



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
профессор  Т.Л. Настаушева
"23"  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по общественному здоровью и здравоохранению,
экономике здравоохранения
для специальности 31.05.02 «Педиатрия»
форма обучения очная
педиатрический факультет
кафедра общественного здоровья и здравоохранения**

Курс 4
Семестр 7, 8

Лекции 24 часов
Экзамен 8 семестр 36 часов

Практические занятия 96 часов
Самостоятельная работа 60 часов
Всего часов 216 часов (6 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения 13 июня 2017 г., протокол № 13.

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор



Л.И. Лавлинская

Рецензенты:

Руководитель Территориального органа Росздравнадзора по Воронежской области, заведующий кафедрой клинической фармакологии ВГУ, д.м.н., профессор В.М. Щербаков

Главный врач городской клинической больницы скорой медицинской помощи № 10, БУЗ ВО г. Воронеж, д.м.н. М.В. Иванов

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания «Педиатрия» 20 июня 2017 г. протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит в формировании знаний и практических навыков по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, приобретение знаний и умений в формировании экономического мышления и овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов; основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях.

2. Ознакомление студентов с принципами управления и организации медицинской помощи населению, основами организации страховой медицины в Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования учреждений здравоохранения;

3. Обучение студентов использованию статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам санитарно-просветительской работы, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

4. Формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры, а также навыков ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение и экономика здравоохранения» относится к базовой части блока 1 основной образовательной программы. Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 академических часа).

Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только со следующими дисциплинами: история медицины, правоведение, экономика, медицинская информатика.

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	Владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Гигиена	
Знать	основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим

	вопросам среди населения
Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе.

2.2. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Медицинская реабилитация	√	√	√	√	√	√	√
2.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√
3.	Дерматовенерология	√	√	√	√	√	√	√
4.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	√	√	√	√	√	√	√
5.	Психиатрия, медицинская психология	√	√	√	√	√	√	√
6.	Оториноларингология	√	√	√	√	√	√	√
7.	Офтальмология	√	√	√	√	√	√	√
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	√	√	√	√	√	√	√
9.	Акушерство и гинекология	√	√	√	√	√	√	√
10.	Факультетская педиатрия, профессиональные болезни	√	√	√	√	√	√	√
11.	Госпитальная педиатрия, эндокринология	√	√	√	√	√	√	√
12.	Инфекционные детские болезни	√	√	√	√	√	√	√
13.	Фтизиатрия	√	√	√	√	√	√	√
14.	Поликлиническая	√	√	√	√	√	√	√

	педиатрия							
15.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√
16.	Детская хирургия	√	√	√	√	√	√	√
17.	Стоматология	√	√	√	√	√	√	√
18.	Онкология, лучевая терапия	√	√	√	√	√	√	√
19.	Травматология, ортопедия	√	√	√	√	√	√	√

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
2. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
3. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
4. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
5. Планирование, финансирование организаций и учреждений здравоохранения.
6. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
7. Методику расчета показателей медицинской статистики.
8. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
9. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
10. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
11. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
12. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
13. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Уметь:

1. Предупреждать возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение.

3. Проводить сбор и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

4. Организовать и провести медицинскую экспертизу.

5. Применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

6. Создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

7. Участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

8. Соблюдать основные требования информационной безопасности.

9. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

10. Участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения.

Владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации в медицинских организациях.

2. Анализом научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

3. Оценками состояния общественного здоровья.

4. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения.</p> <p>Уметь Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой статистического анализа и условиями применения. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детского населения. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>

статистики.		
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. Основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать Показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях.</p> <p>Уметь Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; Проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой статистического анализа и условиями применения. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>Уметь Планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы медицинской организации.</p> <p>Владеть Методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения.</p>		
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>.способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.</p> <p>Владеть Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.</p> <p>Уметь Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа. Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Проводить сбор и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.</p> <p>Владеть Методикой статистического анализа и условиями применения; методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья детского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.</p> <p>Уметь Проводить экспертизу трудоспособности.</p> <p>Владеть</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы</p>	<p>ПК-7</p>

<p>Правильным ведением медицинской документации (методикой заполнения листков нетрудоспособности).</p>		
<p>Знать Критерии общественного здоровья и методы его изучения, факторы, влияющие на здоровье населения. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. Методы санитарно-просветительской работы.</p> <p>Уметь Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни. Проводить с детским населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. Методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений в больницах. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.</p> <p>Уметь Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения. Основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>
<p>Знать Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи детскому населению. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения. Применение основных принципов организации оказания</p>	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>ПК-18</p>

<p>медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Уметь Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; Организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.</p> <p>Владеть Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения; Оценками состояния общественного здоровья.</p>		
<p>Знать Методику расчета показателей медицинской статистики. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения. Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.</p> <p>Уметь Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения.</p>	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
<p>Знать Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Методику расчета показателей медицинской статистики. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.</p> <p>Уметь Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях; методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения; методикой статистического анализа и условиями применения; Оценками состояния общественного здоровья. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ПК-21</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СЗ	СРС	всего	
1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Политика государства в области здравоохранения. Основы законодательства РФ в здравоохранении.	7,8	4	4	-	6	14	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8
2.	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	7	-	16	-	8	24	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8
3.	Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения: современное состояние и тенденции.	7, 8	6	12	-	8	26	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8
4.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	8	2	12		6	20	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8
5.	Организация охраны здоровья населения	7, 8	8	32	-	20	60	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8

6.	Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.	8	4	16	-	10	30	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи 7,8
7.	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики	8	-	4	-	2	6	Собеседование, тестированный контроль 7,8
8.	Экзамен	8					36	Собеседование, ситуационные задачи 7,8
ИТОГО:			24	96	-	60	216	

4.2 . Тематический план лекций

№	Тема	Цель, задачи	Содержание темы	Часы
1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.	1. Знать место и роль "Общественного здоровья и здравоохранения" в системе медицинского образования и здравоохранении. 2. Знать структуру и методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.	Современные термины дисциплины и науки «Общественное здоровье и здравоохранение». История развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение», связь с другими науками. Основная задача и определение науки, структура предмета и методы исследования. Проблемы социальной политики в стране. Понятие «Здравоохранение». Основные принципы отечественного здравоохранения. Важнейшие задачи государства в охране здоровья граждан Российской Федерации. Место системы здравоохранения в социально-экономическом развитии страны.	2
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Современные	1. Знать понятие общественного здоровья и факторы	Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье» человека. Уровни здоровья (индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье). Показатели	2

	проблемы профилактики.	его определяющие. 2. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 3. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	для оценки общественного здоровья, рекомендуемые ВОЗ. Показатели, характеризующие здоровье населения. Факторы, обуславливающие здоровье. Факторы риска здоровья. Группы риска (группы населения, в общей степени чем другие предрасположенные к различным заболеваниям). Понятия «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «здоровый образ жизни», «качество жизни». Схема структуры здорового образа жизни и пути его формирования. Понятие «профилактика». Виды профилактики. Формы и методы проведения профилактики. Место и роль профилактики в охране здоровья населения.	
3.	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	1. Знать значение медицинской демографии в оценке состояния здоровья населения. 2. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	Медицинская демография как наука. Роль демографии в деятельности здравоохранения, ЛПУ, врача. Демографические процессы, происходящие в обществе. Демографические показатели как показатели оценки состояния здоровья населения: уровень, структура, тенденции. Методы и источники изучения демографических показателей. Перепись населения как главный источник демографических показателей: принципы проведения Переписи населения, результаты Переписи населения 2002 года. Демографическая политика государства, Концепция демографического развития Российской Федерации до 2015 года. Демографические показатели в России, Воронежской области, г. Воронеже и других странах.	2
4.	Заболеемость как показатель здоровья населения: состояние и тенденции.	1. Знать значение заболеваемости как показателя здоровья населения. 3. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 4. Уметь сделать	Значение показателей заболеваемости для оценки состояния здоровья населения. Терминология заболеваемости. Методика заболеваемости. Методика изучения заболеваемости. Особенности заболеваемости населения в зависимости от пола, возраста и других факторов. Учетно-статистические документы. Место и роль «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем» (МКБ-Х) в деятельности врача. Статистические показатели заболеваемости населения в России, Воронежской области, г. Воронеже и других странах: уровень, структура, тенденции.	2

		анализ оценки полученных данных.		
5.	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций.</p> <p>3. Изучить виды медицинской помощи.</p> <p>4. Изучить задачи и функции медицинских организаций.</p>	<p>Структура системы здравоохранения в соответствии с Единой номенклатурой государственных и муниципальных медицинских организаций здравоохранения: больничные учреждения, учреждения здравоохранения особого типа, учреждения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и гигиенического образования населения, аптечные учреждения. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая помощь как основной элемент ПМСП. Организация стационарной помощи населению. Особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация отдельных видов специализированной лечебно-профилактической помощи. Реструктуризация лечебно-профилактических учреждений в соответствии с Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки.</p>	2
6.	Система охраны материнства и детства.	<p>1. Знать структуру медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям и женщинам.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций</p>	<p>Цель создания в нашей стране системы охраны материнства и детства, этапы развития системы. Основные задачи и направления деятельности системы охраны материнства и детства. Медико-социальные проблемы здоровья женщин в связи с выполнением ими особой роли – женщины-матери, участие в трудовой и общественной деятельности. Организация работы женской консультации. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация службы планирования семьи. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Организация медико-социальной помощи детскому населению: основные типы медицинских организаций, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям.</p>	2

		<p>организаций системы ОМД.</p> <p>3. Знать задачи и функции медицинских организаций ОМД.</p>	<p>Преимущество в деятельности медицинских организаций и врачей системы охраны материнства и детства.</p>	
7.	<p>Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования).</p>	<p>1. Знать медико-социальное значение важнейших неэпидемических заболеваний.</p> <p>2. Организация медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения и злокачественных новообразованиях.</p>	<p>Важнейшие социально-значимые болезни современности. Значение понятия «эпидемиология» по отношению неинфекционных заболеваний. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения. Показатели заболеваемости, смертности. Организация медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, показатели деятельности учреждений кардиологической службы. Онкологические заболевания как социально-гигиеническая проблема. Показатели заболеваемости и смертности. Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях, показатели деятельности медицинских организаций онкологической службы.</p>	2
8.	<p>Социальное и медицинское страхование: организационно-экономические принципы, основные понятия, правовые основы.</p>	<p>1. Изучить роль социального и медицинского страхования как формы социальной защиты населения в области охраны здоровья.</p> <p>2. Знать организационно-правовые принципы социального</p>	<p>Место и роль социального страхования в системе социальной защиты работников. Формы и механизмы социальной защиты. Категории и виды социального страхования. Проблемы перехода государственного социального обеспечения к системе социального страхования. Задачи Фонда социального страхования. Средства Фонда социального страхования. Виды обеспечения по государственному социальному страхованию. Пенсионное обеспечение. Исторические предпосылки возрождения в России обязательного медицинского страхования как вида социального страхования. Законодательно-правовое обеспечение формирования и функционирования системы обязательного медицинского страхования. Развитие организационной структуры системы ОМС. Организационно-финансовые модели обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания</p>	2

		страхования. 3. Место ОМС в системе здравоохранения.	населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Взаимодействие органов и медицинских организаций здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.	
9.	Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема.	1. Раскрыть медико-социальную и экономическую проблему инвалидности. 2. Знать группы инвалидности и критерии её определения.	Инвалидность как медико-социальная и экономическая проблема общества и государства. Определение понятия «болезнь», «нарушение функции», «инвалидность», «физические и другие дефекты». Классификация инвалидности: по группам, причинам. Определение групп инвалидности. Порядок производства медико-социальной экспертизы. Показатели, характеризующие инвалидизацию населения: уровень, структура, динамика. Понятие «предупреждение инвалидности». Экономический ущерб, наносимый государству в результате инвалидизации населения. Задачи и порядок организации учреждений медико-социальной экспертизы: структура, преемственность в деятельности с медицинскими организациями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь. Понятие «реабилитация», виды реабилитации. Пути совершенствования медико-социальной реабилитации инвалидов. Две стратегии в решении проблемы инвалидности населения.	2
10.	Экономика, планирование, финансирование здравоохранения.	1. Знать основные термины экономики в системе здравоохранения. 2. Изучить виды эффективности здравоохранения, методики их оценки. 3. Знать основные методы планирования	Экономика здравоохранения. Понятие и задачи. Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий по охране здоровья населения. Основные экономические проблемы здравоохранения. Медико-социальные свойства медицинских услуг. Экономические составляющие медицинских услуг. Способы оплаты медицинской помощи. Тарифы на медицинские услуги. Эффективность в системе здравоохранения.	2

		<p>я здоровоохран ения. 4. Изучить основные принципы, задачи планировани я здоровоохран ения. 5. Знать основные источники финансирова ния лечебн о-профилакти ческих учреждений.</p>		
11.	<p>Менеджмент в здоровоохран ении.</p>	<p>1. Знать основные принципы, методы менеджмент а в здоровоохран ении. 2. Изучить уровни, функции, стили управления в здоровоохран ении. 3. Знать виды управленчес ких решений, технологию разработки и реализации управленчес ких решений.</p>	<p>Менеджмент в здоровоохранении. Функции менеджмента. Субъект и объект управления. Методы управленческой деятельности.</p>	2

12.	Системы здравоохранения. здравоохранение в зарубежных странах.	1. Изучить системы здравоохранения по классификации ВОЗ. 2. Основные характеристики и проблемы систем здравоохранения.	Системы здравоохранения. Международное здравоохранение.	2
ИТОГО: 24 часа				

4.2. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины. Метод стандартизации.	1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей. 2. Освоить методики проведения статистического исследования. 3. Освоить методику расчета статистических показателей	Медицинская статистика - наука, изучающая общественное здоровье и здравоохранение. Основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи населению. Этапы статистического исследования. Виды графического изображения, использование их в практике. Типы статистических таблиц, их применение. Виды относительных величин: интенсивные, экстенсивные, соотношения и наглядности; методика определения, их графическое изображение область применения относительных величин. Значение применения метода стандартизации в медицинской статистике с целью знания реальных размеров явления. Прямой, обратный, косвенный метод стандартизации. Этапы вычисления стандартизованных коэффициентов, их сравнительный анализ с	<ul style="list-style-type: none"> определение статистической совокупности, ее структуры; виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности; методы отбора выборочной совокупности; методы отбора признаков; последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание; принципы составления программы сбора материала; виды относительных величин; показания к применению 	<ul style="list-style-type: none"> определить цель, задачи статистического исследования; составить программу исследования; составить план исследования; определить объект, единицу и объем наблюдения в исследовании; обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации; рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию; составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели; 	9

			обычными показателями.	<p>относительных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении; • особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя; • требования к составлению графиков; виды статистических таблиц, требования к их составлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения 	
2.	<p>Вариационные ряды. Средние величины. Метод оценки достоверности результатов исследования. Метод корреляции.</p>	<p>1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей.</p> <p>2. Освоить методики проведения статистического</p>	<p>1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей.</p> <p>2. Освоить методики проведения статистического исследования.</p> <p>3. Освоить методику расчета статистических показателей</p>	<p>основные понятия темы (вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации и др.); методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда (σ, Cv); методику анализа средних величин: значение среднеквадратического</p>	<p>выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины; дать характеристику разнообразия вариационного ряда; определить достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины; определить</p>	9

		<p>исследования. 3.Освоить методику расчета статистических показателей</p>		<p>отклонения и коэффициента разнообразия для оценки варибельности изучаемого признака и типичности средней величины; нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи; область применения характеристик вариационного ряда (M, σ, Cv); определение и способы оценки достоверности результатов исследования; определение ошибки репрезентативности средней величины и интенсивного показателя, ее вычисление; понятие о критерии «t», его выбор в способе определения доверительных границ и оценку в способе достоверности</p>	<p>доверительные границы средних и относительных величин; определить достоверность разности между двумя средними величинами, относительными показателями; определить ошибку репрезентативности средней величины и интенсивного показателя, ее вычисление; владеть методикой вычисления коэффициента корреляции по методу квадратов и рангов; оценить характер и силу связи между явлениями.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				разности результатов исследования; определение корреляционной связи.		
3.	Медико-социальные аспекты демографии. Методика изучения демографических процессов.	1. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	Роль демографической науки в деятельности системы здравоохранения, практической деятельности врача. Значение демографических показателей для анализа и характеристики здоровья населения. Демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения: показатели механического и естественного движения населения (основные и частные показатели). Перепись населения. Динамика демографических показателей России, Воронежской области, г. Воронежа и других регионов. Постарение населения. Ознакомление с правилами заполнения учетной формы: Медицинское свидетельство о рождении и Медицинское свидетельство о смерти, Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Демографическая политика государства. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2015	1. Основные теоретические положения демографии. 2. Основные демографические термины. 3. Методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании. 4. Медицинскую и другую документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей.	1. Рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача. 2. Анализировать конкретные демографические ситуации, которые характеризуют состояние здоровья населения, используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.	4,5

			года.			
4.	Заболееваемость населения. Методика изучения заболееваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х).	1. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных. 3. Уметь пользоваться Международно й статистической классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х). 4. Уметь заполнять учётно- отчетную медицинскую документацию, используемую для изучения и учета заболееваемости	Значение изучения заболееваемости населения для оценки состояния здоровья населения. Терминология заболееваемости. Методы и источники изучения заболееваемости. Изучение заболееваемости по обращаемости в медицинские учреждения, изучение заболееваемости по данным медицинских осмотров, изучение заболееваемости по данным о причинах смерти (источники изучения, единицы наблюдения). Показатели заболееваемости населения: уровень, структура, динамика, тенденции в России, Воронежской области, г. Воронеже и других регионах. Роль и место Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х) в деятельности медицинских организаций и врачебной практики.	<ul style="list-style-type: none"> • значение изучения заболееваемости населения для практической деятельности врача и учреждения; • классификацию заболееваемости; • методы изучения заболееваемости, их назначение и применение; слабые и сильные стороны отдельных методов; • факторы, определяющие полноту и качество информации о заболееваемости; • виды заболееваемости по обращаемости; • учётно- отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболееваемости и правила представления информации в кабинет медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> • определять практическую значимость каждого из методов изучения заболееваемости; • формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболееваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения; • использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболееваемости в конкретных ситуациях; • рассчитывать и анализировать показатели заболееваемости, выявлять тенденции и структуру; • проводить параллельный анализ тенденций в показателях первичной заболееваемости и распространенности 	4,5

		населения.		статистики; особенности МКБ-Х и проблемы внедрения её в практику работы учреждений здравоохранения.	при анализе общей заболеваемости с целью обсуждения влияния различных факторов.	
5.	Политика в области охраны здоровья населения. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	1. Изучить задачи законодательств а России о здравоохранени и. 2. Знать что составляет нормативно- правовую базу здравоохранени я	Проблемы социальной политики в стране. Задачи законодательства России о здравоохранении. Задачи законодательства РФ об охране здоровье граждан. Нормативно-правовая база здравоохранения. Принципы отечественного здравоохранения. Правовые основы организации охраны здоровья. Виды медицинской помощи, предусмотренные законодательством. Общий порядок оказания медицинской помощи. Права граждан и отдельных категорий граждан и их гарантии в области охраны здоровья. Права и социальная	Роль и значение данного правового документа на современном этапе (положительные стороны и проблемы существующей правовой базы по охране здоровья). - Структуру законодательства (основные разделы). - Отдельные статьи законов, регламентирующие правовые основы деятельности по охране здоровья граждан.	на основе знаний ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации» уметь анализировать основные правовые аспекты системы охраны здоровья граждан.	4,5

			<p>защита медицинских и фармацевтических работников. Организационно-правовое обеспечение медицинских услуг. Правовая оценка профессиональной ошибки в медицинской практике, юридическая ответственность в медицине.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон (ФЗ) Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь введено в ранг конституционных и закреплено в статье 41 Конституции РФ.</p>			
6.	<p>Организация охраны здоровья населения в Российской Федерации. Стационарная медицинская помощь.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру</p>	<p>Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-</p>	<p>нормативно-правовую базу организации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- основные направления государственной</p>	<p>ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- оценивать роль лечебно-</p>	4,5

		<p>медицинских организаций.</p> <p>3. Изучить виды медицинской помощи.</p> <p>4. Изучить задачи и функции медицинских организаци</p>	<p>социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Принципы организации здравоохранения. Отрасли здравоохранения. Номенклатура медицинских организаций системы здравоохранения.</p>	<p>политики реформирования отечественной системы здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лечебно-профилактической помощи населению; - действующую единую номенклатуру лечебно-профилактических учреждений; - классификацию больничных учреждений; - организационную структуру и функции городской больницы для взрослых; - стационарзамещающие формы оказания лечебно-профилактической помощи населению; - функционирование стационара в условиях медицинского страхования; - основные формы первичной учетно-отчетной медицинской документации, используемой в 	<p>профилактической помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение неотложной, скорой, специализированной медицинской помощи; - формулировать функциональные обязанности главного врача больницы, его заместителей, врача-ординатора; - анализировать показатели деятельности больничных учреждений для эффективного и рационального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов ЛПУ. 	
--	--	--	---	---	--	--

				больничных учреждениях; - освоить единую номенклатуру государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.		
7.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.	изучить основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в современных условиях реформирования здравоохранения; усвоить формы и методы работы лечебно-профилактических учреждений, их структурные подразделения и функции.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип, диспансерный метод и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в	1. Знать определение лечебно-профилактической помощи. 2. Изучить структуру медицинских организаций, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь. 3. Изучить задачи и функции медицинских организаций ПМСП.	Проводить анализ деятельности медицинских организаций ПМСП. Ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи. Оценивать роль лечебно-профилактической помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи.	4,5

			<p>организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования. Организация приема пациентов с лечебной, диагностической, профилактической целями. Регистратура, ее функции, организация работы. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях. Функции участковых врачей и медицинских сестер. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП (больницами, диспансерами и др.). Совершенствование амбулаторно-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>поликлинической помощи. Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами.</p> <p>Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения (клиническая и биохимическая лаборатории, кабинет функциональной диагностики, рентгеновский кабинет, кабинет (отделение) восстановительного лечения и др.) и их значение для обеспечения ЛПП населению.</p> <p>Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы: активное выявление больных, прежде всего в ранних, начальных стадиях заболевания: взятие на диспансерный учет здоровых и больных, а также лиц с факторами риска заболеваний; динамические</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>наблюдение за ними: проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий по укреплению и восстановлению здоровья. диспансеризуемых, предупреждению новых заболеваний, рациональному трудоустройству, социально- трудовой реабилитации и др. Профилактические осмотры (предварительные, периодические, целевые) – основная форма диспансерного наблюдения. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров. Отделение профилактики. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни. Санитарно- противоэпидемическая деятельность поликлиники. Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>эпидемиологического надзора и другими санитарно-профилактическими учреждениями.</p> <p>Диагностические центры, их функции, организация работы.</p> <p>Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений.</p> <p>Специализированные учреждения амбулаторно-поликлинической помощи.</p> <p>Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.).</p> <p>Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.</p> <p>Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип, диспансерный метод и др.</p> <p>Основные амбулаторно-поликлинические учреждения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клинические диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования. Организация приема пациентов с лечебной, диагностической, профилактической целями. Регистратура, ее функции, организация работы. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>условиях. Функции участковых врачей и медицинских сестер. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП (больницами, диспансерами и др.). Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения (клиническая и биохимическая лаборатории, кабинет функциональной диагностики, рентгеновский</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>кабинет, кабинет (отделение) восстановительного лечения и др.) и их значение для обеспечения ЛПП населению.</p> <p>Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы: активное выявление больных, прежде всего в ранних, начальных стадиях заболевания: взятие на диспансерный учет здоровых и больных, а также лиц с факторами риска заболеваний; динамическое наблюдение за ними: проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий по укреплению и восстановлению здоровья. диспансеризуемых, предупреждению новых заболеваний, рациональному трудоустройству, социально-трудовой реабилитации и др.</p> <p>Профилактические осмотры (предварительные, периодические, целевые) – основная форма диспансерного наблюдения. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров. Отделение профилактики. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни. Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно-эпидемиологического надзора и другими санитарно-профилактическими учреждениями. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные учреждения амбулаторно-поликлинической помощи. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			(противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический)			
8.	Организация специализированной медицинской помощи.	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций, оказывающих стационарную медицинскую помощь</p> <p>3. Изучить виды стационарных учреждений, их задачи, структуру, функции.</p> <p>4. Виды стационарных учреждений, функции, организационная структура.</p> <p>Развитие стационарной</p>	<p>Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы, стационарные отделения диспансеров, ведомственные больницы (госпитали), клиники научно-исследовательских институтов и др. Виды стационарных учреждений, функции, организационная структура.</p> <p>Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Особенности и основные формы организации медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях.</p> <p>Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции.</p> <p>Организация медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок, центральная районная больница, областные медицинские учреждения: задачи, структура и функции.</p>	<p>нормативно-правовую базу организации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- основные направления государственной политики реформирования отечественной системы здравоохранения;</p> <p>- виды лечебно-профилактической помощи населению;</p> <p>- классификацию больничных учреждений;</p> <p>- организационную структуру и функции городской больницы для взрослых;</p> <p>- стационарзамещающие формы оказания лечебно-профилактической помощи населению;</p> <p>- функционирование стационара в условиях</p>	<p>ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- оценивать роль лечебно-профилактической помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи;</p> <p>- дать определение неотложной, скорой, специализированной медицинской помощи;</p> <p>- формулировать функциональные обязанности главного врача больницы, его заместителей, врача-ординатора;</p> <p>- анализировать показатели деятельности больничных учреждений для эффективного и рационального</p>	4,5

		<p>помощи в условиях реформы здравоохранения.</p> <p>5. Изучить альтернативные формы стационарной помощи.</p> <p>6. Анализ деятельности.</p>	<p>Стационарозамещающие технологии.</p> <p>Анализ деятельности больничных учреждений.</p> <p>Особенности статистического анализа больницы (для взрослых): основные показатели деятельности, методика расчета.</p>	<p>медицинского страхования;</p> <p>- основные формы первичной учетно-отчетной медицинской документации, используемой в больничных учреждениях.</p>	<p>использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов ЛПУ.</p>	
9.	Система охраны материнства и детства.	<p>1. Знать структуру медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям и женщинам.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций системы ОМД.</p> <p>3. Знать задачи и функции медицинских организаций ОМД.</p> <p>4. Анализ деятельности медицинских</p>	<p>Цель системы охраны здоровья матери и ребенка.</p> <p>Законодательная база системы материнства и детства.</p> <p>Показатели и проблемы здоровья женщин и девушек.</p> <p>Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению: типы учреждений, структура, задачи, особенности организации работы. Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости новорожденных. Показатели и проблемы состояния здоровья детского населения. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные и нормативные акты, определяющие деятельность системы охраны материнства и детства; • типы, структуру, задачи, функции учреждений, оказывающих медико-социальную помощь женскому населению; • типы, структуру, задачи, функции учреждений, оказывающих медико-социальную помощь детскому населению; значение изучения показателей деятельности лечебно- 	<p>рассчитывать и анализировать показатели здоровья</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели здоровья детского населения.</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели здоровья женского населения.</p> <p>владеть методикой анализа деятельности учреждений системы охраны материнства и детства.</p>	4,5

		организаций ОМД.	медицинскую помощь детям. Основные типы дошкольных и школьных учреждений. Специализированные детские учреждения. Концепция «Безопасное материнство». Целевые комплексные программы в области охраны здоровья матери и ребенка.	профилактических учреждений системы материнства и детства.		
10.	Анализ деятельности медицинских организаций.	1. Знать значение показателей в деятельности лечебно-профилактических учреждений. 2. Знать значение данных годового отчета медицинских организаций. 3. Уметь рассчитывать показатели деятельности стационара, поликлиники, женской консультации, родильного дома. 4. Знать	Значение показателей в деятельности лечебно-профилактических учреждений. Использование данных годового отчета медицинского учреждения при расчете показателей деятельности. Содержание отчёта о деятельности медицинского учреждения, его разделы, порядок составления, показатели, характеризующие деятельность. Показатели деятельности стационара, поликлиники, женской консультации, родильного дома. Нормативные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. Основные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений России, Воронежской области, г.	<ul style="list-style-type: none"> • значение изучения показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений; • методы изучения основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения, их назначение и применение; • факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских учреждений; • учетно-отчетную документацию, используемую для составления 	<ul style="list-style-type: none"> • определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; • рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие штаты лечебно-профилактического учреждения: а) показатель укомплектованности врачами; б) показатель укомплектованности средним медицинским персоналом; • вычислять и анализировать 	4,5

		<p>нормативные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>5. Уметь заполнять учётно-отчетную медицинскую документацию.</p>	<p>Воронежа</p>	<p>статистических данных деятельности медицинского учреждения и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.</p>	<p>показатели, характеризующие коечный фонд и его использование:</p> <p>а) среднегодовая занятость койки;</p> <p>б) оборот койки;</p> <p>в) средняя продолжительность пребывания больного на койке;</p> <p>г) степень использования коечного фонда больницы;</p> <p>д) уровень госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать и анализировать показатели лечебно-диагностической работы: <ul style="list-style-type: none"> а) уровень больничной летальности; б) показатель расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов; в) послеоперационная летальность; г) показатель 	
--	--	---	-----------------	--	--	--

					<p>осложнений после оперативных вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактического учреждения: <p>а) функция врачебной должности;</p> <p>б) обеспеченность населения поликлинической помощью;</p> <p>в) обеспеченность населения больничными койками;</p> <p>г) уровень диспансеризации населения;</p> <p>д) число врачебных посещений на 1 жителя в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать комплексную оценку результатов работы отделения или лечебно-профилактического учреждения, сравнив их с данными по Воронежской области и 	
--	--	--	--	--	---	--

					Российской Федерации.	
11.	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности.	1. Знать понятия, причины временной нетрудоспособности 2. Знать организацию экспертизы временной нетрудоспособности 3. Знать правила выдачи листка нетрудоспособности 4. Уметь оформить листок временной нетрудоспособности	Медицинская экспертиза: определение, виды. Понятие о нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности, причины, документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его функции. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Ответственность медицинских работников за нарушение правил по экспертизе временной нетрудоспособности в соответствии с законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия; • структуру, цель и задачи экспертизы временной нетрудоспособности; • порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правовые документы, регулирующие осуществление врачебной экспертизы. • 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать перечень документов, необходимых для проведения врачебной экспертизы; • проводить оценку и анализ многоуровневой системы деятельности врачебной экспертизы; • 	4,5
12.	Медико-социальная экспертиза.	1. Знать понятия, причины стойкой	Медико-социальная экспертиза как один из видов социальной защиты граждан. Основные понятия,	<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия; • структуру, цель и задачи медико- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать перечень документов, необходимых для проведения медико- 	4,5

		нетрудоспособности 2. Знать организацию МСЭ. 3. Знать порядок оформления на МСЭ. 4. Знать уровни МСЭ.	используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушение функции, ограничение жизнедеятельности. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни, состав, функции. Порядок направления граждан на МСЭК. Взаимодействие ВЭК ЛПУ с учреждениями МСЭ органов социальной защиты населения.	социальной экспертизы; • порядок проведения медико-социальной экспертизы; • правовые документы, регулирующие осуществление медико-социальной экспертизы.	социальной экспертизы; • проводить оценку и анализ многоуровневой системы деятельности учреждений медико-социальной экспертизы;	
13.	Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Стандартизация в медицине и здравоохранении.	1. Знать характеристики и компоненты качества медицинской помощи.. 2. Знать методику оценки качества медицинской помощи. 3. Знать элементы контроля, участников процесса контроля, механизмы контроля. 4. Знать виды	Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи: определение, характеристики. Методика оценки качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи: элементы контроля, участники процесса контроля, механизмы контроля. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Общие понятия стандартизации: понятие, функции. Нормативно-правовые акты, определяющие директивность	• элементы и технологию построения лечебно-диагностического процесса; • основные понятия, термины, концепцию обеспечения качества медицинской помощи, методические подходы к оценке качества медицинской помощи и основные его показатели; • понятия и основы процедуры анализа качества медицинской помощи; • виды контроля качества медицинской	• организовывать лечебно-диагностический процесс каждому пациенту с учетом его патологии; • оценивать показатели качества медицинской помощи, как врача, так и лечебно-профилактического учреждения; • применять на практике концепцию непрерывного повышения качества медицинской помощи; • прогнозировать риски возникновения	4,5

		медицинских стандартов.	государственных стандартов. Виды медицинских стандартов. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.	помощи; • иметь представление о врачебных ошибках и дефектах медицинской помощи и путях их предупреждения.	осложнений и предотвращать врачебные ошибки; • находить и применять пути оптимизации качества медицинской помощи в условиях своей будущей работы;	
14.	Система медицинского страхования.	Изучить систему медицинского страхования как необходимого условия преодоления кризиса в здравоохранении.	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история медицинского страхования в России. Законодательная база медицинского страхования. Знакомство с Федеральным законом «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Источники финансирования медицинских организаций в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного	1. Знать краткую историю медицинского страхования в России. 2. Знать законодательную базу медицинского страхования. 3. Знать организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений.	1. Владеть понятием Базовая и Территориальная программа ОМС. 2. Владеть правовой базой медицинского страхования, лицензированием и аккредитацией как условием деятельности медицинских организаций 3. Уметь рассчитать оплату медицинских услуг.	4,5

			<p>медицинского страхования, их формирование и назначение. Базовая и Территориальная программа обязательного медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских организаций в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебно-профилактических учреждениях в системе медицинского страхования.</p>			
15.	Укрепление здоровья населения.	1. Знать место и роль профилактики как одного из приоритетных направлений охраны здоровья населения.	<p>Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах. Цель профилактики; ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный) и виды: социальная, социально-медицинская (медико-социальная), медицинская. Стадии профилактики: первичная, вторичная. Критерии оценки эффективности профилактики. Факторы риска, определение факторов риска.</p>	<p>1. Знать место и роль профилактики как одного из приоритетных направлений охраны здоровья населения. 2. Знать виды профилактики, критерии оценки эффективности профилактики. 3. Знать классификацию факторов риска. 4. Знать группы риска: определение, этапы формирования. 5. Знать понятие о медико-социальных аспектах профилактики. 6. Изучить понятие</p>	<p>1. Применять стратегию профилактики для использования решения задач укрепления и сохранения здоровья. 2. Уметь использовать гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. 3. Провести оценку эффективности этой деятельности</p>	4,5

		<p>Классификация факторов риска и их практическое значение. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Скрининг: определение, цель, виды. Группы риска: определение, этапы формирования.</p> <p>Понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий.</p> <p>Образ жизни: определение, категории. Влияние образа жизни на здоровье различных групп населения. Понятие о медицинской активности, ее параметры.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования. Медицинская активность как необходимый</p>	<p>образ жизни, влияние образа жизни на здоровье различных групп населения.</p> <p>7. Изучить понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>элемент ЗОЖ. Роль врачей в формировании ЗОЖ.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Гигиеническое обучение и воспитание – деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Оценка эффективности этой деятельности.</p>			
16.	Экономика, планирование здравоохранения.	<p>1. Знать основные термины экономики в системе здравоохранения.</p> <p>2. Изучить виды эффективности здравоохранения, методики их оценки.</p> <p>3. Знать основные методы планирования здравоохранения.</p> <p>4. Изучить основные</p>	<p>Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления.</p> <p>Общэкономические и внутриотраслевые проблемы экономики здравоохранения.</p> <p>Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.</p> <p>Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия; • что означает макроэкономическая корпорация в здравоохранении; • понятие общественное благо, общественное здоровье, общественное здравоохранение; • системы здравоохранения в РФ; • действия государства по охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в своей практической деятельности; • охарактеризовать основные виды благ. 	4,5

		принципы, задачи планирования здравоохранения.				
17.	Финансирование здравоохранения. Экономический анализ в медицине.	1. Знать основные источники финансирования лечебно-профилактических учреждений. 2. Научить рассчитывать стоимость основных видов медицинской помощи.	Финансирование здравоохранения. Основные источники финансирования ЛПУ в условиях медицинского страхования. Смета медицинского учреждения. Стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги. Платные медицинские услуги. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ.	<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия; • что означает макроэкономическая корпорация в здравоохранении; • понятие общественное благо, общественное здоровье, общественное здравоохранение; • системы здравоохранения в РФ; • действия государства по охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в своей практической деятельности; • охарактеризовать основные виды благ. 	4,5
18.	Менеджмент в здравоохранении	1. Знать основные принципы, методы менеджмента в здравоохранении. 2. Изучить уровни, функции, стили управления в	Одно из важнейших направлений реформирования здравоохранения является формирование новой системы управления здравоохранения. Менеджмент в здравоохранении: основные принципы, методы. Стили, уровни и основные функции управления в здравоохранении. Виды	<ul style="list-style-type: none"> • основные квалификационные требования, предъявляемые к организатору здравоохранения; • основные разделы деятельности организатора здравоохранения по работе с сестринским 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике управленческой деятельности полученные знания. 	4,5

		<p>здоровоохранени и.</p> <p>3. Знать виды управленческих решений, технологию разработки и реализации управленческих решений..</p>	<p>управленческих решений, технология разработки и реализации управленческого решения.</p>	<p>персоналом.</p>		
19.	Маркетинг в здравоохранении	<p>1. Знать принципы, основные положения маркетинга в здравоохранении и.</p> <p>2. Изучить организацию производства и реализации медицинских товаров и услуг.</p>	<p>Маркетинг в здравоохранении: общие положения, принципы, предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении.</p> <p>Исследование рынка медицинских товаров и услуг.</p> <p>Организация производства и реализации медицинских товаров и услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные квалификационные требования, предъявляемые к организатору здравоохранения; • основные разделы деятельности организатора здравоохранения по работе с сестринским персоналом. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике управленческой деятельности полученные знания. 	4,5
ИТОГО: 96 часов						

4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Политика в области охраны здоровья населения.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Изучить задачи законодательства России о здравоохранении. 2. Знать что составляет нормативно-правовую базу здравоохранения.	Интернет, учебная и методическая литература	6
Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей. 2. Освоить методики проведения статистического исследования. 3. Освоить методику расчета статистических показателей	Интернет, учебная и методическая литература	8
Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения: современное состояние и тенденции.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	Интернет, учебная и методическая литература	8
Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	учебно-исследовательская работа.	1. Знать понятия, причины временной нетрудоспособности 2. Знать организацию экспертизы	Интернет, учебная и методическая литература	6

	<p>*Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>временной нетрудоспособности 3. Знать правила выдачи листка нетрудоспособности 4. Уметь оформить листок временной нетрудоспособности. 5. Знать понятия, причины стойкой нетрудоспособности 6. Знать организацию МСЭ. 7. Знать порядок оформления на МСЭ. 8. Знать уровни МСЭ.</p>		
Организация охраны здоровья населения.	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи. 2. Изучить виды стационарных учреждений, их задачи, структуру, функции. 3. Изучить альтернативные формы стационарной помощи. 4. Изучить особенности и основные формы организации медицинской помощи, работающим на промышленных предприятиях.</p>	Интернет, учебная и методическая литература	20
Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>Научить вычислять показатели заболеваемости населения (первичная заболеваемость, распространенность) 2. Уметь использовать показатели заболеваемости при оценки состояния здоровья населения.</p>	Интернет, учебная и методическая литература	10
Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР.</p>	<p>1. Знать основные термины экономики в системе здравоохранения. 2. Изучить виды</p>	Интернет, учебная и методическая литература	2

	<p>*Познавательнo-поисковая СР.</p> <p>*Творческая СР.</p>	<p>эффективности здравоохранения, методики их оценки.</p> <p>3. Знать основные методы планирования здравоохранения.</p> <p>4. Изучить основные принципы, задачи планирования здравоохранения.</p> <p>5. Знать основные источники финансирования лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>6. Научить рассчитывать стоимость основных видов медицинской помощи.</p> <p>7. Знать основные принципы, методы менеджмента в здравоохранении.</p> <p>8. Изучить уровни, функции, стили управления в здравоохранении.</p> <p>9. Знать виды управленческих решений, технологию разработки и реализации управленческих решений.</p> <p>10. Знать принципы, основные положения маркетинга в здравоохранении.</p>		
ИТОГО				60 часов

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции													Общее количество компетенций (Σ)	
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-4	ПК-7	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-20	ПК-21		

Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.	8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	12
Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	33	+		+	+		+	+	+			+	+	+	9
Общественное здоровье и факторы, его определяющие	19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Организация охраны здоровья населения	63	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Здравоохранение в зарубежных странах	4	+		+	+	+				+	+		+	+	8
Экономика здравоохранения	14	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	12
Основы управления и планирования здравоохранения	21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Экзамен	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
ИТОГО:	216														13

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение»).

Практическое занятие (на основе предложенного алгоритма проводится расчет относительных, средних величин).

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (постановка проблемы: состояние, закономерности формирования и развития общественного здоровья).

Практическое занятие на основе кейс-метода (на основе имеющихся данных численности и состава населения территории региона, сведений о рождении и смерти дать оценку демографической ситуации).

3. Игровые технологии:

Учебная игра (на основании предоставленных сведений о диагнозе, лечении пациента, наличии признаков нетрудоспособности провести экспертизу временной нетрудоспособности).

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (организация работы поликлиники, функциональные обязанности участкового врача, врачей-специалистов).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных социальных заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы формирования и сохранения трудовых ресурсов в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (особенности формирования здоровья населения региона с демонстрацией графического материала касательно заболеваемости, рождаемости и смертности, инвалидности населения).

5.2. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Теоретические и методологические основы специальности «общественного здоровья и здравоохранения»	Лекция «обратной связи» (студентам предлагается принять участие в определении теоретических основ дисциплины, на основе имеющихся медико-биологических и исторических знаний).	2
2.	Медицинская статистика	Семинар-дискуссия (на основе методов доказательной медицины студентам предлагается провести сравнительный анализ здоровья населения, проживающего на различных территориях).	8
3.	Важнейшие неинфекционные и	Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-	4

	инфекционные заболевания как медико-социальная проблема	гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных социальных заболеваний).	
4.	Организация медицинской помощи населению	Семинар-дискуссия (на основе предлагаемой ситуации студенту предлагается организовать обследование, лечение пациента и проведение комплекса профилактических мероприятий).	6
5.	Экспертиза временной нетрудоспособности	Семинар-дискуссия (на основе предлагаемой ситуации студенту предлагается оценить трудоспособность пациента, организовать экспертизу временной нетрудоспособности и оформление соответствующих медицинских документов.	4
Итого (академических часов)			24
Всего % интерактивных занятий от объема аудиторной нагрузки			20%

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний. По статистическим данным удельный вес болезней системы кровообращения в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 5%, при этом доля названной причины при инвалидизации населения составляет 30,5%, а в структуре смертности 50-55%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния сердечно-сосудистой патологии на формирование трудовых ресурсов региона.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность первичной медико-санитарной помощи населению определенной территории. Используя медицинские и санитарные нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания ПМСП населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных показателей.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

По окончанию цикла в 8 семестре – рубежный контроль.

Тестируемый контроль знаний по окончанию цикла в 9 семестре – заключительный контроль.

Тестируемый контроль знаний по разделу МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕМОГРАФИИ

В представленных тестах необходимо указать один правильный ответ из числа предложенных вариантов

ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21

1. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ – ЭТО

- 1) наука о численности населения и составе
- 2) наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса
- 3) наука о медико-демографических процессах, происходящих в населении и методах его изучения
- 4) наука о численности и заболеваемости населения

2. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ДЕМОГРАФИЯ

- 1) численность и состав населения
- 2) летальность
- 3) заболеваемость населения
- 4) инвалидность

3. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) инвалидность

- г) заболеваемость
- 1) верно все перечисленное
- 2) верно а), б)
- 3) верно в), г)
- 4) верно а), б), г)

4. ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

- 1) свидетельство о рождении
- 2) медицинская справка о рождении
- 3) заключение судебно-медицинской экспертизы
- 4) свидетельство о браке

5. НАЗОВИТЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

- 1) свидетельство о рождении
- 2) медицинская справка о рождении
- 3) заключение судебно-медицинской экспертизы
- 4) свидетельство о браке

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ по теме: «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Задача 1

ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21

Поликлиника обслуживает 15000 детей в 2014 г. В ней заполнено 390 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных страдающих желудочно-кишечными заболеваниями, в том числе 365 талонов заполнено со знаком (+) на больных, у которых в 2006 году эти заболевания выявлены впервые, в том числе:

Острая дизентерия – 190

Гастроэнтерит – 80

Колиэнтерит – 53

Сальмонеллез – 4

Инфекционный гепатит – 18

Другие кишечные заболевания – 20

Итого: 365

1. Вычислите показатель первичной заболеваемости и распространенность желудочно-кишечных заболеваний, структуру заболеваемости по нозологическим формам оцените их динамику, если известно, что в 2013 г. собственно заболеваемость всеми болезнями составила 25,0%, их распространенность – 32,5 %. В структуре желудочно-кишечных заболеваний острая дизентерия составила 45 %, гастроэнтерит – 20 %, колиэнтерит – 17 %, сальмонеллез – 2%, инфекционный гепатит – 7%, другие кишечные заболевания – 9%.

2. Рассчитайте показатели первичной заболеваемости по отдельным нозологическим формам.

3. Рассчитайте показатели распространенности по отдельным нозологическим формам. Какие данные для этого нужны?

Задача 2

ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21

Поликлиника обслуживает 13 000 детей в 2014 г. В ней заполнено 200 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе 112 талонов заполнено со знаком (+) на больных, у которых в 2006 году эти заболевания выявлены впервые, в том числе:

Ревматизм – 19

Врожденные пороки сердца – 22

Угрожаемые по ревматизму – 51

Сосудистая дистония – 14
Инфекционный артрит – 2

Итого: 112

1. Вычислите показатель первичной заболеваемости и распространенность сердечно-сосудистых заболеваний, структуру заболеваемости по нозологическим формами оцените их динамику, если известно, что в 2013 г. первичная заболеваемость всеми болезнями составила 19,1%, ревматизмом – 1,9%. В структуре заболеваемости ревматизм составил 20 %, врожденные пороки сердца – 21%, угрожаемые по ревматизму – 39%, сосудистая дистония – 5 %, инфекционный артрит – 15%.

2. Рассчитайте показатели первичной заболеваемости по отдельным нозологическим формам.

3. Рассчитайте показатели распространенности по отдельным нозологическим формам.

Задача 3

ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21

В районе А. в 2014 г. численность детей (0-14 лет) – 13500 человек. В детской поликлинике зарегистрировано неврологических заболеваний – 160 (подлежащих диспансеризации), из них вновь возникших в данном году – 160, в том числе:

Родовые травмы – 138

Черепно-мозговые травмы – 10

Нейроинфекции – 10

Неврозы – 2

Итого: 160

В 2013 г. показатель распространенности нейрохирургических заболеваний – 27,5%, показатель первичной заболеваемости – 15,0%. В структуре неврологической заболеваемости черепно-мозговые травмы составили 7%.

1. Вычислите показатели распространенности среди детского населения города или района отдельных классов, групп болезней или нозологических форм и показатели заболеваемости в данном календарном году.

2. Определите структуру заболеваемости (в %).

3. Оцените полученные показатели, сравните их с аналогичными показателями по этому городу или району в предыдущем году и сделайте соответствующие выводы в письменном виде.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - экзамен по дисциплине, проходит в 2 этапа:

Первый этап - собеседование по билету (Вопросы собеседования прилагаются).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

по общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения

(промежуточная аттестация)

1. Системы здравоохранения в России. Определение понятия «система здравоохранения», «общественное здравоохранение». Модели здравоохранения.

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-17.

2. Политика государства в области охраны здоровья населения РФ. Законодательная основа организации медицинской помощи («Конституция РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»).

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-17.

3. Организация медико-социального исследования: этапы проведения.

Компетенции: ОК-5, ПК-4, ПК-20, ПК-21.

4. Динамика населения, её виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Факторы её определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов и учреждений здравоохранения.

Компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21

5. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности по данным отчетов по форме 16-ВН. Основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

6. Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированные отделения многопрофильных больниц, специализированные центры, хосписы.

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21.

7. Поликлиника, её роль в организации медицинской помощи населения и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Показатели деятельности поликлиники.

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21.

8. Содержание работы врача-ординатора.

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

9. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания. Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи.

Компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

10. Финансирование охраны здоровья граждан. Источники финансирования здравоохранения. Понятие «консолидированный бюджет здравоохранения». Экономические модели здравоохранения. Особенности финансирования при системах здравоохранения.

Компетенции: ОК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-21.

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ по теме:
«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»**

Задача 1

Компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Житель Красноярска, находясь в командировке в г. Москве, был госпитализирован в стационар, прооперирован по поводу аппендицита и находился в стационаре с 15 мая по 23 мая, был выписан на амбулаторное лечение по месту жительства. При выписке из больницы пациенту были выданы листок нетрудоспособности и выписка из истории болезни.

1. Укажите правила оформления листка нетрудоспособности в данной ситуации.

Задача 2

Женщина 23 лет, работница прядильного комбината, состоит на учёте в женской консультации по поводу беременности, срок беременности – 28 недель. Женщина пришла на приём к акушеру-гинекологу с просьбой оформить листок нетрудоспособности (ЛН) по беременности и родам.

1. Можно ли оформить ЛН данной пациентке? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3

Пациентка К. 32 лет, продавец универмага, наблюдается в женской консультации с 15 недель беременности. При проведении УЗИ на 16-ой неделе была установлена многоплодная беременность.

1. С какого срока беременности в данном случае следует выдать листок нетрудоспособности? На какой срок?

Тестируемый контроль знаний по разделу
Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования.
Относительные величины

В представленных тестах необходимо указать один правильный ответ из числа предложенных вариантов

ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21

1. ПОД МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКОЙ ПОНИМАЮТ

- 1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения
- 2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности медицинских организаций
- 3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
- 4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и общественным здоровьем
- 5) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с общественным здоровьем и здравоохранением, планированием и прогнозированием деятельности медицинских организаций

2. РАЗДЕЛ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ, НАЗЫВАЕМОЙ «СТАТИСТИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ», ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- а) обеспеченность населения медицинскими кадрами
 - б) анализ деятельности медицинских организаций
 - в) показатель общей смертности
 - г) обеспеченность населения койками
- 1) все перечисленное
 - 2) а), б), в)
 - 3) а), б), г)
 - 4) а), г)

3. ИНФОРМАЦИЯ СТАТИСТИКИ ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) нагрузку врача-терапевта на приеме в поликлинике
- 2) показатели обеспеченности населения врачами
- 3) показатели общей заболеваемости
- 4) обеспеченность населения койками

4. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЕЛИЧИН МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ В АБСОЛЮТНЫХ ЦИФРАХ

- 1) заболеваемость населения
- 2) численность населения
- 3) рождаемость
- 4) обеспеченность койками
- 5) смертность

5. ВИДЫ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН

- 1) интенсивный показатель, показатель информативности
 - 2) экстенсивный показатель, интенсивный показатель
 - 3) показатель наглядности, показатель нормативности
 - 4) показатель информативности
- Фонд оценочных средств прилагается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению/ Под ред. В.З. Кучеренко. Учебное пособие. - Москва: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. – 464 с., 2008. – 560 с.

2. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению: учеб. пособие для мед. вузов / В. З. Кучеренко [и др.]; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: Медицина, 2010. - 462.
 3. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. - 544с.
 4. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) / Под ред. В.З. Кучеренко. Учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.
 5. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. - 544с.
 6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.З. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 264 с.
 7. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для вузов. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 544 с.
 8. Организация экспертизы нетрудоспособности /Под ред. В.З. Кучеренко. - Москва: ИД «Мысль», 2012. - 157 с.
 9. Основы экономики здравоохранения / Под. ред. Н.И. Вешнякова. - Москва: МЕДпресс-информ (для студ. ВУЗов), 2014.
 10. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М., Кобяцкая Е.Е., Жилина Т.Н. Применение клинико-экономического анализа в медицине (учебное пособие). - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 168 с.
- 7.2. Дополнительная литература:**
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. В 3- томах. - Москва: Медицина, 2003. - 456 с.
 2. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации : справочное издание / Под ред. М. В. Коробова, В. Г. Помникова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Гиппократ, 2005. - 854 с.
 3. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 507 с.
 4. Общественное здоровье и здравоохранение: деловые игры для студентов медицинских вузов : учеб. пособие / [О. А. Манерова и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - Москва: Мысль, 2008. - 125 с. - Библиогр.: с. 119-125 Экземпляры: всего:20 - ХР(2), УА(18).
 5. Основы экономики здравоохранения : Учебн. пособие / Под ред. Н.И. Вишнякова, В.А. Миняева. - М. : МЕД пресс-информ, 2008. - 144 с.
 6. Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. З. Кучеренко [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658, [5] с.
 7. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. - 664 с.
 8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года». Краткая версия/ Г. Э. Улумбекова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 94.
 9. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.: ил.
 10. Общественное здоровье и здравоохранение : Практикум / В. А. Медик., В.Ю. Лисицин, А.В. Прохоров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
 11. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с. : ил. - (Послевузовское образование).
 12. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В.Ю. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 507 с. : ил. - (Учеб. Для студентов мед. Вузов).

13. Общественное здоровье и здравоохранение : Руководство к практическим занятиям / В. А. Медик., В.Ю. Лисицин, М.С. Токмачев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7.3. Периодика:

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
2. Журнал «Менеджер здравоохранения».
3. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
4. Журнал «Экономика здравоохранения».
5. Журнал «Проблемы управления здравоохранением».
6. Журнал «Бюллетень ВОЗ»

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазины.

3. Гарант Плюс.

4. www.pubmed.com.

5. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

6. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Статистика и факты - <http://www.economist.com/country>.

Данные о современном состоянии и проблемах стран мира: <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.

<http://www.who> - Всемирная организация здравоохранения.

<http://whodc.mednet.ru> - Документационный центр ВОЗ при ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России.

<http://demoscope.ru> - демографический ежедневник.

7. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

8. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Аудитории

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения один оборудованный зал для проведения лекций с мультимедийной системой. Кроме того, имеются учебных комнаты площадью: (5) 22,7 м²; 21,8 м², 27,9 м²; 28,9 м²; 27,9 м² на 20 посадочных мест и (3) 29,1 м²; 31,1 м²; 30,7 м²; 31,4 м² на 34 посадочных места, одна комната имеет выход в интернет..

8.2. Оборудование

№	Наименование оборудования	Марка	Количество	Год выпуска
1.	Компьютеры	Core4500/2048/320/7200/DVD+RV+RW+мон LSD19	1	2008
2.		OLDI Of105Core2200/DDR2 2048HDD350мон19LCD	3	2010
3.	Монитор	17 1751 LG SQ системный блок Winsis ISO 9001-2000	1	2005
4.	Системный блок	64 ADM 3000/512/160/SVGA 256X600Pro/DVD+RW/300W/Key/mouse	1	2005
5.	Принтеры	HP LJ 1200	1	2005

6.		Принтер/копир/сканер лазерный Samsung SCX 4200	1	2010
7.	Мультимедиа проектор	проектор NEC T3 305	1	2010
8.		Проектор Nec M230X	1	2014
9.		Packard Bell ENTE69CX-2117	1	2014
10.	Оверхед-проектор	Q uadra F 44	1	2004
11.	Экран	Экран настенный Digis Optimal-B DSO	1	2014
12.	Калькуляторы		12	

Оснащение аудитории: таблицы, мультимедийный проектор, ноутбук, презентации, учетно-отчетная документация, законы, приказы.

Оснащение рабочего места студента: учебники, учебно-методические пособия, тетради, лекции, учетно-отчетная документация, законы, приказы.

Оснащение рабочего места преподавателя:

Методическое пособие к проведению практического занятия по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Разработчик:

заведующая кафедрой, профессор Л.И. Лавлинская, ассистент Е.А. Черных, ассистент Т.А. Лавлинская

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Электронная версия - деканат факультета, кафедра