

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине «ГИГИЕНА»
для специальностей **31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**,
31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», **31.05.03 – СТОМАТОЛОГИЯ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;

- привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;
- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО.

Учебная дисциплина «гигиена» относится к циклу профессиональных дисциплин (С.3), базовая часть.

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена»:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
Знать - Показатели здоровья населения; - Факторы, формирующие здоровье; - Гигиенические аспекты питания; - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	ПК-1
Уметь - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;		

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции											
<p>- Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья и влияние на него факторов окружающей среды;</p>	<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среди его обитания</p>												
<p>Владеть - Оценками состояния здоровья; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>			<p>Знать - Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p>	<p>Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Уметь - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды;</p>	<p>Владеть - Интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики окружающей среды; - Оценками состояния общественного здоровья;</p>	<p>Знать - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения;</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Уметь - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>	<p>Владеть - Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>	<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>
<p>Знать - Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p>	<p>Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>											
<p>Уметь - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды;</p>			<p>Владеть - Интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики окружающей среды; - Оценками состояния общественного здоровья;</p>			<p>Знать - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения;</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>			<p>Уметь - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>	<p>Владеть - Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>	<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>
<p>Владеть - Интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики окружающей среды; - Оценками состояния общественного здоровья;</p>			<p>Знать - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения;</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Уметь - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>			<p>Владеть - Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>	<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>	<p>Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологи-</p>	<p>ПК-15</p>	
<p>Знать - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения;</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>											
<p>Уметь - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>			<p>Владеть - Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>			<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>	<p>Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологи-</p>	<p>ПК-15</p>					
<p>Владеть - Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды;</p>			<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>	<p>Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологи-</p>	<p>ПК-15</p>								
<p>Знать - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>	<p>Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологи-</p>	<p>ПК-15</p>											

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
<p>укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 	<p>ческих показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Показатели здоровья населения; - Методы санпросвет работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	ПК-16
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, ЭМИ, механических колебаний воздуха, вибрации.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Экспериментально оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методам контроля качества воды питьевой и в водоемах, атмосферного воздуха, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,0 зачётных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Введение	4	2	-	2	ВК, ТК Экзамен – 5 с.
2.	Гигиена атмосферного воздуха	4	6	15	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
						Экзамен – 5 с.
3.	Гигиена воды и водоснабжения	4	4	15	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
4.	Условия жизни в населенных местах	4-5	4	-	4	ВК, ТК Экзамен – 5 с.
5.	Гигиена труда	4	6	12	8	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
6.	Гигиена питания	5	8	33	20	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
7.	Гигиена ЛПУ	4	4	12	6	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
8.	Гигиена детей и подростков (ГДиП)	5	2	12	8	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
9.	ЗОЖ	5	-	6	4	заслушивание рефератов Экзамен – 5 с.
10.	Гигиенические основы ЧС	5	-	3	2	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
ИТОГО			36	108	72	

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена»:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
Знать - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической ме-	Готовностью к использованию физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при	ОПК - 7

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
<p>дицине</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гигиеническую терминологию при решении профессиональных задач - применять методы гигиенических исследований <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретацией результатов различных методов диагностики окружающей среды 	<p>решении профессиональных задач</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы из воздействия на организм; - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Применять методы оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды; 	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их среды обитания.</p>	<p>ПК – 1</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского население 	<p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК – 15</p>

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья детского населения; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Показатели здоровья населения; - Методы санпросвет работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК – 16</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основы профилактической медицины, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- Основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского и взрослого населения.
- Основные нормативные документы по охране здоровья детского и взрослого населения.
- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.
- Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам и взрослому населению.
- Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, ЭМИ, механических колебаний воздуха, вибрации.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- **Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп**
- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методам контроля качества воды питьевой и в водоемах, атмосферного воздуха, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,0 зачётных единиц, 252 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Введение	4	2	-	2	ВК, ТК Экзамен – 5 с.
2.	Гигиена атмосфер-	4	6	15	9	ВК, ТК, ПК, тестирова-

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
	ного воздуха					ние, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
3.	Гигиена воды и водоснабжения	4	4	12	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
4.	Гигиена почвы	4	2	-	-	ВК, ТК Экзамен – 5 с.
5	Гигиена труда	4	6	9	10	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
6	Гигиена ЛПУ	4	4	9	8	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
7	Итоговое занятие	4	-	3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
8	Гигиена питания	5	8	24	14	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
9.	Гигиена детей и подростков (ГДиП)	5	6	24	14	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
10	ЗОЖ	5	2	3	2	заслушивание рефератов Экзамен – 5 с.
11	Гигиенические проблемы городов. Урбанизация и ее гигиенические аспекты	5	2	-	4	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
12	Итоговое занятие	5	-	3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
ИТОГО			42	102	72	

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 – СТОМАТОЛОГИЯ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена»:

ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- ◆ роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу; глобальные экологические проблемы XXI века;
- ◆ основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- ◆ опасные и вредные факторы среды обитания, в том числе профессиональные, и их воздействие на жизнедеятельность человека;
- ◆ историю развития гигиены, значение гигиены как основной профилактической дисциплины в деятельности врачей-стоматологов;
- ◆ физические свойства воздуха; характеристику климата и погоды; особенности комплексного влияния метеорологических факторов на организм; метеотропные заболевания;
- ◆ влияние солнечной радиации на биологические объекты, включая ультрафиолетовое и инфракрасное излучения; гигиенические требования к естественному и искусственному освещению;
- ◆ химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение; влияние загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье населения и принципы защиты атмосферного воздуха; этапы установления предельно допустимых концентраций; а также требования к качественному составу воздушной среды в жилых и производственных помещениях;
- ◆ основы гигиены воды и водоснабжения, почвы, особенности их загрязнения и самоочищения; источники и системы водоснабжения; гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения; а также методы по улучшению качества воды (очистка и обеззараживание);
- ◆ основы гигиены питания; требования к рациональному питанию; принципы лечебного и лечебно-профилактического питания;
- ◆ гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник; основы профилактики внутрибольничных инфекций в стоматологических поликлиниках и стационарах;

◆ вопросы гигиены труда медицинского персонала в поликлиниках и стационарах стоматологического профиля; принципы нормирования вредных факторов и методы организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Уметь:

- ◆ давать гигиеническую характеристику и составлять гигиеническое заключение по оценке микроклимата в различных помещениях;
- ◆ давать гигиеническую характеристику и составлять гигиеническое заключение по оценке качества воздушной среды и условий освещения помещений;
- ◆ отбирать пробы воды для лабораторного исследования;
- ◆ проводить санитарно-гигиеническую экспертизу продовольствия и воды;
- ◆ осуществлять контроль очистки и обеззараживания воды в стационарных и полевых условиях;
- ◆ отбирать пробы готовой пищи для определения химического состава и энергетической ценности блюд;
- ◆ оценивать качество муки, хлеба, молока, мяса, консервов на основании данных лабораторных анализов;
- ◆ определять витаминную обеспеченность организма и продуктов питания;
- ◆ анализировать компоненты фактического суточного рациона по сравнению с научно-обоснованным и давать рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- ◆ выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных, и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- ◆ проводить гигиеническую экспертизу проектов стоматологических медицинских организаций;
- ◆ оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора;
- ◆ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- ◆ пользоваться лабораторным оборудованием;
- ◆ проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

3. Владеть:

- ◆ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- ◆ принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- ◆ базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- ◆ гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку параметров микроклимата, качества воздушной среды, естественной и искусственной освещенности;
- ◆ гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку качества питьевой воды по данным лабораторных исследований в соответствии с нормативными документами;
- ◆ навыками определения количества обеззараживающего агента (хлора) для обеззараживания питьевой воды, определения активности растворов хлорной извести, определения остаточного хлора, выбора дозы хлора для хлорирования;
- ◆ методикой оценки питания с помощью меню-раскладки;
- ◆ навыками проведения гигиенической экспертизы проектов стоматологических ЛПУ и оценки санитарного состояния помещений стоматологических медицинских организаций;
- ◆ навыками обеспечения профилактики профессиональных заболеваний работников стоматологических ЛПУ;
- ◆ навыками проведения санитарно-просветительной работы с населением, в том числе пациентами стоматологических ЛПУ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 5 часов	№ 6 часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	70	24	46	
Лекции (Л)	16	6	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	18	36	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	34	12	22	
<u>История болезни (ИБ)</u>	-	-	-	
<u>Курсовая работа (КР)</u>	-	-	-	
<u>Реферат (Реф)</u>	4	2	2	
<u>Расчетно-графические работы (РГР)</u>	-	-	-	
<u>Подготовка к занятиям(ПЗ)</u>	21	8	13	
<u>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</u>	4	2	2	
<u>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</u>	5		5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	-	4
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	104 + 4 = 108	36	68 + 4 = 72
	ЗЕТ	3,0	1,0	2,0