

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**«ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**  
**И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**(срок обучения 144 академических часа)**

**Цель** – овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также организации инклюзивного образования в медицинских образовательных организациях в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о сущности и функциях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения (Moodle).

2. Формирование знаний о нормативно-правовой основе разработки электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) на платформе Moodle для обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

3. Формирование новых практических умений и навыков применения методов, средств и форм электронно-дистанционного обучения, в том числе разработки ЭУМК для студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

4. Формирование знаний по нормативно-правовой базе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего профессионального образования.

5. Систематизация и приобретение знаний по методологическим основам инклюзивного образования.

6. Приобретение знаний по организации и управлению инклюзивным образовательным процессом в высшей медицинской школе.

7. Приобретение и углубление знаний, совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов,

средств, форм и технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Систематизация и приобретение знаний о психолого-педагогических особенностях общения в инклюзивной образовательной среде медицинского вуза, совершенствование и формирование новых коммуникативных компетенций научно-педагогического работника.

**Категории обучающихся** – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, заведующие кафедрами, профессора.

#### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
с отрывом от работы (очная)	48	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	96	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** - удостоверение о повышении квалификации.

#### **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к научно-педагогическим работникам университетов и других организаций высшего образования, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Характеристика трудовых функций (видов деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8).**

Имеющаяся квалификация: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.				
Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция (вид деятельности)		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2

**Соответствие компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию и формированию, в результате освоения Программы, трудовым действиям трудовой функции определенной профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)**

Трудовая функция (вид деятельности)		
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
Трудовые действия / Компетенции	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	УК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	ОПК-1, ПК-3.
--	-----------------

**Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (144 ч)**

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У научно-педагогического работника совершенствуются универсальные компетенции (далее - УК):

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-1).

У научно-педагогического работника совершенствуются общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способен обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1).

У научно-педагогического работника совершенствуются профессиональные компетенции (далее ПК):

- способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ПК-1).

**Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (144 ч)**

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета,

магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать новое учебное содержание и конкретные методики электронно-дистанционного обучения, разрабатывать ЭУМК и реализовывать технологии и приемы электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle (ПК- 2).

- способен использовать инновационные образовательные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося, технологии оценки качества инклюзивного образовательного процесса и своей педагогической деятельности. (ПК-3).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации по специальности «Педагогика и  
психология» «Основы электронного обучения, дистанционных  
образовательных технологий и организация образовательного процесса  
для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»  
(144 ч.) очно-заочная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий**

Код модуля, тем наименование модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	В том числе					
			Очное обучение			Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
<i>Специальные дисциплины (СП)</i>								
МСП 1.	«Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle»	69	6	30	Проект ЭУМК по дисциплине/ модулю	-	33	Проект ЭУМК по дисциплине/ модулю
1.1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	2	2	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–

1.2	Среда дистанционного обучения Moodle. Основные характеристики и функции.	2	2	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.3	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля): требования к структуре и содержанию ЭУМК	2	2	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.4.	Структура и настройка личного кабинета Moodle	3	–	3	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.5	Инструменты создания и настройка курса на базе системы дистанционного обучения Moodle	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6	Ресурсы курса: гиперссылка; папка; файл.	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6.1.	Ресурс курса: книга	3	–	–	–	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6.2.	Ресурсы курса: пояснение; страница	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7	Элемент курса: глоссарий (терминологический словарь)	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.1.	Элемент курса: задание	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.2.	Элемент курса: лекция	9	–	3	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.3.	Элемент курса: тест	9	–	3	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.4.	Элементы курса: форум, чат, опрос	6	–	3	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)

1.8	Отчетность: журнал оценок; анкетирование	3	–	3	Текущий контроль (устный)	–	–	–
<b>МСП 2.</b>	<b>«Организация образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в медицинском университете»</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
2.1	Методологические основы инклюзивного образования	5	2	-	Текущий контроль (устный)	-	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.1.1	История становления инклюзивного образования	3	-	-	-	-	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.2	Нормативно-правовая основа обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в Российской Федерации	8	2	–	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.3	Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании	8	2	–	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе	11	2	–	Текущий контроль (устный)	–	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.5	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании	8	2	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	–	–	–	–	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)

2.7	Этика общения со студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательной среде медицинского вуза	8	2	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.7.1	Тренинг «Специфика общения с лицами с инвалидностью и с ОВЗ»	9	–	–	–	–	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
	Итоговая аттестация	6	–	–	–	–	–	Экзамен 6
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	–	–	<b>90</b>	<b>6</b>