

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

профессор



Л.Е. Механтьева

«16»

02

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Для специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело  
Форма обучения очная

Факультет Медико-профилактический  
Кафедра Философии и гуманитарной подготовки  
Курс 1, 2  
Семестр 2, 3  
Лекции 20 час.  
Зачет 3 семестр

Семинарские занятия 50 час.  
Зачетное занятие 2 часа  
Самостоятельная работа 36 часа  
Всего часов 108 час. (3 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной рабочей программы по специальности подготовки «Медико-профилактическое дело».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 31.01.2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рецензенты:

- Зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения  
профессор В.И. Бахметьев
- Зав. кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения  
профессор Л.И. Лавлинская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от 14.02.2017 г. протокол № 3

## **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа по «Социологии» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В структуре рабочей программы подробно определены цели и задачи освоения «Социологии» с учетом современного этапа общественного развития. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения «Социологии», в соответствии с компетенциями государственного образовательного стандарта.

Распределение учебных часов отвечает учебному плану по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. По всем темам дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, темы контрольных работ.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Социология» соответствует ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Заведующий кафедрой  
судебной медицины и правоведения,  
профессор



В.И. Бахметьев

## **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Представленная рабочая программа по дисциплине «Социология» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) дневной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рабочей программе определены цели освоения «Социологии» и задачи дисциплины. Содержательная часть имеет характеристику организационных и методических условий, необходимых для получения образовательного результата. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся.

Содержание рабочей программы по «Социологии» отвечает современному уровню развития гуманитарных наук. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Прослеживается последовательное изложение учебного материала и соответствие тематики, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов государственному образовательному стандарту.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Социология» соответствует ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав. кафедрой общественного здоровья  
и здравоохранения, д.м.н., профессор



Л.И. Лавлинская

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины \_\_\_ социология являются:

- овладеть знаниями научных социологических направлений, школ и концепций, теоретическими основами и закономерностями функционирования социологической науки, её спецификой, принципами методологии и методов социологического познания;
- познакомить обучающихся с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- Формирование представлений о социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- Знакомство с основными этапами культурно-исторического развития общества, механизмами и формами социальных изменений;
- Формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- Раскрытие механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- Характеристика культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- Выявление основных проблем стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- Познакомить с процессом и методами социологического исследования.
- Развивать социальное мышление будущего специалиста–медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина социология относится к базовой части (Б1.Б.10).

Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального общения и поведения, а также проведения конкретно-социологических исследований. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно налаживать эффективное и взаимовыгодное социальное взаимодействие с другими людьми, коллегами и пациентами, начальниками и подчиненными, любыми социальными партнерами и в соответствующих формах. Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в

России, исследует вопросы социального неравенства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения социологии обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся первого курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения воздействовать на персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей Отечества, политологией, экономикой, психологией и педагогикой социология призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные социологические понятия и категории;
- социальные условия формирования личности, мотивы ее поведения и общения;

2.Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- налаживать компетентное социальное общение и взаимодействие;
- умение работать самостоятельно и в коллективе, развивать навыки руководства медицинским персоналом;
- обрабатывать и использовать социологическую информацию и рекомендации в своей профессиональной деятельности;

3.Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- иметь целостный, системный и научно обоснованный взгляд на социальную действительность;
- занимать активную гражданскую позицию;
- способность к социальной адаптации.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
Знать приемы и методы анализа Уметь обрабатывать общественно-политическую информацию Владеть политологической терминологией	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов	ОК-1

Знать социально-политические условия формирования гражданина Уметь анализировать политическую ситуацию Владеть системным взглядом на социально-политическую действительность	способностью и готовностью к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	ОК-3
Знать принципы ведения дискуссий Уметь организовать и регулировать компетентное социально-политическое общение Владеть навыками ведения дискуссий	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-5
Знать: учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда»; Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;	владеть культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;	ОК-7
Знать особенности получения информации Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы в профессиональной деятельности Владеть навыками информационно-коммуникативных технологий	готовностью работать в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события	ОПК-1

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя	семестра	лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	<b>Социология как наука</b>	2	1-6	2 ч		6 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная
2	<b>История социологической мысли</b>	2	7-8	4 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые

3	<b>Общество как система</b>	2	9-10	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые
4	<b>Социальные институты</b>	2	11-12	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые
5	<b>Социальная структура</b>	3	1-4	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые
6	<b>Социальные группы</b>	3	5-6	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос,
7	<b>Социология личности</b>	3	7-8	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые
8	<b>Социология культуры</b>	3	9-10	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые
9	<b>Социальные конфликты</b>	3	11-12	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи,
10	<b>Социология труда и управления</b>	3	13-14	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
11	<b>Социология здравоохранения</b>	3	15-18	2 ч		6 ч	4 ч	выборочный опрос, доклады и сообщения, зачет

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Социология как наука	Познакомить обучающихся с теоретическими основами и закономерностями функционирования социологии, с процессом и методами социологического исследования	Актуальность и необходимость изучения социологии. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Социология как наука и как учебная дисциплина. Социология в системе наук об обществе. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология. Основные подходы и парадигмы социологии. Современное состояние социологического познания. Особенности социологического исследования и его структура. Методология и методика социологического исследования. Способы использования и реализации результатов социологического исследования.	2 ч
2	История социологической мысли	Овладеть знаниями научных социологических школ и концепций, изучить основные	Особенности донаучного изучения общества. Предпосылки возникновения социологии как науки. Концепции О. Конта и Г. Спенсера. Социология марксизма.	2 ч



		этапы развития социологической мысли	<p>Психологическая школа Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Особенности российской социологии. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина. Специфика и достижения советской социологии. Основные направления и проблемы развития социологии в современной России.</p> <p>Современная западная социология. Структурно-функциональный анализ и его пределы. Конфликтологическая школа. Символический интеракционизм. Особенности и проблемы западной социологии в начале XXI в.</p>	
3	Общество как система	<p>Определять общество как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы и способствовать овладению анализа и прогнозирования социальных проблем общества</p>	<p>Сущность и признаки общества. Основные подходы к пониманию и изучению общества. Общество через призму системного анализа.</p> <p>Структура и типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к обществу. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Общество и социум. Фундаментальные отличия российского социума.</p> <p>Гражданское общество, его роль в современной социальной теории и практике.</p> <p>Развитие общества. Эволюция и революция как формы социальной динамики. Реформа и ее роль. Прогресс общества и его критерии. Понятие модернизации.</p>	2 ч
4	Социальные институты	<p>Формировать представление о социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений</p>	<p>Понятие и признаки социального института. Происхождение социальных институтов. Структура, функции и типология социальных институтов. Основные этапы и механизмы институционализации.</p> <p>Экономические институты. Политические институты. Институты права. Институт культуры. Институт образования. Наука как социальный институт. Здравоохранение как социальный институт.</p>	2 ч

			Институт брака и семьи. Типы и формы брака. Моногамная и полигамная семья. Социальные роли семьи. Современная семья и ее проблемы.	
5	Социальная структура	Характеризовать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации, дать представления о видах и типах социальной мобильности и их значении в жизни общества	<p>Различия естественные и социальные. Причины, функции и значение социального неравенства. Неравенство и бедность.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Исторические типы социальной структуры. Касты, сословия и классы. Концепция социальной стратификации, ее критерии.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Причины, функции и типология социальной мобильности. Лифты социальной мобильности. Закономерности социальной мобильности.</p> <p>Социальная структура российского общества: основные этапы и тенденции развития.</p>	2 ч
6	Социальные группы	Показать существующие формы интеграции людей в обществе, механизмы социального контроля и динамику взаимодействий в социальной группе	<p>Понятие социальной общности. Причины и механизмы социального объединения людей. Классификация социальных общностей. Территориальная и этническая общность. Квазигруппы. Феномен толпы.</p> <p>Понятие и признаки социальной группы. Функции социальной группы. Структура и типология социальных групп.</p> <p>Динамика социальной группы. Параметры и основные виды меж- и внутригруппового взаимодействия. Групповой контроль. Социальные коммуникации в группе. Лидерство и управление в социальной группе.</p>	2 ч
7	Социология личности	Формировать социологическое понимание личности как субъекта социального действия и взаимодействия, показать сущность процесса социализации	<p>Личность как целостная система социальных и биопсихологических свойств. Признаки личности. Структура личности. Типологии личности.</p> <p>Личность – группа – общество. Социальный статус, его типология. Статус и социальная роль.</p> <p>Социализация, ее функции, структура и этапы. Механизмы и институты социализации. Первичная и вторичная социализация.</p>	2 ч

			Социализация и аномия, понятие девиации.	
8	Социология культуры	Познакомить с социальными функциями культуры и ее ролью в жизни общества, показав особенности социокультурного процесса в обществе	<p>Многообразие значений культуры. Социальные функции культуры. Роль культуры в процессе социализации личности.</p> <p>Структура культуры. Соотношение материальной и духовной культуры. Традиции и ценности, нормы и язык, знания и навыки в культуре. Субкультура и контркультура. Формы культуры: народная, элитарная, массовая.</p> <p>Культура и общество. Социокультурная идентичность. Социокультурный процесс: причины, основные формы и механизмы. Социокультурная специфика России.</p>	2 ч
9	Социальные конфликты	Раскрыть механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов и способствовать овладению навыками социального общения и поведения, навыками ведения дискуссий	<p>Социальные взаимодействия. Конфликт как особый тип социального взаимодействия. Понятие и свойства социальных конфликтов, причины их возникновения.</p> <p>Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Участники конфликта, стратегии их поведения. Типология социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Основные этапы развития конфликта.</p> <p>Последствия социального конфликта. Разрешение и регулирование конфликта. Понятие медиации. Переговоры и их роль в разрешении конфликта. Профилактика конфликта.</p>	2 ч
10	Социология здравоохранения	Развивать социальное мышление специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной ответственности, формировать активную жизненную позицию	<p>Здравоохранение как социальный институт, социальные функции и значение медицины. Структура и типология здравоохранения. Социальные условия развития здравоохранения. Социальные инновации в здравоохранении.</p> <p>Образ жизни как социальная категория и главный фактор здоровья. Социологические проблемы отношения населения к здоровью. Здоровый образ жизни, его социальные условия и механизмы. Социальная роль и</p>	2 ч

			<p>социальный статус врача.</p> <p>Медико-социологические исследования и прогнозы. Нормы и критерии социальной и классификационной оценки деятельности врача, медперсонала. Социологический анализ взаимодействия врача и пациента.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Социология как наука	Рассмотреть теоретические основы и закономерности функции социологии, процесс и методы социологического исследования	1. Что такое социология; 2. Социология в системе наук об обществе; 3. Структура и функции социологии; 4. Этапы и методы социологического исследования	Основные социологические категории и методы социологического исследования	Обрабатывать социальную информацию	6 ч
2	История социологической мысли	Характеризовать научные социологические школы и концепции, основные этапы развития социологической мысли	1. Становление научной социологии в 19 в.; 2. Основные направления современной западной социологии	Основные школы и направления социологической мысли	Владеть социологической терминологией	4 ч
3	Общество как система	Анализировать общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему, познакомиться с прогнозированием социальных проблем общества	1. Общество и его признаки; 2. Структура и типология общества; 3. Динамика и развитие общества	Основные этапы развития общества, механизмы и формы социальных изменений	Системно оценивать и рассматривать социальную действительность	4 ч
4	Социальные институты	Изучить основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений	1. Понятие социального института, его структура и функции; 2. Классификация социальных институтов; 3. Основные	Виды социальных институтов и их роль в воспроизводстве общественных отношений	Определять роль, структуру и функции социальных институтов	4 ч

			социальные институты общества			
5	Социальная структура	Рассмотреть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации, виды и типы социальной мобильности и их значение в жизни общества	1. Различие и неравенство; 2. Социальная структура и ее исторические типы; 3. Социальная мобильность и групповая замкнутость	Типы социальной структуры, особенности социальной мобильности и групповой замкнутости	Анализировать социальную действительность	4 ч
6	Социальные группы	Показать существующие формы интеграции людей в обществе, механизмы социального контроля и динамику взаимодействий в социальной группе	1. Социальные общности и их типология; 2. Квазигруппы; 3. Социальные группы, их структура и типология; 4. Групповая динамика	Формы интеграции людей, особенности формирования группы и межгруппового взаимодействия	Организовать компетентное социальное общение	4 ч
7	Социология личности	Охарактеризовать социологическое понимание личности как субъекта социального действия и взаимодействия, показать сущность и этапы процесса социализации	1. Личность и ее свойства; 2. Личность и общество; 3. Структура и типология личности; 4. Социализация личности	Условия формирования личности, особенности социальной адаптации	Налаживать социальное взаимодействие	4 ч
8	Социология культуры	Познакомить с признаками и социальными функциями культуры, ее ролью в жизни общества, особенностями социокультурного процесса в обществе	1. Культура и ее признаки; 2. Социальные функции культуры; 3. Структура и типология культуры; 4. Социокультурный процесс	Признаки и роль культуры в обществе, особенности ее развития	Выявлять формы, уровни культуры и специфику социокультурного процесса	4 ч
9	Социальные конфликты	Рассмотреть механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, особенности социального управления коллективом	1. Социальные взаимодействия; 2. Причины и признаки конфликтов; 3. Структура и типология конфликтов; 4. Разрешение и регулирование конфликтов	Причины конфликтов, способы и особенности разрешения	Работать в коллективе, приобретая навыки управления персоналом	4 ч

10	Социология труда и управления	Охарактеризовать содержание и функции социологии труда, трудовую деятельность человека и особенности его взаимодействия в коллективе, отношения руководства и подчинения, необходимость управленческого труда и построение организации.	1. Социология труда: содержание и функции. 2. Характеристика трудовой деятельности. Виды трудовых коллективов. 3. Отношения управления, руководства и подчинения. 4. Принципы построения организационных структур управления.	Социологические критерии условий и видов труда, социальную организацию предприятия, особенности управления как социального процесса	Анализировать содержание трудовой деятельности, виды трудовых коллективов, отношения руководства и подчинения	4 ч
11	Социология здравоохранения	Показать возможности применения социологии в изучении и решении проблем в сфере здравоохранения и роль медицинского работника в обществе	1. Социальные функции медицины; 2. Образ жизни как социальная категория; 3. Социальные условия здравоохранения; 4. Медико-социологические исследования	Специфику влияния социальных условий на профессиональную деятельность	Использовать социальные рекомендации в своей деятельности	6 ч

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы.

Тема	самостоятельная работа				Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы	
Социология как наука	Доклад «Парадигмы социологии»	Изучить парадигмы социологии	Учебник: Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С.27-35	10 мин	2 ч
	Доклад «Особенности качественного и количественного исследования в социологии»	Подробно познакомить с основными подходами анализа социологических данных	Толстова Ю.Н., Масленников Е.В. Качественная и количественная стратегии// Социс.-2000.- №10.-С.101-108	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 1	15 мин	
История социологической мысли	Доклад «Современная западная социология»	Характеризовать основные направления западной социологии	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С.72-82	15 мин	2 ч

	Доклад «Социология в СССР и современной России»	Показать особенности и этапы развития социологии в России	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С.61-72	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 2	15 мин	
Общество как система	Доклад «Можно ли управлять социальными процессами?»	Показать возможности и ограниченность воздействия на социальные процессы	Аитов Н.А. Можно ли управлять социальными процессами?// Социс.- 1998.-№3.-С.24-30	10 мин	2 ч
	Доклад «Моделирование общественной эволюции»	Раскрыть особенности создания моделей общественного развития	Смирнов П.И. О социологическом моделировании общественной эволюции // Социс.- 2004.- № 8. – С.12-22	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 3	15 мин	
Социальные институты	Доклад «Институт образования»	Охарактеризовать сущность и значение института для общества и человека	Кармадонов О.А. Институт образования в современном мире // СГЗ.- 2006. - № 6.-С.55-74	10 мин	2 ч
	Доклад «Институт религии»	Охарактеризовать сущность, значение, функции института религии	Мчедлова М.М. Роль религии в современном обществе // Социс.-2009.- №12.-С.77-84	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 4	15 мин	
Социальная структура	Доклад «Факторы социальной мобильности и ее роль в обществе»	Показать условия, причины и факторы мобильности в обществе	Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация.-М., 1995.- С.189-199	10 мин	2 ч
	Доклад «Структура современного российского общества»	Сравнить изменения в социальной структуре российского общества в сравнении с советским периодом	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С.153-156	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 5	15 мин	
Социальные группы	Доклад «Управление группой»	Изучить формы социального контроля в группе и диагностику группы	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С. 184-185	10 мин	2 ч

	Доклад «Лидер и группа»	Рассмотреть особенности отношений лидера и группы	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С. 189-191	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 6	15 мин	
Социологи я личности	Доклад «Особенности социализации в России»	Показать противоречивость социализации и проблемы воспитания	Морозов В.В., Скоробов А.П. Противоречивость социализации и воспитание молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. – 1998.- №1. – С.148-154	10 мин	2 ч
	Доклад «Девиации»	Показать виды девиаций, условиях и особенности проявления	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С. 222-223; Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Социологическая идентификация и адаптация личности // Социс.-1995.- №3. –С.18-24	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 7	15 мин	
Социологи я культуры	Доклад «Социокультурный подход к изучению общества»	Раскрыть особенности социо-культурного подхода изучения процессов общества	Лалин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социс.-2000.- №7.-С.3-11	10 мин	2 ч
	Доклад «Связь между культурой и структурой общества»	Показать особенности и характер связей между культурой и структурой общества	Ионин Л.Г. Культура и социальная структура // Социс.-1996.-№2	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 8	15 мин	
Социальны е конфликты	Доклад «Межнациональные конфликты»	Раскрыть специфику национальных конфликтов в и их влияние на социальные отношения	Здравомыслов А.Г., Матвеева С.Я. Межнациональные конфликты в России // ОНС. – 1996. – №2. – С.150-157	10 мин	2 ч
	Доклад «Социальные конфликты в современной России»	Показать природу, причины, особенности социальных конфликтов в России	Мнацаканян М.О. О природе социальных конфликтов в современной России // Социс.-1997.- №6.- С.81-88	10 мин	



	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 9	15 мин	
Социология труда и управления	Доклад «Влияние мотивов работника на результаты труда»	Рассмотреть проблемы стимулирования работников и формирования их трудовой мотивации	Ребров А.В. Факторы формирования мотивации работников российских организаций // Социс. – 2011. - № 3.-С.38-49.	10 мин	2 ч
	Доклад «Процесс отбора персонала»	Раскрыть специфику кадрового набора и отбора персонала	Тюрина И.О. Кадровый менеджмент: процесс отбора персонала // Социс. – 2000. - №4. – С.22-32	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 9	15 мин	
Социология здравоохранения	Доклад «Основные направления реформирования российского здравоохранения»	Показать направления реформирования, влияние рынка на здравоохранение	Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций.- Воронеж, 2008. – С.311-312, 314-316	10 мин	4 ч
	Составление анкеты «оценка деятельности мед. работника»	Изучить по-рядок и особенности составления анкет и проведения анкетирования	Решетников А.В. Социология медицины. – М., 2006. – С.209-212	10 мин	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме 10	15 мин	

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы / разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции					
		ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	Σ
Тема 1. Социология как наука	10	+		+	+	+	4
Тема 2. История социологической	8			+			1
Тема 3. Общество как система	8	+	+		+		3
Тема 4. Социальные институты	8	+	+				2
Тема 5. Социальная структура	8	+		+	+		3
Тема 6. Социальные группы	8	+	+		+		3
Тема 7. Социология личности	8	+	+			+	3
Тема 8. Социология культуры	8	+	+		+		3
Тема 9. Социальные конфликты	8	+	+		+	+	4
Тема 10. Социология труда и	8	+	+			+	3
Тема 11. Социология здравоохранения	10	+		+	+	+	4

## **5. Образовательные технологии**

По дисциплине социология предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретической социологии, новейшие подходы и методологические установки социологического мышления.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных социологических и политологических категорий, пониманию механизмов и форм социальных и политических процессов, принципам взаимодействия людей в социальных группах и коллективах.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, обработкой анкет, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Письменные тестовые задания
6. Компьютерные тестовые задания
7. Ситуационные задачи
8. Зачет

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

#### **№ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА**

1. *Тема* Социология как наука и как учебная дисциплина. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
2. Общие особенности гуманитарно-обществоведческого знания. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
3. Специфика социологии как гуманитарной науки. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
4. Структура социологического знания. Типы социологических теорий. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
5. Парадигмы социологии. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
6. Основные социологические подходы. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
7. Методы социологического исследования. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
8. Социологическое мышление и социологическая культура. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)

#### **Тема № 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

1. Донаучное изучение общества и его специфика. (ОК-5)
2. Становление классической научной социологии в XIX веке. (ОК-5)
3. Марксистская социология: основополагающие идеи, достижения и недостатки. (ОК-5)
4. Понимающая социология М. Вебера. (ОК-5)
5. Зарубежная социология второй половины XX века: основные направления и школы. (ОК-5)

6. Социология в России XIX и начале XX века. (ОК-5)
7. Теория П.А. Сорокина и ее значение. (ОК-5)
8. Отечественная социология в советское время: достижения и проблемы. (ОК-5)
9. Социология в современной России: актуальные задачи. (ОК-5)

### **Тема № 3. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

1. Природа и общество. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
2. Социально-исторический детерминизм и изучение общества. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
3. Общество как система. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
4. Структура и типология общества. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
5. Понятие социума и его роль в социологии. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
6. Гражданское общество, его признаки и значение. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
7. Гражданское общество в современной России. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
8. Общество и личность. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
9. Развитие общества и его динамика. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
10. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

### **Тема № 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

1. Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества. (ОК-1, ОК-3)
2. Основные этапы институционализации. (ОК-1, ОК-3)
3. Дисфункции социальных институтов. (ОК-1, ОК-3)
4. Экономика как социальный институт. (ОК-1, ОК-3)
5. Семья как социальный институт. (ОК-1, ОК-3)
6. Наука как социальный институт. (ОК-1, ОК-3)
7. Религия как социальный институт. (ОК-1, ОК-3)
8. Социальный институт права. (ОК-1, ОК-3)
9. Механизмы деятельности формальных и неформальных организаций. (ОК-1, ОК-3)

### **Тема № 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА.**

1. Социальные различия и неравенство, их роль в организации социальной жизни. (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
2. Понятие социальной структуры и ее исторические типы. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
3. Социальная стратификация: критерии и специфика. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
4. Факторы и механизмы стратификационного деления. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
5. Социальная мобильность. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
6. Групповая замкнутость и социальная селекция. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
7. Социальное явление маргинальности и люмпенства. Их специфика в России. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
8. Динамика социальной структуры российского общества в XX веке. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)

### **Тема № 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

1. Аудитория с социологической точки зрения. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
2. Национально-этнические общности: от племени к нации. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
3. Социальный феномен толпы. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
4. Механизмы групповой идентификации вчера и сегодня. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
5. Групповая динамика. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
6. Ассоциация, социальная группа и коллектив. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
7. Групповой контроль и общественное мнение. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
8. Феномен лидерства в группе. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

### **Тема № 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. Личность и общество. (ОК-1, ОК-3, ОК-1)
2. Жизненная позиция личности. (ОК-1, ОК-3, ОК-1)

3. Личность и статусно-ролевая структура личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
4. Личность и группа. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
5. Теории личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
6. Личность через призму теории психоанализа. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
7. Историческая типология личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
8. Личность врача. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
9. Роль гуманитарного образования в становлении квалифицированного специалиста. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
10. Духовный мир личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
11. Социализация личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
12. Истоки и природа девиации. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

#### **Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ.**

1. Культура как социальный институт. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
2. Концепции культуры. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
3. Культура и культ, религия и цивилизация. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
4. Культура и природа. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
5. Этапы и ступени развития культуры. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
6. Народная, элитарная и массовая культура. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
7. Социокультурный процесс. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
8. Взаимодействие культур. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
9. Специфика российской культуры. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
10. Культура и цивилизация. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

#### **Тема № 9. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

1. Социальные взаимодействия. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
2. Социальные отношения. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
3. Социальный конфликт как специфический тип социальных взаимодействий. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
4. Причины и типология социальных конфликтов. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
5. Производственные конфликты. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
6. Семейные конфликты. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
7. Взаимодействие врача и пациента. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
8. Разрешение и регулирование конфликтов. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
9. Стратегия и тактика переговоров между конфликтующими сторонами. (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Особенности конфликтов на постсоветском пространстве. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)

#### **Тема 10. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ**

1. Труд как базовая категория социологии (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
2. Социальная организация труда в современной России (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
3. Социология труда в рыночном обществе (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
4. Профессиональная ориентация молодого поколения: проблемы самоопределения (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
5. Мотивация к труду: типология, формы, тенденции и проблемы (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
6. Проблемы и управления современным коллективом (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
7. Профессиональная ориентация как социальный институт (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
8. Портрет современного российского предпринимателя и работника (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

#### **Тема № 11. СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

1. Здравоохранение как социальный институт. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
2. Социальный статус медицинского работника. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
3. Социальный статус пациента. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)

4. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
5. Системы социального страхования. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
6. Специфика социологических исследований в сфере здравоохранения. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Социальные функции системы здравоохранения. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
8. Пути и способы совершенствования управленческих отношений в здравоохранении. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

#### **Тема № 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА**

1. Чем отличается предмет социологии от ее объекта? (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
2. Каково место социологии среди гуманитарных наук? (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
3. В чем состоят характерные особенности социологического изучения общества? (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)
4. Объясните различия между фундаментальной и прикладной социологией. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)

#### **Тема № 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

1. Почему изучение общества до XIX в. нельзя назвать «научным»? (ОК-5)
2. В чем состоит своеобразие позитивистского понимания и изучения социальных явлений? (ОК-5)
3. Каковы принципиальные различия в научных взглядах конфликтологов и эволюционистов? (ОК-5)
4. Что означает «материалистическое понимание истории»? (ОК-5)
5. Кто ввел в теоретическую социологию понятие «идеального типа»? (ОК-5)
6. В чем особенности русской национальной школы социологии? (ОК-5)
7. Кто из социологов пытался совместить в своей концепции системный подход с принципом развития? (ОК-5)
8. Какие новые концепции получили распространение в социологии второй половины и конца XX в.?
9. Чем отличаются друг от друга классическая и неклассическая социология? (ОК-5)
10. Сравните научные и общественные взгляды О. Конта и К. Маркса. (ОК-5)

#### **Тема № 3. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

1. Каковы признаки общества? (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
2. Почему нельзя сводить общество только к совокупности людей? (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
3. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
4. Чем отличаются «социальная структура» и «структура общества»? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
5. Почему существует несколько вариантов структуры общества? Какой из имеющихся вариантов является, по Вашему мнению, наиболее правильным? Почему? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
6. Как можно типологизировать общество? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
7. Чем отличается традиционное общество от общества современного? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
8. Почему в постиндустриальном обществе одновременно возрастают свобода личности и социальный контроль над ней? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
9. Какие признаки постиндустриального общества наблюдаются в современной России? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
10. Что такое социум? Для чего необходимо это понятие? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
11. В чем достоинства и недостатки формационного подхода к изучению общества? При каких условиях он применим? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
12. Что такое модернизация общества? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
13. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «общественный прогресс»? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
14. Каковы основные подходы к разрешению противоречий между личностью и обществом?

(ОК-1, ОК-3, ОК-8)

#### *Тема № 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ*

1. Что такое социальный институт?
2. Почему в обществе существует большое разнообразие социальных институтов? (ОК-1, ОК-3)
3. Какую роль играют социальные институты в поддержании стабильности общества? (ОК-1, ОК-3)
4. Как осуществляется процесс институционализация? Какие существуют закономерности в этом процессе? (ОК-1, ОК-3)
5. Дайте типологию социальных институтов. (ОК-1, ОК-3)
6. Определите типы взаимосвязей между социальными институтами. (ОК-1, ОК-3)
7. Почему институт семьи является базовым в любом обществе? (ОК-1, ОК-3)
8. Почему происходит дифференциация и специализация институтов при переходе от традиционного общества к современному? (ОК-1, ОК-3)

#### *Тема № 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА.*

1. Как соотносятся различия и неравенство? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
2. Каковы критерии и функции социального неравенства? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
3. Может ли существовать и развиваться общество без какого-либо социального неравенства вообще? Почему? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
4. Что такое социальная структура? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
5. Чем отличается социальная страта от класса? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
6. Почему классовый подход подвергается острой критике в современной мировой социологии? В чем его достоинства и недостатки? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
7. Как можно количественно измерять положение человека (группы) в системе социальной стратификации? Проиллюстрируйте на примерах. (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
8. Какой исторический тип социальной структуры, по Вашему мнению, более соответствует обществу с динамично развивающейся экономикой? Почему? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
9. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу, сословию, касте, страте? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
10. Что общего и отличного у вертикальной и горизонтальной социальной мобильности? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
11. Как Вы понимаете истоки и природу социальной селекции? (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
12. Чем обусловлено явление маргинальности? Объясните различие между маргиналом и люмпеном.

#### *Тема № 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ*

1. Что такое номинальная социальная группа? Для чего используется это понятие? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
2. Чем отличаются агрегация и общность? Приведите примеры. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
3. Найдите общее и различное между аудиторией и социальными кругами. При каких условиях они могут переходить друг в друга? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
4. Сравните характерные признаки социальных групп и квази-групп. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
5. Чем отличаются ин- и аут-группы? Укажите примеры этих групп вокруг вас. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
6. Почему именно «число Миллера» определяет границу между малой и большой социальными группами? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
7. Как вы понимаете групповую замкнутость? Почему любая группа всеми силами сопротивляется приходу в нее новых членов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
8. Охарактеризуйте различные подходы к структуре социальной группы. Какой тип социальной структуры определяется с помощью метода социометрии? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
9. Что такое социальная динамика? Приведите примеры моделей групповой коммуникации

в окружающей жизни. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

10. Чем различаются социальная группа и коллектив? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

### **Тема № 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. Как соотносятся понятия индивид, человек и личность? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

2. Каждый ли человек является личностью или только наиболее оригинальные, яркие индивиды? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

3. Что значит для Вас быть личностью? Можно ли лишить человека статуса «личность»? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

4. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход к личности от философии и социальной психологии? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

5. Как соотносятся социальная детерминация и социальная активность личности? В чем проявляется социальная активность личности в тоталитарном и демократическом режимах? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

6. Какое значение имеет статусно-ролевая структура личности? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

7. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статус? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

8. При каких условиях возникает отождествление личности и ее социальной роли? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

9. Приведите примеры ролевых конфликтов и ролевых социальных неврозов. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

10. На каких критериях основана социальная типология личности? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

11. Каковы особенности личности врача? Врача-педиатра, стоматолога и т.д.? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

12. Какую роль для личности играет социализация? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

### **Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ.**

1. Какие основные аналитические измерения включает в себя понятие культуры? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

2. Чем, по Т. Парсонсу, отличаются «социальное» и «культурное»? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

3. Какова роль культуры в производстве? В социализации личности? В обеспечении устойчивости общества и в его воспроизводстве? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

4. Какие функции выполняет культура в обществе? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

5. Раскройте структуру культуры. Что такое «артефакт»? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

6. В чем различия между массовой и элитарной культурами? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

7. Какую роль в культуре общества играют символы? Чем это обусловлено? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

8. Опишите разные модели взаимодействия культур в обществе. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

9. Что такое аномия? При каких условиях она возникает? В чем проявляется? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

10. В чем состоит социокультурная специфика России? (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

### **Тема № 9. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

1. Какие виды социальных взаимодействий Вы знаете? Приведите примеры. (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

2. В чем специфика конфликта как вида социального взаимодействия? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

3. Раскройте структуру и типологию социального конфликта. (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

4. Каковы основные причины и факторы социальных конфликтов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

5. Как взаимосвязаны социальные противоречия и конфликты? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

6. В чем своеобразие организационных и административных конфликтов? Чем отличаются производственные конфликты? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

7. Какие Вы знаете тактические приемы переговоров по регулированию конфликтов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Почему принято различать разрешение и регулирование конфликтов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Каковы основные пути и способы регулирования социальных конфликтов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Что такое «медиация» и какую роль она играет в регулировании конфликтов? (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

#### **Тема 10. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ**

1. Как можно охарактеризовать сущность труда и его роль в развитии человека и общества? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
2. Что такое характер труда и содержание труда? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
3. Каковы основные характеристики и факторы отношения человека к труду? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
4. Как меняются условия труда в эпоху НТР? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
5. Что такое трудовое поведение? Чем оно определяется? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
6. Какие существуют механизмы социальной защиты работников? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
7. Как развивалось управление в истории общества? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
8. Что такое менеджмент? Как соотносятся менеджмент и управление? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
9. В чем вы видите источники управленческих ошибок и каковы способы их преодоления? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
10. Как изменился работник и формы его трудовой адаптации в современной России? (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)

#### **Тема № 11. СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

1. Раскройте социальные функции медицины. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Какие можно выделить системы здравоохранения? (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Определите субъектов и объектов социальных отношений в системе здравоохранения. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие условия влияют на функционирование системы здравоохранения? (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Какая существует взаимосвязь между здоровьем, образом жизни и социальными факторами? (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Определите сущность социальной и социально-экономической эффективности системы охраны здоровья. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Как рынок и рыночные реформы отражаются на развитии системы здравоохранения? (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
8. Какую роль в здравоохранении играют медико-социологические исследования? (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

#### **Темы контрольных работ:**

1. Социология как наука (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. История социологии (ОК-5)
3. Современная западная социология (ОК-5)
4. Отечественная социология, ее особенности и проблемы (ОК-5)
5. Общество как система (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
6. Гражданское общество (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
7. Развитие общества. Социальный прогресс (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
8. Модернизация общества (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
9. Различия и неравенство (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
10. Социальная стратификация (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
11. Социальная мобильность (ОК-1, ОК-5, ОК-8)



12. Социальная структура современной России (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
13. Социология личности (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
14. Социализация личности (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
15. Социальные институты (ОК-1, ОК-3)
16. Социология культуры (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
17. Социология образования. Образование как социальный институт (ОК-1, ОК-3)
18. Социология семьи (ОК-1, ОК-3)
19. Здравоохранение и социальная политика (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
20. Социальное взаимодействие – основа социальных систем (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
21. Социальный конфликт (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
22. Разрешение и регулирование социальных конфликтов (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
23. Социальные группы и общности (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
24. Социальные статусы и роли (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
25. Социологическое исследование (ОК-1, ОК-5, ОК-8)

#### **Вопросы для зачетного занятия по социологии:**

1. Предмет и объект социологии. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Связь социологии с другими науками об обществе. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Методы социологического исследования. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. основные направления классической социологии 19 в. (ОК-5)
5. Особенности российской социологии. (ОК-5)
6. Основные направления современной западной социологии. (ОК-5)
7. Общество как система и подходы к его изучению. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
8. Структура и типология общества. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства. (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
10. Виды социальной структуры и стратификационная модель. (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
11. Социальная мобильность. (ОК-1, ОК-5, ОК-8)
12. Виды и типология социальных общностей. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
13. Квазигруппы и их типология. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
14. Социальная группа: структура и типология. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля. (ОК-1, ОК-3, ОК-8)
16. Статусно-ролевая структура общества и личность. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
17. Структура и типология личности. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
18. Врач как личность. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
19. Социология культуры: виды, уровни, формы. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
20. Культура и общество. Взаимосвязь между культурой и цивилизацией. (ОК-1, ОК-3, ОК-7)
21. Агенты и этапы социализации личности. Девиация. (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)
22. Причины, структура и функции социального конфликта. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
23. Способы регулирования социального конфликта. (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1)
24. Социология здравоохранения: модели организации. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1)

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

- Кравченко А.И. Социология. – М.: ТК Велби, 2008. – 536 с.
- Мухаев Р.Т. Социология: конспект лекций. – М.: Проспект, 2010. – 176 с.
- Руженцев С.Е., Смирнов А.В. Социология. Курс лекций. – Воронеж: ВГМА, 2008. – 325 с.
- Фролов С.С. Общая социология: Учебник. – М.: Проспект, 2008. – 384 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии / Н.А. Аитов // Социологические исследования. – 1996. - № 7.
2. Анурин В.Ф. Проблемы эмпирического измерения социальной стратификации и социальной мобильности / В.Ф. Анурин // Социологические исследования. – 1993. - № 4.
3. Ахиезер А.С. Что такое общество? / А.С. Ахиезер, И.Г. Яковенко // Общественные науки и современность. – 1997. – № 3. - С. 30 – 37.
4. Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности / Б. Барбер // Американская социология. – М., 1972. - С. 235 – 247.
5. Боронаев А.О. Социологическое мышление: пути и трудности формирования / А.О. Боронаев // Социологические исследования. – 1999. - № 1.
6. Вебер М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // Социологические исследования. – 1994. - № 5. - С. 147 – 156.
7. Волков Ю.Е. Теоретико-методологические основы социологического анализа общественных систем и процессов / Ю.Е. Волков. – М., 2001.
8. Гидденс Э. Стратификация и социальная структура / Э. Гидденс // Социологические исследования. – 1992. - № 9, 11.
9. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, технология, динамика / А.В. Глухова. - М., 2000.
10. Голосенко И.А. История русской социологии XIX – XX вв. / И.А. Голосенко, В.В. Козловский. – М., 1995.
11. Давидюк Г.П. Социологические законы / Г.П. Давидюк // Социологические исследования. – 2001. - № 6. – С. 96 – 103.
12. Давыдов Н.М. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания / Н.М. Давыдов // Общественные науки и современность. – 2000. - № 4. - С. 51 – 57.
13. Дейч М. Разрешение конфликта, конструктивные и деструктивные процессы / М. Дейч // Социально-политический журнал. – 1997. - № 1. - С. 199 – 217.
14. Дьюи Д. Общество и его проблемы / Д. Дьюи. – М., 2002.
15. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества / Т.И. Заславская // Общественные науки и современность. – 1997. - № 2. - С. 5 – 23.
16. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М., 1996.
17. Ильин В. Социальное неравенство / В.В. Ильин. – М., 2000.
18. Ильин В.В. Социология как фундаментальная наука / В.В. Ильин // Социологические исследования. – 1994. - № 3.
19. Ионин Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1996.
20. История теоретической социологии. В 4 томах. – Т. 1. От Платона до Канта (Предыстория социологии и первые программы науки об обществе). – М., 1995. - Т. 2 – М., 1997.
21. Качанов Ю.Л. Как возможна социальная группа? / Ю.Л. Качанов, Н.А. Шматко // Социологические исследования. – 1996. - № 12. - С. 90 – 104.
22. Комарова Э.И. Личность как субъект и объект социального развития / Э.И. Комарова // Социально-политические науки. – 1992. - № 4-5.
23. Конфликты: многообразие, пути и способы преодоления // Социс. – 1993. - № 11.
24. Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: парадигмы, модели, стратегия / В.К. Левашов. – М., 2001.
25. Лобковец Н. Что такое личность? / Н Лобковец // Вопросы философии. – 1998. - № 2.
26. Лоусон Т. Социология. А – Я. Словарь-справочник (пер. с англ.) / Т. Лоусон, Дж. Гээрод. – М., 2000.
27. Молевич Е.Ф. К вопросу о структуре современного социологического знания / Е.Ф. Молевич // Социологические исследования. – 1997. - № 6.
28. Морозов Е.И. Теория социальных систем: проблемы и перспективы / Е.И. Морозов // Вестник МГУ. - Сер 18. – 1996. – № 2.

29. Овсянников В.Г. Методы социологии: их содержание и особенности / В.Г. Овсянников // Социально-политический журнал. – 1993. - № 3.
30. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. – М., 1996.
31. Панферова В.В. Социальная стратификация / В.В. Панферова, М.А. Мечников // Социально-политический журнал. – 1995. - № 5.
32. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов / Ю.М. Плотинский. – М., 1998.
33. Подойницына И.И. Общество открытых классов: Очерки о моделях социальной структуры / И.И. Подойницына. – Новосибирск, 1999.
34. Поляков И.В. Социальные проблемы в медицине / И.В. Поляков. – СПб., 2002.
35. Пригожин А.И. Современная социология организаций / А.И. Пригожин. – М., 1995.
36. Пушкарев Г.В. Общество: механизмы функционирования и развития / Г.В. Пушкарев // Социально-политический журнал. – 1998. – № 1.
37. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.Н. Шкаратан. – М., 1995.
38. Решетников А.В. Социальный портрет потребителя медицинских услуг в России в период перехода к рыночной экономике // Социологические исследования. – 2003. – № 1.
39. Решетников А.В. Социология медицины. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 256 с.
40. Рубин Д. Социальный конфликт: эскалация, типы, разрешение (пер. с англ.) / Д. Рубин, Д. Прут, С.Х. Ким. - СПб., М., 2001.
41. Руткевич М.Н. Общество как система. Социологические очерки / М.Н. Руткевич. – СПб., 2001.
42. Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества / М.Н. Руткевич // Социологические исследования. – 1997. - № 7.
43. Саенко Ю.И. Состояние общества, к вопросу о его измерении / Ю.И. Саенко // Социологические исследования. – 1999. – № 10.
44. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994.
45. Социология. Основы общей теории / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1998.
46. Спасибенко С.Г. Общество как субъект социальной жизни / С.Г. Спасибенко // Социально-политический журнал. - 1995. – № 1.
47. Тихонова Н.Е. Динамика социальной стратификации в постсоветском обществе / Н.Е. Тихонова // Общественные науки и современность. – 1997. - № 5.
48. Тощенко Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002. – № 9. С. 3 – 16.
49. Фернхем А. Личность и социальное поведение (Пер. с нем.) / А. Фернхем А., П. Хейвен. – СПб., 2001.
50. Хабибулин К.Н. Медицинская социология / К.Н. Хабибулин. – СПб., 2001.
51. Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 2000.
52. Ядов В.А. Размышления о предмете и перспективах социологии / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1990. - № 2.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН – [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html#4](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html#4)

Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии – [www.sociologica.net](http://www.sociologica.net)

Журнал «Общественные науки и современность» – [http://isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://isras.rssi.ru/R_Socis.htm), [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)

Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации) – [www.isras.ru/publ\\_main.html](http://www.isras.ru/publ_main.html)

Сайт «Экономика, социология, менеджмент» (раздел Социология) –

[www.ecsocman.edu.ru/db/sect/s.html](http://www.ecsocman.edu.ru/db/sect/s.html)

Альманах «Социология» – <http://sociologos.net>

Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

Учебники и учебные пособия по социологии - <http://www.auditorium.ru>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ – <http://lib.socio.msu.ru/library>

Факультет социологии Санкт-Петербургского университета – [www.soc.spu.ru](http://www.soc.spu.ru)

Фонд «Общественное мнение» – [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Всероссийский центр изучения общественного мнения – [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по социологии для преподавателей (Мр-1).
2. Методические разработки по социологии для самостоятельной работы (Мр-2).
3. Набор тестовых заданий (Тз).
4. Набор ситуационных задач (Сз).
5. Набор схем и таблиц.

### **8.1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** **Лекционные аудитории:**

1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. Аудитория №4 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. Аудитория №173 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. Аудитория 440 (общежитие № 3) (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
6. Аудитория 326 (УЛК ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
7. Аудитория 501 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
8. Аудитория 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
9. Лекционный зал (ВГМУ - сан. корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3<sup>а</sup>), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

**Учебная аудитория** (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия)

**Учебная аудитория** (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

**Учебная аудитория** (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 20). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
5. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

## **8.2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

## **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения.**

### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

#### • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой

свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)
- ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений
- ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений
- PROMT Professional 8.0
- Statistica Base