

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ

им.Н.Н. Бурденко Минздрава России

И.Э. Есауленко

2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

**31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация выпускника  
Врач-педиатр

Форма обучения – очная  
Срок обучения – 6 лет

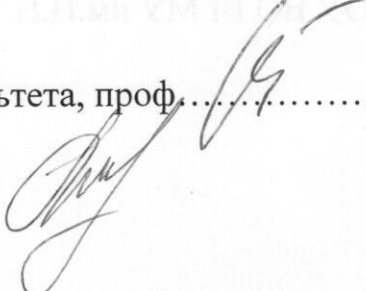
Воронеж, 2017

Утверждено решением ученого совета Воронежского государственного  
медицинского университета им.Н.Н. Бурденко, протокол № 1 от 31 августа  
2017 года.

Разработчики основной образовательной программы по специальности  
«Педиатрия»:

Декан педиатрического факультета, проф.....Т.Л. Настаушева

Заместитель декана



В.В. Шишкина

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

### **2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».**

2.1. Цель (миссия) ООП ВО.

2.2. Форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация.

2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП ВО.**

3.1. Компетенции выпускника ООП ВО по специальности 31.05.02- Педиатрия, формируемые в результате освоения программы.

3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП ВО.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 -Педиатрия.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик (учебных и производственных).

### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО.**

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02-Педиатрия.**

6.1. Кадровое обеспечение подготовки специалиста.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации ООП ВО.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса при реализации ООП ВО.

### **7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения:** 1- матрица компетенций, 2- годовой календарный учебный график, 3- учебный план подготовки специалиста, 4- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), 5- программы практик, 6-

## **фонды оценочных средств (ФОС), 7-программа ГИА.**

### **1. Общие положения.**

Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по специальности 31.05.02 – Педиатрия представляет собой комплекс основных характеристик образования, который включает общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению университета.

В основной образовательной программе по специальности 31.05.02 – Педиатрия определены: планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015г. №853;

-Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Устав Воронежского государственного медицинского университета им.Н.Н.Бурденко.

## **2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».**

### **2.1. Цель (миссия) ООП ВО.**

Цель (миссия) ООП ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств для подготовки компетентностных квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом

запросов работодателей и обучающихся, конкурентоспособных на отечественном и зарубежном рынках труда.

В области воспитания и личностного роста общими целями ООП ВО является формирование гражданственности, целеустремленности, ответственности, нравственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

Особенностью и уникальностью обучения по специальности «Педиатрия» является то, что выпускник факультета имеет знания и овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи не только взрослым, но и детям (здоровым и больным) различных возрастных групп с учетом особенностей их организма. В этой связи большое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детей и подростков, подходам к диагностике, лечению и профилактике заболеваний в различных возрастных группах детского населения.

### **2.2. Форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация.**

ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» реализуется ВГМУ им.Н.Н. Бурденко на педиатрическом факультете в виде очной формы обучения. Трудоемкость ООП ВО – 360 зачетных единиц (ЗЕ). Срок освоения - 6 лет. Квалификация, присваиваемая выпускникам: врач-педиатр участковый.

### **2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании.

### **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия.**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника.**

Областью профессиональной деятельности выпускника педиатрического факультета является совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения и, прежде всего, детей, путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

#### **Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ООП ВО организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится

специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно - исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП ВО.**

#### **3.1. Компетенции выпускника образовательной программы по специальности 31.05.02 - Педиатрия, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или



- установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
  - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
  - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
  - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
  - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
  - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
  - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
  - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
  - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
  - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
  - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- организационно-управленческая деятельность:
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
  - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
  - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);
- научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

### **3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП ВО.**

Приведена в приложении 1.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 -Педиатрия.**

### **4.1. Годовой календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 2).

### **4.2. Учебный план подготовки специалиста.**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3).

### **Структура ООП ВО по специальности 31.05.02 –Педиатрия.**

Программа состоит из следующих блоков:

**Блок 1 "Дисциплины (модули)", относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.**

**Базовая часть:** философия; биоэтика; история Отечества; история медицины; правоведение; экономика; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика; физика, математика; медицинская информатика; химия; биохимия; биология; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; безопасность жизнедеятельности; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; клиническая

фармакология; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия; госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; медицина катастроф; акушерство и гинекология; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия; физическая культура и спорт, элективные курсы по физической культуре.

**Вариативная часть:** социология, политология; правовые основы деятельности врача-педиатра; биоорганическая химия; биохимия органов и тканей; медицинские проблемы в экологии человека; нутрициология; неонатология в первичном звене здравоохранения; урология; физиологические основы актуальных медицинских проблем; актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра; информационные технологии и основы доказательной медицины;

Дисциплины по выбору (элективные дисциплины): этические аспекты в медицине; языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации; детская гинекология; восстановительная терапия в педиатрии; диагностика и терапия неотложных состояний в педиатрии; диагностика и терапия неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях; гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде; клиническая иммунология; первая медицинская помощь; сестринское дело в педиатрии; работа врача в дошкольных и школьных учреждениях; актуальные проблемы детской хирургии.

По каждой дисциплине (модулю) учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы включают в себя наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – Приложение 4.

## **Блок 2 "Практики: учебная и производственная, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» раздел «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения дисциплин Блока 1, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**Базовая часть:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры); клиническая (помощник врача стационара); клиническая (помощник врача детской поликлиники).

**Вариативная часть:** методика и практика научно-исследовательской деятельности.

Перечень баз учебных и производственных практик, с которыми заключены договора.

1. Договор №31-37/17 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница №2 им. К.В. Федяевского» от 27.03.2017;

2. Договор №31-35/17 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №8» от 09.01.2017;
3. Договор №31-9/16 с БУЗ ВО «Воронежская городская больница №5» от 10.10.2016;
4. Договор №31-13/16 с НУЗ «Дорожная клиническая больница на станции Воронеж-1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» от 19.10.2016;
5. Договор №31-20/16 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №10» от 20.10.2016;
6. Договор №31-33/17 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница №3» от 01.03.2017;
7. Договор №31-39/17 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №1» от 03.04.2017;
8. Договор №260(71) с БУЗ ВО «Воронежский родильный дом №2» от 23.03.2012;
9. Договор №65 с БУЗ ВО «Воронежская городская больница №16» от 29.03.2012;
10. Договор №51 с БУЗ ВО «Воронежский родильный дом №3» от 13.03.2012;
11. Договор №4(72) с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница №11» от 13.03.2012;
12. Договор №31-27/17 с БУЗ ВО «Воронежская областная детская клиническая больница №1» от 01.02.2017;
13. Договор №31-38/17 с БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №2» от 27.03.2017;
14. Договор №31-11/16 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая поликлиника №1» от 17.10.2016;
15. Договор №31-12/16 с БУЗ ВО «Воронежская городская поликлиника №7» от 19.10.2016;
16. Договор №31-24/17 с БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая поликлиника №4» от 01.02.2017;
17. Договор №79 с БУЗ ВО «Воронежская городская поликлиника №10» от 12.04.2012.

Перечень программ учебных и производственных практик – Приложение 5.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и**

### **промежуточной аттестации.**

Текущая и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствовании преподавания дисциплин. Текущая аттестация является проверкой усвоения студентами учебного материала и осуществляется на каждом занятии регулярно. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра при завершении изучения отдельной дисциплины. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тесты, ситуационные задачи, другие контрольные задания) соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам ООП ВО 31.05.02 «Педиатрия».

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик. Фонды оценочных средств в полном объеме для текущей и промежуточной аттестации приводятся в УМК дисциплин и практик. На кафедрах проводятся следующие формы контроля: исходный (проводится в начале изучения дисциплины, отдельных занятий для выявления базового уровня подготовки для данной дисциплины); текущий контроль (проводится при изучении дисциплины с целью оценки освоения теоретического материала и практических умений); рубежный контроль (проводится при окончании изучения одного из разделов дисциплины, определяет текущий рейтинг студента до проведения промежуточной аттестации); итоговый контроль или промежуточная аттестация (зачет или экзамен проводится после окончания изучения дисциплины и проводится с целью проверки освоения дисциплины в целом).

Экзаменационные материалы утверждаются на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия». Экзамены по дисциплинам включают три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач в виде собеседования/или собеседование по контрольным вопросам.

### **5.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) соответствует требованиям ФГОС ВО и Порядку проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Процедура проведения ГИА определяется положением о ГИА выпускников специальности и приказом ректора университета. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», ее цель – оценка теоретической и практической подготовленности выпускников.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Ученый совет педиатрического факультета, ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия», кафедры, обучающие студентов на 6 курсе, постоянно совершенствуют проведение ГИА с целью максимально объективной оценки уровня подготовленности студентов к практической деятельности. Билеты к ГИА формируются минимум за 6 месяцев до начала сессии, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на заседании ЦМК университета.

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. ГИА проводится поэтапно по расписанию и включает:

1 этап – практическая подготовка,

2 этап – тестирование, 90=

3 этап – решение ситуационных задач в виде собеседования.

В основу 1 этапа включен перечень практических умений и навыков по ведущим дисциплинам специальности «Педиатрия», этот перечень полностью изложен в Программе государственной итоговой аттестации выпускников. Для организации проведения 1 этапа ГИА проводится предварительная подготовка клинической базы кафедры госпитальной и поликлинической

педиатрии – БУЗ ВО ВОДКБ №1. Аттестационные испытания проводятся у постели больного (клинический этап) и с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, выписок из историй болезни, ЭКГ, результатов лабораторных данных и визуализирующих методов исследования и другого иллюстративного материала. Работа с больным включает расспрос, объективное клиническое обследование, составление плана диагностики и терапии. Контроль за действиями выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной итоговой аттестационной комиссией (ГИАК). Состав комиссии утверждается приказом ректора университета, в состав комиссии включены ведущие специалисты практического здравоохранения Воронежской области.

Второй этап ГИА проводится с использованием тестов, под контролем председателя и членов ГИАК.

Третий этап ГИА – решение ситуационных профессиональных задач проводится в виде устного собеседования по разделам основных клинических дисциплин: педиатрия (патология новорожденных, патология детей раннего и старшего возраста), детские инфекционные заболевания, детская хирургия. В процессе собеседования оценивается профессиональная подготовка выпускника, то есть освоение компетенций, клиническое мышление.

Результаты первых двух аттестационных испытаний ГИА оцениваются по 5 бальной системе и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты 3-го этапа (собеседование) определяются также по 4 бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГИАК. Студент, не сдавший один из двух первых этапов ГИА, не допускается к собеседованию.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине (документально подтвержденной), может быть предоставлена возможность пройти ГИА без отчисления из ВГМУ им.Н.Н.Бурденко, но не позднее 6 месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном студентом.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через 3 месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из вуза и ему выдается справка об обучении установленного образца.

Программа ГИА – Приложение 6.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02-«Педиатрия»**

Ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» университета формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данной специальности.



### **6.1. Кадровое обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации ООП ВО.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе «Педиатрия». Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса при реализации ООП ВО.**

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы по специальности 35.05.02 «Педиатрия», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 45 кафедрах.

Материально-техническое обеспечение включает специально оборудованные лекционные аудитории, достаточное количество учебных комнат и кабинетов, библиотеку, спортивные залы, бассейн.

Специальные помещения ВГМУ им.Н.Н.Бурденко (аудитории, учебные комнаты, лаборатории) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения университета укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Имеется анатомический музей, музей растений на кафедре биологии, музей истории университета.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, в учебном процессе используется диагностическое оборудование клинических баз кафедр. Симуляционная подготовка осуществляется в Учебной виртуальной клинике ВГМУ им.Н.Н.Бурденко и при обучении студентов на клинических кафедрах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия при обучении по специальности

31.05.02 «Педиатрия» составляет 10% от общего объема занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное, интерактивное, имитационное обучение; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; подготовка портфолио; моделирование типовых профессиональных ситуаций в условиях учебной среды; контекстное обучение; интернет-олимпиады; ротационное командное обучение; объективная структурированная письменная аттестация; перевернутое обучение; АйТи технологии и среда Moodle.

Материально-техническая база всех кафедр, обеспечивающих учебный процесс на педиатрическом факультете соответствует достаточно высокому уровню и постоянно совершенствуется. В университете обустроена территория студенческого городка, включающая 5 общежитий.

В университете созданы студенческие творческие коллективы: вокальные, танцевальные, театральные. Имеется репетиционная база, актовый зал для проведения массовых мероприятий на 220 человек, оборудованный современным звуко- и светооборудованием.

## **7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В Воронежском государственном медицинском университете созданы все условия для развития личности, укрепления нравственных, гражданских и общекультурных качеств обучающихся.

Документы университета, определяющие концепцию формирования среды вуза:

- Устав ВГМУ им.Н.Н.Бурденко;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о факультете;
- план воспитательной работы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко;
- программа здорового образа жизни ВГМУ им.Н.Н.Бурденко;
- программа о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся в ВГМУ им.Н.Н.Бурденко;
- другие положения, планы, локальные акты и программы университета.

Основная цель воспитательной работы - создание условий для личностного и профессионального формирования конкурентноспособных на рынке труда выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания, высокие моральные качества будущих врачей, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Основными задачами воспитательной работы на педиатрическом факультете являются:

- создание системы воспитания студентов, способствующей становлению гармонично развитой личности;

- сохранение традиций ВГМУ им.Н.Н.Бурденко;
- индивидуальный подход к студентам с целью выявления интересов и творческих способностей, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования у студентов позитивной коммуникации, профессионального ориентирования с учетом различных жизненных ситуаций;
- использование образовательных технологий, способствующих воспитанию у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- создание условий для развития творческого мышления молодых специалистов, формирования и поддержания здорового образа жизни.

Условиями успешной реализации поставленных задач в отношении воспитательной работы являются: наличие нормативно-правовой и учебно-методической базы; активная работа структурных подразделений, реализующих воспитательную деятельность; налаживание связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области педагогики; развитие студенческого самоуправления. ВГМУ ведет планомерную, последовательную работу по формированию и укреплению информационного пространства. Инструментами выступают две газеты «Медицинские кадры», включая студенческую, книги, буклеты, сборники, календари и другие печатные издания, сайт ВГМУ им. Н.Н.Бурденко посвященные истории университета и современным позициям. Созданная в вузе информационно-коммуникативная среда позволяет реализовать воспитательную работу ООП ВО со студентами, предусмотренной государственной политикой РФ.

Система студенческого самоуправления вуза представлена различными структурами, активно взаимодействующими между собой: профком студентов, студенческое научное общество, студенческие советы общежитий, творческие коллективы, спортивные секции и другие, создающие условия для успешной социализации студентов, реализации лидерских качеств молодежи, формирования гражданской позиции.

В ВГМУ им.Н.Н.Бурденко функционирует система поощрения лучших студентов, имеющих как высокий уровень знаний, так и активно принимающих участие в общественных видах деятельности, во внеучебной работе. Ежегодно студентам педиатрического факультета вручаются грамоты ректора, администрации области, города и т.п. за достижения в учебе, науке, спорте, активную волонтерскую деятельность. Ежегодно до 10 студентов педиатрического факультета являются лауреатами именных конкурсных стипендий на вузовском, областном и российском уровнях.

Воспитательная среда университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра, на воспитание нравственных качеств, развитие умений и навыков управления коллективом, сохранение и приумножение традиций университета, формирование

университетской солидарности, укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Политика в области качества ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Положение внутренних аудитов.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Положение о порядке отчисления студентов из Воронежского государственного медицинского университета.

5. Положение о порядке восстановления в число студентов Воронежского государственного медицинского университета.

6. Положение о порядке перевода студентов, обучающихся на коммерческо-договорной основе, на вакантные места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

7. Положение о порядке предоставления студентам Воронежского государственного медицинского университета академического отпуска.

8. Положение об ООП ВО.

9. Положение об УМК.

10. Требования к разработке и оформлению методических рекомендаций к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплине.

11. Методические требования к разработке программ практик.

12. Положение о фонде оценочных средств ВГМУ им.Н.Н.Бурденко.

13. Целевая программа социальной защиты студентов ВГМУ им.Н.Н.Бурденко.