

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**«ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**(срок обучения 144 академических часа (144 зачетные единицы))**

**Цель** – овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также организации инклюзивного образования в медицинских образовательных организациях в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о сущности и функциях **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** на платформе модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения (Moodle).

2. Формирование знаний о нормативно-правовой основе разработки электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) на платформе Moodle для обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

3. Формирование новых практических умений и навыков применения методов, средств и форм электронно-дистанционного обучения, в том числе разработки ЭУМК для студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

4. Формирование знаний по нормативно-правовой базе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего профессионального образования.

5. Систематизация и приобретение знаний по методологическим основам инклюзивного образования.

6. Приобретение знаний по организации и управлению инклюзивным образовательным процессом в высшей медицинской школе.

7. Приобретение и углубление знаний, совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов,

средств, форм и технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Систематизация и приобретение знаний о психолого-педагогических особенностях общения в инклюзивной образовательной среде медицинского вуза, совершенствование и формирование новых коммуникативных компетенций научно-педагогического работника.

**Категории обучающихся** – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, заведующие кафедрами, профессора.

### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
с отрывом от работы (очная)	48	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	96	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** - удостоверение о повышении квалификации.

**Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (144 ч).**

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У научно-педагогического работника совершенствуются универсальные компетенции (далее - УК):

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-1).

У научно-педагогического работника совершенствуются общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способен обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1);

- способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-3).

У научно-педагогического работника совершенствуются профессиональные компетенции (далее ПК):

- способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1);

- способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ПК-2).

**Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (144 ч).**

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать новое учебное содержание и конкретные методики электронно-дистанционного обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся (ПК-3);

- способен к разработке ЭУМК и реализации методик, технологий и приемов электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle; к анализу результатов процесса их использования в медицинских образовательных организациях (ПК- 4).

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося (ПК-5);

- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации по специальности «Педагогика и  
психология» «Основы электронного обучения, дистанционных  
образовательных технологий и организация образовательного процесса  
для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»  
(144 ч.) очная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий**

Код модуля, тем наименование модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад . часов / зач. един иц)	В том числе						
			Очное обучение				Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Симул. обуч.	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
<i>Специальные дисциплины (СП)</i>									
МСП 1.	«Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle»	69	6	30	-	Проект ЭУМК по дисциплине/ модулю	-	33	Проект ЭУМК по дисциплине/ модулю
1.1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	2	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	-	-
1.2	Среда дистанционного обучения Moodle. Основные характеристики и функции.	2	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	-	-

1.3	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля): требования к структуре и содержанию ЭУМК	2	2	–	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.4.	Структура и настройка личного кабинета Moodle	3	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.5	Инструменты создания и настройка курса на базе системы дистанционного обучения Moodle	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6	Ресурсы курса: гиперссылка; папка; файл.	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6.1.	Ресурс курса: книга	3	–	–	–	–	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.6.2.	Ресурсы курса: пояснение; страница	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7	Элемент курса: глоссарий (терминологический словарь)	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.1.	Элемент курса: задание	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.2.	Элемент курса: лекция	9	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.3.	Элемент курса: тест	9	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.7.4.	Элементы курса: форум, чат, опрос	6	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.8	Отчетность: журнал оценок; анкетирование	3	–	3	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–

МСП 2.	«Организация образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в медицинском университете»	69	12	-	-	Промежуточный контроль (тестирование)	-	57	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Методологические основы инклюзивного образования	5	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.1.1	История становления инклюзивного образования	3	-	-	-	-	-	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.2	Нормативно-правовая основа обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в Российской Федерации	8	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.3	Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании	8	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе	11	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.5	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании	8	2	-	-	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	-	-	-	-	-	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)

2.7	Этика общения со студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательной среде медицинского вуза	8	2	–	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.7.1	Тренинг «Специфика общения с лицами с инвалидностью и с ОВЗ»	9	–	–	–	–	–	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
	Итоговая аттестация	6	–	–	–	–	–	–	Тестирование 6
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	–	–	–	<b>90</b>	<b>6</b>