

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
декан медико –профилактического
факультета



д.м.н., проф. Механ'tseва Л.Е.

«16 » февраля 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Здоровье населения и проблемы гигиенической безопасности (электив)
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
форма обучения очная
факультет медико-профилактический
кафедра гигиенических дисциплин
курс 2
семестр 4

Лекции 7x 2=14 часов

Всего – 14 часов

Практические занятия 15x3=45 часов

Всего – 45 часов

самостоятельная работа 31 час

Всего – 31 час

Зачет 4 семестр

Зачетных единиц – 2,5

ВСЕГО ЧАСОВ – 90 часов

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин «07» ___02___ 2017, протокол № 9

Заведующий кафедрой
гигиенических дисциплин
д.м.н., профессор

Ю.И. Стёпкин

Рецензенты: д.м.н., профессор М.И. Чубирко
Руководитель Управления Роспотребнадзора
по Воронежской области, к.м.н И.И.Механтьев

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «14» ___02___ 2017г, протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретической основы концепции гигиенической безопасности в системе «здоровье – среда»: изучение причин негативного влияния на окружающую среду и их причинно-следственных связей с состоянием здоровья и качеством жизни населения с последующей подготовкой профилактических управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучить причины, характер и уровень антропогенного воздействия на окружающую среду;
- изучить характер и степень неблагоприятного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест, производственной среды и др.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Дисциплина «Здоровье населения и проблемы гигиенической безопасности» относится к вариативной части дисциплин по выбору и профессиональным дисциплинам; выступает необходимым фактором для формирования понимания основ концепции гигиенической безопасности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология и экология;
- общая химия;
- биохимия;
- нормальная анатомия и физиология;
- патологическая анатомия и физиология;
- общая гигиена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на состояние здоровья и качество жизни населения;
- принципы санитарно-эпидемиологического нормирования;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на состояние здоровья человека факторов среды его обитания, производственной среды и т.д.

- основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей.

Уметь:

- выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области охраны здоровья населения, санитарной охраны окружающей среды и среды обитания человека;
- анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и состоянием здоровья населения, а также оценивать степень риска нарушения здоровья;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.

Владеть:

- информацией об организации и структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее целях и задачах;
- информацией о структуре, целях и задачах системы социально-гигиенического мониторинга;
- знаниями о патогенезе вредного действия основных факторов среды обитания человека, их роли в нарушении здоровья и формировании заболеваний у человека;
- знаниями о методических подходах к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и состоянием здоровья населения, а также методике установления степени риска нарушения здоровья.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье ▪ анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и состоянием здоровья населения, а также оценивать степень риска нарушения здоровья <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информацией об организации и структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее целях и задачах ▪ информацией о структуре, целях и задачах системы социально-гигиенического мониторинга ▪ навыком работы с различными источниками информации 	<p>способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать</p>	<p>способность и готовность к</p>	<p>ОПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека 	<p>применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие. 	<p>способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); ▪ коммуникационным навыком. 	<p>способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-15</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания. 	<p>способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-18</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний и по пропаганде здорового образа жизни. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды и среды обитания человека; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципами гигиенического обучения и воспитания; ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; ▪ коммуникационным навыком. 		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	3		2	3	-	2	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
2	Концепция гигиенической безопасности	3		2	3	-	2	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
3	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	3		-	3	-	2	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
4	Многоплановость проблемы гигиенической	3		-	3	-	2	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания,

	безопасности							реферат)
5	Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	3		2	6	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
6	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	3		2	6	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
7	Гигиеническая безопасность производственной среды	3		2	6	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
8	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	3		2	6	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
9	Радиационная безопасность населения	3		2	6	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
10	Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	3		-	3	-	3	ВК, ТК, ПК (опрос, индивид. задания, реферат)
	ИТОГО:			14	45	-	31	

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
4 семестр				
1	Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	ознакомить студентов основными понятиями, характеризующими здоровье населения, проблемами гигиенической безопасности и основными направлениями профилактической медицины	Понятие «здоровье населения», показатели его характеризующие. Профилактическое направление в медицине и место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности).	2
2	Концепция гигиенической безопасности	ознакомить студентов основными понятиями, предпосылками и принципами создания концепции гигиенической безопасности	Понятие «гигиеническая безопасность»; цели, задачи, предпосылки создания и основные принципы построения концепции.	2
3	Гигиеническая	ознакомить студентов с	Гигиеническое нормирование в	2

	безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	оценкой качества и безопасности пищевых продуктов	гигиене питания. Контроль качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья. Рациональное питание.	
4	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	ознакомить студентов с основами обеспечения гигиенической безопасности факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья населения. Изучить влияние факторов среды обитания на здоровье человека	Гигиеническое нормирование в коммунальной гигиене. Влияние составляющих среды обитания на здоровье населения и качество жизни (вода, почва, атмосферный воздух, «жилая среда»)	2
5	Гигиеническая безопасность производственной среды	ознакомить студентов с основными принципами обеспечения гигиенической безопасности производственной среды	Характеристика факторов производственной среды, влияние на здоровье персонала. Гигиеническое нормирование, контроль безопасности производственной среды. Профилактические и реабилитационные мероприятия.	2
6	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	ознакомить студентов с гигиеническими принципами формирования здоровья детей и подростков Гиг. оценка факторов образовательной среды и предметов детского обихода.	Факторы, оказывающие влияние на процессы развития детей и подростков, гигиеническое нормирование. Гигиенические требования к образовательным учреждениям, летним оздоровительным учреждениям, мебели и одежде.	2
7	Радиационная безопасность населения	ознакомить студентов с проблемой радиоактивного загрязнения биосферы	Санитарно-эпидемиологический надзор и обеспечение гигиенической безопасности в области радиационной гигиены.	2
	ИТОГО			14

4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
4 семестр						
1	Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	углубить знание студентов по основным понятиям, характеризующим здоровье населения, проблемам гигиенической	Понятие «здоровье населения», показатели его характеризующие. Профилактическое направление в медицине и место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений	гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	анализировать накопленный опыт, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	3

		безопасности и основным направлениям профилактической медицины	здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности).			
2	Концепция гигиенической безопасности	ознакомить студентов с целями, задачами и основными принципами построения концепции гигиенической безопасности (системы национальной безопасности в области гигиены)	Основы создания системы национальной безопасности в области гигиены. Обоснование концепции гигиенической безопасности.	факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Представление об оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	3
3	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	ознакомить студентов с компетенциями органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения	Основы медицинского права, ФЗ-323 «Основы законодательства об охране здоровья граждан», санитарное законодательство, как инструмент защиты прав потребителей и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	основы санитарного законодательства, как инструмента защиты прав потребителей и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	3
4	Многоплановость проблемы гигиенической безопасности	ознакомить студентов с различными аспектами проблемы гигиенической безопасности среды обитания	Пофакторное и комплексное влияние среды на здоровье населения. Алгоритмы установления причинно-следственных связей между показателями загрязнения окружающей среды и здоровья.	гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине при комплексной оценке факторов среды	анализировать накопленный опыт, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	3
5	Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	углубить знания студентов по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов	Основные этапы и пути развития гигиены питания. Методы, связь с другими науками. Проблема питания в настоящее время: биологические, экологические, социальные аспекты. Современные пути оптимизации питания и здоровья населения.	Основные этапы и пути развития гигиены питания. Современные пути оптимизации питания и здоровья населения.	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3

			Задачи науки и практики гигиены питания. Теоретические основы рационального питания. Питание в профилактической медицине (первичная и вторичная алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний).			
6	Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	ознакомить студентов с работой органов гос. санэпиднадзора по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов	Правовое обеспечение деятельности в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене питания. Основные направления деятельности, формы и методы работы врача по гигиене питания. Принципы планирования.	Основные направления деятельности, формы и методы работы врача по гигиене питания.	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
7	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	изучить основы обеспечения гигиенической безопасности факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья населения. Изучить влияние факторов среды обитания на здоровье человека	Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения среды обитания человека – ноосферы (вода, почва, атмосферный воздух). Пути негативного влияния загрязнения на здоровье населения. Гигиеническое нормирование.	Источники загрязнения окружающей среды и компонентов среды обитания (вода, почва, воздух). Мероприятия по обеспечению гигиенической безопасности	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
8	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	изучить основы обеспечения гигиенической безопасности факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья населения. Изучить влияние	Гигиеническая оценка жилищных условий и нормирование факторов жилой среды. Способы и методы инженерной коррекции факторов среды обитания в жилище.	Источники загрязнения среды обитания (жилище). Мероприятия по обеспечению гигиенической безопасности	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3

		факторов среды обитания на здоровье человека				
9	Гигиеническая безопасность производственной среды	ознакомить студентов с основными принципами обеспечения гигиенической безопасности производственной среды	Гигиеническая безопасность труда: предмет, содержание. Ее определение как профилактической науки о здоровье трудовых коллективов. Основы физиологии и психологии труда. Виды физического труда. Проблемы утомления. Тяжесть и напряженность труда. Психология труда как наука, ее содержание, основные методы исследования.	Принципы обеспечения гигиенической безопасности труда.	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
10	Гигиеническая безопасность производственной среды	ознакомить студентов с основными производственными факторами, создающими угрозу гигиенической безопасности работников разл. производств	Производственные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья трудящихся: микроклимат, производственная пыль, химические вещества, физические факторы (шум, вибрация, ЭМП и др.). Профилактика негативного воздействия факторов производственной среды.	Производственные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья трудящихся. Профилактика негативного воздействия факторов производственной среды.	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
11	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	ознакомить студентов с гигиеническими принципами формирования здоровья детей и подростков	Физиологическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки. Психологическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения.	Закономерности физического развития детей и подростков, и методы изучения и оценки состояния здоровья	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
12	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	сформировать основы гигиенической оценки факторов образовательной среды и предметов детского бытия.	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Основные	Особенности воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации	3

			факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков.		для решения профессиональных задач	
13	Радиационная безопасность населения	сформировать у студентов представление о источниках радиоактивного загрязнения	Гигиеническая характеристика источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (ядерные взрывы, ядерно-топливный цикл, учреждения и предприятия, применяющие открытые источники, аварийные ситуации).	Гигиеническую характеристику источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
14	Радиационная безопасность населения	ознакомить студентов с проблемой радиоактивного загрязнения биосферы	Миграция радиоактивных веществ в подземных водах, в воде поверхностных водоемов. Поведение радиоактивных веществ в почвах и миграция их в растения и животные организмы. Пути поступления радиоактивных веществ в организм человека.	Закономерности миграции радиоактивных веществ в воде, в почвах, в растения и животных. Пути поступления радиоактивных веществ в организм человека.	работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	3
15	Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	сформировать у студентов знания и умение по прогнозированию гигиенической ситуации и регулированию системы «здоровье – среда»	Современные направления профилактической медицины. Достижения науки и техники в профилактической медицине. Управленческие решения и рычаги воздействия на систему «здоровье – среда». Перспективы развития системы «здоровье – среда»	принципы превентивных мер, проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактики медицины	обучать население правилам формирования навыков здорового образа жизни	3
	ИТОГО					45

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы

Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	2
Концепция гигиенической безопасности	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	2
Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	2
Многоплановость проблемы гигиенической безопасности	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	2
Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Гигиеническая безопасность среды обитания человека	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Гигиеническая безопасность производственной среды	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4

Радиационная безопасность населения	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	3
ИТОГО				31

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций
		ОПК-3	ОПК-6	ПК-1	ПК-15	ПК-18	
Тема 1							
Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	7	+	+				2
Тема 2							
Концепция гигиенической безопасности	7	+	+	+			3
Тема 3							
Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	5	+	+		+	+	4
Тема 4							
Многоплановость проблемы гигиенической безопасности	5	+		+			2
Тема 5-6							
Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	12	+	+	+	+	+	5
Тема 7-8							
Гигиеническая безопасность среды обитания человека	12	+	+	+	+	+	5
Тема 9-10							
Гигиеническая безопасность производственной среды	12	+	+	+	+	+	5
Тема 11-12							
Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	12	+	+	+	+	+	5
Тема 13-14							
Радиационная безопасность населения	12	+	+	+	+	+	5

Тема 15							
Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	6	+			+	+	3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Методы обучения		
		словесные	наглядные	практические
1	Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	+	+	-
2	Концепция гигиенической безопасности	+	+	+
3	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	+	+	+
4	Многоплановость проблемы гигиенической безопасности	+	+	+
5	Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	+	+	+
6	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	+	+	+
7	Гигиеническая безопасность производственной среды	+	+	+
8	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	+	+	+
9	Радиационная безопасность населения	+	+	+
10	Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	+	+	+

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематика рефератов

Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина

1. Понятие «здоровье населения», показатели его характеризующие.
2. Профилактическая медицина в современной системе здравоохранения.
3. Основоположники и выдающиеся гигиенисты (Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)

Концепция гигиенической безопасности

1. Критерии оценки комплексного антропогенного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения
2. Выявление причинно-следственных связей между техногенным загрязнением окружающей среды и состоянием здоровья населения.
3. Гигиеническое ранжирование территорий

4. Обоснование концепции безопасности в гигиене в работах академика РАМН, профессора А.И. Потапова

Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»

1. Этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в России.
2. Этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в Воронежской области.
3. Вклад Воронежской государственной медицинской академии в подготовку кадров государственной санитарно-эпидемиологической службы.

Многоплановость проблемы гигиенической безопасности

1. Источники загрязнения водных объектов.
2. Источники загрязнения почв.
3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
4. Источники загрязнения жилой среды.

Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья

1. Значение зерновых продуктов в питании.
2. Гигиенические критерии качества хлеба и хлебобулочных изделий.
3. Значение растительных пищевых продуктов в питании. Роль баночных консервов в возникновении ботулизма и отравлении солями тяжелых металлов.
4. Обмен энергии и энергетические затраты организма. Энергетический баланс.
5. Белок как основа полноценности питания. Болезни недостаточности (алиментарная дистрофия, малярия, квашиоркор) и избыточности белкового питания.
6. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов). Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета.
7. Углеводы как основной источник энергии. Взаимосвязь обмена углеводов и жиров. Факторы, способствующие превращению углеводов в жир.
8. Связь избыточного потребления углеводов с развитием сахарного диабета, избыточной массы тела (ожирения), атеросклероза.
9. Витамины и их значение в питании.
10. Роль минеральных веществ (кальций, магний, калий, натрий, фосфор) и микроэлементов (железо, селен, медь, кобальт, йод, цинк, марганец и др.) в жизнедеятельности организма.
11. Заболевания, связанные с дефицитом и избытком поступления с рационом питания минеральных веществ.

Гигиеническая безопасность среды обитания человека

1. Инфекционные болезни, передающиеся через воду: холера, брюшной тиф, паратифы, дизентерия, вирусный гепатит, полиомиелит и другие.
2. Водный фактор – фактор риска неинфекционной заболеваемости населения
3. Роль водного фактора в онкологической заболеваемости населения.
4. Рекомендации ВОЗ, зарубежные стандарты качества питьевой воды.
5. Научно-технический прогресс и его влияние на состояние водных объектов.
6. Особенности автомобильного транспорта как источника загрязнения атмосферного воздуха.
7. Косвенное влияние атмосферных загрязнений на здоровье и условия жизни населения (кислотные дожди, парниковый эффект и пр.).
8. Биогеохимические провинции.
9. Влияние факторов искусственной среды обитания в жилище на условия жизни и здоровья человека.
10. Развитие планировки населенных мест за рубежом и в России.
11. Архитектурная среда города.

Гигиеническая безопасность производственной среды

1. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом и формированием рыночных отношений.
2. Развитие гигиены труда на современном этапе в России и за рубежом.
3. Значение индивидуальных особенностей личности в разных видах трудового процесса, при экстремальных ситуациях (пред- и аварийная обстановка).
4. Пыль и туберкулез.
5. Производственные яды как аллергены.
6. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Вибрация как гигиеническая проблема.
7. Биологическое действие света.
8. Медицинские осмотры рабочих.

Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков

1. Истоки гигиены детей и подростков; народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам гигиены воспитания.
2. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и подростков.
3. Инвалидность детей и подростков как показатель состояния здоровья детской популяции.
4. Психогигиена детей и подростков. Возрастная хронобиология.
5. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
6. Физиологические нормы питания детей и подростков.
7. Оздоровление детей и подростков.

Радиационная безопасность населения

1. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.
2. Проблемы охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.
3. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.
4. Основные закономерности действия ионизирующих излучений на организм.
5. Современные проблемы гигиены труда на радиологических объектах и охраны окружающей среды и радиационной защиты населения от воздействия ионизирующего излучения.
6. Радиационная безопасность Воронежского региона (на примере Нововоронежской АС).

Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»

1. Совершенствование мероприятий о предупреждения загрязнения водных объектов.
2. Совершенствование мероприятий по предупреждению загрязнения почв.
3. Совершенствование мероприятий по предупреждению загрязнения атмосферного воздуха.

Контрольные вопросы

1. Гигиена как наука, цели, задачи и предмет изучения.
2. История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
3. Профилактическая медицина в современной системе здравоохранения.
4. Место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности).
5. Методы исследования в гигиене.
6. Концепция гигиенической безопасности.
7. Понятие «здоровье» человека.
8. Здоровье населения или «общественное здоровье», показатели его характеризующие.
9. Понятие «окружающая среда» и её влияние на человека.
10. «Антропогенное влияние» человека на состояние объектов внешней среды.

11. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
12. Глобальные проблемы водопотребления человечества.
13. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
14. Эпидемиологическое значение воды. Роль воды в возникновении заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
15. Состав атмосферного воздуха и его физиологическое значение.
16. Источники загрязнения атмосферы.
17. Глобальные эколого-гигиенические проблемы загрязнения атмосферы (кислотные дожди, «парниковый эффект», истощение озонового слоя).
18. Обмен веществ человека и основные энергетические затраты. Нарушения в состоянии здоровья связанные с неадекватным питанием.
19. Принципы рационального (правильного) питания.
20. Режим питания человека и его физиологическое значение.
21. Физиологическое значение белка в питании человека.
22. Основные источники полноценных белков.
23. Физиологическое значение жиров в питании человека.
24. Основные источники полноценных жиров.
25. Физиологическое значение углеводов в питании человека.
26. Простые и сложные углеводы, их источники.
27. Физиологическое значение минеральных веществ в питании человека. Макро- и микроэлементы.
28. Физиологическое значение витаминов в питании человека.
29. Витамины: источники и состояния связанные с их избытком или недостатком.
30. Пищевые добавки.
31. Биологически активные добавки.
32. Загрязнение пищевых продуктов чужеродными вредными веществами.
33. Эпидемиологическое значение продуктов питания.
34. Источники загрязнения почв.
35. Значение почвы в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
36. Понятие о биогеохимических провинциях.
37. Пути и способы утилизации хозяйственно-бытовых отходов из населённых мест.
38. Биологическое действие света. Требования к освещению рабочего места.
39. Инфракрасное излучение и его физиолого-гигиеническое значение.
40. Ультрафиолетовое излучение и его физиолого-гигиеническое значение.
41. Видимая часть солнечной радиации (свет), её гигиеническое значение.
42. Понятие здорового образа жизни и элементы его составляющие.
43. Понятие о рациональном режиме дня. Профилактика утомления и переутомления.
44. Физическая активность, как составляющая здорового образа жизни (ЗОЖ).
45. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
46. Оздоровление детей и подростков.
47. Личная гигиена, гигиена одежды и жилища, как составляющая часть здорового образа жизни (ЗОЖ).
48. Курение (никотинозависимость) и его влияние на организм человека, последствия.
49. Алкоголизм и его влияние на организм человека, последствия.
50. Наркомания и её влияние на организм человека, последствия.

№	№ семе стра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов

1	4	ВК, ТК, ПК	Проблемы здоровья населения и профилактическая медицина	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
2	4	ВК, ТК, ПК	Концепция гигиенической безопасности	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
3	4	ВК, ТК, ПК	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
4	4	ВК, ТК, ПК	Многоплановость проблемы гигиенической безопасности	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
5	4	ВК, ТК, ПК	Гигиеническая безопасность продуктов питания и продовольственного сырья	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
6	4	ВК, ТК, ПК	Гигиеническая безопасность среды обитания человека	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
7	4	ВК, ТК, ПК	Гигиеническая безопасность производственной среды	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
8	4	ВК, ТК, ПК	Гигиеническая безопасность в гигиене детей и подростков	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
9	4	ВК, ТК, ПК	Радиационная безопасность населения	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
10	4	ВК, ТК, ПК	Совершенствование механизмов регулирования системы «здоровье – среда»	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Здоровье населения и проблемы гигиенической безопасности	Потопаев А.И., Винокур И.Л., Гильденскиольд Р.С.	2006 М.: ИНФРА-М – 304с.
2	Гигиена: учебник	под ред. Г.И.Румянцева	2009 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа
3	Общая гигиена: учебное пособие	А. М. Большаков, В. Г. Маймулов	2009 2- изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа

б) дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Иммуно-агрессивное действие эколого-гигиенических факторов: монография	А.М. Земсков, В.М. Земсков, Н.П. Мамчик, И.М. Коновалов	2011 М.: МЕДИЦИНА, – 312с.
2	Система социально-гигиенического мониторинга: региональный опыт/	Ю.И. Стёпкин, Е.В. Заряева	2011, Воронеж: Издательство, – 209с.
3	Химическое загрязнение воздушной среды и здоровье населения/ под ред. засл. деят. науки России, акад. РАМН, проф. А.И. Потапова.	М. И. Чубирко, Н.М Пичужкина	2004, Воронеж, – 224с., ил.
4	Здоровье населения и среда обитания населения Воронежской области: атлас	М.И. Чубирко, Н.М. Пичужкина, Л.А. Масайлова, И.А. Харченко, В.В. Шунулина	2006, Воронеж,– 216с.
5	Медико-экологический атлас Воронежской области: монография	С.А. Куролап, Н.п. Мамчик, О.В. Клепиков и др.	2010, Воронеж: издательство «Истоки» - 167с., ил.
6	Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: учебное пособие	Рогов И.А.[и др.].	2007, Новосибирск: Сибирское унив. изд-во.
7	Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы [Электронный ресурс].		2010 М.: ЦИСЭПЗ.

в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

- 1) <http://www.minzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ;
- 2) <http://rospotrebnadzor.ru> официальный сайт Роспотребнадзора РФ;
- 3) www.fcgsen.ru ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
- 4) www.crie.ru ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии» Роспотребнадзора

- 5) www.fferisman.ru ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана
- 6) <http://36.rospotrebnadzor.ru/> официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Воронежской области;
- 7) <http://www.consultant.ru/> «Консультант-плюс» - законодательство РФ;
- 8) www.rost.ru Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике;
- 9) www.zdravo2020.ru Концепция развития здравоохранения до 2020г;
- 10) www.who.int/ru/ Всемирная организация здравоохранения.
- 11) <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 12) <http://www.garant.ru> «Гарант»
- 13) <http://onmb.vrn.su> Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки лекций и презентации Microsoft PowerPoint

Методические рекомендации (МР) для преподавателей

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты)

Технические средства обучения (ТСО)

ТСО 1- ноутбук.

ТСО 2 - мультимедийный проектор (ММП).

Заведующий кафедрой
гигиенических дисциплин
д.м.н., профессор

Ю.И. Стёпкин