

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине «**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**» (Электив)
для специальности **31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»**

1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель овладения дисциплиной:

- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
- привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы элективной дисциплины «Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде»:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
Знать - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	Готовностью к использованию физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ОПК - 7
Уметь - использовать гигиеническую терминологию при решении профессиональных задач - применять методы гигиенических исследований		
Владеть - Интерпретацией результатов различных методов диагностики окру-		

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
жающей среды		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы из воздействия на организм; - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием внешних факторов 	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их среды обитания.</p>	<p>ПК – 1</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Применять методы оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; 	<p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК – 15</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья детского населения; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; 	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устране-</p>	<p>ПК – 16</p>

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - Показатели здоровья населения; - Методы санпросвет работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	<p>нию факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основы профилактической медицины, направленных на укрепление здоровья населения.
- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.
- Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам и взрослому населению.
- Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.

- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Тема учебной дисциплины	се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Здоровьесбережение – основополагающий принцип формирования здорового образа жизни	4	2	-	3	ВК, ТК
2.	Биологические ритмы и здоровье	4	2	-	-	ВК, ТК, ПК, зачет
3.	Концепция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	4	2	-	3	ВК, ТК, ПК, зачет
4.	Информационные технологии в основе формирования здоровьесберегающего образовательного процесса	4	2	-	-	ВК, ТК Зачет
5	Питание и здоровье	4	2	-	3	ВК, ТК, ПК, Зачет
6	Чужеродные химические вещества	4	2	-	-	ВК, ТК, ПК, Зачет
7	Основные экологические проблемы города Воронежа	4	-	3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам зачет
8	Компьютер и здоровье	4		3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
9.	Комплексная оценка состояния	4		3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по

	здоровья детей и подростков					задачам зачет
10	Гигиеническая характеристика факторов учебной среды и организации учебного процесса	4		3	3	заслушивание рефератов зачет
11	Оценка индивидуальных психофизиологических характеристик	4		6	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
12	Адаптация как психогигиеническая проблема	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
13	Алиментарно-обусловленные заболевания и их профилактика	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
14	Роль отдельных пищевых веществ в организации здорового питания	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
15	Биологически активные добавки к пище – польза или вред	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
16	Вредные привычки	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
ИТОГО			12	33	24	