Стетоскоп 1

Фонендоскоп 1

Термометр 1

Медицинские весы 1

Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1

Электрокардиограф 1

Облучатель бактерицидный 1

Электроэнцефалограф 1

Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1

Стенд 1

Стол ученический 2-х местный 12

Стол ученический 59

Стул ученический 146

Ноутбук 1

Принтер 2

Монитор LG 19

Доска учебная 1

Телевизор 1

Доска 1-элементная учебная 1

Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1

Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1

Сантиметровые ленты 1

Пеленальный стол -1

